



وزارة التعليم العالي  
والبحث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مكتب الوزير

# استراتيجية الأبحاث المستقبلية

إعداد

الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الجليل العيسى

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

أ.د. عبدالحسين غانم المالكي

مكتب الوزير

م.د. جمال عباس العادلي

دائرة البعثات والعلاقات الثقافية

٢٠١٧



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مكتب الوزير

# استراتيجية الأبحاث المستقبلية

اعداد

الاستاذ الدكتور عبدالرزاق عبد الجليل العيسى  
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

أ.د. عبدالحسين غانم المالكي  
مكتب الوزير

م.د. جمال عباس العادلي  
دائرة البعثات والعلاقات الثقافية

٢٠١٧

# المحتوى

رقم الصفحة	الموضوع	ت
	<b>الفصل الاول</b>	
١	مقدمة	١-١
٢	نبذة تاريخية عن البعثات	١-٢
٤	التشريعات الصادرة في حقل البعثات والمساعدات المالية والزمالات والاجازات الدراسية	١-٣
٦	العمل على وفق الاستقالة المشروطة	١-٤
٩	الابتعاث مابعد عام ٢٠٠٣	١-٥
١٠	البعثات الدراسية عام ٢٠٠٥	١-٦
١١	اجراءات الابتعاث	١-٧
١٤	الشروط والمستسكات المطلوبة للتقديم	١-٨
١٤	الدراسة التحليلية للبعثات عام ٢٠٠٥	١-٩
١٥	كفاءة اداء تنفيذ بعثات عام ٢٠٠٥	١-١٠
١٨	اخفاقات مشروع بعثات عام ٢٠٠٥	١-١١
	<b>الفصل الثاني</b>	
٢١	بعثات عام ٢٠١٢	١-١٢
٢٢	اجراءات بعثات ٢٠١٢	١-١٣
	<b>الفصل الثالث</b>	
٤٥	الدراسة التحليلية للبعثات الدراسية لسنة ٢٠١٢	١-١٤
٤٦	مقارنة بين سنوات الابتعاث	١-١٥
٤٧	تقييم قنوات الابتعاث في ضوء الدول التي يدرس فيها الطلبة	١-١٦
٤٧	المستوى الدراسي (الشهادات العلمية)	١-١٧
٤٨	التخصصات	١-١٨
٤٩	اجراءات الابتعاث	١-١٩
٤٩	مستوى اللغة	١-٢٠
٥٠	كلفة الابتعاث	١-٢١
٥١	الجامعات المستحدثة	١-٢٢
٥٢	تقييم قناة الاجازات الدراسية	١-٢٣
	<b>الفصل الرابع</b>	
٥٧	اعداد طلبة النفقة الخاصة	١-٢٤
٥٨	اعداد طلبة الزمالات الدراسية	١-٢٥
٦٠	نسبة الطلبة الى التدريسيين في الجامعات العراقية	١-٢٦
٦٣	الاحصائيات لذوي الشهادات العليا	١-٢٧
	حجم الدراسات العليا داخل العراق	١-٢٨
٩٠	الشهادات المقيمة بحسب الدول والشهادة	١-٢٩
٩٢	الاحتياجات الاجمالية الى المقاعد الدراسية بحسب وزارة التخطيط حسب وزارة التخطيط	١-٣٠

### الفصل الخامس

٩٣	٣١-	استراتيجية البعثات عام ٢٠١٦ - ٢٠٢٠
٩٣	٣٢-	الشهادات المستهدفة
٩٣	٣٣-	الاعداد المستهدفة
٩٣	٣٤-	دول الابتعاث
٩٣	٣٥-	الاختصاصات النادرة
٩٤	٣٦-	اولوية القبول على برامج الابتعاث
٩٤	٣٧-	توزيع المقاعد على المحافظات
٩٤	٣٨-	كيفية توزيع البعثات على الجامعات والكليات داخل المحافظة الواحدة
٩٥	٣٩-	توسيع عدد مقاعد الزمالات
٩٥	٤٠-	تحديد العمر
٩٦	٤١-	تحديد المعدل
٩٦	٤٢-	توزيع البعثات على الجامعات العلمية
٩٧	٤٣-	خطة وزارة التخطيط للدراسات العليا (٢٠١٦ - ٢٠٢٠)
٩٨	٤٤-	الاجازات الدراسية
٩٨	٤٥-	طلبة النفقة الخاصة
<b>الملاحق</b>		
٩٩	٤٦-	الملحق رقم (١) خطة وزارة التخطيط ٢٠١٠ - ٢٠١٥
١٠٥	٤٧-	الملحق رقم (٢) خطة وزارة التخطيط ٢٠١٦ - ٢٠٢٠
١١١	٤٨-	الاختصاصات النادرة



بسم الله الرحمن الرحيم  
تقديم

ان سياقات العمل الاداري تتطلب مواصلة التنفيذ من بداية العمل حتى الوصول الى تحقيق الاهداف المرسومة للمشاريع التي وضعت للوحدات الادارية ضمن التشكيل ، وحتى بعد تحقيق الاهداف لا بد من مواصلة العمل لمراجعة خطوات العمل التي رافقت التنفيذ ومن ثم مراجعة مجمل النتائج المتحققة بهدف التأكد من سلامة العمل واستخلاص الدروس والعبر ، فضلا عن تحديد نقاط القوة والضعف في مجمل العمليات التي رافقت تنفيذ المشاريع .

ان الدراسة الموسومة بـ (استراتيجية الابتعاث المستقبلية) تقع ضمن هذا التصور المشار اليه في اعلاه ، حيث وضعت لمراجعة تنفيذ بعثات سنة ٢٠٠٥م وكذلك بعثات سنة ٢٠١٢م .

ولكي تكتمل الصورة بشكلها الأمثل فقد شملت الدراسة نبذة تاريخية عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فضلا عن دائرة البعثات والعلاقات الثقافية ومتابعة مشاريع التشريعات التي صدرت بخصوص البعثات والزمالات والاجازات الدراسية وبرامج المساعدات المالية .

ان بعثات عام ٢٠٠٥ م وما رافقته من ظروف وتعقيدات وما صاحبتة من صعوبات وتحديات كان لا بد من دراستها بطريقة تفصيلية لتحديد المؤشرات التي يمكن أن تعتمد كأساليب عمل في البعثات اللاحقة مستقبلاً . وهذا هو الذي حصل فعلاً حيث ان الاستفادة من الدروس والعبر المستخلصة من خلال تنفيذ مشروع بعثات ٢٠٠٥ م كان لها الاثر الواضح عند تنفيذ مشروع بعثات ٢٠١٢ م .

جاءت بعثات عام ٢٠١٢ م بجملة من الاجراءات والتعليمات التي ساعدت\_كثيراً\_ على رفع مستوى الاداء وتحقيق نسبة ليست بالقليلة في تنفيذ عدد من البعثات الى العديد من دول العالم ، وكانت البعثات قد ركزت على أن تكون الدراسة في الدول المتقدمة فضلا عن تحديد العمر والمعدل للمبتعثين وتفضيل الاختصاصات النادرة على غيرها وتقليل أعداد البعثات في التخصصات الانسانية .

وبعد استعراض برامج الابتعاث لسنة ٢٠٠٥ م و ٢٠١٢ م فقد استعرضت الدراسة الكثير من الاحصائيات عن واقع حال أعداد الطلبة والجامعات والكليات والاقسام العلمية بما فيها التعليم الجامعي الاهلي . وكذلك الاحصائيات الخاصة بأعداد أعضاء الهيئة التعليمية في التعليم العالي وبحسب الاقسام العلمية والتخصصات الدقيقة فيها فهذه الاحصائيات تعد غاية في الاهمية لرسم سياسات الابتعاث المستقبلية .

ان قنوات الابتعاث متعددة فلا بد من تحديد حجم الزمالات المتحققة وكذلك الاجازات الدراسية واعداد العاندين من حملة الشهادات العليا على النفقة الخاصة ، اذ ان كل هذه الروافد لابد من اخذها بنظر الاعتبار عند اطلاق اية بعثات مستقبلية.

وقد خلصت هذه الدراسة بعد الافادة من تجارب مشاريع الابتعاث السابقة بجملة من المقترحات والتوصيات لغرض اعتمادها والاستفادة منها عند تنفيذ مشاريع ابتعاث مستقبلية .

ويعد هذا الانجاز بحد ذاته مكسباً للتعليم العالي لرسم السياسات المستقبلية في تحقيق مشاريع الابتعاث المستقبلية .

والله وليّ التوفيق

الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الجليل العيسى  
وزير التعليم العالي والبحث العلمي والعلوم والتكنولوجيا

# الفصل الأول



## الفصل الاول

### ١- مقدمة

في ضوء صدور قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم ١٣٢ لسنة ١٩٧٠ صدر نظام البعثات والمساعدات المالية والزمالات رقم ٤٦ لسنة ١٩٧١ اذ جاء في المادة الثانية: -  
" للوزارة أن ترسل الى خارج العراق بعثات للقيام بدراسات علمية او فنية للحصول على شهادة اكااديمية أو مهنية أو لأغراض البحث العلمي أو التدريب عندما لا يتيسر ذلك في الجمهورية العراقية وذلك من اجل سد الحاجة الراهنة والمرتبقة لمؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي ومختلف مرافق الدولة والقطاع العام".

ولتسهيل تنفيذ نظام البعثات والمساعدات المالية والزمالات رقم ٤٦ لسنة ١٩٧١ صدرت تعليمات رقم (١) نشرت في الوقائع العراقية في عددها ٢١٧٩ في ١٩٧٢/٩/٣ ثم أعقب ذلك صدور تعليمات رقم (٢) ونفذت ابتداءً من ١٩٧٥/٤/١.

ولقد أجريت عدة تعديلات على التعليمات المالية (١) و (٢) عدة مرات كما ان نظام البعثات والمساعدات المالية والزمالات رقم ٤٦ لسنة ١٩٧١ قد أجريت عليه عدة تعديلات وما زالت هذه الأنظمة والتعليمات نافذة ومعمولاً بها حتى الان.

وفي ضوء صدور قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم (٤٠) لسنة ١٩٨٨ فقد ورد في المادة الرابعة - هـ تسلسل دائرة البعثات والعلاقات الثقافية ضمن هيكل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

اما المادة السابعة من هذا النظام فقد تطرقت الى المهام التي تتولى تشكيلات مركز الوزارة تحقيقها اذ جاء في الفقرة ٣-دائرة البعثات والعلاقات الثقافية. " تتولى الاشراف على الطلبة المبعوثين للدراسة في الخارج ومتابعة دراستهم وتقييم الشهادات ومتابعة نشاط الدوائر الثقافية والعلمية وتنظيم العلاقات الثقافية والعلمية مع الاقطار العربية والدول الأجنبية والمنظمات المتخصصة العربية والإقليمية والدولية ومتابعة تنفيذ الاتفاقيات المبرمة في مجال اختصاصها، ويرأسها موظف بدرجة مدير من حملة شهادة الدكتوراه وله خدمة لا تقل عن عشر سنوات" ومن خلال القوانين والأنظمة الصادرة في مسيرة التعليم العالي في العراق نرى ان دائرة البعثات والعلاقات الثقافية تعد من التشكيلات الرئيسية في هذه الوزارة وتكمن أهميتها في كونها النافذة التي تطل منها الوزارة على العالم الخارجي وتنظم العلاقات الثقافية والعلمية عبرها.

اما موضوع اهداف دائرة البعثات عبر ما عرضه قانون التعليم العالي في العراق فقد وضع النقل الأكبر على متابعة الطلبة المبعوثين للدراسة في الخارج ومتابعة دراستهم وتقييم شهاداتهم من أولويات عمل هذه الدائرة.



ولهذا فان أهمية وضع دراسة معمقة لاستراتيجيات البعثات للمدة المقبلة تعد من الدراسات ذات الأهمية الكبرى لما لها من تأثير في رسم المستقبل العلمي والتموي للعراق والعراقيين. ولكي تكون هذه الدراسة وافية ومعمقة لابد من إعطاء نبذة عن الية تنفيذ البعثات في السابق مع ذكر اهم التشريعات الصادرة في حقل البعثات كما يمكن الافادة من تجارب دول سبقتنا في هذا المجال. ولغرض بناء الاستراتيجية هذه لابد من مراجعة برامج البعثات السابقة ٢٠٠٥، ٢٠١١، ابتداءً من تحديد الاحتياجات والتخصصات إلى الاعلان والترويج ومن ثم التنفيذ وصولاً الى اكمال دراسة الطلبة المبعوثين وعودتهم الى ارض الوطن.

ان دراسة كفاءة أداء تنفيذ البعثات السابقة سوف يعطي هذه الدراسة تصوراً واضحاً لما قد يحدث في البعثات القادمة كما ان استعراض واقع الدراسات العليا والاحصائيات المتواترة عن الملاك التدريسي في الجامعات العراقية كل هذه المدخلات لها دور كبير في رسم الخطط المستقبلية إضافة الى التوجهات التي ستضعها الحكومة العراقية القادمة والواقع الاقتصادي والتموي في البلد ولإكمال الصورة عن واقع الدراسات العليا علينا ان نأخذ بعين الاعتبار الزمالات الدراسية الممنوحة للعراق من دول ومؤسسات عربية وأجنبية وكذلك الاجازات الدراسية فضلاً عن ذلك أعداد طلبة النفقة الخاصة التي أصبحت تشكل اعداداً ليست بالقليلة .

## ٢- نبذة تاريخية عن البعثات

كانت الدراسات خارج العراق ومنذ تأسيس الدولة العراقية في الثلاثينيات من القرن الماضي حصراً على أبناء الذوات ومن المتمكنين مادياً وكانت أنماط الدراسة مقتصرة للحصول على الشهادات الأولية خاصة في مجال الاختصاصات الطبية والهندسية واعداد قليلة جداً في اختصاصات أخرى.(قبل ١٩٥٨ أسست الكثير من الكليات وكانت تدار من الاكاديميين العراقيين وهذا يعني ان مجموعة لابس بها قد اكلوا دراستهم خارج العراق).

وفي العهد الجمهوري اي بعد عام ١٩٥٨ كانت هناك اتجاهات لبناء مؤسسات التعليم العالي واذ افرزت خطط التنمية الحاجة الى بناء جامعات عراقية والاعتماد على الملاكات الوطنية اذ أعدت الحكومات المتعاقبة مشاريع تتضمن ارسال الطلبة للحصول على الشهادات العليا وبعضها كان ناجحاً كونه كان ضمن معايير التميز وبعضها الاخر عدّ ضمن المشاريع الفاشلة لابتعثات الطلبة ضمن ايدولوجية معينة اضاعت حقوق الكثير.

ولتنفيذ مشروع البعثات العراقية عقدت عدة اتفاقيات مع دول المعسكر الاشتراكي في حينها لتأهيل المبعوثين العراقيين في اختصاصات متعددة خاصة في مجال الصناعات النفطية والادلاء البحريين وفي المجالات الزراعية وغيرها وكان ذلك للمدة ما بين عام ١٩٦٠-١٩٦٩. وفي السبعينيات من القرن الماضي وبعد استحداث وزارة التعليم العالي والبحث العلمي شهدت تلك المدة حركة واسعة لإرسال اكبر عدد ممكن من الطلبة العراقيين لبعثات خارج العراق وذلك لتلبية الخطة الانفجارية التي شهدها العراق وهي كانت حصيداً للاستقرار السياسي والأمني والاقتصادي. وقد حققت تلك المرحلة طفرة نوعية في اعداد الملاكات المتقدمة من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه كان لها الأثر الأكبر في رفع مستوى التعليم

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الاول



العالي في العراق في شقيه الاكاديمي والتقني وترك بصمات واضحة في رسم السياسات المستقبلية في مسار التعليم العالي.

اما في ثمانينيات القرن الماضي والتي شهدت الصراعات الإقليمية وما آلت اليه الأوضاع في العراق بسبب الحرب العراقية الإيرانية فقد انعكس ذلك وبشكل كبير على واقع التعليم العالي في العراق اذ تسبب تردي الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية الى تعطل برامج البعثات الدراسية الى حد ما عدا الموافقات للمنتمين لحزب البعث، وتراجع الانفاق الى ما سمي بالمجهود الحربي وخسرت الجامعات العراقية العديد من ملاكاتها المتقدمة بسبب المشاركة الفعلية بالحرب او بسبب الهجرة الى خارج العراق سعياً وراء الاستقرار الامني والمادي.

لم يستقر الوضع على حاله بل اخذ في التدهور خاصة بعد القرارات التي أصدرتها الأمم المتحدة في اعقاب حرب الخليج الثانية وكان أشدها الحصار الاقتصادي المفروض على العراق والذي ركز في مضمونه على الجانب العلمي والجانب الاقتصادي تحت ذريعة حرمان العراق من امتلاك ناصية العلم خاصة بما يتعلق في امتلاك أسلحة الدمار الشامل.

لقد شملت المقاطعة حرمان الملاكات العراقية من المشاركة في المحافل الدولية وإيقاف الزمالات والمنح الدراسية وغلق الأبواب امام المبعوثين والباحثين العراقيين مما نجم عنه عزلة تكاد تكون شاملة للمؤسسات التعليمية في العراق.

وعلى الرغم من المعالجات والإجراءات التي شرعت الدولة في اتخاذها لتجاوز تلك المرحلة الا انها لم تكن كافية لردم الفجوة التي تولدت نتيجة الفراغ الحاصل بسبب عدم الاحتكاك بنتائج تجارب الشعوب المتقدمة في المجالات العلمية والتقنية.

كما ان الوضع القائم في تلك المدة شجع على فتح الدراسات العليا في داخل العراق واعطاها حجماً أكبر مما ساعد على إصدار القوانين والتعليمات التي تساعد على تنفيذ برامج الدراسات العليا في الجامعات العراقية واستمرت في توسيع رقعتها حتى شملت جميع التخصصات العلمية مما اعطى فرصة ذهبية لتبلور وتطوير واقع الدراسات العليا في العراق وكسر حاجز الاحتكار في هذا المجال على الدول المتقدمة.

وعلى الرغم من محدودية الدراسات العليا في العراق الا انها نجحت في بناء هذه التجربة وتطويرها كما انها ساهمت وبشكل فاعل في بناء الملاكات التدريسية في الجامعات العراقية والتي كانت مهددة بالصميم اذ غادر العديد من الملاكات التدريسية المؤهلة في الجامعات العراقية بسبب تردي الواقع الاقتصادي نتيجة الحصار فضلاً عن استهداف الملاكات العلمية ومحاربتها لترك العراق ووجود الاغراءات المقدمة لهم للعمل في دول الجوار فضلاً عن الدول التي تخرجوا فيها.

ان مرحلة ما قبل حرب الخليج الثانية كانت هي الأخرى مرحلة قاسية على الشعب العراقي بشكل عام اذ انتهجت الدولة سياسة التعبئة الحربية واعتماد اقتصاد الحروب مما ترك أثراً وبصمات واضحة في مجمل الحياة اليومية ومما انعكس على كفاءة أداء الجامعات والملاكات العلمية بسبب مغادرة العديد منهم خارج العراق كما ان التخصيصات المالية كانت موجهة الى



القطاعات ذات الصلة بالمجهود الحربي جعلت الجامعات عبارة عن معسكرات وتجمعات بشرية متعلمة فيها الأساتذة والطلبة من الذكور والاناث في معسكرات التدريب الصيفي. وفي هذا الإطار علينا ان نتصور انعكاسات مثل هذه الأوضاع على المؤسسات العلمية وتحديدا الجامعات العراقية وملاكاتها العلمية وطلبتها بشكل عام.

لقد انتهت تلك الحقبة من الزمن بجميع ما رافقها من مآسي وويلات وذلك بسقوط النظام عام ٢٠٠٣ وقيام نظام وطني وديمقراطي سرعان ما تعرض هو الآخر الى شتى أنواع التآمر حتى وصل المجتمع العراقي الى هاوية الحرب الاهلية والطائفية وكان واقع الحال ينذر بانهيال الهياكل الحكومية بما فيها مؤسسات التعليم العالي التي كانت تعاني من حركة منظمة لتصفية الملاكات العلمية ومحاولة دفع البقية الباقية منهم لمغادرة العراق وهكذا اخذت الأقسام العلمية تعاني من نقص الملاك خاصة في التخصصات العلمية والطبية والهندسية وغيرها من التخصصات النادرة.

في عام ٢٠٠٥ ولغرض التصدي لظاهرة هجرة العقول دعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الى تعيين اكبر عدد ممكن من حملة شهادة الماجستير والدكتوراه لاسيما القداماء منهم او حديثي التخرج للعمل في الجامعات العراقية.

وقد انعكس ذلك على الأداء العلمي في مؤسسات التعليم العالي اذ أصبحت بعض المؤشرات واضحة منها في تزايد اعداد الملاكات حديثي التعيين وخاصة الخريجين من الدراسات العليا داخل العراق او الدول غير النامية في دول العالم الثالث والتي تؤدي الى محدودية العطاءات العلمية فضلاً عن تزايد اعداد العنصر النسوي ضمن ملاكات التعليم العالي.

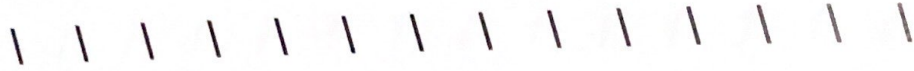
ولو راجعنا الاحصائيات المتوفرة لسنة ٢٠٠٩/٢٠١٠ وكما جاء في الجدول رقم (١) نجد ان مجموع اعداد التدريسيين بلغ (٣٤٠٠٨) بواقع (١٧٠٠) استاذ و(٥٧٧٩) استاذاً مساعداً و (٩٣٥٤) مدرساً و (١٧١٧٥) مدرساً مساعداً ويقابل ذلك (١٢٨٩٩) أستاذاً من حملة شهادة الدكتوراه و(٢٠١٦٧) من حملة شهادة الماجستير وان اعداد الذكور من الملاكات التدريسية (٢٢٣٦٣٣) في حين ان اعداد الاناث من الملاكات التدريسية (١١٦٤٥). وهذه الأرقام تعطينا مؤشرات ذات دلالات كبيرة عما يجب القيام به في تطوير التعليم العالي.

### ٣- التشريعات الصادرة في حقل البعثات والمساعدات المالية والزمالات والجازات الدراسية.

اهم التشريعات الصادرة في حقل البعثات هو نظام (٤٦) لسنة ١٩٧١ والذي كتب ببغداد في الحادي والعشرين من شهر أيلول لسنة ١٩٧١ وقد عدّ نافذاً من تاريخ نشره في الجريدة الرسمية، الوقائع العراقية بالعدد ٢٠٥٢ في ٦/١٠/١٩٧١.

ولم يقتصر هذا النظام على البعثات الدراسية وحدها بل شمل في مضمونه المساعدات المالية والزمالات بعدها دراسات خارج العرق تصب في جدول واحد.

لقد تضمن النظام (٤٦) لسنة ١٩٧١ خمساً وعشرين مادة، كان منها ثلاث عشرة مادة في آلية تنفيذ البعثات بما فيها الحقوق والواجبات والامتيازات المادية لطالب البعثة. والمواد من الرابعة عشر الى العشرين هي للمساعدات المالية وما يتبقى من مواد للزمالات الدراسية.



١. بعثة دراسية للحصول على شهادة اكايدمية او مهنية.
٢. بعثة تدريبية لكسب مران او خبرة في فن او صناعة او غير ذلك.
٣. بعثة علمية تدريبية للغرضين السابقين.
٤. بعثة علمية او فنية لاعداد بحوث وللقيام بدراسات يكلف بها المبعوث.

ان المادة الخاصة من النظام جاءت في تأليف لجنة عليا للبعثات برئاسة الوزير او من ينيبه فيها، مكونة من :-

أ- مدير الشؤون الثقافية العام بالوزارة .  
ب- رؤساء الدوائر العلمية في ديوان الوزارة.  
ت- ممثل بدرجة لا تقل عن مدير عام عن كل من وزارة التربية والتخطيط والمالية والزراعة والسري و المواصلات والصناعة.  
ث- للوزير ان يضيف الى اللجنة العليا للبعثات ما لا يزيد على ثلاثة أعضاء ليمثل كل منهم مؤسسة ذات علاقة بحاجة البلد للبعثات العلمية وتكون اختصاصات اللجنة العليا للبعثات وضع خطة عامة للبعثات وتعيين فروعها ودرجاتها وشهاداتها حسب حاجة البلد في الفروع التي لا تتوافر دراستها في العراق، ولها تغيير هذه الفروع والدرجات والشهادات عند الحاجة.

اما اللجنة الثانية التي تشكل لأغراض تنفيذ البعثات في ضوء النظام رقم (٤٦) وهي لجنة مركزية سميت ((لجنة انتقاء طلاب البعثات)) وقد وردت المادة السادسة التي تنص:

" تؤلف في الوزارة لجنة مركزية باسم لجنة انتقاء طلاب البعثات وتعرف في هذا النظام باللجنة المركزية وتكون برئاسة مدير الشؤون الثقافية العام بديوان الوزارة، وعضوية عدد من ذوي الاختصاص يختارهم الوزير حسب الحاجة. وسكرتارية مدير قسم البعثات والملحقيات الثقافية، وللجنة ان تسترشد في مهمتها برأي الدوائر العلمية.

وقد حددت المادة السابعة شروط البعثة الواجب توافرها في المبعوث اذ نصت الفقرة هـ على ما يأتي:-

ان لا يكون مكملاً بسبب الرسوب في السنتين الأخيرتين من دراسته بدرس من الدروس ذات العلاقة باختصاص البعثة وللجنة الانتقاء وحدها تعيين هذه الدروس.

اما بقية الفقرات والمواد الواردة في النظام فقد تطرقت الى الامتيازات المالية والسفر ومعالجة حالة الرسوب او الإخفاق في عدم الحصول على الشهادة وغيرها.

اما المواد الأخرى التي وردت في النظام فهي تتعلق بشروط المبعث وكيفية انتقائه وآلية الالتحاق والواجبات والحقوق المادية وغيرها.

ولقد أجريت تعديلات عديدة على النظام كما صدرت تعليمات لتسهيل تنفيذه او معالجة حالات اثبت عدم جدواها في أثناء التطبيق. ففي المادة التاسعة التي وردت فيها ان يقدم عضو البعثة الموظف استقالته من وظيفته قبل الالتحاق بالبعثة وتعد مدة بعثته خدمة له لأغراض العلاوة والترفع والتقاعد. ان هذه المادة قد الغيت اذ تم حذف استقالته بكلمة انفكاكه من الوظيفة وجاء هذا التعديل حرصاً على توفير الدرجة الوظيفية لطالب البعثة عند عودته وكذلك منعاً لتسرب العائدين من البعثات الى مواقع غير مخطط لها.

هذه اهم المواد والفقرات التي وردت في التشريعات السابقة لطلبة البعثات وهي ما زالت نافذة ويعمل بها على وفق ما ورد فيها من مواد وفقرات كلما دعت الحاجة لذلك في ضوء المعطيات الحالية .

اما في حقل الاجازات الدراسية فهناك عدة انواع من الاجازات الدراسية فمنها الاجازات الدراسية على النفقة الخاصة وكان يعمل بموجبها قبل ٢٠٠٧ ولغاية ٢٠٠٩ ومن دون دفع اجور دراسية.

وهناك اجازات دراسية بموجب تعليمات ١٤ لسنة ٢٠٠٩ اذ كانت الوزارة تتحمل رواتب الطلبة.

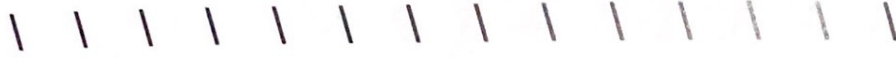
#### العمل على وفق الاستقالة المشروطة

بموجب قرار مجلس قيادة الثورة (المنحل) الرقم (١٣٥٣) لسنة ١٩٨٥ الذي سمح بموجبه قبول استقاله الموظف الذي يحصل على قبول في احدى الكليات او المعاهد لإكمال دراسته فيها، ويعفى من النفقات الدراسية وعلى الموظف الذي يستقيل من وظيفته لأغراض الدراسة ان يلتحق بوظيفته التي استقال منها بعد اكمال دراسته.

ان العمل بموجب قرار (١٣٥٣) اعلاه فعلاً بموجب كتاب الامانة العامة لمجلس الوزراء المرقم ق/٣٨٧٥/٧/٥/٢ في ٢٣/٢/٢٠٠٩ لعدم وجود نص قانوني يخالف ما جاء بالقرار المذكور بشأن قبول استقالة الموظف الحاصل على قبول في احدى الكليات او المعاهد لإكمال دراسته فيها .

لقد تم العمل بموجب الاستقالة المشروطة لأكثر من سنة ولكن تم ايقاف العمل بها. اذ ان الاستقالة المقررة بموجب احكام القرار ١٣٥٣ لسنة ١٩٨٥ قد الغيت ضمناً مما يستتبع ذلك عدم جواز العمل بها، وهو ما اكدته الامانة العامة لمجلس الوزراء بكتابها ذي العدد (ق/٢٥٥٧٣/١٨/٢/٢) المؤرخ في ٢١/٧/٢٠١٠ وقد تم تعميم ذلك بموجب كتاب الدائرة القانونية ذي العدد ق/٢١٢٣٥ في ٢٩/٧/٢٠١٠

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الاول



جدول رقم (١) الملاكات حسب الشهادة واللقب العلمي للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

										الجامعة
الشهادة					اللقب العلمي					
مجموع	بكالوريوس	دبلوم عال	ماجستير	دكتوراه	مجموع	مدرس مساعد	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ	
٦٣٣٦	.	٦	٣٣٧٧	٢٩٥٣	٦٣٣٦	٢٦٩٧	١٧٩٦	١٢٥٧	٥٨٦	بغداد
٤٢٠٧	.	٤	٢٥٤٨	١٦٥٥	٤٢٠٧	١٩٣٠	١١٣٨	٩٥٣	١٨٦	الموصل
٢٤٢٥	.	.	١٤٤١	٩٨٤	٢٤٢٥	١٠٧٧	٦٩٢	٤٩١	١٦٥	البصرة
٣١٣٤	.	.	١٨٤٣	١٢٩١	٣١٣٤	١٥٧٨	٨٩٦	٥٢٨	١٣٢	المستنصرية
١٣٨٦	.	.	٨٧٠	٥١٦	١٣٨٦	٧٢٩	٤٠٧	١٩٥	٥٥	التكنولوجية
١٢٩٩	.	١	٧٧٢	٥٢٦	١٢٩٩	٦٦٩	٣٦٢	٢١٩	٤٩	الكوفة
١٦٣٧	.	.	٩٧٢	٦٦٥	١٦٣٧	٨٠٢	٤٩٤	٢٥٥	٨٦	تكريت
٨٢٧	.	٦	٥٧٤	٢٤٧	٨٢٧	٤٥٨	٢٣٥	١١٤	٢٠	القادسية
١٣٩٥	.	٢	٨١٥	٥٧٨	١٣٩٥	٦٩٩	٣٩٨	٢٤٧	٥١	الانبار
١٥٧٥	.	١	٩٥٨	٦١٦	١٥٧٥	٧١٥٥	٤٤٨	٣٢٤	٨٨	بابل
٩٠٢	.	.	٦١٤	٢٨٨	٩٠٢	٥٦٠	٢١٣	١٠١	٢٨	ديالى
٧١٢	.	.	٤٦٨	٢٤٤	٧١٢	٣٧٥	٢١٤	٩٦	٢٧	كربلاء
٥٩٦	.	.	٤٣٢	١٦٤	٥٩٦	٣٥٥	١٥٩	٧١	١١	ذي قار
٤٠٨	.	.	٢٤٦	١٦٢	٤٠٨	٢١٧	١٢٧	٥٨	٦	كركوك
٤٤١	.	.	٢٧٣	١٦٨	٤٤١	٢٤١	١٢٣	٦٦	١١	واسط
٨٩٠	.	.	٥١٥	٣٧٥	٨٩٠	٤٩٤	٢٤٢	١٠٥	٤٩	النهرين
٤٨٦	.	.	٢٤٠	٢٤٦	٤٨٦	٢٣٤	١٧١	٦٣	١٨	الاسلامية
٢٥٣	.	.	١٧٨	٧٥	٢٥٣	١٥٠	٦١	٣٩	٣	ميسان
٢٧٧	.	.	٢١١	٦٦	٢٧٧	١٧٧٨	٦٩	٢٥	٥	المتنى
٢٥٨	.	.	١٧٣	٨٣	٢٥٨	١٦٧	٣٩	٢٥	٢٧	مركز الوزارة
٨	.	.	.	٨	٨	.	.	٢	٦	المجلس العراقي للاختصاصات

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الاول

٣٢	٠	٠	٢٥	٧	٣٢	٢٥	٤	٢	١	الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية
٣٦.٦	٧٥٦	١٥٥	٢١٠١	٥٩٤	٣٦.٦	٢٣٤١	٧٧٧	٤٤٩	٣٩	هيئة التعليم التقني
٩١٨	٠	٩	٥٢١	٣٨٨	٩١٨	٤٨٤	٢٨٩	٩٤	٥١	الكليات الاهلية
٣٤٠٠٨	٧٥٦	١٨٦	٢٠١٦٧	١٢٨٩٩	٣٤٠٠٨	١٧١٧٥	٩٣٥٤	٥٧٧٩	١٧٠٠	الاجمالي

وكان هنالك اسلوب التمتع بالإجازة الدراسية بالاستقالة المشروطة وهذه الغيت بسبب الغاء ما يسمى بالاستقالة المشروطة.

بموجب تعليمات ١٦٥ لسنة ٢٠١١ اصبح واضحا اسلوب منح الاجازات الدراسية الا ان خطة الوزارة والوزارات الاخرى لم تعد بشكل دقيق مما يصعب السيطرة عليها فبعض المؤسسات والوزارات اعدت خطة غير مدروسة ومن غير معايير او اهداف وكذلك الجامعات اخذت اكثر من استحقاقها وبعضها اخفقت في اشغال المقاعد المخصصة لها. كما ان الوزارات الاخرى لم تلتزم بالأعداد المخصصة لها . ووفقاً لهذه التعليمات الدولة لا تتحمل تكاليف الدراسة وان المعدل ٦٥ للماجستير و ٧٠ للدكتوراه والعمر للماجستير ٤٥ وللدكتوراه ٥٠ سنة . وان موضوع الاستثناء من شرط المعدل اقل من ٦٥ ان يكون له خدمة خمس سنوات خدمة مرضية ومن الربع الاول في الاختصاصات الطبية والهندسية.

عند تطبيق تعليمات ١٦٥ لسنة ٢٠١١ ظهرت مشكلات عديدة الاولى منها التأخير في ارسال احتياجات الجامعات والوزارات الاخرى الى دائرة البعثات والعلاقات الثقافية في هذه الوزارة لغرض توحيدها وارسالها الى وزارة التخطيط لتوحيدها والموافقة عليها.

اما المشكلة الثانية فهي تتعلق في عدم امكانية منح الاجازات الدراسية الى الموظفين ممن هم في الدرجات الخاصة لان ذلك يتعارض ونص المادة (٤) اولا من شروط منح الاجازة الدراسية.

المشكلة الثالثة هي عدم امكانية منح خريجي الدراسات الانسانية إجازة في حالة كون الخريج من الربع الاول كما هو حاصل في التخصصات الطبية والهندسية. المشكلة الرابعة هي عدم امكانية صرف مخصصات المصاحبة الزوجية في حالة كون الزوجة غير موظفة.

وهناك مشكلة عامة هي موضوع تمديد الدراسة لطالب الاجازة الدراسية ومشكلة اخرى هي محاولة الطلبة للتوجه في الدراسة عبر دول غير متقدمة علميا وجامعات غير رصينة او

محاولة التحايل والالتفاف على التعليمات من خلال التوجه لدراسة مشكلات في العراق بهدف الرجوع الى داخل البلد لغرض جمع البيانات والمعلومات اللازمة لبحثه وتسلم راتب الأبحاث.

#### ٤- الأبحاث ما بعد عام ٢٠٠٣

ان المدة التي مرّ بها العراق بعد حرب الخليج الثانية، عام ١٩٩١ وما أعقب ذلك من حصار علمي واقتصادي كان له الأثر الكبير في تراجع الحركة العلمية في البلد. ولم تنعكس الحالة على إيقاف الأبحاث وانما مغادرة الكثير من الاكاديميين خارج العراق وبعضهم خرج من البلاد بمساعدة رجال الامن والمخابرات بعد ان تسلموا اموالاً كبيرة منهم. وقد حاولت الدولة في تلك الحقبة كسر الحصار بوسائل شتى الا ان هذه المعالجات كانت محدودة وهي بمثابة سد الرمق وليس لمعالجة جذرية.

فقد تعطل نظام البعثات وانحسرت أعداد الزمالات والفرص التدريبية وانسدت النوافذ العلمية وهي بالأساس كانت محدودة بسبب هدر الاموال في الحرب العراقية الايرانية ١٩٨٠-١٩٨٨ وهذا ما ترك الأثر الأكبر في تردي أوضاع المؤسسات العلمية والمراكز البحثية والجامعات والمعاهد العراقية.

وكان الوضع الاقتصادي بشكل عام يعاني من ضائقة مادية انعكست على دخل العاملين في عموم دوائر الدولة ومنهم أساتذة الجامعات، اذ وصل معدل راتب الاستاذ المساعد ومن له خدمه ٢٠ سنة خمسة دولارات وفي ضوء كل هذه الأوضاع فقد خسر العراق خيرة الملاكات المتقدمة وهو ما يعرف بهجرة العقول ولغاية سقوط النظام.

أن مدة ما بعد السقوط، عام ٢٠٠٣، التي لم تكن فيها سياسات الحكومة العراقية ذات معالم واضحة وهذا يشمل الأصدقاء كافة بما فيها التعليم العالي. وفي تلك المدة بدأت حالة البلد بالتعافي وأخذت بعض الآراء تصرح بضرورة معاودة التفكير في برامج البعثات والزمالات والاجازات الدراسية. واخذت دائرة البعثات والعلاقات الثقافية بالتحرك بشكل أوسع وتحقق لقاءات مع سفارات الدول الأجنبية والعربية لغرض تفعيل الاتفاقيات السابقة مع الدول التي وقعت اتفاقيات تعاون علمي مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي واستحداث اتفاقيات جديدة مهدت لارسال طلبتنا للخارج وخصوصاً للدول المتقدمة، اذ اثمرت هذه الجهود بكسر جزئي للحصار العلمي واخذت الدول المانحة تعاود نشاطها وترفع أعداد الطلبة العراقيين الممنوحين مقاعد للزمالات الدراسية فيها وكانت هذه أولى الخطوات المتخذة للانفتاح على الخارج.

كثير من المقترحات قدّمها الوزراء المتعاقبون بعد عام ٢٠٠٣ ولغاية عام ٢٠٠٥ اذ كلفت دائرة البعثات، من الوزير أ.د. سامي المظفر، بإعداد دراسات عن آلية البعثات وكيفية تنفيذها استعداداً للشروع في برنامج وطني للبعثات العراقية خاصة وان أوضاع الجامعات العراقية اخذت بالتراجع نتيجة لفقدان الاعداد الكبيرة من ملاكاتها لأسباب عدة.





محاولة التحايل والالتفاف على التعليمات من خلال التوجه لدراسة مشكلات في العراق بهدف الرجوع الى داخل البلد لغرض جمع البيانات والمعلومات اللازمة لبحثه وتسلم راتب الابتعاث.

#### ٤-الابتعاث ما بعد عام ٢٠٠٣

ان المدة التي مرّ بها العراق بعد حرب الخليج الثانية، عام ١٩٩١ وما أعقب ذلك من حصار علمي واقتصادي كان له الأثر الكبير في تراجع الحركة العلمية في البلد. ولم تنعكس الحالة على ايقاف الابتعاث وانما مغادرة الكثير من الاكاديميين خارج العراق وبعضهم خرج من البلاد بمساعدة رجال الامن والمخابرات بعد ان تسلموا اموالاً كبيرة منهم. وقد حاولت الدولة في تلك الحقبة كسر الحصار بوسائل شتى الا ان هذه المعالجات كانت محدودة وهي بمثابة سد الرمق وليس لمعالجة جذرية.

فقد تعطل نظام البعثات وانحسرت أعداد الزمالات والفرص التدريبية وانسدت النوافذ العلمية وهي بالأساس كانت محدودة بسبب هدر الاموال في الحرب العراقية الايرانية ١٩٨٠-١٩٨٨ وهذا ما ترك الأثر الأكبر في تردّي أوضاع المؤسسات العلمية والمراكز البحثية والجامعات والمعاهد العراقية.

وكان الوضع الاقتصادي بشكل عام يعاني من ضائقة مادية انعكست على دخل العاملين في عموم دوائر الدولة ومنهم أساتذة الجامعات، اذ وصل معدل راتب الاستاذ المساعد ومن له خدمه ٢٠ سنة خمسة دولارات وفي ضوء كل هذه الأوضاع فقد خسر العراق خيرة الملاكات المتقدمة وهو ما يعرف بهجرة العقول ولغاية سقوط النظام.

أن مدة ما بعد السقوط، عام ٢٠٠٣ ، التي لم تكن فيها سياسات الحكومة العراقية ذات معالم واضحة وهذا يشمل الأصعدة كافة بما فيها التعليم العالي. وفي تلك المدة بدأت حالة البلد بالتعافي وأخذت بعض الاراء تصرح بضرورة معاودة التفكير في برامج البعثات والزمالات والاجازات الدراسية . واخذت دائرة البعثات والعلاقات الثقافية بالتحرك بشكل أوسع وتحقق لقاءات مع سفارات الدول الأجنبية والعربية لغرض تفعيل الاتفاقيات السابقة مع الدول التي وقعت اتفاقيات تعاون علمي مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي واستحداث اتفاقيات جديدة مهدت لارسال طلبتنا للخارج وخصوصا للدول المتقدمة ، اذ اثمرت هذه الجهود بكسر جزئي للحصار العلمي واخذت الدول المانحة تعاود نشاطها وترفع أعداد الطلبة العراقيين الممنوحين مقاعد للزمالات الدراسية فيها وكانت هذه أولى الخطوات المتخذة للانفتاح على الخارج.

كثير من المقترحات قدّمها الوزراء المتعاقبون بعد عام ٢٠٠٣ ولغاية عام ٢٠٠٥ اذ كلفت دائرة البعثات ، من الوزير أ.د. سامي المظفر، بإعداد دراسات عن آلية البعثات وكيفية تنفيذها استعداداً " للشروع في برنامج وطني للبعثات العراقية خاصة وان أوضاع الجامعات العراقية اخذت بالتراجع نتيجة لفقدان الاعداد الكبيرة من ملاكاتها لأسباب عدة.



### ٥- البعثات الدراسية عام ٢٠٠٥

كان للحصار المفروض على العراق الأثر الكبير في تراجع اداء مؤسسات التعليم العالي بشكل خاص وفي الحركة العلمية والثقافية بشكل عام بعد ان كانت في الصدارة على نطاق المحيط الإقليمي والعربي اذ كانت الجامعات العراقية تعد قبلة" للعديد من دول الجوار بشكل خاص والدول العربية بشكل عام.

لقد شهدت السنوات ما بين ٢٠٠٣-٢٠٠٥ تقديم عدة دراسات وتقارير ومقترحات لتفعيل البعثات الدراسية عبر دائرة البعثات والعلاقات الثقافية. وقد اثمرت هذه الجهود في تخصيص (١٠٠٠) ألف بعثة دراسية لسنة ٢٠٠٥. فقد عملت هذه الدائرة بكل طاقاتها لتهيئة مستلزمات تنفيذ مشروع البعثات الدراسية وقد رافقتها تعيين بعض الملاكات الشابة وخاصة في مجال الحاسوب بهدف وضع برامج الكترونية حديثة لتنفيذ البرنامج ومتابعة الطلبة واعتماد سياقات حديثة لتقليص الإجراءات الإدارية وتبسيطها للحد الذي يكفل انسيابية العمل ودقته في الوقت نفسه وبعد السعي الحثيث لتوفير التخصيصات المالية المطلوبة تم إطلاق هذا البرنامج في ٢١/١٢/٢٠٠٥ لغاية ١/٢/٢٠٠٦ بعد ان تم الشروع بفتح مراكز للتقديم في محافظة بغداد والمحافظات الأخرى اذ وضعت تعليمات دقيقة للتقديم من عبر هذه المراكز ومن عبر دوائر العلاقات الثقافية بالجامعات وإشراف دائرة البعثات عليها وأجريت زيارات ميدانية لهذه المراكز للوقوف على سلامة التنفيذ وتلافي المعوقات قدر المستطاع ولكن ظهر لاحقا وجود الكثير من الصعوبات والعراقيل في تنفيذ البرنامج خاصة وان المستوى العلمي للطلبة العراقيين اصبح مجهولا بعد انقطاع العراق عن الجامعات العالمية لمدة ثلاثة عقود تقريبا يضاف اليها انعدام او ضعف الكوادر الدبلوماسية العراقية في الخارج وكذلك قلة او ضعف الملاكات الدبلوماسية الاجنبية في العراق وصعوبة تواصل السفارات في بغداد مع طلبتنا وتسهيل مهامهم خاصة في تسهيل القبول في الجامعات او منح سمات الدخول.

### ٦- اجراءات الابتعاث

لقد جرى العمل لتنفيذ برنامج البعثات على وفق النقاط الآتية: -

- ١- طلب من الجامعات والهيئات كافة تزويد دائرة البعثات والعلاقات الثقافية باحتياجاتها من التخصصات العلمية والإنسانية والاجتماعية للحصول على شهادتي الماجستير والدكتوراه او أي شهادة عليا في التخصصات مرتبة بحسب الأولوية والعدد.
- ٢- حددت الاحتياجات من البعثات لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي (الجامعات) والوزارات الأخرى
- ٣- عرضت احتياجات الجامعات والهيئات على لجان علمية تخصصية لغرض الفرز والتوحيد بعد الاخذ بنظر الاعتبار الاحتياجات والرؤى المستقبلية لتطوير مؤسسات التعليم العالي ولكنها لم تراعي التخصصات الحديثة النادرة.



- ٤- اعدت استمارة تقديم للبعثات الدراسية والسماح للحاصلين على شهادة البكالوريوس او الدبلوم العالي او الماجستير من المستوفين للشروط المطلوبة بالتقديم عبر المدة المحددة -- تم توزيع البعثات الدراسية على مجموعة التخصصات على وفق النسب الآتية: -
  - أ- ٢٥% لمجموعة التخصصات الطبية (الطب و طب الاسنان و الصيدلاني التمريض).
  - ب- ٢٥% لمجموعة التخصصات الهندسية.
  - ت- ٢٠% لمجموعة تخصصات العلوم الصرفه.
  - ث- ١٠% لمجموعة التخصصات الزراعية والبيطرية.
  - ج- ١٠% لمجموعة العلوم الاجتماعية.
  - ح- ١٠% للمجموعة الانسانية
- ١- وزعت البعثات الدراسية على محافظات العراق كافة وفقاً للكثافة السكانية لكل محافظة و كما موضح ذلك في الجداول (٢) وكان الغرض من اعتماد هذا المبدأ في التوزيع ضمان الشمولية والعدالة ولسد حاجة المحافظات من الملاكات التدريسية ورفع المستوى العلمي والثقافي والاجتماعي في عموم العراق.
- ٢- بعد انتهاء مدة التقديم للبعثات الدراسية تسلمت دائرة البعثات والعلاقات الثقافية في الوزارة (١٣٨٥٩) استمارة من مختلف مراكز التقديم في العراق.
- ٣- بعد التدقيق الاولي لهذه الاستمارات أدخلت الاستمارات المستوفية للشروط في منافسة على وفق نقاط المفاضلة كلا في مجال تخصصه والشهادة المطلوبة وحسب عانديتهم والتي تشمل (منتسبي التعليم العالي و منتسبي الوزارات الأخرى و غير الموظفين) وعلى أساس المحافظة وبهذه المعايير تم الترشيح للبعثات الدراسية بحسب نقاط المفاضلة تنازلياً من الأعلى الى الأدنى.
- ٤- أعلنت نتائج الترشيحات حسب المحافظة على موقع الوزارة الالكتروني بتفاصيلها كافة متضمنة" نقاط المفاضلة مرافقة معها قاعدة البيانات للمتقدمين كافة في شهر مايس / ٢٠٠٦ أي بعد ثلاثة أشهر من غلق باب التقديم.
- ٥- فتح باب الاعتراضات لغرض معالجة الأخطاء وقد أعلنت نتائج الاعتراضات في شهر أيلول / ٢٠٠٦ أي بعد أربعة اشهر من ظهور النتائج وقد اصبح عدد المرشحين (١٤٥٨) مرشحاً

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الاول

| | | | | | | | | | | | | |

جدول (٢) توزيع البعثات على المحافظات بحسب الشهادة ماجستير ودكتوراه

المحافظة	عدد المقاعد لشهادة الماجستير	عدد المقاعد لشهادة الدكتوراه	المجموع
بغداد	٢٥٧	٥٨	٣١٥
ديالى	٤٤	١٩	٦٣
السليمانية	٨٥	٢٤	١٠٩
اربيل	٧٢	١٩	٩١
دهوك	٤٠	١٧	٥٧
نينوى	٨٣	٢٤	١٠٧
الانبار	٤١	١٩	٦٠
صلاح الدين	٣٩	١٧	٥٦
البصرة	٧٢	٢٤	٩٦
ذي قار	٥٤	١٩	٧٣
بابل	٥١	١٩	٧٠
واسط	٣٩	١٧	٥٦
النجف	٣٩	١٧	٥٦
القادسية	٣٩	١٧	٥٦
ميسان	٣١	١٧	٤٨
كربلاء	٣١	١٧	٤٨
المتن	٢٧	١٧	٤٤
كركوك	٤١	١٩	٦٠
المجموع	١٠٨٥	٣٨٠	١٤٦٥

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الاول

٦- اعتمدت درجات التخرج والأداء الوظيفي معياراً لاختيار المتقدمين وإذا تساوت درجات التخرج بينهم فتعتمد درجات السنتين الأخيرتين كأساس للتفاضل. فضلاً عن باقي شروط التقديم الآتية:-

أ- ان لا يزيد عمر المتقدم للبعثة على ٣٥ سنة لدراسة الماجستير و ٤٥ سنة لدراسة الدكتوراه.

ب- ان يكون له خدمة في دوائر الدولة لمدة لا تقل عن سنتين.

ج- ان يجيد استعمال الحاسوب.

د- ان يكون متقناً للغة الإنكليزية او لغة بلد الدراسة.

هـ. ان يكون حسن السلوك والسيرة.

٧- يمنح الطالب المبتعث ، والموظف في احدى دوائر الدولة ، الراتب الذي كان يتقاضاه في أثناء وظيفته ما عدا المخصصات غير الثابتة ، وراتباً اخر في بلد الدراسة إضافة الى المصاريف الأخرى.

٨- يتم ربط الطالب بكفالة تغطي مجموع ما يتقاضاه في اثناء مدة دراسته متضمنة كل ما انفق عليه من مصاريف وفي حالة عدم عودته يقوم الكفيل بتسديد المبالغ المترتبة عليه كما في الجدول رقم (٣)

( جدول (٣) الكفالات المالية بالدينار العراقي لبعثات الدكتوراه )

الدولة	الطبية	الهندسية	العلوم	الزراعة	المحاسبة	البيطرة	القانون
استراليا	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)
رومانيا	١٠٠ (مليوناً)	١٠٠ (مليوناً)	١٠٠ (مليوناً)	١٠٠ (مليوناً)	١٠٠ (مليوناً)	١٠٠ (مليوناً)	١٠٠ (مليوناً)
ايرلندا	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)
بريطانيا	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)
كندا	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)
امريكا	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)	١٤٠ (مليوناً)

وقد سعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ممثلة بدائرة البعثات والعلاقات الثقافية الى انجاز معاملات الطلبة المرشحين ومفاتحة الجهات ذات العلاقة لتسهيل مهمة الحصول على سمة الدخول للدول التي سيدرسون فيها الا انها واجهت صعوبات جمة في منحهم سمة الدخول ولأسباب عديدة مما أدى الى تعثر البرنامج في حينه فضلاً عن أسباب اخرى.

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الاول

وبعد تكثيف الجهود عبر التحرك على السفارات العربية والأجنبية داخل العراق والملحقيات الثقافية وسفاراتنا في الخارج اثمرت الجهود عن تحريك الجمود ورفع اعداد الملتحقين من طلبة البعثات الى ارقام ليست بالقليلة.

### ٧- الشروط والمستمسكات المطلوبة للتقديم

اعتمدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي عدة شروط للتقديم الى البعثات المعلنة وهي كما يأتي: -

- ١- ان لا يقل المعدل العام للمتقدمين من حملة شهادة البكالوريوس عن (٧٠%) او ان يكون تسلسله من ضمن الربع الأول ويعامل حملة شهادة الدبلوم العالي على وفق تعادل شهاداتهم وتعتمد وثيقة الدرجات لمرحلتي البكالوريوس والماجستير او تأييد التخرج مصدقاً بحسب الأصول لأغراض التقديم.
- ٢- كتاب تعادل الشهادات بالنسبة لخريجي الجامعات العربية والأجنبية وكتاب احتساب معدل التخرج.
- ٣- ان لا تقل خدمة المتقدم للبعثة الدراسية من الموظفين عن سنتين بعد اخر شهادة وتحسب المدة المذكورة لغاية انتهاء مدة التقديم في ٢٩/١٢/٢٠٠٥ باستثناء الحاصل على شهادة الماجستير ضمن المدة المقررة وبمعدل عام جيد جداً في الأقل (المشمول بالقرار ٥١٨ لسنة ١٩٨٦) مشفوعاً بكتاب تأييد من الدائرة التي يعمل فيها، يتضمن مدة خدمته وعدم ممانعتها من ترشيحه وعمله لاحقاً في اية مؤسسة من مؤسسات التعليم العالي التي تحددها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بعد حصوله على الشهادة المطلوبة وعودته الى العراق.
- ٤- تعهد بأن المتقدم ليس طالباً بالدراسات العليا داخل العراق او خارجه او ممن سبق ان تم قبوله
- ٥- استمارة معلومات مصدقة من مركز التقديم.
- ٦- شهادة الجنسية العراقية وهوية الأحوال المدنية و بطاقة السكن و البطاقة التموينية و صورة شخصية نسخ ملونة عدد (٤)

### ٨- لدراسة التحليلية للبعثات عام ٢٠٠٥

في الدراسة التي أعدها دائرة البعثات والعلاقات الثقافية والتي أظهرت فيها اعداد الطلبة المستفيدين من بعثات ٢٠٠٥ في التقرير السنوي للدائرة للعام ٢٠٠٩ والاستراتيجية المستقبلية للسنوات الخمس القادمة ورد في صفحتها العاشرة جدول يوضح العدد الكلي لطلبة البعثات خارج العراق منذ إطلاق البرنامج والذي بلغ ٩٠٠ طالب موزعين على مختلف الدول .

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الاول



الاحصائيات في جدول (٤) تشير الى ان اكثر من نصف عدد البعثات كان في المملكة المتحدة في حين تقلصت الاعداد لبعض الدول مثل فرنسا والمانيا وكندا وغياب بعض الدول من الجدول مثل إيطاليا و الصين و الهند واليابان ولهذا فإن توزيع البعثات على الدول الأجنبية له أهمية كبيرة من تنوع الخبرات اولا وكذلك نقل تجارب اكبر عدد ممكن من الشعوب فضلا عن التركيز على بعض البلدان في التخصصات المهمة والتي تكون بعض الدول قد تميزت بها دون غيرها.

### ٩- كفاءة أداء تنفيذ بعثات عام ٢٠٠٥

اشارة الى الجدول رقم (٢) والذي على اساسه تم توزيع المقاعد على المحافظات فإن مجموع مقاعد الدكتوراه قد بلغت (١٠٨٥) مقعداً اما المقاعد المخصصة لشهادة الماجستير فكانت (٣٨٠) مقعداً وبذلك يصبح اجمالي المقاعد الدراسية المخصصة للبعثات (١٤٦٥) مقعداً.

وفي دراسة أخرى أعدتها أيضاً " دائرة البعثات والعلاقات الثقافية أوضحت ان اعداد الطلبة للبعثات الدراسية المنفذة حسب المحافظات ولغاية ٢٠١٠/٦/١ بلغ (٩٣٠) طالباً وطالبة موزعة بحسب المحافظات وكما في الجدول رقم(٥).

وبذلك فإن نسبة التنفيذ الاجمالية لخطة البعثات ولغاية التاريخ اعلاه بلغت (٦٣,١%) وعلى الرغم من ان نسبة التنفيذ قد تجاوزت النصف الا ان هذه النسبة لا تعبر عن الطموح ان لم تكن مخيبة للأمال. فعلى امتداد أكثر من خمس سنوات لم تتمكن الجهات والحلقات المسؤولة عن التنفيذ الى رفع مستوى الأداء الى مستويات اعلى.

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الأول

جدول (٤) يوضح العدد الكلي لطلبة البعثات الدراسية بحسب الدول

النسبة المنوية	المجموع					الدولة	ت
		٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦		
١٤,٦	١٣٢	٢٨	٥٧	٤٧		امريكا	١
١٥	١٣٥	٤٩	٤٨	٣٨		استراليا	٢
٢,٨٨	٢٦	٤	١٢	١٠		كندا	٣
٠,٣	٣	١	٢			نيوزلندا	٤
٥٧	٥١٣	١٦٢	١٣٧	٢١٤		بريطانيا	٥
٠,١١	١		١			فنلندا	٦
٠,٥٥	٥	١	١	٣		فرنسا	٧
٠,١١	١	١				اسبانيا	٨
٢,٦٦	٢٤		٥	١٩		المانيا	٩
١,٢٢	١١			٦	٥	قطر	١٠
٢,٥٥	٢٣	٣	١٢	٨		ماليزيا	١١
٠,١١	١	١				الاردن	١٢
	٠					ايطاليا	١٣
٠,٤٤	٤	١	٣			بلغاريا	١٤
٠,١١	١	١				روسيا	١٥
٠,١١	١			١		اوكرانيا	١٦
٠,٣	٣	٣				البحرين	١٧
٠,٣	٣			١	٢	لبنان	١٨
٠,٣	٣	٣				مصر	١٩
٠,١١	١		١			سوريا	٢٠
١	٩	٨	١			بولندا	٢١
	٩٠٠	٢٦٦	٢٨٠	٣٤٧	٧	المجموع	



استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الاول

| | | | | | | | | | | | | |

جدول رقم (٥) يوضح كفاءة اداء تنفيذ البعثات ٢٠٠٥ في ضوء المقاعد المخصصة للمحافظات

ت	المحافظة	المجاميع العلمية		النسبة المنوية
		الدكتوراه	الماجستير	
١	بغداد	٢٥٧	٥٥	٣٠.٩
٢	نينوى	٨٢	٢٤	٨٥
٣	البصرة	٧١	٢٤	٦٧,٣
٤	ذي قار	٥٤	١٩	٤١
٥	ميسان	٣١	١٧	١٤
٦	واسط	٣٩	١٧	٢٥
٧	بابل	٥١	١٩	٤٠
٨	الانبار	٤٠	١٩	٣٧
٩	كركوك	٤٠	١٩	٣٤
١٠	السليمانية	٨٥	٢٤	٤٠
١١	القادسية	٣٩	١٧	٣٨
١٢	اربيل	٧٢	١٩	٣٥
١٣	كربلاء	٣١	١٧	٣١
١٤	ديالى	٤٤	١٩	٣٣
١٥	النجف	٣٩	١٧	٢٦
١٦	صلاح الدين	٣٩	١١٧	٣٣
١٧	المتنى	٢٧	١٧	٧
١٨	دهوك	٤٠	١٧	٣٨
	المجموع	١٠٨١	٣٧٧	٩٣٠



لذا على الجامعات الواقعة في المحافظات التي حققت نسباً متدنية ان تراجع نفسها لمعرفة الأسباب التي حالت دون ذلك ووضع سياسات جديدة لتلافي مثل هذه الإخفاقات مستقبلاً وان بعض الجامعات تعد من الجامعات الفتية وهي بأمر الحاجة لمقاعد إضافية من البعثات.

#### ١٠- إخفاقات مشروع بعثات عام ٢٠٠٥

ان مشروع البعثات لعام ٢٠٠٥ عانى من ثغرات واخفاقات عديدة نجم عنها عدد ليس بالقليل من المعترضين خاصة بما يتعلق بمنهجية اختيار المرشحين. وقد اكدت بعض الدراسات التي أعدتها دائرة البعثات فقرات عديدة عدتها ثغرات ناجمة عن الاجتهادات ووجهات النظر التي قد يرى بعضهم أنها صائبة ومنطقية في حين يراها بعضهم الاخر انها نقاط ضعيفة وسلبية. ومن أبرز الثغرات ما يأتي: -

١. عدم وضوح الرؤية في مطابقة التخصص المرشح له طالب البعثة مع خلفيته العلمية اذ ظهرت الكثير من السلبيات والافخافات أدت الى اثاره تساؤلات كثيرة لدى المتقدمين للبعثات عن دقة عمل اللجان التخصصية التي قامت باختيار المرشحين الاصلاء كون خلفيتهم العلمية أقرب للتخصص المطلوب.
٢. اعتمدت دائرة البعثات والعلاقات الثقافية على ما قرره الجامعات لتحديد التخصصات المطلوبة ووضعها في جداول متسلسلة بحسب الأولوية دون الاعتماد على مصادر أخرى من تقارير ودراسات سابقة في هذا المجال.
٣. اهتمت بعض الجامعات في اختيار التخصصات التي تطابق الخلفية العلمية لبعض منتسبيها وليست للتخصصات الآتية او المستقبلية التي تحتاجها.
٤. إهمال بعض التخصصات ذات الأهمية في تحديث المناهج كون الجامعة لا تضم مادة دراسية في هذا المجال أو بحجة عدم وجود تدريسي يدرسها.
٥. اعتمدت دائرة البعثات على التسلسلات التي وضعتها جامعة بغداد في تحديد أهمية الاحتياجات في التخصصات العلمية.
٦. قامت بعض اللجان العلمية بإهمال بعض التخصصات التي أدرجت بتسلسل الأهمية مما اثار استياء واعتراضاً من بعض الجامعات على ذلك.
٧. اهمال احتياجات الوزارات الاخرى وكذلك هيئة التعليم التقني وهي منتشرة في عموم العراق.
٨. اهمال بعض الجامعات للتخصصات الدقيقة المهمة خاصة في المجالات الطبية والهندسية والاجتماعية والعملية لعدم تواصلهم مع العالم الخارجي لمعرفة التخصصات الحديثة والنادرة.

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الاول

٩. تأخير اعلان النتائج بسبب اجراء عملية التدقيق من موظفي لجنة البعثات.
١٠. اغلب الجامعات ارسلت استمارات التقديم ناقصة او التي فيها اخطاء كبيرة في ملء المعلومات المطلوبة او تقديم استمارات لاشخاص غير مستوفين لشروط التقديم
١١. ان المشكلة التي مازالت قائمة في التخصصات الطبية السريرية اذ ان القبول في الجامعات العالمية ليس بالامر السهل لاعتمادهم ضوابط عدم السماح لخريجي الجامعات من خارج بلدهم بالدراسة في ذلك البلد الا بعد اعادة دراسة البكالوريوس في جامعاتهم.
١٢. ان اعتماد الكثافة السكانية في المحافظات لم يأخذ بعين الاعتبار الجامعات الفتية.
١٣. ان مشكلة التخصصات الشاغرة وكيفية معالجتها من دائرة البعثات خلقت مشكلة مع الجامعات اذ اعتمدت اللجان التخصصية على الاجتهاد دون النظر للحاجة الحقيقية لسد الشاغر.
١٤. قلة عدد الملاك الذي يعمل في مشروع البعثات ادى الى حدوث زخم في اعداد المراجعين على شعبة البعثات.
١٥. الاجراءات الادارية المعقدة والطويلة في الحصول على الموافقات على الترشيح النهائي.
١٦. المدة الزمنية الطويلة لاكمال متطلبات السفر وتأمين تأشيرته الدخول الى بلد الدراسة.
١٧. عدم تهيئة السفارات العراقية والدوائر الثقافية واستعدادهم لاستقبال اعداد طلبة البعثات وصرف مستحقاتهم المالية في اثناء الالتحاق بالبعثات مما نجم عنه مشكلات كبيرة.
١٨. عدم معرفة الطلبة بالتزاماتهم وحقوقهم القانونية والمالية وعدم تزويدهم بالمعلومات الكافية قبل التحاقهم شكل مشكلة كبيرة لهم وللدوائر الثقافية اذ ان غالبيتهم يحاولون المطالبة باكثر من استحقاقهم مما يوقع مشكلات بينهم وبين السفارات والدوائر الثقافية.
١٩. معاناة طلبة المحافظات في انجاز معاملاتهم بسبب مركزية التنفيذ بشكل هو الاخر مشكلة اساسية في اكمال متطلبات السفر.
٢٠. انقطاع التيار الكهربائي لساعات طويلة في دائرة البعثات والذي يؤدي الى خفض ساعات التشغيل والتأثير في بيئة العمل.
٢١. مشكلات تدريب الملاكات الوظيفية الفاعلة عبر دورات تأهيلية داخل العراق وخارجه بهدف رفع كفاءاتهم باستعمال احدث البرمجيات لتنفيذ العمل.
٢٢. التوقفات الكثيرة في خطوط الانترنت اذ ادى الى عرقلة تنفيذ الانشطة والخدمات التي تقدمها هذه الدائرة وبذلك اصبح الانترنت عصباً استراتيجياً مهماً لتنفيذ اعمال البعثات.
٢٣. عدم توفر البرمجيات والمعدات الالكترونية الاصلية التي تساعد في نمو الدوائر وسرعة ودقة انجازها المرتبطة بالتقانات الحديثة لمواكبة العصر.
٢٤. عدم تجاوب الادارة الجامعية مع دائرة البعثات والتاخر بالرد على المراسلات والذي يمثل عائقاً امام انجاز العديد من المعاملات ذات الصلة بتنفيذ البعثات.

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الاول

| | | | | | | | | | | | | | |

٢٥ تداعيات الوضع الامني سواء على الافراد العاملين في دائرة البعثات أو المراجعين من داخل بغداد والمحافظات بشكل عام.

ان هذه النقاط تمثل الواقع الفعلي الذي رافق عملية تنفيذ بعثات ٢٠٠٥ ولهذا فان بناء اي خطة مستقبلية لا بد ان يأخذ هذه المشكلات بعين الاعتبار ويضع معالجات فعلية لتجاوزها وصولا الى الحالة الامثل في الاداء.

# الدراسات والبحوث

## الدراسات والبحوث

العدد 11

في هذا العدد من الدراسات والبحوث، نعرض لكم مجموعة من المقالات التي تناولت موضوعات متنوعة في مجال الدراسات والبحوث. هذه المقالات هي:

- 1- دراسة في أثر التكنولوجيا الحديثة على التعليم.
- 2- البحث في دور المرأة في التنمية الاقتصادية.
- 3- تحليل الوضع الاقتصادي في المنطقة العربية.
- 4- دراسة في أثر العولمة على الثقافة العربية.
- 5- البحث في دور الإعلام في المجتمع العربي.

## الفصل الثاني

في هذا الفصل، نعرض لكم مجموعة من المقالات التي تناولت موضوعات متنوعة في مجال الدراسات والبحوث.

هذه المقالات هي:

- 1- دراسة في أثر التكنولوجيا الحديثة على التعليم.
- 2- البحث في دور المرأة في التنمية الاقتصادية.
- 3- تحليل الوضع الاقتصادي في المنطقة العربية.
- 4- دراسة في أثر العولمة على الثقافة العربية.
- 5- البحث في دور الإعلام في المجتمع العربي.

هذه المقالات هي:

- 1- دراسة في أثر التكنولوجيا الحديثة على التعليم.
- 2- البحث في دور المرأة في التنمية الاقتصادية.
- 3- تحليل الوضع الاقتصادي في المنطقة العربية.
- 4- دراسة في أثر العولمة على الثقافة العربية.
- 5- البحث في دور الإعلام في المجتمع العربي.

هذه المقالات هي:

- 1- دراسة في أثر التكنولوجيا الحديثة على التعليم.
- 2- البحث في دور المرأة في التنمية الاقتصادية.
- 3- تحليل الوضع الاقتصادي في المنطقة العربية.
- 4- دراسة في أثر العولمة على الثقافة العربية.
- 5- البحث في دور الإعلام في المجتمع العربي.



## الفصل الثاني

### بعثات عام ٢٠١٢

قبل بعثات عام ٢٠١٢ كانت جهود دائرة البعثات والعلاقات الثقافية منصبة على تصفية بعثات عام ٢٠٠٥. حيث تعثر مشروع البعثات بسبب بعض المشكلات التي اشرفنا عليها سابقا والتي منها ضعف في تنفيذ البعثات المخصصة الى التخصصات الطبية فضلا عن تأخر طلبية الاقليم في اكمال متطلبات الترشيح وكذلك تعيين بعض المرشحين في دوائر الدولة وهو الامر الذي لا يسمح للمرشح التمتع بالبعثة كون المقعد مخصص لغير الموظفين اضافة الى مشكلات تؤدي الى تغيير ظرف المرشح مثل حالات الزواج او الطلاق او الوفاة او غيرها من الحالات .

وبعد تصفية بعثات عام ٢٠٠٥ اعتمدت الوزارة اسلوب البعثات لعام ٢٠٠٨-٢٠٠٩ الخاصة بالطلبة الاوائل على الكليات وهي مفتوحة للحصول على شهادة الماجستير لجميع التخصصات وان مسوغات هذه البعثات كانت لتلبي الواسطة وانها مخصصة للطلاب الناجح الاول .

اما بعثات عام ٢٠٠٩-٢٠١٠ فهي بعثات مخصصة للطلبة الثلاثة الاوائل على الكليات وهذه البعثات لجميع التخصصات للحصول على شهادة الماجستير .

اطلقت بعثات خصصت للطلبة الاوائل على العراق في الدراسة الاعدادية ولجميع المحافظات لدراسة الطب وكان ذلك في سنة ٢٠١١/٢٠١٢ ابتعث الطلبة الى ايرلندا ومن اهم المعوقات دراسة اللغة ومن ثم دراسة سنة تحضيرية بعدها يلتحق الطالب الناجح في دراسة الطب وأن هذه الاجراءات جعلت مدة الدراسة تمتد الى اكثر من ثمان سنوات وعلى الطالب تقديم كفالة بمقدار (٤٠٠) اربعمئة مليون دينار وهو الامر الذي يصعب فيه ايجاد عدد من الموظفين لتغطية مبلغ الكفالة.

ان بعثات عام ٢٠١٢ وعددها (٤٠٠٠) اربعة الاف بعثة للحصول على شهادة الدكتوراه حصرا كانت موزعة على تشكيلات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فقط حسب حصة كل محافظة وبحسب التخصصات العلمية (الطبية و الهندسية و الصرفة و العلوم الاجتماعية والقانون واللغة الانكليزية) بشكل عام ولم يتم مراعاة احتياجات جامعات كل محافظة .

وهي على خلاف بعثات عام ٢٠٠٥ من حيث الاتي:-

- ١- جاءت بضوابط التقديم من حيث العمر والمعدل وخدمة سنتين بعد اخر شهادة.
- ٢- مخصصة للحصول على شهادة الدكتوراه عدا هيئة التعليم التقني فهي للدكتوراه والماجستير.
- ٣- خصصت لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي فقط.

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

٤- يفترض اعطاء حصة الى مؤسسة الشهداء بواقع ١٠% من عدد البعثات بحسب قانون مؤسسة الشهداء وباستثناء من شرطي العمر والمعدل (على ان تتحمل المؤسسة الصرف على مرشحها) وتكون المنافسة فيما بينهم.

### اجراءات بعثات ٢٠١٢

عقد اجتماع برعاية السيد معالي الوزير علي محمد الحسين الاديب، في الساعة الثانية عشرة ظهرا بتاريخ ٢٠١٢/٦/٣ في قاعة هيئة الرأي في الوزارة مع اللجنة الوزارية المشكلة بموجب الامر الوزاري المرقم ٥٨٠ في ٢٠١٢/٣/٧ لمديري اقسام العلاقات الثقافية في الجامعات والهيئات العراقية كافة لمناقشة موضوع البعثات الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ وقد اوضح معالي الوزير اهمية المشروع الاستراتيجي الوطني واهمية اطلاقه ومساهمته في بناء العراق الجديد بكل مفاصله وضرورة ان يعمل الجميع كفريق واحد لانجاحه ، كذلك اكد معاليه ضرورة توزيع المرشحين على الدول كافة دون الاقتصار على دولة دون الاخرى، وبعدها تمت مناقشة الموضوعات الآتية:

١- المستمسكات المطلوبة للترشيح.

٢- عملية الحصول على القبول.

٣- الكفالة الضامنة لعودة المبعث.

٤- التخصصات المطلوبة.

٥- آلية الترشيح للبعثات.

٦- مهام اللجنة المشرفة على البرنامج.

وقد استمع معاليه الى المعوقات التي واجهت تنفيذ المشروع الاستراتيجي وعلى رأسها عملية الحصول على القبول والكفالة والالية للترشيح وتنسيق العمل بين الجامعات ودوائر البعثات والعلاقات الثقافية من جهة والدوائر الثقافية في الخارج من جهة اخرى.

على اثر ذلك وجه معاليه باعادة النظر في عمل البرنامج واعادة تشكيل اللجنة المشرفة على البرنامج وفقا للأمر الوزاري في اعلاه وذلك باضافة عدد من مديري اقسام العلاقات الثقافية في الجامعات والهيئات العراقية وعقد اجتماع طارئ للجنة الجديدة وتمت اضافة اعضاء من الجامعات الى اللجنة وفقا للأمر الوزاري المرقم ق/١٤/١٧٠٥ بتاريخ ٢٠١٢/٦/٤ لدراسة المعوقات وايجاد الحلول وان تكون هذه اللجنة هي المشرفة والمسؤولة على تنفيذ المشروع

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

| | | | | | | | | | | | | | |

والتواصل الاسبوعي مع الجامعات للوقوف على نسب التقدم في الانجاز لهذا المشروع الاستراتيجي الوطني.

بتاريخ ٢٠١٢/٦/٤ عقد اجتماع برئاسة الدكتور ستار الغانم/ رئيس جهاز الاشراف والتقويم العلمي واعضاء اللجنة الجديدة وتمت مناقشة الموضوعات الواردة في الاجتماع المنعقد بتاريخ ٢٠١٢/٦/٣ بشكل تفصيلي وتوصلت الى التوصيات الآتية:

١- الموافقة على اعادة النظر في المستمسكات المطلوبة في التقديم للبعثات الدراسية والمستوفين لشروط الابتعاث والغاء الاعمام الصادر من دائرة البعثات والعلاقات الثقافية المرقم ص ب/٣٣/١٢٢٩٤ في ٢٠١٢/٦/٤ ووفقا لما يأتي:

ت	المستمسكات المطلوبة	العدد
١	وثائق بالدرجات لآخر شهادة حاصل عليها مترجمة باللغة الانكليزية ومصدقة بحسب الاصول	٤(اصل+ثلاث نسخ)
٢	صورة قيد مترجمة باللغة الانكليزية ومصدقة حسب الاصول بالصورة	٤(اصل+ثلاث نسخ)
٣	رسالتا توصية من استاذين مترجمتان باللغة الانكليزية	عدد(٤) لكل منها
٤	سيرة ذاتية وعلمية مترجمة باللغة الانكليزية وموقعة من الطالب	٤
٥	مشروع بحث مترجم ينسجم مع موضوع البعثة المرشح اليها	٤
٦	نسخة ملونة من جواز السفر	٤
٧	شهادة الصحة الدولية نافذة المفعول	٤(اصل+ثلاث نسخ)
٨	نسخة ملونة من شهادة الجنسية العراقية وهوية الاحوال المدنية والبطاقة التموينية و بطاقة السكن	
٩	استمارة تقديم كاملة المعلومات (ترفض الاستمارة الناقصة)	٤(اصل+ثلاثة نسخ)
١٠	عنوان السكن واقرب نقطة دالة وعنوان البريد الالكتروني ورقم الهاتف النقال ورقم الهاتف الارضي ان وجد	ورقة منفصلة بملف وورد
١١	كتاب عدم ممانعة من دائرة المتقدم والوزارة التي ينتسب اليها متضمنا عدم ممانعتها من ترشيحه للبعثة الدراسية وتأيد مدة خدمته الوظيفية محدد باليوم والشهر والسنة مع تثبيت تاريخ المباشرة في الوظيفة واستمراره فيها.	٤(اصل+ثلاث نسخ)
١٢	تعهد خطي بعدم التقديم للدراسات العليا داخل العراق او خارجه	٤(اصل+ثلاث نسخ)



استراتيجية الأبتعاث المستقبالية ----- الفصل الثاني

	وبخلافه يتحمل المتقدم التبعات القانونية كافة على ان يكون مصدقا" من القسم القانوني في الدائرة المعنية بالنسبة للموظفين واما بالنسبة لغير الموظفين يتم التصديق من القسم القانوني في الجامعة/الهيئة التي رشحته.	
١٣	تعهد خطي كونه غير موظف بالنسبة للمتقدمين غير الموظفين ومصدق من القسم القانوني في الجامعة/الهيئة	٤
١٤	شهادة اجتياز التوفل (TOEFL) او اختبار الايلتس (ILETS)	٤ (اصل+ثلاث نسخ)
١٥	شهادة اجتياز امتحان قيادة الحاسوب (IC٣)	٤ (اصل+ثلاث نسخ)
١٦	تأييد عدم محكومية نافذ المفعول	٤ (اصل+ثلاث نسخ)
١٧	كتاب مفاتحة الجهات المعنية بشأن صحة صدور وثائق الدرجات لآخر شهادة حاصل عليها	٤ (اصل+ثلاث نسخ)
١٨	كتاب مفاتحة الجهات المعنية وتعهد خطي بشأن عدم شمول المتقدم باجراءات اجتثاث البعث والمسائلة والعدالة	٤
١٩	الضمان المالي من الجامعة او الدائرة التي ينسب لها	٤ (اصل+ثلاث نسخ)
٢٠	الكفالة	٤ (اصل+ثلاث نسخ)
٢١	قرص مدمج (CD) يتضمن المستمسكات المطلوبة وبأقل حجم ممكن بصيغة (JBEG) يكتب عليها اسم الطالب والشهادة الحاصل عليها والتخصص ويتم حفظ كل منهما في ظرف	٤
٢٢	ملف نايلون تثبت فيه نسختان من المستمسكات المطلوبة كافة	٢
٢٣	ملف نايلون تثبت فيه نسختان من المستمسكات المطلوبة مترجمة باللغة الانكليزية مع قرص مدمج (CD)	٢
٢٤	حافظة نايلون لحفظ الملفين المذكورين اعلاه يكتب عليها (الاسم والشهادة) الاختصاص المطلوب الوزارة والدائرة التي ينتسب اليها)	١

ملاحظة:

- ١- يسمح للمرشح بتقديم المستمسكات الواردة في الفقرات (٢ و٧ و١٦) لغاية اصدار الامر الوزاري.
- ٢- يستثنى المرشح من الفقرتين (٤ و١٥) في حالة حصوله على قبول غير مشروط
- ٣- تقوم الجامعات بمتابعة اجابة المخاطبات الواردة في الفقرتين (١٧ و١٨)
- ٤- يطالب المرشح بالفقرة (٢٠) بعد اصدار الامر الوزاري الخاص بالترشيح وتحديد دولة الانتعاث.

## استراتيجية الأبتعاث المستقبالية ----- الفصل الثاني



- ٢- الموافقة على تشكيل لجنة فنية برئاسة احد اعضاء اللجنة المشرفة على البرنامج وعضوية الجهات الآتية:
  - وزارة الداخلية(دائرة الجوازات والادلة الجنائية).
  - وزارة الخارجية.
  - وزارة الصحة/الدائرة المسؤولة عن اصدار الشهادات الصحية الدولية.
  - قسم الاعلام في ديوان الوزارة.
  - دائرة البعثات والعلاقات الثقافية.
  - الدائرة الادارية والمالية.
- ٣- تقوم الجامعات باعادة توزيع المقاعد للمرشحين وفقا للدول الست عشرة المشمولة بالابتعاث وهي (ايطاليا وبولندا وماليزيا وكوريا الجنوبية والمانيا ورومانيا والهند واذربيجان واليونان واسبانيا وامريكا وبريطانيا واورشليم وكندا وايران وايران) وذلك وفقا للاختصاصات المطلوبة خلال ٧٢ ساعة.
- ٤- الموافقة على تزويد المرشح بكتاب خطاب الضمان المالي والى عدة جامعات من اجل زيادة فرص الحصول على قبول.
- ٥- الموافقة على ترويج المعاملات الخاصة بالمرشحين الذين لديهم قبول غير مشروط وتذليل العقبات كافة واصدار الأوامر الوزارية بها على ان يتم مطالبتهم بالمستمسكات الضرورية الاخرى بعد شهر من تاريخ اصدار الامر الوزاري.
- ٦- الموافقة على شمول بكالوريوس الطب في الابتعاث في حالة كونه من الربع الاول على ان تكون دراستهم في التخصصات السريرية واما بخصوص حاملي شهادة البورد العراقي/العربي تكلف كل من دائرتي البعثات والعلاقات الثقافية والدائرة القانونية والادارية بدراسة مشروع السنة التدريبية له وخلال ٧٢ ساعة.
- ٧- الموافقة على مطالبة المرشحين بالكفالة قبل اصدار الامر الوزاري بالابتعاث وبحسب اعمام دائرة البعثات والعلاقات الثقافية المرقم ص ب/٣١١ في ٢٠١٢/١/٤ ووفقا للفئات الثلاث كفالة طالب ماجستير وكفالة طالب الدكتوراه وكفالة طلبة والتخصصات الطبية ويلغى اي كتاب يتعارض مع ذلك، اما ما يخص الكفالات الخاصة بالاختصاصات الطبية وغيرها ممن تصل الى ٧٤٠ مليون دينار عراقي فتم تكليف الدائرة القانونية والادارية بايجاد الحلول المناسبة وكذلك دراسة موضوع مدة الدراسة حيث تتراوح بين (٤-٧) سنوات وخصوصا في الولايات المتحدة الامريكية خلال اسبوع.
- ٨- التريث بالابتعاث الى استراليا الى ما بعد التداول مع معالي السيد الوزير.

٩- الموافقة على تكليف دائرة البعثات والعلاقات الثقافية بأعمال الترشيحات وفقا للتخصصات المطلوبة ووفقا لما اتفق عليه في هذا المحضر لغرض المساعدة والمساندة في الحصول على القبول وسمات الدخول للمرشحين الى كل من:

- أ- الجامعات والهيئات العراقية كافة.
- ب- السفارات الاجنبية في بغداد.
- ج- اللجنة المشرفة على المشروع ووفقا للامر الوزاري اعلاه.
- د- الدوائر الثقافية في خارج العراق.
- هـ- الوفود المكلفة بحسب هذا المحضر بالسفر خارج العراق.
- و- وكلاء الجامعات الاجنبية او الشركات الخاصة على ان تدفع اجورهم من الجامعات الاجنبية حصرا.
- ١٠- لا يحق للمرشح تغيير قبوله الا بموافقة رئاسة الجامعة ومصادقة دائرة البعثات عليها.

١١- الموافقة على الزام دائرة البعثات والعلاقات الثقافية بعدم اعمام اي قرار او اتخاذ اجراءات تنفيذية تتعارض مع ما اقر في هذا المحضر والرجوع الى اللجنة المشرفة في اي مستجدات.

١٢- الموافقة على تشكيل وفود من الجامعات برئاسة رئيس الجامعة او من ينوب عنه من مساعديه على ان يكون من التخصصات المشمولة بالابتهات على ان يرافقه عدد من السادة العمداء و ممن يمتلكون علاقات او خبرة مع الجامعات الاجنبية اضافة الى المدير التنفيذي على مشروع الابتهات على ان يكون الوفد يشمل عدة جامعات ووفقا لما يأتي:

- أ- تشكيل ثمانية وفود على وفق المواصفات اعلاه على ان يقوم كل وفد بزيارة دولتين وبحسب الرقعة الجغرافية
- ب- تقوم الجامعات بارسال مرشحيتها على ان لا يزيد على خمسة اشخاص مع خطة مفصلة للزيارة على ان يقوم الوفد بتزويد اللجنة لاحقا بالنتائج العلمية للزيارة.
- ت- تقوم اللجنة بعرض المجاميع على معالي الوزير للمصادقة.

١٣- الموافقة على تكليف الدائرة القانونية والأدارية بإعداد تقرير مالي مفصل عن المبلغ الاجمالي لدائرة البعثات والعلاقات الثقافية والبالغ ٤٤٨ مليار دينار عراقي ومكونات الصرف لهذا المبلغ ليتسنى للجنة معرفة عدد المبتعثين وفق هذا البرنامج .

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني



١٤- الموافقة على الزام دائرة البعثات والعلاقات الثقافية بعدم مخاطبتها لوزارة المالية الا عن طريق الدائرة القانونية والأدارية.

١٥- الموافقة على ان تكون المراسلة مع اللجنة عبر البريد الالكتروني الرسمي للدوائر (دائرة البعثات والعلاقات الثقافية ودائرة البحث والتطوير وقسم العلاقات الثقافية في جامعة بغداد

(sabah ٢٢٢٢٠٠٠@yahoo.com) وتحال جميع المخاطبات على السيد رئيس اللجنة.

١٦- الموافقة على ترشيح ابعثات الطلبة الذين حصلوا على قبول اولي والذي يتضمن كورس اللغة لان ذلك ومن التجربة العملية يساعد الطالب على الحصول على القبول النهائي.

١٧- الموافقة على تكليف الدائرة القانونية والأدارية بإعداد تعهد للطلبة المبعثين بشأن خدمتهم في اي جامعة تختارها الوزارة بعد عودتهم من البعثة.

١٨- اعمام تجربة الدائرة الثقافية في لندن الى الدوائر الثقافية كافة والخاصة بعقد مؤتمر مع الجامعات البريطانية للتعريف ببرنامج الابعثات ورصد التخصصات النادرة والحديثة والمشاركة التخصص والاعلان عنها في موقع الدائرة الثقافية واعلام الجامعات عنها حيث كانت مبادرة متميزة من المستشار الثقافي في لندن بداية عام ٢٠١٢.

١٩- الترويج الاعلامي للبرنامج بالتنسيق بين قسم اعلام الوزارة واقسام الاعلام في الجامعات والهيئات العراقية كافة اضافة الى القناة الجامعية الفضائية.

٢٠- تأهيل موظفي دائرة البعثات والعلاقات الثقافية بدورات متخصصة وبحسب طبيعة عمل كل قسم.

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

| | | | | | | | | | | | | | |

جدول رقم (٦) يوضح توزيع مقاعد البعثات على المحافظات على وفق التخصصات

المجموع	التخصصات							المحافظة	ت
	المحاسبة	القانون	البيطرية	الزراعية	العلوم	الهندسية	الطبية		
١٠٠٠	١٠٠	٥٠	٥٠	١٠٠	٢٠٠	٢٥٠	٢٥٠	بغداد	١
٣٠٠	٣٠	١٥	١٥	٣٠	٦٠	٧٥	٧٥	نينوى	٢
٢٩٥	٣٠	١٥	١٥	٣٠	٥٩	٧٤	٧٤	البصرة	٣
٢٨٥	٢٦	١٣	١٣	٢٦	٥٢	٦٥	٦٥	بابل	٤
٢٥٠	٢٥	١٣	١٣	٢٥	٥٠	٦٣	٦٣	ذي قار	٥
٢٤٥	٢٥	١٢	١٢	٢٥	٤٩	٦١	٦١	ديالى	٦
٢٣٠	٢٣	١٢	١٢	٢٣	٤٦	٥٨	٥٨	الانبار	٧
١٨٤	١٨	٩	٩	١٨	٣٧	٤٦	٤٦	صلاح الدين	٨
١٦٦	١٧	٨	٨	١٧	٣٣	٤٢	٤٢	النجف	٩
١٦٦	١٧	٨	٨	١٧	٣٣	٤٢	٤٢	واسط	١٠
١٥٣	١٥	٨	٨	١٥	٣١	٣٨	٣٨	القادسية	١١
١٣٨	١٤	٧	٧	١٤	٢٨	٣٥	٣٥	كركوك	١٢
١٣٨	١٤	٧	٧	١٤	٢٨	٣٥	٣٥	كربلاء	١٣
١٣٠	١٣	٧	٧	١٣	٢٦	٣٣	٣٣	ميسان	١٤
١٠٠	١٠	٥	٥	١٠	٢٠	٢٥	٢٥	المتنى	١٥
٢٤٧	٢٥	١٢	١٢	٢٥	٤٩	٦٢	٦٢	المعاهد	١٦
٤٠٠٠	٤٠٠	٢٠٠	٢٠٠	٤٠٠	٨٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	المجموع	

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

| | | | | | | | | | | | |

جدول (٧) يوضح توزيع مقاعد البعثات على أساس المحافظة ودول الابتعاث

المجموع	الدول						المحافظة	ت
	امريكا	كندا	بريطانيا	ايرلندا	ايران	استراليا		
١٠٠٠	١٤٥	٦٨	٤٠٤	٦٨	١٤٠	١٧٦	بغداد	١
٣٠٠	٤٤	٢٠	١٢١	٢٠	٤٢	٥٣	نينوى	٢
٢٩٥	٤٣	٢٠	١١٩	٢٠	٤١	٥٢	البصرة	٣
٢٥٨	٣٧	١٧	١٠٤	١٧	٣٦	٤٥	بابل	٤
٢٥٠	٣٦	١٧	١٠١	١٧	٣٥	٤٤	ذي قار	٥
٢٤٥	٣٦	١٧	٩٩	١٧	٣٤	٤٣	ديالى	٦
٢٣٠	٣٣	١٦	٩٣	١٦	٣٢	٤١	الانبار	٧
١٨٤	٢٧	١٢	٧٤	١٢	٢٦	٣٢	صلاح الدين	٨
١٦٦	٢٤	١١	٦٧	١١	٢٣	٢٩	النجف	٩
١٦٦	٢٤	١١	٦٧	١١	٢٣	٢٩	واسط	١٠
١٥٣	٢٢	١٠	٦٢	١٠	٢١	٢٧	القادسية	١١
١٣٨	٢٠	٩	٥٦	٩	١٩	٢٤	كركوك	١٢
١٣٨	٢٠	٩	٥٦	٩	١٩	٢٤	كربلاء	١٣
١٣٠	١٩	٩	٥٢	٩	١٨	٢٣	ميسان	١٤
١٠٠	١٥	٧	٤٠	٧	١٤	١٨	المتنى	١٥
٢٤٧	٣٦	١٧	١٠٠	١٧	٣٥	٤٤	المعاهد	١٦
٤٠٠٠	٥٨٠	٢٧٠	١٦١٥	٢٧٠	٥٦٠	٧٠٥	المجموع	

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\

جدول رقم (٨) يوضح توزيع مقاعد البعثات على المحافظات على وفق التخصصات العلمية في استراليا

المجموع	التخصصات						المحافظة	ت
	المحاسبة	القانون	البيطرية	الزراعية	العلوم	الهندسية		
١٧٦	١٨	٩	٩	١٨	٣٥	٤٤	٤٤	١ بغداد
٥٣	٥	٣	٣	٥	١١	١٣	١٣	٢ نينوى
٥٢	٥	٣	٣	٥	١٠	١٣	١٣	٣ البصرة
٤٥	٥	٢	٢	٥	٩	١١	١١	٤ بابل
٤٤	٤	٢	٢	٤	٩	١١	١١	٥ ذي قار
٤٣	٤	٢	٢	٤	٩	١١	١١	٦ ديالى
٤١	٤	٢	٢	٤	٨	١٠	١٠	٧ الانبار
٣٢	٣	٢	٢	٣	٦	٨	٨	٨ صلاح الدين
٢٩	٣	١	١	٣	٦	٧	٧	٩ النجف
٢٩	٣	١	١	٣	٦	٧	٧	١٠ واسط
٢٧	٣	١	١	٣	٥	٧	٧	١١ القادسية
٢٤	٢	١	١	٢	٥	٦	٦	١٢ كركوك
٢٤	٢	١	١	٢	٥	٦	٦	١٣ كربلاء
٢٣	٢	١	١	٢	٥	٦	٦	١٤ ميسان
١٨	٢	١	١	٢	٤	٤	٤	١٥ المثنى
٤٤	٤	٢	٢	٤	٩	١١	١١	١٦ المعاهد
٧٠٥	٧١	٣٥	٣٥	٧١	١٤١	١٧٦	١٧٦	المجموع

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

| | | | | | | | | | | | | |

جدول رقم (٩) يوضح توزيع مقاعد البعثات على المحافظات على وفق التخصصات العلمية في إيران

المجموع	التخصصات							المحافظة	ت
	المحاسبة	القانون	البيطرية	الزراعية	العلوم	الهندسية	الطبية		
١٤٠	١٤	٧	٧	١٤	٢٨	٣٥	٣٥	بغداد	١
٤٢	٤	٢	٢	٤	٨	١١	١١	نينوى	٢
٤١	٤	٢	٢	٤	٨	١٠	١٠	البصرة	٣
٣٦	٤	٢	٢	٤	٧	٩	٩	بابل	٤
٣٥	٤	٢	٢	٤	٧	٩	٩	ذي قار	٥
٣٤	٣	٢	٢	٣	٧	٩	٩	ديالى	٦
٣٢	٣	٢	٢	٣	٦	٨	٨	الأنبار	٧
٢٦	٣	١	١	٣	٥	٦	٦	صلاح الدين	٨
٢٣	٢	١	١	٢	٥	٦	٦	النجف	٩
٢٣	٢	١	١	٢	٥	٦	٦	واسط	١٠
٢١	٢	١	١	٢	٤	٥	٥	القادسية	١١
١٩	٢	١	١	٢	٤	٥	٥	كركوك	١٢
١٩	٢	١	١	٢	٤	٥	٥	كربلاء	١٣
١٨	٢	١	١	٢	٤	٥	٥	ميسان	١٤
١٤	١	١	١	١	٣	٤	٤	المتنى	١٥
٣٥	٣	٢	٢	٣	٧	٩	٩	المعاهد	١٦
٥٦٠	٥٦	٢٨	٢٨	٥٦	١١٢	١٤٠	١٤٠	المجموع	



استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

المجموع	التخصصات						المحافظة	ت
	المحاسبة	القانون	البيطرية	الزراعية	العلوم	الهندسية		
٤٠٤	٤٠	٢٠	٢٠	٤٠	٨١	١٠١	١٠١	١ بغداد
١٢١	١٢	٦	٦	١٢	٢٤	٣٠	٣٠	٢ نينوى
١١٩	١٢	٦	٦	١٢	٢٤	٣٠	٣٠	٣ البصرة
١٠٤	١٠	٥	٥	١٠	٢١	٢٦	٢٦	٤ بابل
١٠١	١٠	٥	٥	١٠	٢٠	٢٥	٢٥	٥ ذي قار
٩٩	١٠	٢	٢	١٠	٢٠	٢٥	٢٥	٦ ديالى
٩٣	٩	٢	٢	٩	١٩	٢٣	٢٣	٧ الانبار
٧٤	٧	٢	٢	٧	١٥	١٩	١٩	٨ صلاح الدين
٦٧	٧	١	١	٧	١٣	١٧	١٧	٩ النجف
٦٧	٧	١	١	٧	١٣	١٧	١٧	١٠ واسط
٦٢	٦	١	١	٦	١٢	١٥	١٥	١١ القادسية
٥٦	٦	١	١	٦	١١	١٤	١٤	١٢ كركوك
٥٦	٦	١	١	٦	١١	١٤	١٤	١٣ كربلاء
٥٢	٥	١	١	٥	١٠	١٣	١٣	١٤ ميسان
٤٠	٤	١	١	٤	٨	١٠	١٠	١٥ المثنى
١٠٠	٤	١٠	٢	١٠	٢٠	٢٥	٢٥	١٦ المعاهد
١٦١٥	١٦٢	٣٥	٣٥	١٦٢	٣٢٣	٤٠٤	٤٠٤	المجموع

جدول رقم (١٠) يوضح توزيع مقاعد البعثات على المحافظات على وفق التخصصات العلمية في بريطانيا

استراتيجية الأنبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

جدول رقم (١١) يوضح توزيع مقاعد البعثات على المحافظات على وفق التخصصات العلمية في أمريكا

المجموع	التخصصات							المحافظة	ت
	المحاسبة	القانون	البيطرية	الزراعية	العلوم	الهندسية	الطبية		
١٤٥	١٥	٧	٧	١٥	٢٩	٣٦	٣٦	بغداد	١
٤٤	٤	٢	٢	٤	٩	١١	١١	نينوى	٢
٤٣	٤	٢	٢	٤	٩	١١	١١	البصرة	٣
٣٧	٤	٢	٢	٤	٧	٩	٩	بابل	٤
٣٦	٤	٢	٢	٤	٧	٩	٩	ذي قار	٥
٣٦	٤	٢	٢	٤	٧	٩	٩	ديالى	٦
٣٣	٣	٢	٢	٣	٧	٨	٨	الانبار	٧
٢٧	٣	١	١	٣	٥	٧	٧	صلاح الدين	٨
٢٤	٢	١	١	٢	٥	٦	٦	النجف	٩
٢٤	٢	١	١	٢	٥	٦	٦	واسط	١٠
٢٢	٢	١	١	٢	٤	٦	٦	القادسية	١١
٢٠	٢	١	١	٢	٤	٥	٥	كركوك	١٢
٢٠	٢	١	١	٢	٤	٥	٥	كربلاء	١٣
١٩	٢	١	١	٢	٤	٥	٥	ميسان	١٤
١٥	١	١	١	١	٣	٤	٤	المتى	١٥
٣٦	٤	٢	٢	٤	٧	٩	٩	المعاهد	١٦
٥٨٠	٥٨	٢٩	٢٩	٥٨	١١٦	١٤٥	١٤٥	المجموع	

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

| | | | | | | | | | | | | | |

جدول رقم (١٢) يوضح توزيع مقاعد البعثات على المحافظات على وفق التخصصات العلمية في أيرلندا

المجموع	التخصصات						المحافظة	ت
	المحاسبة	القانون	البيطرية	الزراعية	العلوم	الهندسية		
٦٨	٧	٣	٣	٧	١٤	١٧	١٧	١ بغداد
٢٠	٢	١	١	٢	٤	٥	٥	٢ نينوى
٢٠	٢	١	١	٢	٤	٥	٥	٣ البصرة
١٧	٢	١	١	٢	٣	٤	٤	٤ بابل
١٧	٢	١	١	٢	٣	٤	٤	٥ ذي قار
١٧	٢	١	١	٢	٣	٤	٤	٦ ديالى
١٦	٢	١	١	٢	٣	٤	٤	٧ الأنبار
١٢	١	١	١	١	٢	٣	٣	٨ صلاح الدين
١١	١	١	١	١	٢	٣	٣	٩ النجف
١١	١	١	١	١	٢	٣	٣	١٠ واسط
١٠	١	١	١	١	٢	٣	٣	١١ القادسية
٩	١	٠	٠	١	٢	٢	٢	١٢ كركوك
٩	١	٠	٠	١	٢	٢	٢	١٣ كربلاء
٩	١	٠	٠	١	٢	٢	٢	١٤ ميسان
٧	١	٠	٠	١	١	٢	٢	١٥ المثنى
١٧	٢	١	١	٢	٣	٤	٤	١٦ المعاهد
٢٧٠	٢٧	١٤	١٤	٢٧	٥٤	٦٨	٦٨	المجموع

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\

جدول رقم (١٣) يوضح توزيع مقاعد البعثات على المحافظات على وفق التخصصات العلمية في كندا

ت	الطبية	الهندسية	العلوم	الزراعية	البيطرية	القانون	المحاسبية	
١	١٧	١٧	١٤	٧	٣	٣	٧	بغداد
٢	٥	٥	٤	٢	١	١	٢	نينوى
٣	٥	٥	٤	٢	١	١	٢	البصرة
٤	٤	٤	٣	٢	١	١	٢	بابل
٥	٤	٤	٣	٢	١	١	٢	ذي قار
٦	٤	٤	٣	٢	١	١	٢	ديالى
٧	٤	٤	٣	٢	١	١	٢	الانبار
٨	٣	٣	٢	١	١	١	١	صلاح الدين
٩	٣	٣	٢	١	١	١	١	النجف
١٠	٣	٣	٢	١	١	١	١	واسط
١١	٣	٣	٢	١	١	١	١	القادسية
١٢	٢	٢	٢	١	٠	٠	١	كركوك
١٣	٢	٢	٢	١	٠	٠	١	كربلاء
١٤	٢	٢	٢	١	٠	٠	١	ميسان
١٥	٢	٢	١	١	٠	٠	١	المتن
١٦	٤	٤	٣	٢	١	١	٢	المعاهد
المجموع	٦٨	٦٨	٥٤	٢٧	١٤	١٤	٢٧	

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

جدول رقم (١٤) يوضح توزيع التخصصات الطبية بحسب دولة الأبحاث والمحافظة

المجموع	الدول						المحافظة	ت
	امريكا	كندا	بريطانيا	ايرلندا	ايران	استراليا		
٢٥٠	١٣	١٣	١٥٠	٢٥	٢٥	٢٥	بغداد	١
٧٥	٤	٤	٤٥	٨	٨	٨	نينوى	٢
٧٤	٤	٤	٤٤	٧	٧	٧	البصرة	٣
٦٥	٣	٣	٣٩	٦	٦	٦	بابل	٤
٦٣	٣	٣	٣٨	٦	٦	٦	ذي قار	٥
٦١	٣	٣	٣٧	٦	٦	٦	ديالى	٦
٥٨	٣	٣	٣٥	٦	٦	٦	الانبار	٧
٤٦	٢	٢	٢٨	٥	٥	٥	صلاح الدين	٨
٤٢	٢	٢	٢٥	٤	٤	٤	النجف	٩
٤٢	٢	٢	٢٥	٤	٤	٤	واسط	١٠
٣٨	٢	٢	٢٣	٤	٤	٤	القادسية	١١
٣٥	٢	٢	٢١	٣	٣	٣	كركوك	١٢
٣٥	٢	٢	٢١	٣	٣	٣	كربلاء	١٣
٣٣	٢	٢	٢٠	٣	٣	٣	ميسان	١٤
٢٥	١	١	١٥	٣	٣	٣	المتن	١٥
٦٢	٣	٣	٣٧	٦	٦	٦	المعاهد	١٦
١٠٠٠	٥٠	٥٠	٦٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع	

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

| | | | | | | | | | | | | | |

جدول رقم (١٥) يوضح توزيع مقاعد تخصصات العلوم المصرفية بحسب دولة الأبحاث والمحافظة

المجموع	الدول						المحافظة	ت
	امريكا	كندا	بريطانيا	ايرلندا	ايران	استراليا		
٢٥٠	٥٠	١٣	٨٨	١٣	٢٥	٥٠	بغداد	١
٧٥	١٥	٤	٢٦	٤	٨	١٥	نينوى	٢
٧٤	١٥	٤	٢٦	٤	٧	١٥	البصرة	٣
٦٥	١٣	٣	٢٣	٣	٦	١٣	بابل	٤
٦٣	١٣	٣	٢٢	٣	٦	١٣	ذي قار	٥
٦١	١٢	٣	٢١	٣	٦	١٢	ديالى	٦
٥٨	١٢	٣	٢٠	٣	٦	١٢	الانبار	٧
٤٦	٩	٢	١٦	٢	٥	٩	صلاح الدين	٨
٤٢	٨	٢	١٥	٢	٤	٨	النجف	٩
٤٢	٨	٢	١٥	٢	٤	٨	واسط	١٠
٣٨	٨	٢	١٣	٢	٤	٨	القادسية	١١
٣٥	٧	٢	١٢	٢	٣	٧	كركوك	١٢
٣٥	٧	٢	١٢	٢	٣	٧	كربلاء	١٣
٣٣	٧	٢	١١	٢	٣	٧	ميسان	١٤
٢٥	٥	١	٩	١	٣	٥	المتن	١٥
٦٢	١٢	٣	٢٢	٣	٦	١٢	المعاهد	١٦
١٠٠٠	٢٠٠	٥٠	٣٥٠	٥٠	١٠٠	٢٠٠	المجموع	

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

جدول رقم (١٦) يوضح توزيع مقاعد التخصصات الزراعية بحسب دولة الابتعاث والمحافظة

المجموع	الدول						المحافظة	ت
	امريكا	كندا	بريطانيا	ايرلندا	ايران	استراليا		
٢٠٠	٤٠	١٣	٦٣	١٠	٢٥	٥٠	بغداد	١
٦٠	١٢	٤	١٩	٣	٨	١٥	نينوى	٢
٥٩	١٢	٤	١٨	٣	٧	١٥	البصرة	٣
٥٢	١٠	٣	١٦	٣	٦	١٣	بابل	٤
٥٠	١٠	٣	١٦	٣	٦	١٣	ذي قار	٥
٤٩	١٠	٣	١٥	٢	٦	١٢	ديالى	٦
٤٦	٩	٣	١٤	٢	٦	١٢	الانبار	٧
٣٧	٧	٢	١٢	٢	٥	٩	صلاح الدين	٨
٣٣	٧	٢	١٠	٢	٤	٨	النجف	٩
٣٣	٧	٢	١٠	٢	٤	٨	واسط	١٠
٣١	٦	٢	١٠	٢	٤	٨	القادسية	١١
٢٨	٦	٢	٩	١	٣	٧	كركوك	١٢
٢٨	٦	٢	٩	١	٣	٧	كربلاء	١٣
٢٦	٥	٢	٨	١	٣	٧	ميسان	١٤
٢٠	٤	١	٦	١	٣	٥	المتن	١٥
٤٩	١٠	٣	١٥	٢	٦	١٢	المعاهد	١٦
٨٠٠	١٦٠	٥٠	٢٥٠	٤٠	١٠٠	٢٠٠	المجموع	

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني  
 جدول رقم (١٧) يوضح توزيع مقاعد التخصصات الزراعية بحسب دولة الابتعاث والمحافظات

المجموع	الدول						المحافظة	ت
	امريكا	كندا	بريطانيا	ايرلندا	ايران	استراليا		
١٠٠	١٣	٦	٢٥	٦	٢٥	٢٥	بغداد	١
٣٠	٤	٢	٨	٢	٨	٨	نينوى	٢
٣٠	٤	٢	٧	٢	٧	٧	البصرة	٣
٢٦	٣	٢	٦	٢	٦	٦	بابل	٤
٢٥	٣	٢	٦	٢	٦	٦	ذي قار	٥
٢٥	٣	٢	٦	٢	٦	٦	ديالى	٦
٢٣	٣	١	٦	١	٦	٦	الانبار	٧
١٨	٢	١	٥	١	٥	٥	صلاح الدين	٨
١٧	٢	١	٤	١	٤	٤	النجف	٩
١٧	٢	١	٤	١	٤	٤	واسط	١٠
١٥	٢	١	٤	١	٤	٤	القادسية	١١
١٤	٢	١	٣	١	٣	٣	كركوك	١٢
١٤	٢	١	٣	١	٣	٣	كربلاء	١٣
١٣	٢	١	٣	١	٣	٣	ميسان	١٤
١٠	١	١	٣	١	٣	٣	المتنى	١٥
٢٥	٣	٢	٦	٢	٦	٦	المعاهد	١٦
٤٠٠	٥٠	٢٥	١٠٠	٢٥	١٠٠	١٠٠	المجموع	



استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

جدول رقم (١٨) يوضح توزيع مقاعد التخصصات البيطرية بحسب دولة الابتعاث والمحافظة

المجموع	الدول					المحافظة	ت
	امريكا	كندا	بريطانيا	ايرلندا	ايران		
٥٠	٥	٣	٢٣	٥	٨	٨	١ بغداد
١٥	٢	١	٧	٢	٢	٢	٢ نينوى
١٥	١	١	٧	١	٢	٢	٣ البصرة
١٣	١	١	٦	١	٢	٢	٤ بابل
١٣	١	١	٦	١	٢	٢	٥ ذي قار
١٢	١	١	٦	١	٢	٢	٦ ديالى
١٢	١	١	٥	١	٢	٢	٧ الانبار
٩	١	٠	٤	١	١	١	٨ صلاح الدين
٨	١	٠	٤	١	١	١	٩ النجف
٨	١	٠	٤	١	١	١	١٠ واسط
٨	١	٠	٣	١	١	١	١١ القادسية
٧	١	٠	٣	١	١	١	١٢ كركوك
٧	١	٠	٣	١	١	١	١٣ كربلاء
٧	١	٠	٣	١	١	١	١٤ ميسان
٥	١	٠	٢	١	١	١	١٥ المثنى
١٢	١	١	٦	١	٢	٢	١٦ المعاهد
٢٠٠	٢٠	١٠	٩٠	٢٠	٣٠	٣٠	المجموع

استراتيجية الأنبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

| | | | | | | | | | | | | |

جدول رقم (١٩) يوضح توزيع مقاعد تخصصات المحاسبة بحسب دولة الابتعاث والمحافظة

المجموع	الدول						المحافظة	ت
	امريكا	كندا	بريطانيا	ايرلندا	ايران	استراليا		
١٠٠	١٣	٦	٣٨	٦	٢٥	١٣	بغداد	١
٣٠	٤	٢	١١	٢	٨	٤	نينوى	٢
٣٠	٤	٢	١١	٢	٧	٤	النجف	٣
٢٦	٣	٢	١٠	٢	٦	٣	بابل	٤
٢٥	٣	٢	٩	٢	٦	٣	ذي قار	٥
٢٥	٣	٢	٩	٢	٦	٣	ديالى	٦
٢٣	٣	١	٩	١	٦	٢	الانبار	٧
١٨	٢	١	٧	١	٥	٢	صلاح الدين	٨
١٧	٢	١	٦	١	٤	٢	النجف	٩
١٧	٢	١	٦	١	٤	٢	واسط	١٠
١٥	٢	١	٦	١	٤	٢	القادسية	١١
١٤	٢	١	٥	١	٣	٢	كركوك	١٢
١٤	٢	١	٥	١	٣	٢	كربلاء	١٣
١٣	٢	١	٥	١	٣	٢	ميسان	١٤
١٠	١	١	٤	١	٣	١	المتنى	١٥
٢٥	٣	٢	٩	٢	٦	٣	المعاهد	١٦
٤٠٠	٥٠	٢٥	١٥٠	٢٥	١٠٠	٥٠	المجموع	

استراتيجية الأنبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

جدول رقم (٢٠) يوضح توزيع مقاعد تخصصات القانون بحسب دولة الإبتعاث والمحافظة

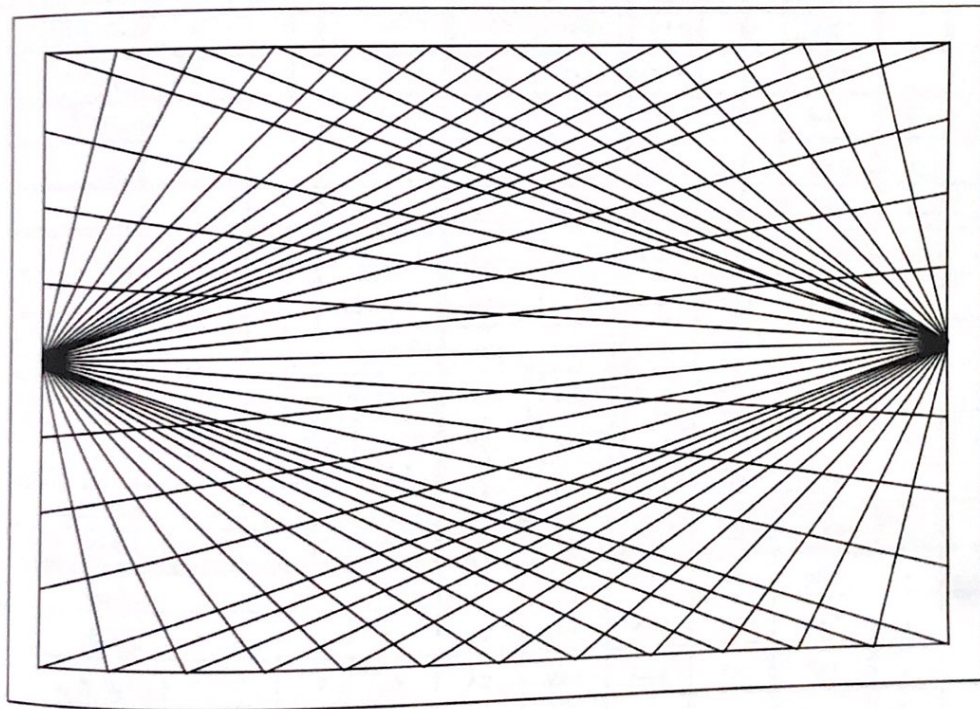
المجموع	الدول						المحافظة	ت
	امريكا	كندا	بريطانيا	ايرلندا	ايران	استراليا		
٥٠	١٣	٣	١٩	٣	٨	٦	بغداد	١
١٥	٤	١	٦	١	٢	٢	نينوى	٢
١٥	٤	١	٦	١	٢	٢	البصرة	٣
١٣	٣	١	٥	١	٢	٢	بابل	٤
١٣	٣	١	٥	١	٢	٢	ذي قار	٥
١٢	٣	١	٥	١	٢	٢	ديالى	٦
١٢	٣	١	٤	١	٢	١	الانبار	٧
٩	٢	٠	٣	٠	١	١	صلاح الدين	٨
٨	٢	٠	٣	٠	١	١	النجف	٩
٨	٢	٠	٣	٠	١	١	واسط	١٠
٨	٢	٠	٣	٠	١	١	القادسية	١١
٧	٢	٠	٣	٠	١	١	كركوك	١٢
٧	٢	٠	٣	٠	١	١	كربلاء	١٣
٧	٢	٠	٢	٠	١	١	ميسان	١٤
٥	٢	٠	٢	٠	١	١	المتنى	١٥
١٢	١	١	٥	١	٢	٢	المعاهد	١٦
٢٠٠	٣٥٠	١٠	٧٥	١٠	٣٠	٢٥	المجموع	

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثاني

جدول رقم (٢٠) اعداد التدريسيين بحسب اللقب العلمي والشهادة ٢٠٠٩-٢٠١٠

الجامعة	اللقب العلمي				الشهادة				مجموع
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عالي	
بغداد	٥٨٦	١٢٥٧	١٧٩٦	٢٦٩٧	٦٣٢٦	٢٩٥٣	٣٣٧٧	٦	٠
الموصل	١٨٦	٩٥٣	١١٣٨	١٩٣٠	٤٢٠٧	١٦٥٥	٢٥٤٨	٤	٠
البصرة	١٦٥	٤٩١	٦٩٢	١٠٧٧	٢٤٢٥	٩٨٤	١٤٤١	٠	٠
المستصرية	١٣٢	٥٢٨	٨٩٦	١٥٧٨	٣١٣٤	١٢٩١	١٨٤٣	٠	٠
التكنولوجية	٥٥	١٩٥	٤٠٧	٧٢٩	١٣٨٦	٥١٦	٨٧٠	٠	٠
الكوفة	٤٩	٢١٩	٣٦٢	٦٦٩	١٢٩٩	٥٢٦	٧٧٢	١	٠
تكريت	٨٦	٢٥٥	٤٩٤	٨٠٢	١٦٣٧	٦٦٥	٩٧٢	٠	٠
القادسية	٢٠	١١٤	٢٣٥	٤٥٨	٨٢٧	٢٤٧	٥٧٤	٦	٠
الانبار	٥١	٢٤٧	٣٩٨	٦٩٩	١٣٩٥	٥٧٨	٨١٥	٢	٠
بابل	٨٨	٣٢٤	٤٤٨	٧١٥٥	١٥٧٥	٦١٦	٩٥٨	١	٠
ديالى	٢٨	١٠١	٢١٣	٥٦٠	٩٠٢	٢٨٨	٦١٤	٠	٠
كربلاء	٢٧	٩٦	٢١٤	٣٧٥	٧١٢	٢٤٤	٤٦٨	٠	٠
ذي قار	١١	٧١	١٥٩	٣٥٥	٥٩٦	١٦٤	٤٣٢	٠	٠
كركوك	٦	٥٨	١٢٧	٢١٧	٤٠٨	١٦٢	٢٤٦	٠	٠
واسط	١١	٦٦	١٢٣	٢٤١	٤٤١	١٦٨	٢٧٣	٠	٠
النهرين	٤٩	١٠٥	٢٤٢	٤٩٤	٨٩٠	٣٧٥	٥١٥	٠	٠
الاسلامية	١٨	٦٣	١٧١	٢٣٤	٤٨٦	٢٤٦	٢٤٠	٠	٠
ميسان	٣	٣٩	٦١	١٥٠	٢٥٣	٧٥	١٧٨	٠	٠
المتشي	٥	٢٥	٦٩	١٧٧٨	٢٧٧	٦٦	٢١١	٠	٠
مركز الوزارة	٢٧	٢٥	٣٩	١٦٧	٢٥٨	٨٣	١٧٣	٠	٠
المجلس العراقي للاختصاصات الطبية	٦	٢	٠	٠	٨	٨	٠	٠	٠
الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية	١	٢	٤	٢٥	٣٢	٧	٢٥	٠	٠
هيئة التعليم التقني	٣٩	٤٤٩	٧٧٧	٢٣٤١	٣٦٠٦	٥٩٤	٢١٠١	١٥٥	٧٥٦
الكليات الاهلية	٥١	٩٤	٢٨٩	٤٨٤	٩١٨	٣٨٨	٥٢١	٩	٠
<b>الاجمالي</b>	<b>١٧٠٠٠</b>	<b>٥٧٧٩</b>	<b>٩٣٥٤</b>	<b>١٧١٧٥</b>	<b>٣٤٠٠٨</b>	<b>١٢٨٩٩</b>	<b>٢٠١٦٧</b>	<b>١٨٦</b>	<b>٧٥٦</b>

استراتيجية الأنبعاث المستقبلية - الفصل الثاني



## الفصل الثالث

### الفصل الثالث

الدراسة التحليلية للبعثات الدراسية لسنة ٢٠١٢

تعمل الحكومات على ابتعاث طلبتها للدراسة خارج البلاد وقبول طلبة على وفق استراتيجية وسياسة توضع بعناية لتنسجم مع سياسة الدولة في التنمية البشرية وحاجة المجتمع وسوق العمل لمخرجات التبادل الثقافي. وتطلق الحكومات برامج ابتعاثها وتروج لها بين اوساط طلبتها والطلبة الاجانب على حد سواء وتجعل من هذه السياسة وتنفيذها مرهونة بفهم أهميتها وتفاعل المستفيدين منها والقائمين على تنفيذها كالطلبة والجامعات والمؤسسات الحكومية وغير الحكومية وفي مختلف القطاعات. لقد انفقت الدولة اموالا طائلة لتنفيذ برامج ابتعاث الطلبة خلال السنوات العشر المنصرمة، حيث رافقها الكثير من الثغرات والاختفاقات بسبب عوامل كثيرة، وان ما يمر به البلد اليوم من ازمة مالية خانقة تستدعي اتخاذ حزمة من الاصلاحات في كل مفاصل الدولة يصاحبها ضغط وتكشف في النفقات، وبتقنين الصرف على الاهم ثم المهم على وفق اولويات مدروسة، هذا المنعطف جعلنا في وزارة التعليم العالي وفي دائرة البعثات، السباقين لأخذ المبادرة بحزمة من الاجراءات السريعة بمجرد استقرارنا للالزمة ومنذ بداياتها بل حتى قبل الاعلان عنها رسميا، فكانت خطواتنا في التريث في ارسال البعثات والاجازات الدراسية، حيث تم تشكيل لجنة اقرار استراتيجية البعثات وتقليل رواتب المبعثين، وتغيير فئات دول وبعض مدن البعثات، والتوقف عن صرف كلف تمديد الطلبة لدراساتهم والالتزام بابتعاث المتميزين من الطلبة وضمن التخصصات النادرة والتي تحتاجها مؤسسات الدولة، وتقليص عدد الملحقيات الثقافية وتقنين مصاريف من تبقى منها، وكل ذلك جاء مصاحبا باجراءات لزيادة كفاءة عمل الدائرة. تقوم دائرة البعثات باستغلال مدة التقشف ومرحلة اطلاق الاصلاحات لتعرض تقييمها لبرامج البعثات من عبر دراسة الاحصائيات المتوافرة، والمشكلات التي واجهت تنفيذها مع عرض بعض مقترحات الحلول لتوجيه برامج البعثات المستقبلية نحو كفاءة افضل.



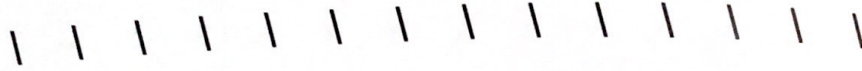
#### أ- مقارنة بين قنوات الأبحاث

من عبر دراسة قنوات الأبحاث: يلاحظ ان مجموعة البعثات والاجازات الدراسية والتي من المفترض ان يكون قد خطط لها وتمويلها بالكامل من الحكومة، اقل بمقدار واضح مقارنة بمجموعة الدارسين على النفقة الخاصة والزمالات الممنوحة من الدول الاخرى. فالزمالات تمول جزئيا من الحكومة على الرغم من عدم امكانية التدخل في بعض الاحيان في تحديد تخصصاتها او بعض شروطها بالكامل، فالعدد ومستوى الشهادة والجامعات تحددها الدول المانحة، ليقصر الامر على ترشيحنا للطلبة لهذه الزمالات مقابل تحملنا لجزء كبير من تكلفة دراسة بحسب التعليمات التي تخص المنح المالية لطلبة الأبحاث. كما ان رفضنا لهذه الزمالات يعد هدرا وضياعا لفرص مهمة.

هنالك اعمام بشأن اعتماد الزمالات التي تمنحها الدول المتقدمة، ودائرة البعثات بعناية فائقة كما هو الحال بالنسبة للزمالات السويدية الطبية لنيل الدكتوراه اضافة الى الزمالات الالمانية والفرنسية والامريكية، فضلا عن زمالات متفرقة من دول اخرى.

ان الاحصائيات المتوافرة في دائرة البعثات في عام ٢٠١٥ تشير الى ان نسبة طلبة البعثات الدراسية تشكل ١٥% من مجموع قنوات الأبحاث في حين تشكل قناة النفقة الخاصة ٥٣%، للمسجلين فيها، وان نسبة الزمالات الدراسية هي ٧% ونسبة الاجازات الدراسية هي ٢٥% وهذه الاحصائيات تعطينا تصورا واضحا عن الاتجاه العام في قنوات الأبحاث والتي تشير الى الحصة الكبرى الى طلبة النفقة الخاصة يدرسون معظمهم في الدراسات الجامعية الاولى اما الزمالات والاجازات والبعثات الدراسية في غالبيتها العظمى دراسات عليا ..





**ب- تقييم قنوات الأبحاث في ضوء الدول التي يدرس فيها الطلبة**

يتركز معظم المبتعثين على قناة الاجازات الدراسية في الجامعات غير متقدمة، ويلاحظ ان زيادة عددهم في دول مثل الهند وماليزيا وايران وتركيا والاردن ومصر ولبنان تصل نسبتهم الى ٧٨% بالمقارنة مع دول متقدمة لتصل نسبتهم الى (٧%) فقط في دول اوربا الغربية والأمريكتين واستراليا ونيوزلندا)، وحتى اذا توجهوا لدول متقدمة مثل بريطانيا، فسوف يكون قبولهم في جامعات ليست ذات جودة عالية. لذا من المهم اعادة النظر بدليل جامعات الأبحاث، مع التدخل في اختيار البلد وحتى الجامعة ليتناسب مع التخصص والجودة والرصانة المطلوبة، وعدم ترك كل الخيارات مفتوحة للطلبة، وذلك ليتسنى السيطرة على توزيعهم في الدول والجامعات الاكثر رصانة، خاصة وان الحكومة العراقية تدفع معظم تكاليف الدراسة والمعيشة على الرغم من توجهات البلد يجب ان تنصب على اعتماد برنامج البعثات الذي يخضع للضوابط والاستراتيجية المعتمدة للحكومة العراقية.

على الرغم من المعوقات الكثيرة التي شابته برنامج البعثات الا انها مازالت الافضل بين كل القنوات الاخرى، حيث ان نسبة المبتعثين لدول اوربا الغربية بلغت ٤٨% بالمقارنة مع القنوات الاخرى، بينما تركزت دراسات النفقة الخاصة بنسبتها العالية في اسيا والدول العربية ودول اوربا الشرقية لاسباب اهمها قلة التكلفة المالية وسهولة الدراسة والتخرج. لتبقى الزمالات مقرونة بمن يمنحها من الدول، فلا سيطرة لنا عليها سوى عملية اختيار المرشحين لها والتخصصات العلمية في قسم ما ، وتعد من انجح برامج الأبحاث قاطبة لكن عددها القليل يجعلها أقل تأثيرا من القنوات الدراسية الاخرى، فلا بد لنا من البحث في اسباب زيادتها وذلك بتنشيط ملحقاتنا وسفاراتنا وعلاقاتنا الدولية وضرورة المبادرة بمنح الدول والجامعات المتعاونة معنا زمالات لطلبتهم وضمن امكانية جامعاتنا وب تخصصات اللغة العربية والادب والتاريخ والحقوق وبعض دراسات العلوم الصرفة.

**ج- المستوى الدراسي (الشهادات العلمية):**

ان توزيع المبتعثين كان على كل القنوات وبنسب متفاوتة وبشكل كبير وهذا يدعو الى إعادة النظر ببعضها، فطموحنا العام هو شهادات الدكتوراه، وقد وصلت قناة البعثات الى حدود ما هو مخطط وقد حققت نسبة ٩٣% منها للحصول على الدكتوراه، بينما لم تحقق قناة الاجازات الدراسية سوى ١٥% فقط للدكتوراه والباقي ابتعثوا لدراسة الماجستير. إن ملاحظة الارقام وليس النسب في هذا الامر يعطي دلالة اكثر وضوحا عن حجم هدر الاموال في الاجازات الدراسية التي تتطلب الوقوف عندها بشكل حازم. ان

## استراتيجية الأبتعاث المستقبلية ----- الفصل الثالث

طموحنا هو اقناع مانحي الزمالات لزيادة عدد منح الدكتوراه مقارنة بالماجستير حتى لو كانت دكتوراه جزئية اي ان الطالب يقضي نصف الفترة في الخارج والنصف الاخر في جامعاتنا بدلا من تبديد اموال طائلة في برامج اخرى والرائع ان نرى قناة النفقة الخاصة، التي لا تتفق عليها الوزارة ولا نتدخل فيها انها انتجت لنا نسباً منطقية من حيث تنوع الشهادات، في رفق التعليم العالي والذي يجب دعمه وتوجيهه اكثر ضمن التخصصات النادرة والتي يحتاجها السوق وزيادة زخمه لانه في نهاية المطاف هو المعول عليه كي يسود مقابل انحسار تدريجي للبعثات .

### د- الجنس

بعد رصد أعداد التدريسيين في الخارج تبين أن نسبة الذكور من الملتحقين في الدراسة خارج العراق مازالت هي المسيطرة قياساً لنسبة الاناث وفي كل برامج الأبتعاث، لذا يجب توجيه بعض فرص الأبتعاث الى النساء وخصوصاً للتخصصات الطبية، فهذه المهنة تكاد وحدها تقف صامدة امام الكثير من عادات وتقاليد المجتمع. فلم نسمع ان طبيبة أجبرت او رغبت بالتقاعد المبكر او تركت عملها او انها تتمتع باجازات متكررة اي ان كفاءة اداء النساء في هذه المهنة مساوية للرجال. مع ملاحظة عدم بخص حق الاناث في التخصصات الاخرى. حتى ان النسب جيدة للاناث في قناتي: الاجازة الدراسية ٣٦% والبعثات ٢٧%، لذا يمكن اعتبار ان نسبة ١٦% من الدارسين على نفقتهم الخاصة هم من الاناث من المؤشرات الرائعة في التطور الاجتماعي، وهذه النسبة تفوق في معانيها ودلالاتها وكفاءتها نسب الاناث المرتفعة في قناتي البعثات والاجازات الدراسية.

### هـ- التخصصات:

لقد لوحظ ، ان نسبة الدارسين في تخصصات العلوم الهندسية هي الاعلى تليها العلوم الصرفة وفي كل قنوات الأبتعاث الثلاث، بينما حققت قناة النفقة الخاصة نسبة اعلى من النصف للتخصصات الطبية لكن للاسف جلهم لايمكن الاعتماد على كفاءتهم بسبب ضعف المستوى العلمي للجامعات الدارسين فيها وسهولة متطلبات تخرجهم، وإن

## استراتيجية الأبتعاث المستقبلية ----- الفصل الثالث

الاجراء الذي تم اتخاذه مؤخرا بتحديد معدل ٨٠% كحد ادنى للمباشرة بالدراسات الطبية خارج العراق فضلا" عن امتحان الكفاءة او التعادل وضم جامعات اعتمدها الوزارة سيأتي بنتائج ايجابية لتصحيح هذا الخلط، وكنا نأمل ان يتم وضع محدد اخر للدراسات الهندسية مثلا كمعدل ٧٥% والعلوم الصرفة ٧٠% وهكذا حتى لا يكون المال وحده في شراء القبولات من التعليم الاهلي او من خارج العراق هو المقايض او المقابل الوحيد لمعدل التخرج من الدراسة الاعدادية.

مع ما تقدم فإن بعثات التخصصات الطبية والهندسية النادرة لم تأخذ دورها المنشود في رفد جامعاتنا ومؤسساتنا، خصوصا وان الجامعات فيها مايكفي من التخصصات التقليدية، وحتى لو اشر لنقص فيها فيمكن توسيع دائرة قبول الدراسات العليا في داخل العراق لتعويض ذلك النقص.

### و- اجراءات الابدعاث:

لوحظ من خلال التجربة السابقة أن اجراءات الابدعاث لم تعتمد اسسا" سليمة في اختيار المبتعث اذ ان عامل الكم قد تغلب على عامل النوع في الابدعاث. هذا الامر قد بدا واضحا من خلال الطريقة التي يتعامل بها المبتعثون مع الجامعات ومع الدائرة، وكذلك مع القرارات التي تصدر من الوزارة لترصين الابدعاث مثلا او لاجراءات تقشفية بسبب الازمة المالية، اذ لم تجد الدائرة تفهما واعيا من الطلبة تجاه ذلك، كما ان اغلب الملحقيات الثقافية تتبنى في الغالب رأي الطلبة في ساحات عملها للحفاظ على علاقتها مع الطلبة من دون تقاطعات. نقترح ان يكون عامل النوع في اختيار طلبة الابدعاث هو العامل الحاسم، وكل العوامل الاخرى يمكن تسخيرها بما يدعم العامل الحاسم (نوع الطالب واهليته).

### ز- مستوى اللغة:

كان من بين النتائج التي ترتبت على النقطة السابقة هو قضاء الطالب مدة لغة تطول احيانا لاكثر من سنة يقضيها لتعلم اللغة وهو امر غير مقبول بالنسبة لشخص على قدر عالٍ من التعلم يتعايش مع مجتمع يتحدث بتلك اللغة وبسبب ضعف مستوى بعض الطلبة المبتعثين لغويا. مما يسبب عدة نتائج منها تغيير كبير في مواعيد الدراسات الاكاديمية،

## استراتيجية الأبتعاث المستقبلية ----- الفصل الثالث

ومنها ما يتعلق بتأخر الطالب بإنهاء دراسته، وفي أحيان أخرى اضطرت الدائرة إلى إلغاء البعثة، مع الأخذ بنظر الاعتبار أن ذلك ليس هدفاً محبذاً للدائرة، لكن الكلفة المالية العالية تجعل الدائرة مضطرة لحسم الأمور بشكل مبكر، لأن التأخير لن يكون بمصلحة أي طرف من الأطراف. لذا من المهم أن يتم منح البعثات للمؤهلين لغويًا، إذ لا يحتاج هؤلاء إلى كورس لغة فيكون بذلك قد ادخر لنا كلفة الكورس وكلفة رواتبه ومصاريفه طيلة مدة الكورس، وستكون الجامعات مجبرة بقبول هؤلاء الطلبة من دون إجبارهم على كورس اللغة عند معرفتهم بتعليماتنا، والجامعات المحترمة عادة ما تقبل الطلبة للدراسات العليا على أساس أنهم مؤهلون لغويًا، فمن جملة شروط التقديم لها هي شهادة اجتياز امتحان لغة الدراسة، وإعلامهم بتجربتنا أو إجراءاتنا فأنا سنضيف عاملًا "انتقائيًا" إضافيًا" لاختيار المبتعثين، ونتوقع أن عددهم سيحادي أو يكاد يكون كافيًا لعدد المقاعد للبعثات عندما سنطلقها مستقبلاً بتقنين عالٍ وللأختصاصات النادرة فقط، وللمؤهلين حصراً، وأهم عوامل التأهيل هو التأهيل اللغوي، إلا إذا كانت لغة الدراسة لغة جديدة على الطالب، كالروسية والألمانية مثلاً فكورس اللغة في هذه الحالة يكون واجباً لأنها لغة جديدة على الطالب.

### ح- كلفة الأبتعاث:

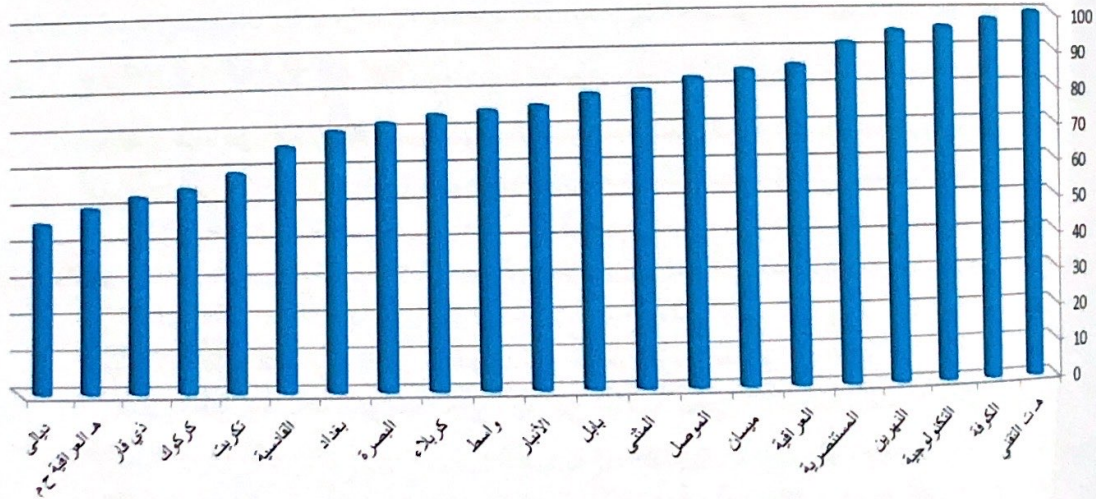
تعد رواتب الطلبة العراقيين المبتعثين للسنوات ما قبل ٢٠١٥، هي الأعلى مقارنة بكل دول العالم حتى بعد تغيير فئات بعض الدول وتقليل مستوى كل فئة. وقد لوحظ بأنه لا يمكن الوصول إلى خيار موضوعي في اعتماد رواتب الطلبة، بشكل يحاكي الواقع المعاشي في بلدان الأبتعاث وأن جزءاً كبيراً من السبب يعود إلى أن الطالب لا يتحمل جزءاً من مصاريف الأبتعاث، فالطلبة المبتعثون في معظم دول العالم تمنحهم حكوماتهم جزءاً من كلفة دراساتهم ويتحملون هم الجزء الآخر الذي يتجاوز دائماً نصف الكلفة الكلية للدراسة، كذلك التقسيم غير الواقعي لتصنيف الدول (أ، ب، ج) والذي لم يأخذ بنظر الاعتبار الاختلاف في تباين كلفة المعيشة بين المدن داخل الدولة الواحدة، مما حفز الدائرة إلى إعداد دراسة منفصلة لمستوى معيشة المدن داخل كل دولة، وحتى هذه الدراسة لم تكن دقيقة بشكل كامل بسبب عدم توافر معلومات إحصائية عن المدن، وعدم تعاون ملحقيائنا من مختلف دول العالم وعدم الموضوعية في الرأي مما سبب عدم

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثالث

انسجام في الوضع الراهن للطالب مع الوضع الحالي للبلد في رفع مستوى تصنيف الدول العاملين فيها ارضاء لرغبات الطلبة عندما يتحمل الطالب جزءاً من كلفة الأبحاث ولاسيما اجور الجامعة او جزءاً من نفقاته ولو على شكل قرض فإن ذلك سيساهم بشكل فعال في القضاء على الكثير من مشكلات الأبحاث، وبسبب الازمة الاقتصادية فأن الوقت مناسب جدا لإجراء من هذا النوع بعد دراسة لإعادة تحديد رواتب الطلبة في مختلف بلدان العالم يمكن ان تعدها لجنة بالاستعانة بتجارب ناجحة في دول مختلفة.

### طـ الجامعات المستحدثة:

الجامعات المستحدثة وخصوصا في الفرات الأوسط والجنوب الذي تنعم فيه المدن بنوع من الأستقرار لم تستفد من المقاعد المخصصة لها في اطار برامج الأبحاث ، في حين تشير الأحصائيات في الشكل رقم (1) الى أن الجامعات الأخرى والتي يوجد فيها أعداد لا بأس بها من التدريسيين استفادت أكثر وحققَت نسب أنجاز أعلى وبعضها طلب زيادة لخصته من البعثات .



شكل رقم ( 1 ) يوضح نسب الانجاز من برامج الأبحاث بحسب أداء الجامعات

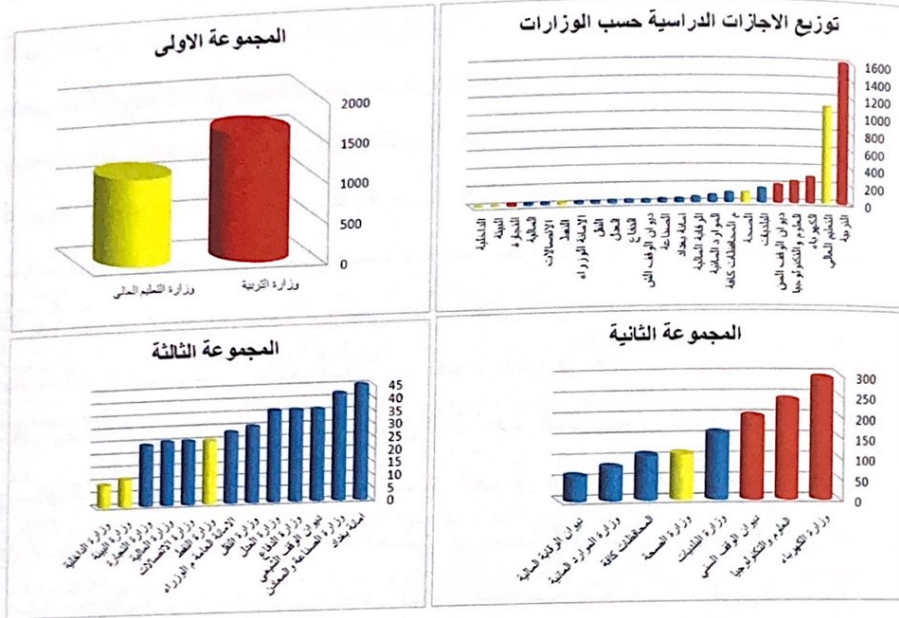
## استراتيجية الأبتعاث المستقبلية ----- الفصل الثالث

من المهم حتّى هذه الجامعات للأفادة القصوى من الفرص المتاحة لها لأرسال ملاكاتها العلمية لأنهم بحاجة حتّى للتخصصات العلمية والتي يمكن أن نطلق عليها هنا بالتخصصات المطلوبة عند مقارنتها بالتخصصات النادرة حتّى لو استفادت منها الجامعات المستحدثة فأنهم بعد تخرجهم سيمارسون عملهم في الأختصاصات التقليدية بسبب حاجة تلك الجامعات ونعتقد بضرورة مبادرة هذه الجامعات للأعلان عن حاجاتها سنويا من شهادات وتخصصات تحتاجها ، قد تتمكن من استقطاب اصحاب الشهادات من الدارسين على نفقتهم الخاصة ، أو أولئك الذين يرومون الأنتقال من الوزارات والدوائر الأخرى ، وعليهم أن يبرمجوا حاجاتهم بدقة لأبتعاث منتسبيهم أو الأتفاق مع الجامعات الوطنية لقبولهم في برامج الدراسات العليا داخل العراق بمعنى آخر فأن الجامعات المستحدثة بحاجة الى ادارة هذا الملف بشكل ديناميكي يفضي الى نتائج ناجحة ، إن منح منتسب من جامعة المثى مثلا فرصة تكملة دراسته العليا في جامعة الكوفة أو بغداد ، فأن ذلك يساعد على التفاعل بين الجامعات ونقل الخبرات الى الجامعات المستحدثة ، وبشكل يمثل جزءا" من تأثيرات برامج الأبتعاث.

### ي- تقييم قناة الاجازات الدراسية

كما هو معلوم فان الاجازة الدراسية هي قناة ابتعاث لموظفي الوزارات كافة، يسمح بموجبها لهذه الوزارات بترشيح من تراه مناسبا من منتسبيها وبحسب التخصصات التي تحتاجها فعلا لأبتعاثهم للدراسة في خارج او داخل العراق ، الا ان الوضع الحالي مخالف تماما لما يجب ان يكون، وبمنظرة سريعة الى الشكل رقم (٢) نجد ان اكثر الوزارات التي استفادت من هذه الاجازات هم مع الاسف الاقل حاجة اليها بين الوزارات الاخرى، ومثال على ذلك وزارة التربية وواجباتها التعليم الابتدائي والثانوي وتاهيل منتسبيها من البكالوريوس فقط ولكن لاكثر من ١٠ % اجازة للدراسات العليا ،وما حاجة الوقف السنوي مثلا الى الاعداد الكبيرة المرسلة للحصول على شهادات عليا في تخصصات متوافرة أصلا لدى الكثير من العاطلين عن العمل، كما تُعدّ الجامعات العراقية مؤهلة لمنح شهادات في اللغة العربية والدراسات الاسلامية والتاريخية وغيرها التي تقوم بأبتعاث منتسبيها اليها فضلا عن امكانية اكمال الدراسة في تلك التخصصات في الجامعات العراقية.

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثالث



شكل رقم (٢): الاجازات الدراسية، الاحمر أعلى من الحاجة، والأصفر أقل من الحاجة والازرق معتدل

كذلك فإن نسبة الجامعات الرصينة التي ذهب اليها طلبة الاجازات الدراسية هي نسبة لا تكاد تذكر، فضلا عن توفر اكثر التخصصات في داخل العراق. علما ان الاستثناء من شروط المعدل والعمر وبعض الاحيان سنوات الخدمة سجلت ظاهرة مؤسفة في الكثير من الوزارات وسببت نقمة كبيرة من الذين يمتلكون الشروط ولم يحظوا بفرص الدراسة على مؤسساتهم وعلى الحكومة كلها.

نعقد ان توقف الاجازات الدراسية بسبب الازمة المالية، التي اعطتنا درسا بليغا علينا استنثاره بقوة، فعندما حلت الازمة أوضح لنا ان الموظف لمانع لديه من تمويل نفسه بالكامل لغرض الدراسة خارج العراق. فمراجعات موظفي الوزارات الى دائرة البعثات كثيرة ومحورها الحصول على فرصة الدراسة خارج العراق حتى لو تطلب الامر التمويل الكلي على نفقة الموظف على القناة الجديدة التي اطلقتها الوزارة (الدراسة في اثناء مدة التوظيف) ونشد بقوة على دعم هذه القناة لمدة معينة، وانهاء ما يسمى بقناة (الزمالة الخاصة) للموظفين والذي يتقاضى الموظف من عبرها نصف راتبه الاسمي ونصف مخصصاته الثابتة، هذه القناة التي ترتبط برعاية منظمة مجتمع مدني والتي اصبحت تعليماتها الان بالحصول على زمالة من جامعة فقط. والرأي المعروض حاليا

## استراتيجية الأبتعاث المستقبلية ----- الفصل الثالث

هو اختصار الأبتعاث على الخريجين الأوائل ممن لم يحصلوا على تعيين كي يتم الأخذ بعين الاعتبار ان من تم تعيينهم حصلوا على فرصة التعيين فلماذا لا يتم ابتعاث من لم يحصل على فرصة التعيين. ولا معنى ان يحظى فرد في المجتمع بفرصتين متداخلتين: فرصة التعيين بوظيفة حكومية وفرصة تكملة الدراسة على نفقة الحكومة (مرتب الموظف ومخصصاته الثابتة) بينما مواطن اخر لا يتمكن من الحصول على اي من الفرصتين. إن برامج ابتعاث موظفي الدولة كان فكرة مقبولة والدولة بحاجة اكثر من حاجة الفرد لها، وذلك عندما كان عدد نفوس العراق اقل من نصف عدد سكانه اليوم، والدولة حينها بحاجة لمن يديرها من الكفاءات. اما اليوم وقد اعلنت وزارة التخطيط رسميا في شهر اب ٢٠١٥ ان عدد سكان العراق هو ٣٦ مليون نسمة، فعلى الحكومة ان تتبع سياسة مختلفة في التعليم العالي. ان نسبة العاطلين عن العمل في العراق تعد نسبة ملحوظة، وعادة ما تستعمل الدول المتقدمة التعليم العالي والمستمر كأدوات لامتناس زخم العاطلين بزجهم وترغيبهم بالدراسة، بينما نحن في العراق نمنح للموظف فرصة اضافية اخرى وهي الدراسة وليس لنا سبيل حتى للوصول الى العاطلين لامتناس زخمهم وتأهيلهم. أن الحكومة معنية بإدارة شؤون كل المواطنين ورعاية مصالحهم ولا تقتصر على موظفيها فقط، وان غير الموظفين هم اولى من الموظفين بالحصول على فرص الدراسة داخل او خارج العراق، وبكل القنوات الدراسية.

قد يسأل سائل وماذا عن الخطة التي تنتجها الدائرة المسؤولة عن التنمية البشرية في وزارة التخطيط وحاجة وزارات ومؤسسات الدولة من الخريجين؟! الجواب يكمن في تجارب الامم المتقدمة، اذ تمكنت من خلق ديناميكية للعرض والطلب على مختلف التخصصات المطلوبة في المجتمع، ووضعت الضوابط والقوانين والمنح والمساعدات اللازمة بحيث تدير هذه الديناميكية نفسها عبر تفاعل اصحاب العرض والطلب وهم ارباب العمل والجامعات والطلبة والمجتمع. مثلا تحتاج دائرة ما الى تخصص معين، فقبل ان تبعث احد موظفيها لدراسة هذا التخصص عليها ان تعلن عن رغبتها بالحصول على خدمات من يحمل هذا الاختصاص، فالاحتمال عال بأن تجد هذه المواصفات في مجتمع من ٣٦ مليون نسمة انتشرت منه شرائح واسعة وكبيرة في كل ارجاء المعمورة.



## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثالث

فأن وجدت الدائرة شخصاً بالموصفات المطلوبة فمن الأفضل لها ان تبرم عقداً معه لمدة معلومة (سنتين مثلاً) يتجدد كلما بقيت الحاجة له، فهذا افضل من التعيين الدائم، مع الاخذ بنظر الاعتبار ان قوانين العمل والتقاعد تلبي هذه التطلعات وبالتساوي بين المتناظرين في القطاع العام والقطاع الخاص.

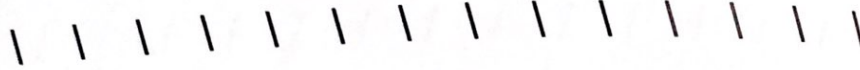
في بعض الاحيان تجد وزارة ما نفسها بحاجة لباحث يبحث لها عن حل لمشكلة ما، والافضل من تعيين هذا الباحث هو ان تذهب هذه الوزارة الى القسم المختص في جامعة عراقية حاملة معها المشكلة وعواملها، ليعلم الاثنان معا (الوزارة صاحبة الحاجة والجامعة) على التدريسيين وطلبة الدراسات العليا هذه المشكلة ليتصدى لها من يرغب من التدريسيين او الطلبة في بحوثهم لقاء مبلغ تحدده ضوابط رصينة، الجزء الاكبر كمرتب للطالب والجزء الاخر للجامعة كنفقات اشراف ومختبر وادارة، وهكذا يمكن لكل وزارة او مؤسسة ان تستعين دائماً بالجامعات فهي معين لا ينضب من الافكار والطاقت وفي كل المراحل وفي حقول المعرفة المهمة بها الجامعة، وهذا سيزيد التفاعل بين مؤسسات الدولة والجامعات ويصبح المجتمع اكثر تجانساً وحيوية ويخلق بنفسه ديناميكية العرض والطلب على مختلف التخصصات. وبالمقابل ستجد الجامعات نفسها في خطر ان لم تستجب لهذه التحديات وتجدد نفسها لتلبي طموحات ارباب العمل، ومهم ان نتخيل نشوء تحديات اخرى من رحم هذه العملية، واحسن مثال لها هو كيفية استدامة اهمية العلوم الصرفة والفلسفة والرياضيات والاداب والفنون في سوق العرض والطلب. ستجد الجامعات حلاً لهذه التحديات بتخصيص نسب من مبيعاتها للبحوث التطبيقية لتمويل دراسات العلوم الصرفة بشقيها العلمي والادبي، وستنشأ في الدولة مؤسسات مانحة لتمويل دراسات الفنون والاداب والرياضة على عدها اسما مهمة في صياغة الذوق والتوجه العام في مجتمع تتنافس اركانه في علوم الماديات. ومع ذلك يبقى التبادل الثقافي بين الامم والشعوب ركناً اساسياً بتعجيل تطور المجتمعات، فلا ضير ان تساهم الوزارات ببرامج ابحاث لحسابها الخاص، فنص المادة ٢ من نظام البعثات والزمالات والمساعدات المالية قد اجاز اصلاً للوزارات ابحاث موظفيها بحسب حاجتها وعلى وفق ضوابط وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، علماً ان هذا النظام (الاجازات الدراسية) متبع في الدول ذات النظرة الشمولية التي دائماً ما ترغب بزج

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الثالث

ملاكاتها الحزبية في الوظائف العامة ولكن وبسبب عدم وجود من هو مؤهل من بين هذه الملاكات تلجأ الى هذا الاسلوب بان ترسل موظفيها للدراسة في أثناء مدة التوظيف، وهذا الأنموذج نفسه موجود في اليمن وليبيا وسوريا ونيجيريا وكل الدول الشمولية.

لنسمح لانفسنا هنا أن نتخيل الكيفية التي تساهم فيها كل وزارة في دعم التعليم العالي والافادة منه في ان واحد: حيث تعلن وزارة ما عن نيتها مثلا في منح بعثات بعدد محدد معلن وبتخصصات تحتاجها، للطبة المتخرجين توا من المرحلة الاعدادية. يتنافس الطلبة على هذه المقاعد بحسب معدلاتهم. تبدأ البعثة عند سن (١٨-٢٠ سنة) ليكون التخرج للبيكالوريوس بعد ٤-٦ سنوات، وفي بعض الدول كبريطانيا مثلا يمكن انتهاء البكالوريوس والماجستير بهذه السنوات، يعود المتخرج بعمر ٢٥ سنة ليخدم في الوزارة التي بعثته ٤-٦ سنوات، ينتقل بعدها الى التعليم العالي بعمر (٣٠-٣٢ سنة) لاكمال دراسته العليا، ليمنح هذا الطالب زخما علميا (جديدا وجيدا) لجامعته العراقية جراء تجربته في العمل وفي دراسته خارج العراق، ليبدا مع جامعته في دراسته العليا من تلبية حاجات وزارته التي عمل فيها وعرف احتياجاتها، وليشرف على او يقوم بأبحاث يتم التعاقد عليها من وزارته من مختبره، وليصبح تدريسيا في تخصصه وذا مقدرة عند حافة الاربعين من عمره او حتى اقل من ذلك، لينتظر منه المجتمع في نصف عمره الاخر عطاء "اكاديميا مرموقا. هذا السيناريو السريع اذا نفذته كل الوزارات واهمها بالبدء هي وزارة التعليم العالي، فأنها ستحصل على نتائج مرموقة في سنوات قليلة، وبضعف هذه السنوات ستأهل جامعاتنا الى مستوى مرموق ينافس في المجتمع وبليبي رغبة اولئك الذين يريدون الدراسة خارج العراق. بعد اقل من ١٠ سنوات من الآن سيكون عدد نفوس العراق اكثر من ٤٠ مليون نسمة، وعند تلك الحدود يجب ان يزيد عدد جامعات العراق الى اكثر من ١٠٠ جامعة. نؤكد مرة أخرى ان اصلاح المجتمع يكمن في اصلاح التعليم في كل مراحلها، فلا بد من مغادرة المألوف في عمل وزارتي التربية والتعليم العالي للانطلاق في افاق رحبة من تجارب الامم الناجحة، وهي كثيرة ومتنوعة وثرية.

## الفصل الرابع



الفصل الرابع

بعض المدخلات التي تؤثر في بناء الخطة الاستراتيجية

اولاً: اعداد طلبة النفقة الخاصة

ان بناء أي خطة استراتيجية لابد من مراجعة العديد من المدخلات والتي منها اعداد طلبة النفقة الخاصة من حملة الشهادات العليا لانها تشكل نسبة ليست بالقليلة واعدادا تفوق البعثات الدراسية والزمالات وعليه يجب اخذ هذه الاعداد بعين الاعتبار كونها تعد من الروافد الكبيرة لملاكات التعليم العالي والجامعات الاهلية وبحسب الاحصائيات المتوافرة في دائرة البعثات والعلاقات الثقافية فإن اعداد الطلبة الدارسين على النفقة الخاصة ،من الذين فتحت ملفات لهم في دائرة البعثات ،للاعوام ٢٠٠٤ لغاية ٢٠٠٩ بلغ (١٥٩٦) طالباً وطالبة وكما هو مفصل في جدول (٢١) والذي يشير الى تزايد في الاعداد سنوياً.

جدول رقم (٢١) اعداد طلبة النفقة الخاصة للاعوام ٢٠٠٤-٢٠٠٩

ت	السنة	دبلوم عال	ماجستير	دكتوراه	المجموع
١	٢٠٠٤		١٣	١٣	٢٦
٢	٢٠٠٥	١	١٧	١٢	٣٠
٣	٢٠٠٦	٢	٣١	٤٢	٧٥
٤	٢٠٠٧	٧	٢٧٣	٧٢	٣٥٢
٥	٢٠٠٨	٦٢	٤٦٧	٩٢	٦٢١
٦	٢٠٠٩	١٠٩	٣٠٩	٧٤	٤٩٢
	المجموع	١٨١	١١١٠	٣٠٥	١٥٩٦



### ثانياً: اعداد طلبه الزمالات الدراسية

تعرف الزمالات الدراسية عبارة عن مقاعد دراسية تمنحها حكومات أو مؤسسات في دول وتشكل الزمالات الدراسية احد المصادر التي ترفد التعليم العالي بالملاكات المستحدثة بالجامعات والمراكز العلمية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكذلك الوزارات الاخرى والحصول على هذه المقاعد الدراسية من الدول المانحة يعد بمثابة الاهداف الضرورية الواجبة التحقيق من قبل دائرة البعثات والعلاقات الثقافية . وللحصول على برامج للزمالات من الدول المانحة من الركائز الاساسية لعمل السفارات العراقية والدوائر الثقافية العاملة في الخارج . وان الحصول على زمالات واستمرار العمل لبرامج تنفيذها يتطلب جهوداً كبيرة من اكثر من جهة سواء في الدولة المانحة ممثلاً في وزارتها الخارجية والتعليمية ومن ثم مؤسساتها التعليمية من جامعات ومراكز وصولاً الى سفاراتها العاملة في العراق .

وكذلك الجهود التي تبذل من جهات عراقية ممثلاً بالجامعات والمؤسسات التربوية والوزارات الاخرى والسفارات العراقية والدوائر الثقافية العاملة في الدول المانحة وجهود دائرة البعثات والعلاقات الثقافية لانجاز مستمسكات الطلبة وصولاً الى اصدار كتاب الضم للزمالات الدراسية .

ولكثرة الحلقات التي تمر بها معاملة الزمالات الدراسية فان اعداد الزمالات المتحققة تتأرجح بين سنة واخرى بسبب الفواصل الزمنية بين الاشعار بالزمالات من الدول المانحة وبدء الدراسة في تلك الدول فضلاً عن قلة التدقيق والاعلان المبرمج الهادف من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .

ومن ملاحظة الجدول رقم (٢٢) يتبين ان اجمال المقاعد الدراسية للزمالات المتحققة بين سنة ٢٠٠٧ ولغاية ٢٠١٠ بواقع (٣٤٥) زمالة دراسية تشكل سنة ٢٠٠٧ اعلى رقم (١٢٧) طالباً وطالبة واقل سنة هي ٢٠٠٩ بواقع (٣٢) طالباً وطالبة

جدول رقم (٢٢) يوضح اعداد الطلبة المقبولين في الزمالات الدراسية حسب السنة الدراسية .

ت	السنة	اعداد الطلبة
١	٢٠٠٧	١٢٧
٢	٢٠٠٨	٧٢
٣	٢٠٠٩	٣٢
٤	٢٠١٠	٦٩
	المجموع	٣٤٥

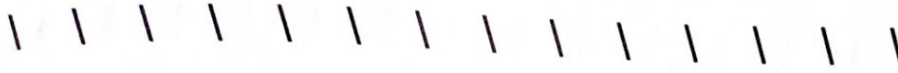
اما الجدول رقم (٢٣) فانه يوضح الاعداد التراكمية لطلبة الزمالات في بلد الدراسة وان عدد البلدان المانحة قد بلغ (٣٦) بلداً تشكل الهند النسبة الاكبر من اعداد طلبه الزمالات بواقع (٢١٠)

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

طالباً وطالبة يلي ذلك روسيا بواقع (١٨٧) طالباً وطالبة وقل البلدان تلك التي اعطت مقعداً واحداً كزمالات للعراق.

جدول رقم (٢٣) طلاب الزمالات الدراسية من ٢٠١٠/٢٠٠٥

ت	الدولة	الزمالات					
		٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	٢٠٠٥
١	امريكا	٩	٦		٣	٣	٦
٢	استراليا	٧٨		١			
٣	كندا				١		
٤	بريطانيا	٢		١		١	
٥	هولندا			١			
٦	ايطاليا	٣	٢	١	٦	٨	٨
٧	فرنسا	١	٧	٢	٥	٧	١٩
٨	التمسا					١	
٩	اسبانيا	٤	١			١	
١٠	النرويج		١				
١١	اليونان	٣	٦		١		٣
١٢	المانيا	٩٦	٨	٢	٦	٧	١
١٣	الاردن	٩	١٢	٧	٤	٧	١١
١٤	ايران	٢	٩	١	٦	٣	
١٥	مصر	٧	١٠				٢
١٦	تركيا		١٤	١	٤		١
١٧	الهند	٢٣	٤٩	٦	٣٠	٢٦	٥٨
١٨	لبنان	١	٦	٢٤	١		
١٩	المغرب				٦	١	
٢٠	الجزائر	٦	٢	٢			
٢١	اليابان				١		
٢٢	كوريا		١	١	١		
٢٣	الصين	٣	٣١	٢	٧	٣٧	٥٥
٢٤	بولندا	١٠	٧	٣	١		
٢٥	روسيا	١٩	٤٦	٥	٦٠	٦	٤٣
٢٦	بيلاروسيا			١٣			
٢٧	بلغاريا					٤	٦٠
٢٨	سلوفاكيا				٢		٦
٢٩	جورجيا			١		١	٥
٣٠	الجيك		٢			١	١
٣١	رومانيا	١	٥	١			١
٣٢	الامارات		٦				
٣٣	ماليزيا	١	١٠				
٣٤	اليمن		١	٢	٥		
٣٥	قطر						٩
	المجموع	٢٧٤	٢٣٨	٧٧	١٤٧	١١٣	٢٤٩



### ثالثاً:- نسبة الطلبة الى التدريسيين في الجامعات العراقية

ان نسبة الطالب الى التدريسي تعد من المؤشرات المهمة عند الحديث عن كفاءة اداء المؤسسات التعليمية وجودة مخرجاتها . ويجب ان نتوخى الدقة عند الحديث بشأن هذا المحور حيث في بعض الاحيان قد لا يعكس هذا المؤشر الصورة الحقيقية لهذه النسبة .

ان افضل قياس لهذه النسبة بين الطالب الى التدريسي هي عندما تؤخذ على اساس القسم العلمي وليس على اساس مجموعه الطلبة و الأساتذة في الكليات والجامعات لان ذلك لا يعكس حقيقة التفاعل بين الطالب والاساتذ .

وللتأكد من صحة ما ذكرنا اعلاه نعود الى البيانات المتوافرة لدينا عن الجامعات العراقية والبالغ عددها (٣٤) جامعة. وان عدد الطلبة في جميع الجامعات العراقية قد بلغ (٥٢٠٠٣١) في حين ان عدد التدريسيين فيها هو(٤٢٥٦٧) وان نسبة الطالب الى التدريسي تكون(١٢,٢١) اي بمعنى تدريسي واحد لكل (١٢,٢١) طالبا". ان هذه النسبة جيدة بشكل عام الا انها لا تعكس حقيقة الامر الواقع.

ولزيادة الايضاح سوف نتطرق الى التباين في نسبة الطالب الى التدريسي بين الجامعات العراقية نذكر على سبيل التمثيل جامعة سومر التي أسست سنة ٢٠١٤ فكان عدد الطلبة فيها (٤١٢٢) وعدد التدريسيين فيها(٥٩) تدريسيا وفيها (٤)كليات و(٩) اقسام علمية ونسبة الطالب الى التدريسي (٦٩,٨٥) وهذه النسبة كبيره جدا وستكون اكبر لو ان العدد يحسب على اساس القسم العملي بحسب عدد التدريسيين الفعلي في كل قسم علمي في كليات الجامعة.

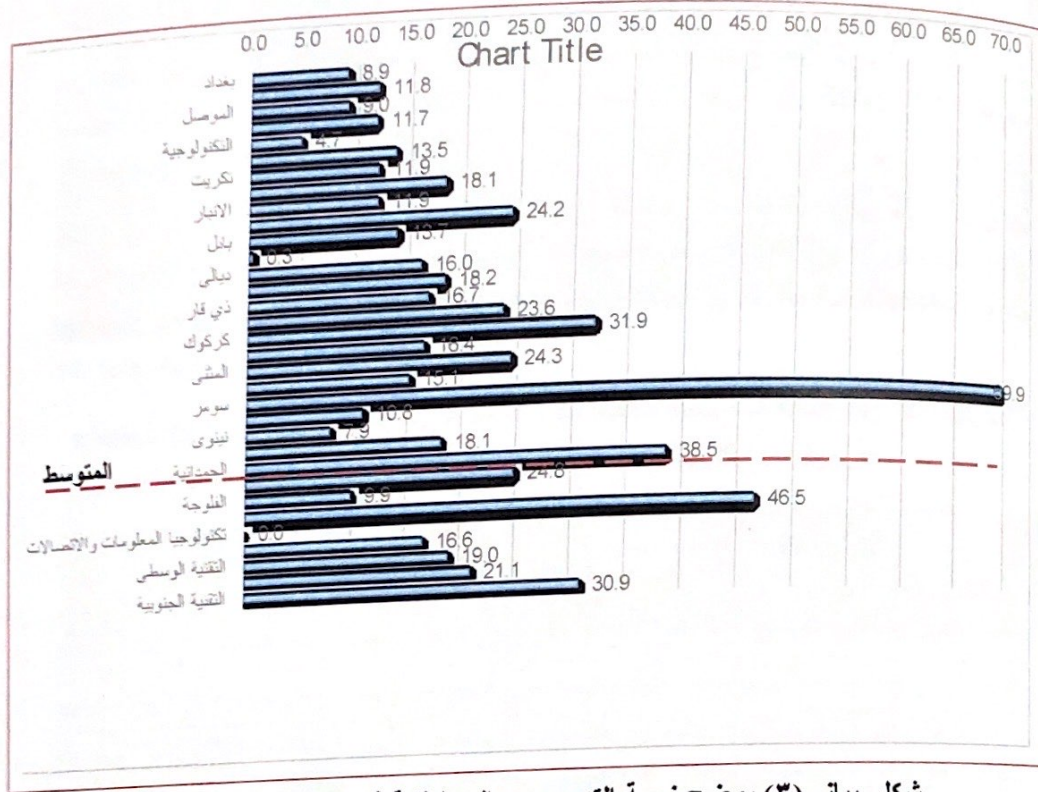
وعلى العكس من ذلك نرى ان جامعة النهدين التي أسست سنة ١٩٩٣ وعدد كلياتها (٩)والاقسام العلمية فيها (٢٧)قسما وعدد التدريسيين فيها (٣٩١٨) وعدد طلبتها (٩٩٩)وان نسبة الطالب الى التدريسي هي (٠,٢٥) وعلى الرغم من ان هذه النسبة عالية جدا الا انها لا تعبر عن واقع الحال لأنها لم تحسب على اساس القسم العلمي.

ان المدى كبير بين الجامعات العراقية في هذا المعيار حيث سجلت جامعة النهدين اقل، نسبة(٠,٢٥٤) وان جامعة سومر كانت النسبة فيها (٦٩,٨٥)وان المدى بين الجامعتين هو(٦٩,٦٠)وهذا المدى واسع جدا وعلينا محاولة تقليل هذه الفجوة قدر المستطاع بين الجامعات العراقية.

وحيث ان المتوسط الحسابي لهذه النسبة هو (١٢,٢١)لجميع الجامعات العراقية. فأن بعض الجامعات قد حققت نسبة اعلى من المتوسط وهي الغالبية العظمى في حين ان الجامعات التي هي تحت المتوسط عددها (١٢) جامعة

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

كما موضح ذلك في الشكل البياني رقم (٣)



شكل بياني(٣) يوضح نسبة التدريسيين الى الطلبة في الجامعات العراقية

مرة اخرى نعود الى توضيح نسبة الطلبة الى التدريسيين وان من المهم جدا ان تحسب على اساس الاقسام العلمية وفروعها بالجامعات العراقية لا على اساس الكليات او الجامعة.

ان نسبة اعضاء الهيئة التدريسية من هم بدرجة مدرس مساعد تشكل في بعض الجامعات نسبة عالية جدا وضمن قانون التعليم العالي يجب ان يكونوا خارج النسبة ولايسمح لهم بالتدريس للمواد النظرية الا للضرورة القصوى.

ومن اعضاء الهيئة التدريسية منهم من يعمل في الادارة او يكون على ملاك القسم العلمي او الكلية التي يعمل فيها

ولكنه يحمل اختصاصا لا علاقة له بتخصص القسم وليس لديه عمل تدريسي ولهذا فان نسبة الطالب الى التدريسي يجب ان تأخذ بعين الاعتبار اعداد التدريسيين في القسم العلمي ممن يعملون في تدريس الطلبة ضمن موضوعات القسم العلمي لكي تكون هذه النسبة معبرة فعلا عن ساعات الاتصال العلمي بين الطالب والمدرس.



## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

ان النظام الدراسي في الجامعات بالعالم يختلف بين دولة واخرى واحيانا يختلف النظام الدراسي بين جامعات وكليات البلد الواحد.

ففي نظام المقررات نرى ان الطلبة في الصف الواحد لدراسة موضوع معين يكونوا من تخصصات مختلفة كون المادة الدراسية مقرره في اكثر من تخصص وعلى سبيل التمثيل مادة الحاسوب والاحصاء ومادة اللغة الاجنبية .

كما ان بعض الاقسام العلمية تكون خدمية ولا تخرج طلبة في تخصصاتها وانما هي اقسام تخدم طلبة الجامعة بشكل عام مثل قسم الحاسوب وقسم الاحصاء وقسم اللغة الانكليزية ومن هنا سيكون التدريسيون معومين على جميع التخصصات وتكون نسبة التدريسي الى الطالب عالية بالمقارنة مع التدريسيين في تخصص القسم المعني.

### والجدول (٢٤) يشير الى النمو في استحداث الجامعات الحكومية فضلا عن عدد الكليات والاقسام والطلبة والتدريسيين. الجامعات العراقية الحكومية

ت	الجامعات الحكومية	تاريخ التأسيس	عدد الكليات	عدد الاقسام	عدد اعضاء الهيئة التدريسية الصباحي والمسائي	عدد الطلبة الصباحي والمسائي	نسبة الطلبة للتدريسيين
١	جامعة بغداد	١٩٥٨	٢٤	١١٤	٦٧٧٣	٦٠٤٧٧	٨,٩٢٩
٢	جامعة البصرة	١٩٦٧	١٨	٦٦	٢٧١٧	٣٢١٢٥	١١,٨٢٣٧
٣	جامعة الموصل	١٩٦٧	٢٤	٩٨	٤٥٣٩	٤٠٩٦٧	٩,٠٣٥٥
٤	الجامعة المستنصرية	١٩٦٣	١٣	٦١	٣٥٧٩	٤١٧٣٠	١١,٦٥٩
٥	الجامعة التكنولوجية	١٩٧٥	١٦	٥٣	١٥٢٧	٧١٩٦	٤,٧١٢٥
٦	جامعة الكوفة	١٩٨٧	٢١	٦٧	١٩٣٣	٢٦٠١٤	١٣,٤٥٧٨
٧	جامعة تكريت	١٩٨٧	٢١	٦٥	١٨٢٦	٢١٦٨٦	١١,٨٧٦
٨	جامعة القادسية	١٩٨٧	١٨	٤٦	١١٩٨	٢١٧٢١	١٨,١٣١
٩	جامعة الانبار	١٩٨٧	١٨	٦١	١٤٨٧	١٧٧٠٥	١١,٩٠٦٥
١٠	الجامعة العراقية	١٩٨٩	١٠	٣٩	٧٥٦	١٨٣١٤	٢٤,٢٢٤٨
١١	جامعة بابل	١٩٩١	١٩	٥٢	١٨٥٢	٢٥٣٥٥	١٣,٦٩٠٦
١٢	جامعة النهدين	١٩٩٣	٩	٢٧	٣٩١٨	٩٩٩	٠,٣٥٤
١٣	جامعة ديالى	١٩٩٨	١٣	٥١	١٢١٨	١٩٥٢٠	١٦,٠٢٦٢
١٤	جامعة كربلاء	٢٠٠٢	١٦	٤٣	١٠٥٩	١٩٢٨٠	١٨,٢٠٥٨
١٥	جامعة ذي قار	٢٠٠٢	١٨	٤٦	٩٢٧	١٥٤٨٧	١٦,٧٠٦٥
١٦	جامعة واسط	٢٠٠٣	١٥	٤٥	٧٠٨	١٦٦٨٥	٢٣,٥٦٦٣
١٧	جامعة كركوك	٢٠٠٣	١٥	٤٤	٥٤٩	١٧٥١٣	٣١,٨٩٩٨
١٨	جامعة ميسان	٢٠٠٧	١٣	٣٠	٥١٨	٨٤٨٣	١٦,٣٧٦٤
١٩	جامعة المثنى	٢٠٠٧	١٥	٣٥	٥٠٩	١٢٣٨٤	٢٤,٣٣٠
٢٠	جامعة سامراء	٢٠١٤	٦	١٨	٢١٤	٣٢٢٤	١٥,٠٦٥٤
٢١	جامعة سومر	٢٠١٤	٤	٩	٥٩	٤١٢٢	٦٩,٨٦٤٤
٢٢	جامعة القاسم الخضراء	٢٠١٤	٦	١٣	٢١٠	٢٢٧١	١٠,٨١٤٢
٢٣	جامعة نينوى	٢٠١٤	٢	٥	١٩٠	١٤٩٢	٧,٨٥٢٦
٢٤	جامعة البصرة للنفط والغاز	٢٠١٤	١	٢	٨	١٤٥	٨١,١٢٥
٢٥	جامعة الحمدانية	٢٠١٤	٢	٢	٥٢	٢٠٠١	٣٨,٤٨٠٧
٢٦	جامعة تلغفر	٢٠١٤	٣	٤	٣٣	٨١٩	٢٤,٨١٨١
٢٧	جامعة الفلوجة	٢٠١٤	٥	٧	١٧٦	١٧٤٢	٩,٨٩٧٧
٢٨	جامعة جابر بن حيان الطبية	٢٠١٤	١	١	٤	١٨٦	٤٦,٥
٢٩	جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٢٠١٤	١	٢	٥٣	١٨٦	٤٦,٥
	مستحدثة للعام ٢٠١٥/٢٠١٤ والتدريسيون على ملاك الهيئة العراقية	مستحدثة للعام ٢٠١٥/٢٠١٤ والتدريسيون على ملاك الهيئة العراقية					

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

الجامعة	البحوث	البحوث	البحوث	البحوث	البحوث	البحوث
الجامعة التقنية الشمالية	٢٠١٤	٤٥٠	٦٩	١٠١٩	١٦٩٢٦	١٦٠١٩
الجامعة التقنية الوسطى	٢٠١٤	١٠٧	١٠٧	١٦١٧	١٦٩٢٦	١٦٠١٩
الجامعة التقنية الفرات الأوسط	٢٠١٤	٨٢	٨٢	٨٥٩	١٨٠٩٦	١٨٠٩٦
الجامعة التقنية الجنوبية	٢٠١٤	٦٢	٦٢	٤٨٠	١٤٨٥٤	١٤٨٥٤
الكرخ للعلوم	٢٠١٤					
المجموع	١٤٢٦	٤٢٥٦٧	٥٢٠٠٣١	١٢٠٢١٦٧		
الملاحظات						

### رابعاً:- الاحصائيات لذوي الشهادات العليا

من الواجب الاعتماد على احصائيات لاعداد الطلبة والتدريسيين والاقسام العلمية قبل البدء باعداد استراتيجية للابحاث ولابد من دراسة واقع الحال من حيث اعداد ذوي الشهادات العليا في المؤسسات العراقية وتخصصاتهم لان مغزى البعثات الدراسية بالاساس منصب على خلق وبناء الملاك التدريسي والبحثي في الجامعات العراقية بمراكزها. ولهذا فأن دراسة واقع الحال اعضاء الهيئة التدريسية في المراكز والجامعات في العراق من التخصصات العلمية، والالقباب العلمية، والشهادة، والجنس وعلى اساس الجامعات نزولاً الى واقع حال كل كلية وقسم يعطي فكرة اساسية عن الاحتياجات والتخصصات المطلوبة في ضوء حاجة فعلية لكل قسم علمي بعده الوحدة الاساسية في الجامعات العراقية فعند الرجوع الى الجدول رقم (٢٥) المتضمن اعداد التدريسيين موزعين بحسب التخصصات العلمية لنرى ان التخصصات الانسانية بلغت (٦٥٠٦) تدريسي اي بنسبة (١٩%) يلي ذلك التخصصات التربوية (٦٤٢٨) بنسبة (١٨،٩%) بعدها التخصصات الهندسية (٦١٨٦) بنسبة (١٨،١%) ومن ثم التخصصات في العلوم الصرفة (٤٩٩٦) بنسبة (١٤،٧%) اما التخصصات الطبية (٤٣٦٣) بنسبة (١٢،٨%) وتخصصات الزراعة والطب البيطري فكانت (٢٨٢٩) بنسبة (٨،٣٥) واقل نسبة كانت للتخصصات الادارية وواقع (٢٧٠٠) بنسبة (٧،٩%) وأن الذكور يشكلون النسبة الاعلى بواقع (٢٢٣٦٣) وتكون نسبة (٦٦%) ولنسبة الاناث بواقع (١١٦٤٥). وعند مراجعة جدول رقم (٢٦) الذي يمثل اعداد التدريسيين موزعين على اساس الشهادة فأن حملة الدكتوراه قد بلغ (١٢٨٩٩) بنسبة (٣٧،٩%) وان اعداد حملة الماجستير قد بلغ (٢٠١٦٧) بنسبة (٥٩،٣%) اما اعداد حملة الدبلوم العالي والبيكالوريوس فبلغت (٩٣٢) وان نسبتهم هي (٢،٧٦%). ان مراجع هذه النسب يوضح بأن ما يقارب (٦٠%) من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية هم من حملة الماجستير وهذا المؤشر غير الجيد ومؤثر في رصانة الجامعات العراقية لكون غالبية الملاكات هم من حملة شهادة الماجستير. اما الخلل الاخر فهو في اعداد حملة البكالوريوس حيث كان عددهم (٧٥٦) وهي نسبة قليلة حيث يفترض ان يكون هذا العدد اكبر بكثير من هذا الواقع كون حملة البكالوريوس في الجامعات العراقية هم المعين الاساس للدراسات العليا والبعثات والزمالات الدراسية خاصة اذا عرفنا ان التعيينات في الجامعات العراقية من حملة البكالوريوس يفترض ان يكون من حصة الاوائل فيها لضمان نوعية جيدة لملاكات

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

الجامعات مستقبلاً. عند دراسة جدول رقم (٢٧) الذي يتضمن توزيع أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات العراقية على أساس اللقب العلمي وكذلك الشهادة. يتضح ان حملة لقب الاستاذية قد بلغ (١٧٠٠) وبنسبة (٤,٩٤%) في حين كان اعداد التدريسين من حملة لقب استاذ مساعد (٥٧٧٩) اي بنسبة (١٦,٩٩%) اما اعداد التدريسيين من حملة لقب مدرس فقد بلغ (٩٣٥٤) اي بنسبة (٢٧,٥%) وكان اعداد التدريسيين من حملة مدرس مساعد بلغ (١٧,١٧٥) اي بنسبة (٥٠,٥%) ان دراسة مؤشرات الجدول اعلاه ستعطي انطباعاً من ان ٥٠% من أعضاء الهيئة التدريسية هم من حملة الماجستير ويحملون لقب مدرس مساعد اي ان نصف الملاك العامل في الجامعات لايحق لهم التدريس النظري على وفق قانون التعليم العالي وهذه نسبة ليست بالقليلة وتؤثر في جودة المخرجات في التعليم العالي لهذا فان البعثات الدراسية لا بد وان تعالج هذا الواقع وبالسرية الممكنة. واذا كانت البعثات السابقة قد اعتمدت على عدة مدخلات كان اهمها هو الرجوع الى الجامعات العراقية لتحديد احتياجاتها من البعثات

### جدول رقم (٢٥)

التدريسيون موزعين بحسب التخصصات للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

الاجمالي			التخصصات
مجموع	اناث	ذكور	
٤٣٦٣	١٧٩١	٢٥٧٢	التخصصات الطبية
٦١٨٦	١٦١٣	٤٥٧٣	التخصصات الهندسية
٢٨٢٩	٧٨٠	٢٠٤٩	التخصصات الزراعية والبيطرية
٤٩٩٦	٢٢٤٩	٢٧٤٧	تخصصات العلوم الصرفة
٢٧٠٠	٩٠١	١٧٩٩	التخصصات الادارية
٦٤٢٨	٢٤٨٠	٣٩٤٨	التخصصات التربوية
٦٥٠٦	١٨٣١	٤٦٧٥	التخصصات الانسانية
٣٤٠٠٨	١١٦٤٥	٢٢٣٦٣	المجموع

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

جدول رقم (٢٦)

اعداد التدريسيين موزعين بحسب الشهادة واللقب العلمي للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

المجموع	الصبحي			الجامعة
	بكالوريوس	دبلوم عال	ماجستير	
٦٣٣٦	٠	٦	٣٣٧٧	٢٩٥٣
٤٢٠٧	٠	٤	٢٥٤٨	١٦٥٥
٢٤٢٥	٠	٠	١٤٤١	٩٨٤
٣١٣٤	٠	٠	١٨٤٣	١٢٩١
١٣٨٦	٠	٠	٨٧٠	٥١٦
١٢٩٩	٠	١	٧٧٢	٥٢٦
١٦٣٧	٠	٠	٩٧٢	٦٦٥
٨٢٧	٠	٦	٥٧٤	٢٤٧
١٣٩٥	٠	٢	٨١٥	٥٧٨
١٥٧٥	٠	١	٩٥٨	٦١٦
٩٠٢	٠	٠	٦١٤	٢٨٨
٧١٢	٠	٠	٤٦٨	٢٤٤
٥٩٦	٠	٠	٤٣٢	١٦٤
٤٠٨	٠	٠	٢٤٦	١٦٢
٤٤١	٠	٠	٢٧٣	١٦٨
٨٩٠	٠	٠	٥١٥	٣٧٥
٤٨٦	٠	٠	٢٤٠	٢٤٦
٢٥٣	٠	٠	١٧٨	٧٥
٢٧٧	٠	٠	٢١١	٦٦
٢٥٨	٠	٢	١٧٣	٨٣
٨	٠	٠		٨
٣٢	٠	٠	٢٥	٧
٣٦٠٦	٧٥٦	١٥٥	٢١٠١	٥٩٤
٩١٨	٠	٩	٥٢١	٣٨٨
٣٤٠٠٨	٧٥٦	١٨٦	٢٠١٦٧	١٢٨٩٩

استراتيجية الأبحاث المستقبلية - الفصل الرابع

جدول رقم (٢٧) اعداد التدريسيين موزعين بحسب الشهادة واللقب العلمي للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

الجامعة	الشهادة				اللقب العلمي				مجموع
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	مجموع	اكثر من	ماجستير	دبلوم عال	
بغداد	٥٨٦	١٢٥٧	١٧٩٦	٢٦٩٧	٦٣٣٦	٢٩٥٣	٣٣٧٧	٦	٠
الموصل	١٨٦	٩٥٣	١١٣٨	١٩٣٠	٤٢٠٧	١٦٥٥	٢٥٤٨	٤	٠
البصرة	١٦٥	٤٩١	٦٩٢	١٠٧٧	٢٤٢٥	٩٨٤	١٤٤١	٠	٠
المستنصرية	١٣٢	٥٢٨	٨٩٦	١٥٧٨	٣١٣٤	١٢٩١	١٨٤٣	٠	٠
التكنولوجية	٥٥	١٩٥	٤٠٧	٧٢٩	١٣٨٦	٥١٦	٨٧٠	٠	٠
الكوفة	٤٩	٢١٩	٣٦٢	٦٦٩	١٢٩٩	٥٢٦	٧٨٢	١	٠
نكريت	٨٦	٢٥٥	٤٩٤	٨٠٢	١٦٣٧	٦٦٥	٩٧٢	٠	٠
القادسية	٢٠	١١٤	٢٣٥	٤٥٨	٨٢٧	٢٤٧	٥٧٤	٦	٠
الانبار	٥١	٢٤٧	٣٩٨	٦٩٩	١٣٩٥	٥٧٨	٨١٥	٢	٠
بابل	٨٨	٣٢٤	٤٤٨	٧١٥٥	١٥٧٥	٦١٦	٩٥٨	١	٠
ديالى	٢٨	١٠١	٢١٣	٥٦٠	٩٠٢	٢٨٨	٦١٤	٠	٠
كربلاء	٢٧	٩٦	٢١٤	٣٧٥	٧١٢	٢٤٤	٤٦٨	٠	٠
ذي قار	١١	٧١	١٥٩	٣٥٥	٥٩٦	١٦٤	٤٣٢	٠	٠
كركوك	٦	٥٨	١٢٧	٢١٧	٤٠٨	١٦٢	٢٤٦	٠	٠
واسط	١١	٦٦	١٢٣	٢٤١	٤٤١	١٦٨	٢٧٣	٠	٠
النهرين	٤٩	١٠٥	٢٤٢	٤٩٤	٨٩٠	٣٧٥	٥١٥	٠	٠
الاسلامية	١٨	٦٣	١٧١	٢٣٤	٤٨٦	٢٤٦	٢٤٠	٠	٠
ميسان	٣	٣٩	٦١	١٥٠	٢٥٣	٧٥	١٧٨	٠	٠
المتن	٥	٢٥	٦٩	١٧٧٨	٢٧٧	٦٦	٢١١	٠	٠
مركز الوزارة	٢٧	٢٥	٣٩	١٦٧	٢٥٨	٨٣	١٧٣	٠	٠
المجلس العراقي للاختصاصات	٦	٢	٠	٠	٨	٨	٠	٠	٠
الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية	١	٢	٤	٢٥	٣٢	٧	٢٥	٠	٠
هيئة التعليم التقني	٣٩	٤٤٩	٧٧٧	٢٣٤١	٣٦٠٦	٥٩٤	٢١٠١	١٥٥	٧٥٦
الكليات الاهلية	٥١	٩٤	٢٨٩	٤٨٤	٩١٨	٣٨٨	٥٢١	٩	٠
<b>الاجمالي</b>	<b>١٧٠٠</b>	<b>٥٧٧٩</b>	<b>٩٣٥٤</b>	<b>١٧١٧٥</b>	<b>٣٤٠٠٨</b>	<b>١٢٨٩٩</b>	<b>٢٠١٦٧</b>	<b>١٨٦</b>	<b>٧٥٦</b>

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

ان الجامعات العراقية عليها ان تحدد احتياجاتها في ضوء احتياجات الاقسام العلمية في ضوء الملاكات التي حددها قانون التعليم العالي لبناء الاقسام العلمية مع اخذ بعين الاعتبار الواقع الفعلي في الاقسام واعداد طلبية الزمالات فيه وكذلك اعداد من هم في الدراسات العليا داخل العراق لكي تكون الاعداد المقدمة لهذه الاحتياجات اكثر واقعية لبناء اقسام علمية تلبي الطموح بعيدا عن توزيع الاحتياجات في ضوء رغبات الاشخاص او استجابة لسد شاغر في مادة دراسية او لحاجة انية غير مدروسة. ان دراسة الجداول من الجدول رقم (٢٨) الذي يمثل توزيع اعضاء الهيئة التدريسية بحسب اللقب والشهادة في جامعة بغداد الى الجدول رقم (٤٨) والذي يمثل اعداد التدريسيين من حيث اللقب والشهادة في الكليات الاهلية يمكننا ملاحظة الصورة بشكل واضح وادق لما للبعثات في دور بالنهوض في واقع التعليم العالي في العراق لكي لا يكون هنالك اسهاب في شرح هذه الجداول فسوف نقوم بدراسة الجدول رقم (٢٨) الذي يمثل توزيع الملاكات التدريسية في كليات جامعة بغداد نرى ان افضل كلية هي كلية العلوم حيث اعداد التدريسيين بلغ (٦٢١) تدريسيا يلي ذلك كلية التربية ابن الهيثم (٥٦١) تدريسيا بعدها كلية الزراعة (٤٨٦) تدريسيا وكان عدد التدريسيين في كلية الهندسة (٤٢٦) وان اقل كلية من حيث اعداد التدريسيين هي كلية القانون (٤٢) تدريسيا من هنا نلاحظ التباين بين اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الواحدة وهذا يتطلب معالجة سريعة لخلق التوازن المطلوب في نسب اعضاء الهيئة التدريسية بالنسبة الى الطلبة وتعد جامعة بغداد افضل من غيرها الا انه هي الاخرى تعاني من سوء توزيع الملاكات التدريسية حيث توجد اخفاقات في بعض الكليات منها كلية القانون والتمريض والاعلام والتربية الرياضية للنبات وتكون الصورة مقلقة اكثر لو ان التوزيع كان على الاقسام العلمية في الكليات لرأينا ان بعض الاقسام العلمية لاتملك المقومات الاساسية للقسم العلمي خاصة بما يتعلق بأعضاء الهيئة التدريسية من حيث الاعداد والالقب العلمية فلو رجعنا للجدول (٤٤) لوجدنا فيه توزيع الملاكات التدريسية في جامعة ميسان حيث الصورة المؤلمة لهذه الجامعات الفتية بكلياتها السبعة حيث اعداد التدريسيين فيها (٢٥٣) وان كلية الادارة والاقتصاد فيه (١١) تدريسيا (٨) منهم مدرس مساعد (٢) مدرس (١) استاذ مساعد ولا يوجد استاذ واحد فيها وهذا على نطاق كلية كاملة ولا نعرف كم هي اعداد الاقسام العلمية فيها وكيف يتوزع التدريسيون على الاقسام وهل توجد مجالس الاقسام أو لا اذا كان التدريسيين في الكلية هم (١١) تدريسيا وهكذا الحال في كلية القانون (١١) تدريسيا وكلية الطب (١٥) تدريسيا ولا تختلف جامعة المثنى كثيراً عن جامعة ميسان بواقع (٢٧٧) تدريسيا. ولهذا فإن البعثات المقبلة لابد ان تعالج حالة الجامعات الفتية على ان تقوم هذه الجامعات في تحقيق نسب اكبر في تنفيذ البعثات المخصصة لهم.

رابعا: حجم الدراسات العليا داخل العراق تعد الدراسات العليا من الروافد المهمة لتغذية النقص الحاصل في اعداد اعضاء الهيئة التدريسية للجامعات كما انها تعد من المرتكزات الاساسية للبحث العلمي ومعالجة المشكلات التي يعاني منها البلد في شتى الجوانب النشاطات الانسانية. خلال التسعينيات من القرن الماضي انتعشت الدراسات العليا في البلد على اثر خلفية الحصار الذي فرض على العراق دوليا مما جعل العراق يلجأ الى محاولة كسر الطوق والعزلة العلمية عليه عبر تنشيط الدراسات داخل البلد وبسبب هذه الظروف التي مر بها البلد كانت من العوامل المساعدة على تطوير الدراسات العليا جعلتها من القرارات الناجحة لانها اعادت الثقة في الجامعات العراقية وقدرتها على الولوج في هذا المعترك الصعب الذي كان وما يزال حكرًا على بعض الدول

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

جدول رقم (٢٨)  
اعداد الملاكات التدريسية والفنية موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة بغداد للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠

الجامعة	اللقب العلمي					الشهادة				
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس	مجموع
بغداد										
الطب	٤١	٦٦	٨٨	٤١	٢٣٦	١٦٨	٦٥	٣	٠	٢٣٦
طب الكندي/طب نينوى	٤	٣٠	٥٩	٣١	١٢٤	٨٧	٣٧	٠	٠	١٢٤
طب الاسنان	٣٣	٤٥	٦٨	١١٢	٢٥٨	٥٩	١٩٩	٠	٠	٢٥٨
الصيدلة	٢	١٩	٣١	٥٧	١٠٩	٣٣	٧٦	٠	٠	١٠٩
التمريض	٦	١٢	١٦	٣٥	٦٩	٣١	٣٨	٠	٠	٦٩
الهندسة	٣٢	٧١	١٠٦	٢١٧	٤٢٦	١٤٦	٢٧٨	٠	٠	٤٢٦
هندسة الخوارزمي	١	١١	٢٥	٧٧	١١٤	٣١	٨٣	٠	٠	١١٤
الزراعة	٦٥	١٠٢	١٢٦	١٩٠	٤٨٦	٢٥٥	٢٣١	٠	٠	٤٨٦
الطب البيطري	١٢	٧٤	٥٩	١٣٦	٢٨١	٩٩	١٨٢	٠	٠	٢٨١
العلوم	٤٦	١١٨	١٥٦	٣٠١	٦٢١	٢٤٨	٣٧٣	٠	٠	٦٢١
العلوم بنات	١٧	٣٠	٥٧	١٣٥	٢٣٩	٨٠	١٥٩	٠	٠	٢٣٩
الادارة والاقتصاد	١٩	٧٥	٨٢	١١٥	٢٩١	١٥٠	١٤١	٠	٠	٢٩١
التربية ابن رشد	٣١	٨٤	٩٧	١٣٠	٣٤٢	١٩٨	١٤٤	٠	٠	٣٤٢
التربية ابن الهيثم	٣٩	٨٩	١٦٩	٢٦٤	٥٦١	٢٢٩	٣٣٢	٠	٠	٥٦١
التربية بنات	٣٢	٨٩	١٠٤	١١٥	٣٤٠	١٨٦	١٥٤	٠	٠	٣٤٠
التربية الرياضية	٥٥	٤٩	٥٨	٤٥	٢٠٧	١٤٩	٥٨	٠	٠	٢٠٧
التربية الرياضية للبنات	١١	١٣	١٧	٢٠	٦١	٣٤	٢٧	٠	٠	٦١
الاداب	٤٥	٤٩	٧٣	١٠٦	٢٧٣	١٥١	١٢٢	٠	٠	٢٧٣
اللغات	١٢	٣٥	٨٩	١٣٧	٢٧٣	٨٢	١٩١	٠	٠	٢٧٣
الاعلام	٣	٢٤	٣٦	٢٣	٨٦	٥٩	٢٧	٠	٠	٨٦
القانون	٣	١٠	١٧	١٢	٤٢	٣٠	١٢	٠	٠	٤٢
العلوم السياسية	١٤	٢٥	٢٥	٢٥	٨٩	٦١	٢٨	٠	٠	٨٩
الفنون الجميلة	٣٢	٥١	٧٢	١٣١	٢٨٦	١٢٦	١٦٠	٠	٠	٢٨٦
العلوم الاسلامية	٤	٣٤	٤٦	٣٥	١٣٧	٨٤	٥٣	٠	٠	١٣٧
مجموع الكليات	٥٥٩	١٢٠٥	١٦٧٩	٢٥٠٨	٥٩٥١	٢٧٧٨	٣١٧٠	٠	٠	٥٩٥١
مجموع المراكز	٢٧	٥٢	١١٧	١٨٩	٣٨٥	١٧٥	٢٠٧	٣	٠	٣٨٥
الاجمالي	٥٨٦	١٢٥٧	١٧٩٦	٢٦٩٧	٦٣٣٦	٢٩٥٣	٣٣٧٧	٦	٠	٦٣٣٦

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

جدول رقم (٢٩)  
اعداد الملاكات التدريسية والفنية موزعية بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة الموصل للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

الجامعة	اللقب العلمي				الشهادة				مجموع
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عال	
جامعة الموصل									
الطب	٨	٦٨	٨٨	٦١	٢٢٥	١٣٣	٩١	٠	٢٢٥
طب نينوى	٤	١٣	٢٣	١٥	٥٥	٣٤	٢١	٠	٥٥
طب الاسنان	٦	٣٥	٦٦	٨١	١٨٨	٢٥	١٦٣	٠	١٨٨
الصيدلة	٢	٨	١٠	٥٣	٧٣	١٨	٥٥	٠	٧٣
التمريض	١	٤	١٤	١٨	٣٧	١٢	٢٥	٠	٣٧
الهندسة	١٠	٦٢	١١١	٢٠١	٣٨٤	١٢٤	٢٦٠	٠	٣٨٤
هندسة الالكترونىك	٠	٢	١١	٣٥	٤٨	١٢	٣٦	٠	٤٨
الزراعة	٢١	١٢٥	٥٨	١٢٦	٣٣٠	١٧٠	١٦٠	٠	٣٣٠
الطب البيطري	١٢	٤٧	٥١	٧٧	١٨٧	٦٢	١٢٥	٠	١٨٧
العلوم	٣٤	١١٦	١٣٠	٢٠١	٤٨١	١٨٥	٢٩٦	٠	٤٨١
علوم التفانات البيئية	١	٤	٥	١٤	٢٤	٩	١٥	٠	٢٤
الرياضيات والحاسبات	٢	٣٠	٥٤	١١٢	١٩٨	٥٥	١٤٣	٠	١٩٨
الادارة والاقتصاد	٧	٤٣	٤٨	١٢٧	٢٢٥	٦٨	١٥٧	٠	٢٢٥
التربية	٣٢	١٧٠	١٥٨	٢٥٨	٦١٨	٢٨٣	٣٣٥	٠	٦١٨
التربية بنات	١	٦	١٨	٥٧	٨٢	٢٣	٥٩	٠	٨٢
التربية الاسلامية	٥	٤٤	٥٠	٩٣	١٩٢	٧٨	١١٤	٠	١٩٢
التربية الرياضية	١٨	٣٣	٣٢	٤٦	١٢٩	٦٩	٦٠	٠	١٢٩
الاداب	١٠	٨٦	٩٤	١٣٢	٣٢٢	١٤٦	١٧٦	٠	٣٢٢
الاثار	٣	٤	١٩	٤٥	٧١	٢٤	٤٧	٠	٧١
الحقوق	٢	٢١	٣١	٥٨	١١٢	٤٩	٦٣	٠	١١٢
العلوم السياسية	٠	٧	٨	١٥	٣٠	١٠	٢٠	٠	٣٠
الفنون الجميلة	٠	٥	١٤	١٤	٣٣	٩	٢١	٣	٣٣
علوم اسلامية	٢	١	١٦	٢٣	٤٢	١٩	٢٣	٠	٤٢
مجموع الكليات	١٨١	٩٣٤	١١٠٩	١٨٦٢	٤٠٨٦	١٦١٧	٢٤٦٥	٤	٤٠٨٦
مجموع المراكز	٥	١٩	٢٩	٦٨	١٢١	٣٨	٨٣	٠	١٢١
الاجمالي	١٨٦	٩٥٣	١١٣٨	١٩٣٠	٤٢٠٧	١٦٥٥	٢٥٤٨	٤	٤٢٠٧



استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

جدول رقم (٣٠)

اعداد الملاكات موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

الجامعة	اللقب العلمي				الشهادة				
	استاذ	مساعد	مدرس	مدرس مساعد	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عال	بكالوريوس
جامعة البصرة									
الطب	٢٤	٣٩	٨٣	٢٢	١٦٨	١٢٨	٤٠	٠	٠
طب اسنان	١	٢	٤	١٢	١٩	٧	١٢	٠	٠
الصيدلة	٠	٦	٢٤	٥٦	٨٦	٢٠	٦٦	٠	٠
الهندسة	٩	٢٥	٤٦	١٦٤	٢٤٤	٦٦	١٧٨	٠	٠
الزراعة	٢٣	٦٥	٦١	٩٧	٢٤٦	١٠٨	١٣٨	٠	٠
الطب البيطري	٤	١٩	١٩	٥٦	٩٨	٢٦	٧٢	٠	٠
العلوم	٢٦	٩٤	٩٣	١٦٦	٣٧٩	١٣٥	٢٤٤	٠	٠
الادارة والاقتصاد	٧	١٨	٤٧	٣٤	١٠٦	٥٤	٥٢	٠	٠
التربية	٣٥	٩١	٩٩	١٤٤	٣٦٩	١٧٢	١٩٧	٠	٠
التربية الرياضية	٥	١٩	١٩	٤٨	٩١	٣٥	٥٦	٠	٠
الاداب	١٥	٤٨	٨١	٧٧	٢٢١	١٠٨	١١٣	٠	٠
كلية الدراسات التاريخية	٤	٩	١٢	١٤	٣٩	٢١	١٨	٠	٠
القانون	٠	١٠	٢١	٨	٣٩	١٥	٢٤	٠	٠
الفنون الجميلة	٢	٨	١٣	٢٨	٥١	١٤	٣٧	٠	٠
مجموع الكليات	١٥٥	٤٥٣	٦٢٢	٩٢٦	٢١٥٦	٩٠٩	١٢٤٧	٠	٠
مجموع المراكز	١٠	٣٧	٦٨	١٤٣	٢٥٨	٧٢	١٨٦	٠	٠
<b>المجموع</b>	<b>١٦٥</b>	<b>٤٩٠</b>	<b>٦٦٠</b>	<b>١٠٦٩</b>	<b>٢٤١٤</b>	<b>٩٨١</b>	<b>١٤٣٣</b>	<b>٠</b>	<b>٠</b>

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

جدول رقم (٣١)  
اعداد الملاكات موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في الجامعة التكنولوجية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠

الجامعة	اللقب العلمي				الشهادة					
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عال	بكالوريوس	مجموع
الجامعة التكنولوجية										
هـ البناء والانشاءات	١٧	١٩	٦٢	٨٨	١٨٦	٧٧	١٠٩	٠	٠	١٨٦
هـ الكهربائية والالكترونيك	٢	١٢	٣١	٦٣	١٠٨	٣٧	٧١	٠	٠	١٠٨
هـ المكنن والمعدات	٤	٢٥	٢٩	٥٧	١١٥	٥٣	٦٢	٠	٠	١١٥
هـ المعمارية	٣	٥	٢٤	٢٧	٥٩	٢٤	٣٥	٠	٠	٥٩
هـ الكيماوية	٢	١٦	٣١	٤٣	٩٢	٤١	٥١	٠	٠	٩٢
هـ حاسبات وتكنولوجيا المعلومات	١	١	٩	٢٨	٣٩	١١	٢٨	٠	٠	٣٩
هـ المواد	٢	٨	١٩	٣٢	٦١	٢٥	٣٦	٠	٠	٦١
هـ السيطرة والنظم	٢	٦	٢٠	٤٠	٦٨	١٦	٥٢	٠	٠	٦٨
هـ الليزر والبصريات	٢	٥	١٨	٢١	٤٦	١٨	٢٨	٠	٠	٤٦
هـ كهروميكانيك	٥	٢٥	٥٠	٧٥	١٥٥	٦٥	٩٠	٠	٠	١٥٥
هـ انتاج ومعادن	٥	١٥	٣٥	٣٨	٩٣	٤٠	٥٣	٠	٠	٩٣
علوم الحاسبات	٢	٧	١٦	٣١	٥٦	٢٤	٣٢	٠	٠	٥٦
العلوم التطبيقية	٧	٤٥	٤٧	١١١	٢١٠	٦٤	١٤٦	٠	٠	٢١٠
رئاسة الجامعة	١	٠	٧	٣٠	٣٨	٧	٣١	٠	٠	٣٨
المكتبة المركزية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
مركز التدريب والمعامل	٠	٠	٣	٢٤	٢٧	٢	٢٥	٠	٠	٢٧
مركز بحوث الطاقة والوقود	٠	٣	٥	١٤	٢٢	٨	١٤	٠	٠	٢٢
مركز البحوث البيئية	٠	٣	١	٧	١١	٤	٧	٠	٠	١١
<b>المجموع</b>	<b>٥٥</b>	<b>١٩٥</b>	<b>٤٠٧</b>	<b>٧٢٩</b>	<b>١٣٨٦</b>	<b>٥١٦</b>	<b>٨٧٠</b>	<b>٠</b>	<b>٠</b>	<b>١٣٨٦</b>

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

جدول رقم (٣٢)

اعداد الملاكات موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة الكوفة للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

الجامعة	اللقب العلمي				الشهادة				مجموع
	اسنان	اسنان مساعدا	مدرسين	مدرسين مساعدا	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عال	
جامعة الكوفة									
الطب	١٠	٥٤	٧٧	٤٢	١٨٣	١٣١	٥٢	٠	١٨٣
طب اسنان	١	٣	٧	١٩	٣٠	٧	٢٣	٠	٣٠
الصيدلة	١	٤	١٥	٢٧	٤٧	١٢	٣٥	٠	٤٧
التمريض	٠	٢	١	٧	١٠	٣	٧	٠	١٠
الهندسة	٠	٦	٣٩	١١٧	١٦٢	٤٢	١٢٠	٠	١٦٢
الزراعة	٤	٩	١٢	٥٢	٧٧	٢١	٥٦	٠	٧٧
الطب البيطري	٢	٢	٢	١٣	١٩	٤	١٥	٠	١٩
العلوم	٣	٩	٣٤	٩٦	١٤٢	٣٧	١٠٥	٠	١٤٢
علوم الحاسبات والرياضيات	١	٧	٩	١١	٢٨	٩	٩	٠	٢٨
الادارة والاقتصاد	٨	١٥	١٥	٢٥	٦٣	٢٤	٣٨	٠	٦٣
تربية	٠	٥	٢	١٤	٢١	٧	١٤	٠	٢١
تربية اساسية	٠	٤	٥	٢	١١	٩	٢	٠	١١
التربية للنبات	٧	٤٢	٦٥	٩٤	٢٠٨	٨٧	١٢١	٠	٢٠٨
التربية الرياضية	٠	٢	٦	٢	١٠	٧	٣	٠	١٠
الاداب	٨	٣٧	٣٩	٥٣	١٣٧	٧٩	٥٨	٠	١٣٧
القانون	١	٥	١٤	٣١	٥١	١٢	٣٩	٠	٥١
الفقه	١	١١	١٣	٢٥	٥٠	٢٤	٢٦	٠	٥٠
رئاسة الجامعة	٢	٢	٧	٣٩	٥٠	١١	٣٩	٠	٥٠
<b>المجموع</b>	<b>٤٩</b>	<b>٢١٩</b>	<b>٣٦٢</b>	<b>٦٦٩</b>	<b>١٢٩٩</b>	<b>٥٢٦</b>	<b>٧٧٢</b>	<b>٠</b>	<b>١٢٩٩</b>

استراتيجية الأبحاث المستقبلية

الفصل الرابع

جدول رقم (٣٣)

اعداد الملاكات موزعين بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة تكريت للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠

الجامعة	الشهادة				اللقب العلمي				المجموع
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عال	
جامعة تكريت									
الطب	٦	٣٠	٩١	٢٧	١٥٤	١١٤	٤٠	٠	١٥٤
طب اسنان	٠	٣	١٠	١٩	٣٢	٩	٢٣	٠	٣٢
الصيدلة	٢	٣	٧	١٦	٢٨	٧	٢١	٠	٢٨
الهندسة	٤	١٦	٣٩	١٠٧	١٦٦	٤٦	١٢٠	٠	١٦٦
الزراعة	١١	٣٢	٣٩	٦٤	١٤٦	٦٣	٨٣	٠	١٤٦
الطب البيطري	١	٠	٧	١٥	٢٣	٨	١٥	٠	٢٣
العلوم	٩	١٦	٢٧	٥٧	١٠٩	٤٤	٦٥	٠	١٠٩
علوم الحاسبات والرياضيات	١	٤	٨	٢٣	٣٦	٩	٢٧	٠	٣٦
الادارة والاقتصاد	٤	١٣	٢١	١٦	٥٤	١٨	٣٦	٠	٥٤
التربية	٢١	٦١	٨٧	١٨٢	٣٥١	١٣٢	٢١٩	٠	٣٥١
التربية سامراء	٥	١٩	٣٤	٥١	١٠٩	٤٤	٦٥	٠	١٠٩
التربية للبنات	٦	٢٤	٣٣	٧٦	١٣٩	٤٩	٩٠	٠	١٣٩
التربية الرياضية	٨	٢	٨	٨	٢٦	١٦	١٠	٠	٢٦
الاداب	٢	١٢	٣٣	٥٢	٩٩	٣٥	٦٤	٠	٩٩
القانون	٣	١٢	٢٨	٥٣	٩٦	٣٨	٥٨	٠	٩٦
الشريعة	٠	٨	١٧	١٨	٤٣	٢٥	١٨	٠	٤٣
رئاسة الجامعة	٣	٠	٥	١٨	٢٦	٨	١٨	٠	٢٦
المجموع	٨٦	٢٥٥	٤٩٤	٨٠٢	١٦٣٧	٦٦٥	٩٧٢	٠	١٦٣٧

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

جدول رقم (٣٤)

اعداد الملاكات موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠

الجامعة	اللقب العلمي				الشهادة					
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عال	بكالوريوس	مجموع
جامعة القادسية										
الطب	١	١٥	٤٥	٣٤	٩٥	٥١	٤٤	٠	٠	٩٥
الهندسة	٠	١	١٠	٤٥	٥٦	٨	٤٨	٠	٠	٥٦
الزراعة	٠	٦	٣	٨	١٧	٥	١٢	٠	٠	١٧
الطب البيطري	١	٩	١١	٦٣	٨٤	١٣	٧١	٠	٠	٨٤
العلوم	٠	٦	١٦	٣٣	٥٥	١٢	٤٣	٠	٠	٥٥
علوم الحاسبات والرياضيات	٠	٤	٧	١٩	٣٠	٩	٢١	٠	٠	٣٠
الادارة والاقتصاد	٣	١٦	١٨	٣٦	٧٣	١٧	٥٠	٦	٠	٧٣
التربية	٦	٣٥	٦٧	١٢٢	٢٣٠	٧٤	١٥٦	٠	٠	٢٣٠
التربية الرياضية	٤	٥	١٦	٢٥	٥٠	١٦	٣٤	٠	٠	٥٠
الاداب	٤	١٦	٢٦	٥٣	٩٩	٣٥	٦٤	٠	٠	٩٩
القانون	٠	١	١٥	١٥	٣١	٥	٢٦	٠	٠	٣١
رئاسة الجامعة	١	٠	١	٥	٧	٢	٥	٠	٠	٧
<b>المجموع</b>	<b>٢٠</b>	<b>١١٤</b>	<b>٢٣٥</b>	<b>٤٥٨</b>	<b>٨٢٧</b>	<b>٢٤٧</b>	<b>٥٧٤</b>	<b>٦</b>	<b>٠</b>	<b>٨٢٧</b>

استراتيجية الأبحاث المستقبلية  
الفصل الرابع

جدول رقم (٣٥)  
اعداد الملاكات موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة الانبار للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

الجامعة	اللقب العلمي				الشهادة				
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عال	بكالوريوس
جامعة الانبار									
الطب	١	٢٢	٣٩	٣٠	٩٢	٦٢	٣٠	٠	٩٢
طب الاسنان	١	١	١٠	٤٢	٥٤	٩	٤٥	٠	٥٤
الهندسة	٠	٩	٢٧	٨٥	١٢١	٢٥	٩٦	٠	١٢١
الزراعة	٧	٣٨	٢٨	٧٥	١٤٨	٥٧	٩١	٠	١٤٨
الطب البيطري	١	٤	٥	١٩	٢٩	٥	٢٤	٠	٢٩
العلوم	٧	٣٢	٢١	٤٧	٩٨	٤١	٥٧	٠	٩٨
كلية الحاسوب	٠	٤	٧	١٦	٢٧	٦	٢١	٠	٢٧
الادارة والاقتصاد/شطر الرمادي	٣	٤	١٠	١٢	٢٩	١٤	١٣	٠	٢٩
الادارة والاقتصاد/شطر الفلوجة	١	٦	١٤	٦	٢٧	٨	١٩	٠	٢٧
التربية للعلوم الانسانية	١٢	٣١	٤٧	٧٠	١٦٠	٧٨	٨٢	٠	١٦٠
التربية للعلوم	٣	٢٠	٢٢	٥٣	٩٨	٣٠	٦٨	٠	٩٨
التربية القائم	١	٢	١٠	١٣	٢٦	١٣	١٣	٠	٢٦
التربية بنات	٣	٢٥	٣١	٦٣	١٢٢	٥٦	٦٦	٠	١٢٢
التربية الرياضية	٦	٣	٢	٩	٢٠	١١	٩	٠	٢٠
الاداب	٢	٣٠	٤٤	٤٧	١٢٣	٦١	٦٢	٠	١٢٣
القانون/شطر الرمادي	٠	٤	١٠	١٣	٢٧	١٠	١٧	٠	٢٧
القانون/شطر الفلوجة	٠	٤	٧	١٤	٢٥	١١	١٤	٠	٢٥
العلوم الاسلامية	١	٩	٣٣	٣٩	٨٢	٤١	٤١	٠	٨٢
العلوم الاسلامية/فلوجة	١	٤	٢٧	٢٩	٦١	٣٢	٢٩	٠	٦١
رئاسة الجامعة	١	١	٠	١٤	١٦	٢	١٤	٠	١٠
مركز دراسات الصحراء	٠	٣	٤	٣	١٠	٦	٤	٠	١٣٩٥
المجموع	٢٤٧	٢٤٧	٣٩٨	٦٩٩	١٣٩٥	٥٧٨	٨١٥	٠	١٣٩٥

استراتيجية الأبحاث المستقبلية - الفصل الرابع

جدول رقم (٣٦)  
اعداد الملاكات موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

الجامعة	اللقب العلمي				الشهادة					
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عال	بكالوريوس	مجموع
جامعة بابل										
الطب	٩	٤٣	٧٦	٣٣	١٦١	١١٢	٤٩	٠	٠	١٦١
طب الاسنان	٠	٢	١٧	٢٥	٤٤	٨	٣٦	٠	٠	٤٤
صيدلة	٠	٢	٢	٦	١٠	٣	٧	٠	٠	١٠
تمريض	٠	٣	٤	٦	١٣	٧	٦	٠	٠	١٣
الهندسة	٦	٣٨	٥٥	١٢٤	٢٢٣	٦٨	١٥٥	٠	٠	٢٢٣
هندسة معلومات	١	١	٢	٤	٨	٣	٥	٠	٠	٨
هندسة مواد	١	٧	٩	١٩	٣٦	١٣	٢٣	٠	٠	٣٦
الزراعة	٥	١٤	٢٤	٤٠	٨٣	٢٥	٥٨	٠	٠	٨٣
طب بيطري	١	١	٠	٢٠	٢٢	٢	٢٠	٠	٠	٢٢
العلوم	١٧	٤٢	٤٩	٧٣	١٨١	٦٢	١١٩	٠	٠	١٨١
العلوم للبنات	٣	١٣	٢٨	٥٦	١٠٠	٢٧	٧٣	٠	٠	١٠٠
الادارة والاقتصاد	٢	٦	١٣	٨	٢٩	١٥	١٤	٠	٠	٢٩
التربية	٠	٥	١٨	٤٦	٦٩	١١	٥٨	٠	٠	٦٩
تربية صفي الدين الحلي	١٢	٣٤	٢٤	٣١	١٠١	٥٣	٤٨	٠	٠	١٠١
تربية ابن حيان	٠	١٢	٩	١٤	٣٥	١٣	٢٢	٠	٠	٣٥
التربية الاساسية	٣	٢٣	٢٣	٤١	٩٠	٣٠	٦٠	٠	٠	٩٠
التربية الرياضية	٦	١٧	١٦	١٩	٥٨	٣٥	٢٣	٠	٠	٥٨
الاداب	٠	١٢	٧	١٩	٣٨	١٧	٢١	٠	٠	٣٨
القانون	٢	١٨	٢١	٧	٤٨	٢٨	٢٠	٠	٠	٤٨
الفنون الجميلة	١٩	٢٢	٣٣	٧٦	١٥٠	٦٣	٨٦	١	٠	١٥٠
الدراسات القرآنية	٠	٧	٥	١٣	٢٥	١٢	١٣	٠	٠	٢٥
مجموع المراكز	١	٢	١٣	٣٥	٥١	٩	٤٢	٠	٠	٥١
<b>المجموع</b>	<b>٨٨</b>	<b>٣٢٤</b>	<b>٤٤٨</b>	<b>٧١٥</b>	<b>١٥٧٥</b>	<b>٦١٦</b>	<b>٩٥٨</b>	<b>١</b>	<b>٠</b>	<b>١٥٧٥</b>

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

جدول رقم (٣٧)  
اعداد الملاكات موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة ديالى للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠

الجامعة	اللقب العلمي				الشهادة					
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعدا	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عال	بكالوريوس	مجموع
جامعة ديالى										
الطب	١	٤	١٦	١٦	٣٧	٢١	١٦	٠	٠	٣٧
الهندسة	٠	٥	١٦	٤٩	١١٥	١٩	٩٦	٠	٠	١١٥
الزراعة	١	١٠	١٥	٣٨	٦٤	٢٠	٤٤	٠	٠	٦٤
الطب البيطري	١	٢	٤	٢٠	٢٧	٧	٢٠	٠	٠	٢٧
ادارة واقتصاد	٠	٣	٣	٤	١٠	٣	٧	٠	٠	١٠
العلوم	٠	٩	١٢	٦٦	٨٧	٢٠	٦٧	٠	٠	٨٧
تربية الاصمعي ديالى	٩	٢٣	٤٧	٩٣	١٧٢	٧١	١٠١	٠	٠	١٧٢
تربية الرازي ديالى	٣	٥	٩	٤٥	٦٢	١٢	٥٠	٠	٠	٦٢
التربية الاساسية	١٠	٢٢	٣٥	٨٤	١٢١	٤٧	١٠٤	٠	٠	١٥١
التربية الرياضية	٠	٥	٢١	٦١	٨٧	٢٣	٦٤	٠	٠	٨٧
القانون	١	٥	١٤	١٢	٣٢	١٤	١٨	٠	٠	٣٢
العلوم الاسلامية	٠	١	١٠	١١	٢٢	١١	١١	٠	٠	٢٢
رئاسة الجامعة	٢	٧	١١	١٦	٣٦	٢٠	١٦	٠	٠	٣٦
المجموع	٢٨	١٠١	٢١٣	٥٦٠	٩٠٢	٢٢٨	٦١٤	٠	٠	٩٠٢



استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

جدول رقم (٣٨)

اعداد الملاكات موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

الجامعة	اللقب العلمي				الشهادة					
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عال	بكالوريوس	مجموع
جامعة كربلاء										
الطب	١	١١	٢٩	٢٣	٦٤	٣٧	٢٧	٠	٠	٦٤
الصيدلة	١	٥	٩	١٧	٣٢	١١	٢١	٠	٠	٣٢
الهندسة	٠	٤	١٣	٤٦	٦٣	١٤	٤٩	٠	٠	٦٣
الزراعة	١	٣	٨	٣١	٤٣	٧	٣٦	٠	٠	٤٣
الطب البيطري	١	٠	٢	١١	١٤	٢	١٢	٠	٠	١٤
العلوم	٤	١٣	٢٢	٦٩	١٠٨	٢٨	٨٠	٠	٠	١٠٨
ادارة واقتصاد	٧	١٣	٢	٥١	٧٣	٢٧	٦٥	٠	٠	٩٢
التربية	١٠	٣٤	٧٤	٦٧	١٨٥	٧٦	١٠٩	٠	٠	١٨٥
التربية الرياضية	٠	٣	٧	١١	٢١	٦	١٥	٠	٠	٢١
القانون	١	٨	١٥	٢٦	٥٠	٢٠	٢٩	٠	٠	٤٩
العلوم الاسلامية	٠	١	١٢	٢٠	٣٣	١٢	٢٢	٠	٠	٣٤
رئاسة الجامعة	٢	١	٢	٣	٨	٤	٣	٠	٠	٧
المجموع	٢٨	٩٦	٢١٤	٣٧٥	٧١٣	٢٤٤	٤٦٨	٠	٠	٧١٢

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

جدول رقم (٣٩)

اعداد الملاكات موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة ذي قار للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠

الجامعة	الشهادة					اللقب العلمي					
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	مجموع	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عالي	بكالوريوس	مجموع
جامعة ذي قار											
الطب	١	٥	٣٥	٢٢	٦٣	٣٧	٢٦	٠	٠	٠	٦٣
التربية	٠	٤	٠	٨	١٢	٤	٨	٠	٠	٠	١٢
الهندسة	٠	٤	٩	٤٦	٥٩	٨	٥١	٠	٠	٠	٥٩
الزراعة	١	٢	٧	٧	١٧	٧	١٠	٠	٠	٠	١٧
العلوم	١	١١	٨	٧٥	٩٥	١٥	٨٠	٠	٠	٠	٩٥
علوم الحاسبات والرياضيات	٠	١	٣	١٠	١٤	٢	١٢	٠	٠	٠	١٤
ادارة واقتصاد/الرفاعي	٠	١	٣	٩	١٣	٢	١١	٠	٠	٠	١٣
التربية	٥	٢٦	٣٨	٨٢	١٥١	٣٦	١١٥	٠	٠	٠	١٥١
التربية الرياضية	١	٢	٨	٥	١٦	٦	١٠	٠	٠	٠	١٦
الاداب	١	٦	٣٢	٦٣	١٠٢	٢٧	٧٥	٠	٠	٠	١٠٢
القانون	٠	٥	١٢	٧	٢٤	١٢	١٢	٠	٠	٠	٢٤
رئاسة الجامعة	١	٣	١	١٠	١٥	٥	١٠	٠	٠	٠	١٥
مركز ابحاث الاهوار	٠	١	٣	٨	١٢	٣	٩	٠	٠	٠	١٢
مكتبة مركزية	٠	٠	٠	٢	٢	٠	٢	٠	٠	٠	٢
اقسام داخلية	٠	٠	٠	١	١	٠	١	٠	٠	٠	١
المجموع	١١	٧١	١٥٩	٣٥٢	٥٩٦	١٦٤	٤٢٩	٠	٠	٠	٥٩٦

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

جدول رقم (٤٠)

اعداد الملاكات موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة كركوك للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠

الجامعة	اللقب العلمي				الشهادة				
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عال	بكالوريوس
جامعة كركوك									
الطب	١	٣	٣١	٩	٤٤	٣٥	٩	٠	٠
التمريض	١	٣	٦	٩	١٩	٨	١١	٠	٠
الهندسة	٠	٦	٤	٣٣	٤٣	٨	٣٥	٠	٠
الزراعة	١	٦	٨	٢٣	٣٨	١٢	٢٦	٠	٠
العلوم	٠	١٤	٢٢	٦٤	١٠٠	٣٢	٦٨	٠	٠
ادارة واقتصاد	٠	٥	٢	٩	١٦	٥	١١	٠	٠
التربية	٢	١٦	٤٣	٥١	١١٢	٤٩	٦٣	٠	٠
القانون	٠	٥	١١	١٨	٣٤	١٢	٢٢	٠	٠
رئاسة الجامعة	١	٠	٠	١	٢	١	١	٠	٠
المجموع	٦	٥٨	١٢٧	٢١٧	٤٠٨	١٦٢	٢٤٦	٠	٠

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\

جدول رقم (٤١)

اعداد الملاكات موزعين بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة واسط للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

الجامعة	الشهادة				اللقب العلمي					
	مجموع	بكالوريوس	دبلوم عال	ماجستير	دكتوراه	مجموع	مدرس مساعد	مدرس	استاذ مساعد	استاذ
جامعة واسط										
الطب	٣٩	٠	٠	١٦	٢٣	٣٩	١٦	٢١	٢	٠
الهندسة	٥٣	٠	٠	٤٤	٩	٥٣	٤٢	٨	٢	١
الزراعة	٢٠	٠	٠	١١	٩	٢٠	١٠	٦	٤	٠
العلوم	٦٨	٠	٠	٤٥	٢١	٦٨	٣٨	٢١	٨	١
ادارة واقتصاد	٣٩	٠	٠	٢١	١٨	٣٩	٢٠	١٢	٦	١
التربية	١٢٨	٠	٠	٦٨	٦٠	١٢٨	٥٤	٣٦	٣١	٧
التربية الاساسية	٢١	٠	٠	١١	١٠	٢١	١٠	٧	٤	٠
الاداب	٤٥	٠	٠	٣٤	١١	٤٥	٣٠	٨	٧	٠
القانون	٢١	٠	٠	١٩	٢	٢١	١٧	٤	٠	٠
رئاسة الجامعة	٧	٠	٠	٤	٣	٧	٤	٠	٢	١
المجموع	٤٤١	٠	٠	٢٧٣	١٦٨	٤٤١	٢٤١	١٢٣	٦٦	١١

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

جدول رقم (٤٢)

اعداد الملاكات موزعين بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة النهريين للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠

الجامعة	الشهادة				اللقب العلمي					
	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عال	بكالوريوس	مجموع
جامعة النهريين										
الكلية الطبية	١٥	٣٣	٧٧	٥٠	١٧٥	١٢٠	٥٥	٠	٠	١٧٥
كلية الهندسة	١١	١٩	٤٤	١٥٣	٢٢٧	٧٣	١٥٤	٠	٠	٢٢٧
هندسة المعلومات	٠	٢	١٣	٢٩	٤٤	١٣	٣١	٠	٠	٤٤
ادارة واقتصاد	٢	٥	٤	٥	١٦	١٠	٦	٠	٠	١٦
كلية العلوم	٧	٢٢	٤٣	١٥٣	٢٢٥	٦٦	١٥٩	٠	٠	٢٢٥
كلية الحقوق	١	٤	٧	٨	٢٠	١٢	٨	٠	٠	٢٠
كلية العلوم السياسية	٥	١٢	٣٠	٣٥	٨٢	٤٧	٣٥	٠	٠	٨٢
رئاسة الجامعة	٢	٠	١	١٣	١٦	٣	١٣	٠	٠	١٦
معهد ابحاث الاجنة	٥	١	٥	١٠	٢١	٧	١٤	٠	٠	٢١
مركز الدراسات القانونية والسياسية	٠	٢	٧	١٢	٢١	٩	١٢	٠	٠	٢١
مركز بحوث التقنيات الاحيائية	١	٥	١١	٢٦	٤٣	١٥	٢٨	٠	٠	٤٣
<b>المجموع</b>	<b>٤٩</b>	<b>١٠٥</b>	<b>٢٤٢</b>	<b>٤٩٤</b>	<b>٨٩٠</b>	<b>٣٧٥</b>	<b>٥١٥</b>	<b>٠</b>	<b>٠</b>	<b>٨٩٠</b>

استراتيجية الأبحاث المستقبلية

الفصل الرابع

جدول رقم (٤٤)

اعداد الملاكات موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة ميسان للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠

الجامعة	اللقب العلمي				الشهادة				
	استاذ	استاذ مساعد	مدرسي	مدرسي مساعد	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عال	بكالوريوس
جامعة ميسان									
الطب	٠	١	٨	٦	١٥	٧	٨	٠	١٥
العلوم	٠	٥	٧	١٢	٢٤	٩	١٥	٠	٢٤
الادارة واقتصاد	٠	١	٢	٨	١١	٢	٩	٠	١١
التربية	٢	٩	٢٦	٣٣	٧٠	٢٥	٤٥	٠	٧٠
التربية الاساسية	٠	١٣	١٠	٥٧	٨٠	٢٠	٦٠	٠	٨٠
التربية الرياضية	١	٥	٨	٢٨	٤٢	٩	٣٣	٠	٤٢
القانون	٠	٥	٠	٦	١١	٣	٨	٠	١١
رئاسة الجامعة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
المجموع	٣	٣٩	٦١	١٥٠	٢٥٣	٧٥	١٧٨	٠	٢٥٣

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

| | | | | | | | | | | | | | |

جدول رقم (٤٥)

اعداد الملاكات موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في جامعة المثنى للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠

الجامعة	اللقب العلمي				الشهادة					
	استاذ	استاذ مساعد	مدرسين	مدرسين مساعدين	مجموع	دكتوراه	ماجستير	دبلوم عال	بكالوريوس	مجموع
جامعة المثنى										
الطب	١	١	٧	٩	١٨	٩	٩	٠	٠	١٨
الهندسة	٠	٣	٣	٣١	٣٧	٥	٣٢	٠	٠	٣٧
الزراعة	٢	٤	٨	١٧	٣١	١٠	٢١	٠	٠	٣١
العلوم	٠	٤	١٥	٤١	٦٠	١٠	٥٠	٠	٠	٦٠
ادارة واقتصاد	٠	٤	٢	١١	١٧	٥	١٢	٠	٠	١٧
التربية	٠	٦	٣٢	٦١	٩٨	٢٠	٧٨	٠	٠	٩٨
تربية رياضية	١	٢	٣	٤	١٠	٥	٥	٠	٠	١٠
رئاسة الجامعة	١	١	٠	٤	٦	٢	٤	٠	٠	٦
المجموع	٥	٢٥	٦٩	١٧٨	٢٧٧	٦٦٩	٢١١	٠	٠	٢٧٧

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

جدول رقم (٤٦)  
اعداد الملاكات موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في حياة التعليم التقني للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠١٠

الجامعة	الشهادة				اللقب العلمي				مجموع	
	دبلوم عال	ماجستير	دكتوراه	مجموع	دكتوراه	مستشار	مدرس	مساعد		
التعليم التقني بغداد	٣	٤١	٣٢	٧١	١٤٧	٢٤	٨٤	١٣	٢٦	١٤٧
التكنولوجيا بغداد	٠	١٨	٤٥	١٩٩	٢٦٢	٢١	١٠٨	٥	٥٦	٢٦٢
الإدارة الرصافة	٠	٣٢	٤٨	٨٤	١٦٤	٢٥	٧١	٣٩	٢٩	١٦٤
الفنون التطبيقية	٠	٣	٤	٢٣	٣٠	٥	١٩	٠	٦	٣٠
التقني المنصور	٢	٢٦	٣٢	٤٧	١٠٧	١٩	٥٧	٥	٢٦	١٠٧
الإدارة التقني	١	٥	٢١	٤٢	٦٩	٨	٣١	١٣	١٧	٦٩
اعداد المدرسين التقنيين	٠	٣	١٣	٤٩	٦٥	٨	٤١	٣	١٣	٦٥
التقني البصرة	١	٢٠	٢٥	١١١	١٥٧	٢٢	٧٩	٣	٥٣	١٥٧
التقني الموصل	٣	٥٥	٩٧	٢٦٦	٤٢١	٥٥	٢٣٩	٤	١٢٣	٤٢١
التقني كركوك	٠	٥	١٧	١٠٩	١٣١	٧	٥٣	٦	٦٥	١٣١
التقني الانبار	٠	٩	١٥	٥٠	٧٤	١٦	٣٧	٤	١٧	٧٤
التقني بابل	٠	٧	٢٥	٨٦	١١٩	٨	٥٧	٣	٥١	١١٩
التقني النجف	١	٥	١٥	٥٨	٧٨	٦	٣٧	٣	٣٢	٧٨
التقني العمارة	٠	٦	١٢	٥١	٦٩	٩	٣٧	٤	١٩	٦٩
التقني المسيب	٠	٢٣	٣٥	٦٥	١٢٥	١٩	٧٤	٦	٢٦	١٢٥
التقني الشطرة	٢	٥	١٠	٣٨	٥٣	٤	٢٥	١	٢٣	٥٣
التقني الناصرية	٠	٤	٧	٣٦	٤٩	٨	٢٣	٤	١٤	٤٩
التقني كوت	٢	٤	٦	٣٨	٤٨	٥	٣٠	٣	١٠	٤٨
التقني الحويجة	٠	٥	٧	٤٣	٥٥	٧	٣٥	١	١٢	٥٥
التقني الكوفة	٠	١٠	١٧	٥٨	٨٥	١٠	٤٢	٥	٢٨	٨٥
التقني الصويرة	٠	١	٥	٢٩	٣٥	١	٢٣	٢	٩	٣٥
التقني بعقوبة	٠	٦	١٤	٥٣	٧٣	٦	٥٠	٢	١٥	٧٣
التقني كربلاء	٠	٠	١٥	٥٤	٦٩	٦	٣٩	٦	١٨	٦٩
التقني الديوانية	٠	٢	٦	٢٨	٣٦	٢	٢٠	١	١٣	٣٦
التقني الدور	٠	١	٨	٣٠	٣٩	٧	٢٣	٢	٧	٣٩
التقني السماوة	٠	١	٨	٢٣	٣٢	٣	١٣	٢	١٤	٣٢
التقني نينوى	٠	٤	١١	٣٩	٥٤	٦	٣٢	٥	١١	٥٤



استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

٩٣	.	.	٦	٢٨	٩٣	٥٩	١٨	١٣	٣	الكلية التقنية بغداد
١٧٦	.	٢	٥١٢ ٦	٤٨	١٧٦	١٠٥	٣٤	٢٩	٨	الكلية التقنية الصحية والطبية
٤٦	.	.	٣٩	٧	٤٦	٢٨	١٣	٥	٠	كلية التقنية الكهربائية والإلكترونية
٨١	.	.	٤٠	٤١	٨١	٣٣	٣٣	١٣	٢	الكلية التقنية الإدارية
٥٤	.	.	٤٢	١٢	٥٤	٣٩	١٠	٥	٠	الكلية التقنية البصرة
١٢٤	.	.	١٠٨	١٦	١٢٤	٩٥	١٨	١١	٠	الكلية التقنية الموصل
٧٨	.	.	٥٦	٢٢	٧٨	٤٨	١٨	١٢	٠	الكلية التقنية كركوك
٤٣	.	.	٣٧	٦	٤٣	٣٥	٥	٢	١	الكلية التقنية النجف
١٢٥	.	.	٧٥	٥٠	١٢٥	٦٦	٢٦	٣٠	٣	الكلية التقنية المسيب
١٩	.	.	١١	٨	١٩	١٠	٣	٥	١	الكلية التقنية الموصل
١٧	.	.	٨	٩	١٧	٧	٧	٣	٠	الكلية التقنية الإدارية البصرة
١٥	.	٣	٧	٥	١٥	٤	٨	٣	٠	الكلية التقنية الإدارية الكوفة
١٤	.	.	١٠	٤	١٤	١٠	٢	٢	٠	كلية الفنون التطبيقية
١٧	١	١	٧	٨	١٧	٥	٥	٤	٣	مركز تطوير الملاكات
٥٨	٢٢	٤	١٩	١٣	٥٨	٣٠	١٣	١٢	٣	ديوان البيئة
٣٦٠٦	٧٥٦	١٥٥	٢١٠١	٥٩٤	٣٦٠٦	٢٣٥٤	٧٣٦	٤٥٠	٣٩	المجموع الكلي

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

جدول رقم (٤٧)

اعداد الملاكات موزعة حسب الشهادة واللقب العلمي في ديوان الوزارة والهيئات للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

٢٥٨	٠	٢	١٧٣	٨٣	٢٥٨		٣٩	٢٥	٢٧	ديوان الوزارة
٨	٠	٠	٠	٨	٨	٠	٠	٢	٦	المجلس العراقي للاختصاصات الطبية
٣٢	٠	٠	٢٥	٧	٣٢	٢٥	٤	٢	١	الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية
٢٩٨	٠	٢	١٩٨	٩٨	٢٩٨	١٩٢	٤٣	٢٩	٣٤	المجموع

جدول رقم (٤٨)

اعداد الملاكات موزعة بحسب الشهادة واللقب العلمي في الكليات الاهلية للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠٠٩

مجموع	الشهادة				اللقب العلمي				الجامعة	
	بكالوريوس	دبلوم عال	ماجستير	دكتوراه	مجموع	مدرس مساعد	مدرس	استاذ مساعد		استاذ
٢٦	٠	١	١٥	١٠	٢٦	١٣	٦	٥	٢	التراث الجامعة
٦١	٠	٠	٢٥	٣٦	٦١	١٨	٣٥	٨	٠	المنصور الجامعة
٩٢	٠	٠	٤٧	٤٥	٩٢	٣٨	٣٩	١٠	٥	كلية الرافدين الجامعة
١١٨	٠	٠	٨٢	٣٦	١١٨	٧٧	٢٢	١٤	٥	المأمون الجامعة
٥١	٠	٣	٢٤	٢٤	٥١	٢٤	٢٠	٤	٣	بغداد للعلوم الاقتصادية
١٨	٠	٠	١٤	٤	١٨	١٠	٦	٢	٠	بغداد للصيدلة
٣٧	٠	٠	٢٣	١٤	٣٧	١٩	١٤	٣	١	الحديباء الجامعة
٣٦	٠	٥	٢٤	٧	٣٦	٢٤	٩	٢	١	شط العرب الجامعة
٣٢	٠	٠	١٨	١٤	٣٢	١٦	٩	٦	١	المعارف الجامعة
٤٨	٠	٠	٢٦	٢٢	٤٨	٢٦	٥	٧	١٠	كلية اليرموك الجامعة
٦٣	٠	٠	٣٥	٢٨	٦٣	٣٤	٢١	٧	١	جامعة اهل البيت
٩٤	٠	٠	٥٨	٣٦	٩٤	٥٦	٣٠	٧	١	كلية دجلة الجامعة
٦٨	٠	٠	٣٩	٢٩	٦٨	٣٩	١٤	٥	١٠	الكلية الاسلامية
٣٨	٠	٠	٢٠	١٨	٣٨	١٩	١٢٢	٣	٤	كلية الشيخ محمد الكسنزان
٢٩	٠	٠	١٢	١٧	٢٩	١٢	١٠	٤	٣	كلية مدينة العلم الجامعة
٢٩	٠	٠	١٦	١٣	٢٩	١٦	١٠	٠	٣	كلية الدراسات الانسانية

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

٢١	٠	٠	١٢	٩	٢١	١٢	٧	٢	٠	كلية الشيخ الطوسي
٥٧	٠	٠	٣١	٢٦	٥٧	٣١	٢٠	٥	١	جامعة الامام جعفر الصادق
٩١٨	٠	٩	٥٢١	٣٨٨	٩١٨	٤٨٤	٢٨٩	٩٤	٥١	المجموع

جدول رقم (٤٩)  
اعداد الطلبة المقبولين في الدراسات العليا

المجموع	اعداد الطلبة المقبولين في الدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠٠٩/٢٠٠٨		المجموع	اعداد الطلبة المقبولين في الدراسات العليا للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧		الجامعة	ت
	الدكتوراه	الماجستير		الدكتوراه	الماجستير		
٩٦	٣٨	٥٨	٨٨	٣٥	٥٣	الاسلامية	١
٥٥	٧	٤٨	٦٦	٤	٦٢	التكنولوجية	٢
٤١٤	١٢٠	٢٩٤	٢٠٨	٠	٢٠٨	المستصرية	٣
١٤٨	٣٢	١١٦	٣٤	١	٣٣	الانبار	٤
٦٠٠	١٥٤	٤٤٦	١٩٣	٤٢	١٥١	البصرة	٥
١٣٢	٢٦	١٠٦	٨٩	٦	٨٣	القادسية	٦
٢١٩	٦٥	١٥٤	١٥٢	٤٣	١٠٩	الكوفة	٧
٦	٠	٦	٠	٠	٠	المنثى	٨
٧٦٧	٢٤٤	٥٢٣	٣٩١	٩٠	٣٠١	الموصل	٩
١٢٨	٤٠	٨٨	٣٩	١٠	٢٩	النهرين	١٠
٣١٢	٨٩	٢٢٣	٩٦	١٣	٨٣	بابل	١١
١٥٤٦	٥١٣	١٠٣٣	٩٧٥	٢٦٤	٧١١	بغداد	١٢
٣٤٤	٧٨	٢٦٦	٢٤٣	٢٨	٢١٥	تكريت	١٣
٣٦	٠	٣٦	١١	٠	١١	ديالى	١٤
٣٨	٠	٣٨	٣٥	٠	٣٥	ذي قار	١٥
٦٤	١	٦٣	٣٨	٠	٣٨	كربلاء	١٦
٣٧	٧	٣٠	٠	٠	٠	واسط	١٧
٦٦	٠	٦٦	٥٤	٠	٥٤	هيئة التعليم التقني	١٨
٥٠٠٨	١٤١٤	٣٥٩٤	٢٧١٢	٥٣٦	٢١٧٦	المجموع	

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

الكثير من ملاكات الجامعات ومؤسسات الدولة هم من نتاج هذا المشروع وساهمت الجامعات العراقية في رفق الملاكات المتخصصة من حملة الشهادات العليا ليس في العراق وانما في العديد من دول الجوار.

وبسبب هذا البرنامج اصبحت الجامعات العراقية حاليا تغص بالخريجين من حملة الشهادات العليا من الجامعات العراقية الدراسات العليا في تلك الجامعة. وهذا يعد احد المؤشرات التي تؤثر سلبا في واقع الاداء في جامعات العراق.

ان اعداد طلبة الدراسات العليا داخل البلد يؤثر بشكل كبير في برامج البعثات المقبلة ولهذا لايد من معرفة حجم ذلك التأثير عبر معرفة الاعداد المتوقعة بهذه الدراسات. عبر الاحصائيات التي زودتنا بها دائرة البحث والتطوير يتضح ان عدد الطلبة المسجلين في سنة ٢٠٠٨ قد بلغ (٢٧١٢) طالبا" وطالبة منهم (٥٣٦) لدراسة الدكتوراه و (٢١٧٦) لدراسة الماجستير . اما سنة ٢٠٠٩ فان اعداد الطلبة في الدراسات العليا قد بلغ (٣٥٩٤) لدراسة الماجستير و(١٤١٤) لدراسة الدكتوراه والمجموع الكلي(٥٠٠٨) اي بزيادة ما يقارب (٥٠%) عن السنة التي سبقتها وكما موضح بالجدول رقم (٤٩).

### سادسا:-الشهادات المقيمة بحسب الدول والشهادة

لمعرفة ما الت اليه حصيلة البعثات السابقة والزلمات والنفقة الخاصة فان ذلك يعكسه اجراءات تقييم الشهادات المقدمة لدائرة البعثات والعلاقات الثقافية فعند دراسة جدول رقم (٥٠)المتضمن الشهادات المقيمة منذ سنة ٢٠٠٣ ولغاية سنة ٢٠١٠ يتضح ان عدد الشهادات المقيمة قد بلغ (٤٣٨٤)شهادة كان منها (٩٨٧)شهادة بكالوريوس وبنسبة (٢٢,٥)في حين كانت شهادات الدكتوراه المقيمة (٥٦٥) وبنسبة (١٢,٨%) وهذه الاعداد للشهادات المقيمة تعكس اولا حجم العمل المنجز لمعاملات التقييم كما انها تعطي تصور عن حجم الكفاءات العائدة وهي كلها تنصب في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي او في المؤسسات العلمية والبحثية. ولو تمنعنا النظر في عدد الشهادات المقيمة حسب بلد الدراسة فان ايران تشكل الحصة الكبرى حيث بلغت (٩٠٩)شهادة ماجستير و(٢٨)شهادة دكتوراه.

اما الاردن فجاءت بالمرتبة الثانية بواقع (٤١٨)شهادة مقيمة منها (١٦٤)شهادة بكالوريوس و(٢٥١)شهادة ماجستير (٣)دكتوراه.ان روسيا الاتحادية جاءت بالمرتبة الثالثة حيث ان عدد الشهادات المقيمة منها (٤١٠)شهادة منها (١٦) بكالوريوس و(١٤٧) ماجستير (١٦٠) كانديدات و(١٦) شهادة دكتوراه. ان المملكة المتحدة تشكل المرتبة الرابعة بواقع (٣٠٦)شهادة مقيمة منها (٢٤)شهادة بكالوريوس و (١٥٦) ماجستير و (٧١)دكتوراه و في الهند(١٩٢) شهادة ماجستير و (٨٥) شهادة دكتوراه وهي اعلى رقم من حيث هذه الشهادة من بين الدول على الرغم من ان دولة الهند لا يوجد فيها طلبة بعثات دراسية وانما هي مقتصرة على طلبة الزلمات والنفقة الخاصة. لكي تكون هذه الدراسة مفيدة لايد من توزيع اعداد الشهادات المقيمة وبحسب الفئات ان كانت من فئة النفقة الخاصة او الزلمات او البعثات والاهم من ذلك هي اعداد الطلبة العائدين المستوطنين في البلد وليسوا المهاجرين ممن حصلوا على تقييم الشهادة وتسرب الى الخارج.

## استراتيجية الانبعاث المستقبلية

### الفصل الرابع

جدول رقم (٥٠) أحصائية بالشهادات المقيمة بحسب الدول والشهادة منذ ٢٠٠٣ ولغاية ٢٠١٠/٧/٣١

ت	الدولة	دبلوم علي	بكالوريوس	الفرق الجامعية	البياسيس	دراسات مصغرة	الاجازة	الالتزيم	الماستر	الدكتوراه	شهادات	شهادات	شهادات	شهادات	شهادات	المجموع
١	ارمنيا								١							١
٢	اسبانيا	٥							١							٦
٣	استراليا		١						٢							٣
٤	الارجنتين				١											١
٥	الاردن	٦	١٦٤						٢٥١							٢٦١
٦	الإمارات		١٠						١	٣					٤	٤٨٧
٧	الباكستان	٢	١٢						٦							١٥
٨	البرتغال								١							٢٢
٩	الجزائر	٤	٣			١			١٣							١٧
١٠	البحرين	٧			١											٨
١١	الدنمارك								٣							٣
١٢	السعودية								١							٣
١٣	السودان	٤	٣						٢٠							٢٧
١٤	السويد	٣	٥						٢							١٠
١٥	الصين	٢							٦							٨
١٦	الفلبين	٣							٤							٧
١٧	الكويت		٢				٩									١١
١٨	المانيا	١٢	١						٣٣		٢					٤٧
١٩	المغرب	٣							١							٤
٢٠	المملكة المتحدة	١٨	٢٤	١			٢		١٥٦							٢٠٦
٢١	النرويج								٣							٣
٢٢	النمسا	٣							١							٤
٢٣	الهند	١	٥						١٩٢							٢٠٣
٢٤	الولايات المتحدة	٢	١٥						٢٤							٤١
٢٥	اليابان								٦							٧
٢٦	اليمن	١	١٣٨	٣		٢			٢٩							١٤٦
٢٧	اليونان	٣							١							٤
٢٨	اندونيسيا	٤							١٨							٢٢
٢٩	اوزبكستان								٣٣							٣٣
٣٠	اوكرانيا	١٨	٤						٧							٢٥
٣١	ايران	٢	٣٧٢	٣					٤٩٩							٤٧٤
٣٢	هولندا								١							١
٣٣	إيطاليا	١٢	٧	١			٣		٤							٢٣
٣٤	بلغاريا	١٦	٤						١٣							٢٠
٣٥	هولندا	٧	١						١							٩
٣٦	بولونيا	١٥							١٩							٢٤
٣٧	بلاروسيا	١							١							٢
٣٨	تايلند		١						١٢							١٣
٣٩	تركيا	٥	٧	١	٨				٣							١٤
٤٠	تونس								٢							٢
٤١	جمهورية								١							١
٤٢	جنوب افريقيا															٦
٤٣	جورجيا								١							١
٤٤	جيكوسلوفاكيا								١٦							١٦
٤٥	روسيا الاتحادية		١٦						٢							١٨
٤٦	رومانيا								٧							٧
٤٧	سلوفاكيا								١٠							١٠
٤٨	سوريا						٧٩		١							٨٠
٤٩	سويسرا		١						٣							٤
٥٠	فرنسا	٦	٢						١٢							١٨
٥١	فيتنام								١							١
٥٢	قطر								٤							٤
٥٣	كندا		٣						٣							٦
٥٤	كوريا								٢							٢
٥٥	كوريا الجنوبية	١							١٠							١١
٥٦	لبنان	٨	٦						٢٩							٣٥
٥٧	ليبيا								١							١
٥٨	مالطا								١٩							١٩
٥٩	ماليزيا								١٠٨							١٠٨
٦٠	المجموع	٣٥٨	٩٨٧	١٠	٣٩	١٥	١١٤	٣	١٨٤١	٢	١٩٨	٥٦٥	١٣٠	٦١	٦١	٤٣٨٤

## استراتيجية الأنبحاث المستقبلية ----- الفصل الرابع

وعند التمهيد مرة أخرى في جدول الشهادات المقيمة يمكن ان نحصل على مؤشر حجم الجالية العراقية المهاجرة في تلك البلدان كما ان انخفاض مستوى المعيشة وكلفة الدراسة في بعض البلدان ساعد هو الآخر باستقطاب اعداد ليست بالقليلة من العراقيين للتوجه الى هذه البلدان والدراسة فيها . ويمكن التصور في التغيير الذي سيحصل لاعداد الشهادات المقيمة خلال الاعوام المقبلة بسبب تزايد اعداد المقاعد المخصصة للبعثات الدراسية وتركيز هذه المقاعد في دول اخرى قد يفرز شهادات مقيمة من بلدان محددة دون غيرها.

### سابعاً: الاحتياجات الاجمالية الى المقاعد الدراسية بحسب وزارة التخطيط

عند الاطلاع على التقرير الذي اعدته وزارة التخطيط الذي يتضمن الحاجة لمقاعد الدراسات العليا للوزارات والجهات غير المرتبطة بوزارة كافة للفترة ٢٠١٠- ٢٠١٤ والذي بلغ (٨٤٠٢٥) مقعداً دراسياً بتوزع بنسبة (٩٢,٧%) للوزارات و (٧,٣%) للجهات غير المرتبطة بوزارة وباستثناء وزارتي الهجرة والمهجرين والخارجية التي لم ترد اجابتهما تركزت اعلى نسبة من هذه الاحتياجات في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حيث بلغت (٣٤٨٥٩) مقعداً وبنسبة (٥٧%) و اقل نسبة من هذه الاحتياجات (١٥) مقعداً لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية وبنسبة قليلة لا تذكر . وكان مجموع المقاعد للوزارات كافة هي (٧٧٧٨٨) مقعداً دراسياً . اما الجهات غير مرتبطة بوزارة فكان ديوان الوقف السني يشكل النسبة الاكبر بواقع (٤٥٩٧) وبنسبة (٥,٥%) في حين كانت اقل نسبة من حصة ديوان الوقف المسيحي والديانات الاخرى حيث بلغت أربعة مقاعد وبنسبة لا تكاد تذكر . ومجموعة الجهات غير مرتبطة بوزارة هي (٦٢٣٧) مقعداً دراسياً . ان النظرة الاولى الى هذه الارقام الواردة في هذا التقرير يوضح عدم موضوعيتها على الرغم من انها جاءت عبر الوزارات والدوائر غير مرتبطة بوزارة . والدليل على ذلك هو مدى التباين بين الوزارات ومعانات البعض منها في الحصول على مقاعد دراسية وعدم رغبة بعض الوزارات لذلك . ان امكانية تلبية تحقيق هذه المقاعد الدراسية لا يمكن وفق الظروف الموضوعية حالياً حيث ان الاعداد المطلوبة بواقع (٨٤٠٢٥) مقعداً دراسياً خلال خمسة سنوات وتمت هذه الظروف . كما ان دراسة وزارة التخطيط شملت ايضا الاجازات الدراسية المطلوبة من الوزارات قد تصل الى (١٤٠٠) مقعد وهذا ايضا غير قابل للتحقيق . ولمزيد من التفاصيل انظر الى الملحق المرفق (١) لهذه الدراسة .

## الفصل الخامس



## الفصل الخامس

استراتيجية البعثات (٢٠١٦\_٢٠٢٠)

### أ- الشهادات المستهدفة

تأكيد ان تكون معظم البعثات للأعوام المذكورة في الخطة هي للحصول على شهادات عليا ونسبة ٧٠% للدكتوراه و ٣٠% للماجستير والشهادات الاخرى ويفضل هنا ان تكون الدراسة لحملة البكالوريوس او الدبلوم العالي مستمرة ومن دون انقطاع الى الدكتوراه مروراً بالماجستير ،بمعنى الافضلية لقبول حملة البكالوريوس والدبلوم العالي للحصول على شهادة الدكتوراه بمرحلة واحدة .

### ب- الاعداد المستهدفة

لو اخذنا اعداد حملة شهادات الماجستير في الجامعات العراقية والبالغة (٢٠١٦٧) وان النسبة العظمى في هذه الأعداد هي في تخصصات لا يمكن اعتمادها بخط البعثات لأنها لا تلبى متطلبات التنمية الوطنية اي ان الرقم سينخفض الى ما دون (١٠٠٠٠).ولو استهدف ما نسبة ١٠% من اعداد حملة الماجستير سنويا وشمولهم في برامج البعثات فسيصل الرقم الى نحو (١٠٠٠) بعثة ويضاف الى هذا العدد شريحه غير المواطنين من المواطنين العراقيين فأن مجموع ذلك سيصل الى (١٢٠٠) بعثة سنويا .وهذا الرقم ممكن أن تلبيه وتنفذه دائرة البعثات ولكنه ليس بالرقم الذي تطمح الوزارة للوصول اليه بسبب الظرف المالي الذي يمر به العراق .علما بأن البعثات قد حققت ما نسبة ٧١% من برنامج بعثات عام ٢٠٠٥ وعلى مدى خمس سنوات. اخذين بنظر الاعتبار الظروف التي كان يمر بها العراق في تلك المرحلة وصعوبة التواصل مع الجامعات الاجنبية التي انقطع عنها العراق لثلاثة عقود من الزمن .

### ج- دول الابتعاث

عبر تجربة البعثات للاعوام منذ ٢٠٠٥ وحتى الان . لذا يجب تفضيل دول العالم الغربي بشكل عام ويشمل امريكا وكندا واستراليا ودول اوربا الغربية اضافة الى اليابان والصين في اسيا خاصة وان الدولة تدفع كل المصاريف أو جزءا" منها وعدم ترك كل الخيارات مفتوحة امام الطلبة وذلك ليتسنى للوزارة السيطرة على توزيعهم في الدول والجامعات الاكثر رصانه.

### د- الاختصاصات النادرة

ان التوجيه ولو بشكل محدود وبحسب توافر التخصصات المالية باستمرار البعثات للتخصصات النادرة والمقصود هنا بالتخصصات النادرة التخصصات الاكاديمية والتطبيقية حديثة العلوم مثل النانوتكنولوجي والتخصصات المشتركة والتخصصات النادرة التقليدية التي



## استراتيجية الأبتعاث المستقبلية ----- الفصل الخامس

يحتاجها البلد او تحتاجها جامعاتنا ومثال على ذلك طب التخدير وغيرها وكما موضح في المرفق رقم (٣) التخصصات النادرة.

هـ- اولوية القبول على برامج الابتعاث:-

وستكون الافضلية لقبول المتقدمين من الذين :

١- حصلوا على قبول مجاني مع دعم كامل لأجور دراستهم واقامتهم (full-scholarship) وفي هذه الحالة لا يحتاج المتقدم للدخول بالمنافسة ويُعدُّ مقبولاً بعد اتمام الموافقات الرسمية الاخرى(غير الاكاديمية).

٢- تمكنوا من الحصول على قبول من جامعات تكون فيها الدراسة مجانية او رخيصة جدا كالجامعات الالمانية والفرنسية والايطالية والفنلندية وغيرها.

ويبقى فقط التخصيص المالي لكلفة المعيشة التي يجب ان تحدد مع ما يتقاضاه الاجنبي في ذلك البلد.

٣- حصلوا على قبول من دون الحاجة لكورس اللغة لانهم سبق أن حصلوا على درجة مناسبة في احد امتحانات اللغة TOEFL او ILETS مما يخفض الكلفة والزمن بنسبة ٢٥% مع مراعاة ان تكون كلفة التسجيل الجامعي وغيرها الى حدودها الدنيا.

٤- ان تتجه بعثات الدكتوراه لتكون على وفق برنامج الكورسات مع اطروحة ولا يكتفي الطالب باجراء بحث فقط وذلك لتوسيع القاعدة المعرفية للطلبة.

### و- توزيع المقاعد على المحافظات

كما حصل عام ٢٠٠٥ بأعتماد النسبة السكانية لكل محافظة يؤخذ بنظر الاعتبار أفادة المحافظة الواحدة من مختلف البعثات (بعثات و زمالات واجازة دراسية)منذ عام ٢٠٠٥ وحتى الآن وتعويض المحافظات التي كانت حصتها اقل وبحسب تعدادها السكاني لتحقيق العدالة بالتوزيع.

### ز - كيف توزع البعثات على الجامعات والكليات داخل المحافظة الواحدة:-

ان التوزيع الامثل لاعداد البعثات في المحافظات على الجامعات فيها ان كانت هنالك اكثر من جامعة كما هو في محافظة بغداد يكون التوزيع على اساس نسبة اعداد الطلبة في الجامعة الواحدة تحدد نسب البعثات في ضوء ذلك على ان يأخذ بعين الاعتبار الاتي:-

١- تدخل هيئة التعليم التقني كجامعة في محافظة بغداد وتعطى مقاعد في ضوء نسبة اعداد الطلب بالنسبة لمجموع الطلبة في الجامعات الاخرى.

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الخامس

- ٢- المعاهد والكليات التقنية في المحافظات تحصل من كل محافظة على اعداد من المقاعد في ضوء نسبة مجموعة الطلبة فيها بالنسبة لطلبة جامعة المحافظة.
- ٣- تكون الحصة العامة لهيئة التعليم التقني مجموع المقاعد الحاصلة عليها في بغداد اضافة الى ما تحصل عليه من كل محافظة في ضوء اعداد الطلبة في الكليات والمعاهد الهيئة في المحافظات
- ٤- بعد معرفة كل جامعة بحصة مقاعدها الدراسية توزع تلك المقاعد على اساس ماورد في (أ) شهادة الماجستير والدكتوراه الخاصة بالتوزيع على اساس المجاميع ٧٠%دكتوراه و ٣٠%ماجستير.
- ٣- ان تكون حصة المعاهد والكليات التقنية في المحافظات ولا تخصص الى المعاهد او الكليات الواقعة خارج المحافظة المخصصة لها.

### ح- توسيع عدد مقاعد الزمالات

حث دائرة البعثات والعلاقات الثقافية على التحرك الجدي لتوسيع عدد المقاعد للزمالات في البلدان المتقدمة حصرا وخاصة اوربا الغربية والامريكية واستراليا واليابان والصين وكوريا الجنوبية والافادة من تجربة الزمالات مع المانيا (DAAD) وفرنسا (CAMPUS FRANCE) والعمل على زيادة عدد مقاعدها واشترك تدريسيينا للأشراف على طلبتنا مع الجانب الاخر بصيغة الاشراف المشترك وذلك لغرض ادامة تواصل تدريسيينا علميا مع جامعات العالم المتقدمة وبالنتيجة الارتقاء بالتدريسيين والجامعات العراقية. كما تؤكد على قيام دائرة البعثات بالعمل على تبني الاشراف المشترك على طلبة الزمالات من دول شرق اوربا وباقي دول العالم وذلك لضمان الاداء العلمي الصحيح وبمتابعة من تدريسيينا يضاف الى ذلك تواصل تدريسيينا مع الجامعات الاجنبية.

### ط- تحديد العمر

اعلنت بعثات ٢٠٠٥ دون تحديد العمر والمعدل للمتقدمين ثم اعتمدت البعثات منذ عام ٢٠١٢ عمر ٤٠ سنة كحد اعلى لطلبة البكالوريوس الراغبين بالبعثة للحصول على شهادة الماجستير و ٤٥ سنة لحملة الماجستير للبعثة الى الدكتوراه. حيث تم اعتماد هذه الاعمار في وقتها لكثرة اعداد الذين يستحقون الدراسة والبعثة ولكن تقدم بهم العمر لعدم وجود فرص لتكملة دراستهم بسبب الظروف التي كان يمر بها العراق وتوقف البعثات لمدة زادت عن ثلاثة عقود.

وقد استفاد فعلا عدد كبيرا من هؤلاء في مختلف مجالات الابتعاث (بعثات أو زمالات أو اجازة دراسية).

لذا ولغرض الاستغلال الاكبر للأعمار الشابة والتي وعبر التجربة كانت اكثر حيوية وسرعة للتأهل والاستيعاب العلمي لذا يفترض ان يقلل عمر المتقدم على دراسة الماجستير الى ٣٥

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الفصل الخامس

| | | | | | | | | | | | | | |

عام والدكتوراه ٤٠ عام كحد اعلى للعمر ولجميع مدد الابتعاث. على ان لايزيد عمر المتقدم على هذه الاعمار اثناء مدة التقدير ويعد تاريخ نهاية التقديم الفيصل لهذا الغرض.

### ي- تحديد المعدل

من المهم ان يستهدف الاوائل على الكليات بالنسبة للطلبة الذين يرغبون دراسة الماجستير او الدبلوم العالي ثم نزولا الى الربع الاول او الحاصلين على درجة جيد فما فوق. عدا المذكورين في الفقرة (١-هـ) و (٢-هـ) اعلاه.

اما القبول للدراسة على الدكتوراه فان المتقدم اذا كان حاصلا على شهادة الماجستير فلا يشترط فيه المعدل عند التنافس لان الحاصل على الماجستير يعني انه واصل الى مرحلة التمكن من الاستمرار في الدراسة العلمية والبحث العلمي للوصول الى شهادة الدكتوراه.

### ك- دول الابتعاث

للنهوض بجامعاتنا ومختبراتنا يجب ان يكون الملاك التدريسي والبحثي مدربا" ومؤهلا" في احسن جامعات العالم خاصة وان الدولة تدفع كل تكاليف الدراسة او جزءا" منها راتب المبتعث ولضمان النوع والرصانة العلمية يتم الاعتماد على معظم جامعات اوربا الغربية وبحسب دليل الجامعات التي تحدها دائرة البعثات والذي يجب ان يحدث بين مدة واخرى وبلاستعانه مع الملحقيات الثقافية وكذلك جامعات امريكا وكندا واستراليا ونيوزيلاندا اضافة الى اليابان والصين وكوريا الجنوبية اما الدول الاخرى والتي ذكر قسم من جامعاتها في دليل الجامعات المعترف بها من دائرة البعثات (فيفضل قدر الامكان اشترك اساتذة عراقيين يشرفون على الطلبة في اثناء دراستهم في الخارج).

### ل- اللغة الانكليزية

احتلت اللغة الانكليزية كلفة اولى للدراسة في جامعات العالم كله حتى ان بعض الدول والتي لم تكن تسمح بتاتا بالتكلم او استعمال اللغة الانكليزية تراجعت ودخلت اللغة الانكليزية في معظم جامعاتها ومثال على ذلك فرنسا حيث اصبح الان ٧٣٠ كلية او قسما" او جامعة فيها تدرس باللغة الانكليزية بعد ان كانت شبه محرمة قبل ثلاثين عاما".

لذلك سيكون المتقدم الحاصل على شهادة في اللغة الانكليزية TOFFL او ILETS وبالمعدلات المطلوبة في جامعات الدول الناطقة بها كإنكلترا او امريكا مفضلا" على اقرانه الحاصلين على درجات اقل في هذه اللغة. حتى لو كان الترشيح الى زمالات في كليات غير ناطقة باللغة الانكليزية كروسيا وغيرها.

### م- توزيع البعثات على المجاميع العلمية

لو رجعنا الى الية توزيع البعثات على اساس المجاميع للتخصصات فأتنا نجد اعتماد نسب رقمية موزعة على المجاميع السبع المذكورة وهناك اتفاق مع ذلك التوزيع ولكن يجب



ان يكون التركيز على التخصصات النادرة والحديثة والمشاركة بين تخصص او اكثر وكما يأتي:-

١- (٢٥%) المجموعة الطبية والتمريضية.

٢- (٢٥%) المجموعة الهندسية.

٣- (٢٠%) مجموعة العلوم الصرفة

٤- (١٠%) المجموعة الزراعية.

٥- (١٠%) مجموعة بيطرية.

٦- (٥%) مجموعة العلوم الانسانية.

٧- (٥%) مجموعة العلوم الاجتماعية.

#### ن- خطة وزارة التخطيط للدراسات العليا (٢٠١٦-٢٠٢٠)

قدمت وزارة التخطيط /دائرة التنمية البشرية خطة الدراسات العليا (٢٠١٦-٢٠٢٠) حيث تمت هذه الخطة على ضوء تكليف امانة مجلس الوزراء لوزارة التخطيط وبقية الوزارات والجهات غير مرتبطة بوزارة اضافة الى المحافظات بموجب كتابها المرقم (٦١٣٤) في ٢٠١٠/٢/١٧ والمعنون (سياسة البعثات والاجازات الدراسية) المعتمد على دائرة البعثات والعلاقات الثقافية المرقم (ص ب /١٦٣٠) والمؤرخ في ٢٠١٠/١/٢٤ تحت العنوان نفسه اعلاه. وفيه تكليف وزارة التخطيط لاعداد خطة مركزية لتحديد اعداد وتخصصات المقاعد الدراسية الخاصة بالبعثات والزمالات والاجازات الدراسية وبالتنسيق مع دائرة البعثات والعلاقات الثقافية لتلبية حاجة الدولة.

قامت وزارة التخطيط بارسال خطة الدراسات العليا (٢٠١٦-٢٠٢٠) بعد جمعها للبيانات من الوزارات والدوائر غير مرتبطة بوزارة اضافة الى المحافظات وجمعت هذه الارقام وارسلتها بموجب كتابها المرقم (٥٣٥١/٦/٣) في (٢٠١٦/٣/١٠) الى وزارتنا. ان النظرة الاولى لهذه الارقام الواردة في هذا التقرير توضح ان وزارة التخطيط لم تقم بدورها بتنفيذ ما ورد في كتاب الامانة العامة لمجلس الوزراء المرقم (٦١٣٤) في ٢٠١٠/٢/١٧ والذي لوجب على وزارة التخطيط ان تجمع حاجات وزارات الدولة كافة والدوائر غير المرتبطة بوزارة وكذلك المحافظات المستندة اصلا الى واقع الحال الموجود (الحاجة الفعلية انية للتخصصات) وكذلك التخطيط حيث يحدد العدد والتخصص للدراسات العليا المطلوبة داخل وخارج العراق ويتم تحديد وتثبيت التخصصات للبعثات خارج العراق بالتعاون مع دائرة البعثات

ولكن وزارة التخطيط لم تفعل ذلك وكل ما قامت به هو ارسال الارقام والتخصصات التي تسلمتها من الوزارات والدوائر غير المرتبطة بوزارة وارسالتها الى دائرة البعثات في وزارة التعليم العالي دون التدخل ومقاطعتها مع الملاكات المتوافرة وهدف كل دائرة في تنمية ملاكاتها وضمن الحاجة الفعلية للبلاد بعد مطابقتها مع خطط التنمية القومية لديها.

لذا يجب ان يعاد النظر بالتقرير والاحصاءات والارقام المقدمة من وزارة التخطيط وان يتم التعاون العلمي مع دائرة البعثات وربط التخصصات والاعداد بالحاجة الفعلية الانية والمستقبلية للبلاد. حيث لايمكن مطلقا قبول واعتماد خطة الدراسات العليا المقدمة من وزارة التخطيط لانها خطة غير علمية وغير مدروسة وليس لها علاقة بحاجة البلد.

لذلك نوصي بأن تقوم الجامعات بنفسها بوضع خطتها للدراسات العليا داخل وخارج العراق وتحديد احتياجاتها واحتياجات الدوائر الاخرى من تخصصات واعداد وشهادات كل بحسب محافظتها على ان يتم تدارس وتثبيت الاحتياجات عبر المشاركة مع كل مفاصل المحافظة من دوائر ونقابات ومنظمات مجتمع مدني تستفيد من مخرجات هذه الجامعات لتلبية متطلباتها من الملاكات البشرية المتخصصة كل في حقل عمله واختصاصه. لكي تكون الجامعة مرتبطة ومتكاملة ومتفاعلة مع المحافظة ودوائرها وقطاعها الخاص.

وذلك لحين ما تعيد وزارة التخطيط دورها في هذا المجال كونه من صلب عملها بشكل عملي ودقيق مرتبط بالتنمية البشرية للمجتمع العراقي مرفق رقم (٢).

#### س- الاجازات الدراسية:

تنفيذ العمل على وفق نظام الاجازات الدراسية لاغراض الابداع للدراسة خارج العراق ان يكون الاعتماد على وفق تعليمات رقم ١٦٥ لسنة ٢٠١١ تعليمات الاجازات الدراسية ومن تطبيق الحيثيات التي وردت في هذه الدراسة الاستراتيجية من حيث الدراسة في جامعة رصينة والاشراف المشترك وان تكون حاجة فعلية للتخصص المطلوب والتنافس المشروع على المقاعد المطلوبة على ان لايزيد عدد مقاعد الاجازات الدراسية على ربع المقاعد المخصصة للبعثات الدراسية .

#### ع- طلبه النفقة الخاصة :

ان معادلة الشهادات الوافدة من الخارج وخاصة تلك الشهادات لطلبة النفقة الخاصة لايد ان تقع ضمن المعايير المعتمدة في هذه الدراسة الاستراتيجية. وان لايفتح ملف دراسي الا بعد اكمال متطلبات فتح الملف ويفضل ان يقوم الطالب الذي يدرس على النفقة الخاصة بأستحصال موافقة تدريسي من داخل العراق ممن يحق لهم الاشراف على طلبه الدراسات العليا بالاشراف المشترك عليه طيلة مدة دراسة.

وان تخضع الشهادات لضوابط التقييم المعمول بها فضلا عن تأييد المشرف من الداخل بأن الطالب قد اكمل دراسته تحت اشرافه وتوجيهه.

## الملاحق

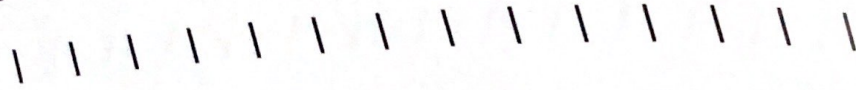
١- الملحق الاول تقرير وزارة التخطيط

٢٠١٤-٢٠١٠

٢- الملحق الثاني تقرير وزارة التخطيط

٢٠٢٠-٢٠١٦

٣- الملحق الثالث التخصصات النادرة



## مرفق رقم (١)

### تقرير وزارة التخطيط

#### المقدمة:

بموجب الكتاب المرقم م ت/١/١/٨/اعمام/٦١٣٤ في ٢٠١٠/٢/١٧ بشأن البعثات والاجازات الدراسية لغرض اعداد خطة مركزية لتحديد المقاعد الدراسية الخاصة بالبعثات والزمالات والاجازات الدراسية حسب حاجة الدولة بأن تقوم كل وزارة بتقديم احتياجاتها من المقاعد الدراسية الى وزارة التخطيط مباشرة وبالسرعَة الممكنة والتي ستطلع بالتنسيق مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لاعداد خطة مركزية لتحديد المقاعد الدراسية الخاصة بالبعثات والزمالات الدراسية حسب حاجة الدولة اليها.

ومن اجل انجاز هذه المهمة ارتأت وزارة التخطيط - دائرة التنمية البشرية انجاز حصر عن الاحتياجات الى المقاعد الدراسية في الداخل والخارج ولكل وزارة بموجب استمارة أعدت لهذا الغرض تطلب فيها من الوزارات والجهات غير المرتبطة بيان حاجتها الى المقاعد الدراسية للدراسات العليا للسنوات ٢٠٠٩-٢٠١٠ بحسب الاختصاص ومستوى الشهادة.

بينت جميع الوزارات والجهات غير المرتبطة احتياجاتها عدا وزارتي الخارجية والهجرة والمهجرين على الرغم من ارسال ثلاثة كتب تأكيد ،اضافة الى ان وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي لم ترسل اجابتها بصورة كاملة حيث ارسلت وزارة التربية احتياجاتها الى المقاعد الدراسية في الداخل فقط وارسلت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الاحتياجات لبعض الجامعات او لبعض الكليات ضمن الجامعات، هذا من ناحية ومن ناحية اخرى وبعد استكمال توحيد اجابات الوزارات والجهات غير المرتبطة لم ترد اجابات مجالس المحافظات عدا كردستان وبذا ارتأت الدائرة ان يتم انجاز التقرير بجزئين الاول الذي يتناول اجابات الوزارات والجهات غير المرتبطة التي وردت اجاباتها وكما مبينة في المرافق، والثاني يتناول اجابات مجالس المحافظات ، اضافة الى استكمال اجابات الوزارات الناقصة احتياجاتها.

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- اطلاق



الاحتياجات الاجمالية الى المقاعد الدراسية للمدة ٢٠١٠-٢٠١٤

١-١ الاحتياجات الى المقاعد الدراسية بحسب الوزارة او الجهة

بلغ مجموع الاحتياجات للمقاعد الدراسية للوزارات والجهات غير المرتبطة بوزارة للفترة ٢٠١٠-٢٠١٤ (٨٤٠٢٥) مقعدا " دراسيا" تتوزع بنسبة (٩٢,٧%) للوزارات كافة و(٧,٤%) للجهات غير المرتبطة، باستثناء عدد من الوزارات التي لم ترد اجابتها وهي (الهجرة والمهجرين،الخارجية)تركزت اعلى نسبة للاحتياجات في الوزارتين الخدمية وهي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والصحة والتربية وبمقدار ٥٧%، ١١,٧%، ٦,٠% من اجمالي احتياجات الوزارات والجهات غير المرتبطة خلال المدة ٢٠١٠-٢٠١٤، وللجهات غير المرتبطة فقد كانت اعلى نسبة للاحتياجات في ديوان الوقف السني والشيعي ونسبة ٥,٥% و٠,٩% من اجمالي احتياجات الوزارات والجهات غير المرتبطة، وكما مبين في الجدول رقم (١) وموضحة بالشكل رقم (١) والشكل رقم (٢).

**جدول رقم (١)**

التوزيع النسبي للاحتياجات الى المقاعد الدراسية في الوزارات والجهات غير المرتبطة بوزارة للمدة ٢٠١٠-٢٠١٤

ت	الوزارات	الاحتياجات	التوزيع النسبي
١	وزارة التخطيط	٣٩٥	٠,٥
٢	وزارة الكهرباء	٦٤	٠,١
٣	وزارة العلوم والتكنولوجيا	٢٩٤	٠,٣
٤	وزارة الصحة	٩٨٦٥	١١,٧
٥	وزارة الشباب والرياضة	٩١	٠,١
٦	وزارة الثقافة	١٩٧	٠,٢
٧	وزارة البلديات والاشغال	٣٢٧٦	٣,٩
٨	وزارة الخارجية	-	□
٩	وزارة الهجرة والمهجرين	-	-
١٠	وزارة حقوق الانسان	٤٩	٠,١
١١	وزارة النفط	١٥٤٤	١,٨
١٢	وزارة الصناعة والمعادن	٩٨٨	١,٢
١٣	وزارة الدفاع	٤٦٢	٠,٢
١٤	وزارة التربية	٥٠٩٠	٦,٠
١٥	وزارة الزراعة	٧٤١	٠,٩
١٦	وزارة التعليم العالي والبحث	٤٧٨٥٩	٥٧,٠
١٧	وزارة المالية	٢٦٣	٠,٣
١٨	وزارة المواد المائية	١٧٨٣	٢,١



استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الملاحق

٠,٥	٤٧١	وزارة الاسكان والاعمار	١٩
١,٤	١١٦٥	وزارة الداخلية	٢٠
٠,٩	٨٠٠	وزارة النقل	٢١
٠,٠	١٥	وزارة العمل والشؤون الاجتماعية	٢٢
٠,٨	٦٤٨	وزارة العدل	٢٣
٠,٣	٣٠	وزارة التجارة	٢٤
٠,٣	٢٤٥	وزارة البيئة	٢٥
٠,٣	٢٦٧	وزارة الاتصالات	٢٦
٠,٣	٢٤٢	وزارة السياحة والآثار	٢٧
٠,٨	٦٣٨	وزارة الامن الوطني	٢٨
٠,٠	٢٧	وزارة الدولة لشؤون مجلس النواب	٢٩
-	-	وزارة الدولة لشؤون المرأة	٣٠
-	-	وزارة الدولة لشؤون المجتمع المدني	٣١
	٧٧٧٨٨	مجموع الوزارات	
التوزيع النسبي	الاحتياجات	الجهات غير المرتبطة بوزارة	
٠,١	٦٣	الامانة العامة لمجلس الوزراء	١
٠,٤	٣٠٧	ديوان الرقابة المالية	٢
٠,١	٩٢	امانة بغداد	٣
٠,٩	٧٤٢	ديوان الوقف الشيعي	٤
٥,٥	٤٥٩٧	ديوان الوقف السني	٥
٠,٠	٤	ديوان الوقف المسيحي والديانات الأخرى	٦
٠,١	٥٩	البنك المركزي العراقي	٧
٠,٢	١٣٥	المجمع العلمي	٨
٠,٣	٢٢٣	مفوضية النزاهة	٩
٠,٠	١٥	بيت الحكمة	١٠
٧,٤	٦٢٣٧	مجموع الجهات	
%١٠٠	٨٤٠٢٥	المجموع الكلي للوزارات والجهات	

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الملاحق

| | | | | | | | | | | | | |

مقاعد الدراسية في الوزارات والجهات غير المرتبطة بحسب التخصص

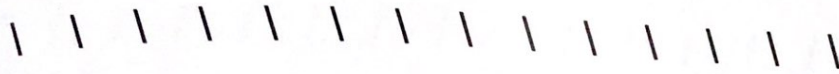
النسبة	المجموع	الجهات غير المرتبطة	الوزارات	الشهادة	الاختصاص
٤,٥	٣٧٩٦	٠	٣٧٦٠	د.عال	الطبية
٢٥,٧	٢١٦٠٥	٠	٢١٦٠٥	ماجستير	
٨,٣	٧٠٢٢	٠	٧٠٢٢	دكتوراه	
٣٨,٥	٣٢٤٢٣	٠	٣٢٤٢٣	المجموع	
١,٨	١٥٢١	٧٧	١٤٤٤	د.عال	الهندسية
٧,٨	٦٦١٤	٢٨٤	٦٣٣٠	ماجستير	
٤,٥	٣٨٠٣	٥٦	٣٧٤٧	دكتوراه	
١٤,٢	١١٩٣٨	٤١٧	١١١٥٢١	المجموع	
١,٣	١١٧١	٥٧	١١١٤	د.عال	علوم صرفة
٦,٠	٥٠٧٠	٢٥٧	٤٨١٨	ماجستير	
٤,٣	٣٦١٤	٦٠	٣٥٥٤	دكتوراه	
١١,٧	٩٨٦٠	٣٧٤	٩٤٨٦	المجموع	
٠	٦٨	٨	٦٠	د.عال	زراعية
١,٦	١٣٩٠	٢٨	١٣٦٢	ماجستير	
١,٤	١٢٤٥	٨	١٢٣٧	دكتوراه	
٣,٢	٢٧٠٣	٤٤	٢٦٥٩	المجموع	
٠,١	٨٧	٠	٨٧	د.عال	بيطرية
٠,٩	٤١٩	٠	٤١٩	ماجستير	
٠,٣	٣٣٠	٠	٣٠	دكتوراه	
٠,٩	٨٣٦	٠	٨٣٦	المجموع	
٢,١	١٧٨٦	٢٢٠	١٥٦٦	د.عال	الإدارية والاقتصادية
٤,٥	٣٨١٨	٤١٥	٣٤٠٣	ماجستير	
٣,٤	٢٨٦٠	١٨٣	٢٦٧٧	دكتوراه	
١٠,١	٨٤٦٤	٨١٨	٧٦٤٦	المجموع	

استراتيجية الأنبحاث المستقبلية ----- اطلاق

| | | | | | | | | | | | | |

- الأخرى هي تخصصات لا يمكن تصنيفها من ضمن التخصصات المذكورة وحسبما وردت من الوزارات والجهات.

النسبة	المجموع	الجهات غير المرتبطة	الوزارات	الشهادة	التخصص
١,١	٩٠٨	٨٧	٨٢١	د. عال	انسانية
٨,٦	٧٢٤١	٥٥٣	٦٦٨٨	ماجستير	
٧,٢	٦٠٥٨	٣٥٨	٥٧٠٠	دكتوراه	
١٦,٩	١٤٢٠٧	٩٩٨	١٣٢٠٩	المجموع	
٠,٠	٤٣	٤٠	٣	د. عال	اخرى
٢,٨	٢٣٨٧	٢٣٨٢	٥	ماجستير	
١,٤	١١٦٤	١١٦٤	٠	دكتوراه	
٤,٢	٣٥٩٤	٤٨٩	٨	المجموع	
١١,٢	٩٣٨٠	٤٨٩	٨٨٩١	د. عال	المجموع
٥٧,٨	٤٨٥٤٩	٣٩١٩	٤٤٦٣٠	ماجستير	
٣١,٠	٢٦٠٩٦	١٨٢٩	٢٤٢٦٧	دكتوراه	
١٠٠%	٨٤٠٢٥	٦٢٣٧	٧٧٧٨٨	المجموع	



## الفصل الثاني

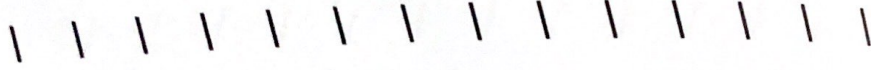
### ٢٠ الاحتياجات السنوية في الوزارات والجهات غير المرتبطة بوزارة

#### جدول رقم (٣)

التوزيع النسبي للمقاعد الدراسية في الوزارات والجهات غير المرتبطة

للمدة ٢٠١٠-٢٠١٤ بحسب السنة

المجموع	٢٠١٤	٢٠١٣	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١٠		
٧٧٧٨٨	١٠٣٨٥	٣٠٧٣٩	١١٥٩٢	١٢٢٣٥	١٢٨٣٧	العدد	الوزارات
٩٢,٥٨	٨٧,٥٨	٩٥,٥٩	٩١,٥٢	٩١,٩١	٩١,٤٨	النسبة	
٦٢٣٧	١٤٧٣	١٤١٧	١٠٧٤	١٠٧٧	١١٩٦	العدد	الجهات
٧,٤٢	١٢,٤٢	٤,٤١	٨,٤٨	٨,٠٩	٨,٥٢	النسبة	
٨٤٠٢٥	١١٨٥٨	٣٢١٥٦	١٢٦٦٦	١٣٣١٢	١٤٠٣٣	العدد	المجموع
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	النسبة	



## الملحق

(٢)

- ١- قائمة بمقارنة عدد حملة الشهادات في كل وزارة او جهة غير مرتبطة بوزارة مع عدد العاملين لديها.
- ٢- قائمة باجمالي احتياجات الوزارات والجهات غير المرتبطة بوزارة من الدراسات العليا وبحسب السنوات
- ٣- قائمة بالتخصصات النادرة للوزارات والجهات غير المرتبطة بوزارة ضمن الخطة الخمسية للدراسات العليا (٢٠١٦-٢٠٢٠) من وجهة نظر وزارة التخطيط.

استراتيجية الأبحاث المستقبلية - - - - - الملاحق

قائمة بمقارنة عدد حملة الشهادات في كل وزارة او جهة غير مرتبطة بوزارة مع عدد العاملين لديها

ت	اسم الوزارة او الجهة	عدد العاملين في كل وزارة او جهة	عدد حملة الشهادات في كل وزارة او جهة	عدد الدراسات المرشحة للخمس سنوات	الاجمالي المتوقع من حملة الشهادات	النسبة %
١	الاتصالات	١٧٧٢٩٨	١٥٧	٩٦٩	١١٢٦	٦,٥
٢	الاعمار والاسكان	١٩٧٠١	٢٥٩	١٥١	٤١٠	٢
٣	البيئة	٢٦٨٣	٨٨	١٣٩٠	١٤٧٨	٥٥
٤	التجارة	٢٧٦٩٢	١٥٦	٥٩٤	٧٥٠	٢,٧
٥	التخطيط	٣٤٩٠	٢٧١	٦١٩	٨٩٠	٢٥,٥
٦	التربية	٦٢١٦٢١	٤٨٢٦	٥٥٥٧٣	٦٠٣٩٩	٩,٧
٧	الخارجية	٢٤٤٦	٢٨٢	٤٦	٣٢٨	١٣,٤
٨	الداخلية	٦٠٦١	٢٧	١٧٧٢	١٧٩٩	٢,٩
٩	الدفاع	١٢٥٥٦	٨٠	١٤٨٠	١٥٦٠	١,٢
١٠	الزراعة	٢٦٥٦٥	٩٤٥	٢٢٨٦	٣٢٣١	١٢,١
١١	الشباب والرياضة	٧١٩٠	١٠٦	٢٣٧	٣٤٣	٤,٧
١٢	الصحة	٢٣٤٦١٢	١٢٧٧٤	٣١١٨٩	٤٣٩٦٣	١٨,٧
١٣	الصناعة والمعادن	١٣٨٦٨٥	٨٢٨	١٥٤٣	٢٣٧١	١,٧
١٤	العدل	٢٩٨٦٠	٤١	٣٦٠٧	٣٦٤٨	١٢,٢
١٥	العمل والشؤون الاجتماعية	١٢٤٥٤	١٢٠	٥٥٤	٦٧٤	٥,٤
١٦	الكهرباء	٦٣٧٥٩	٢٩٨	٤٠	٦٩٩	١٠
١٧	المالية	٣٤٩٥٧	٢٠٢	٢٥٠٥	٢٧٠٧	٧,٧
١٨	الهجرة والمهجرين	٩٩٥	٢٣	١٥٠	١٧٣	١٧
١٩	الموارد المائية	١٩٥٦٤	٣١٤	٦٦٢	٩٧٦	٤,٩
٢٠	النفط	١٢٧٧٤١	٩٩٠	٥٠٥	١٤٩٥	١,١
٢١	النقل	٣٦١٥٥	١١٨	٧١٢	٨٣٠	٢,٢
٢٢	الثقافة	٧٣٣٩	١٤٢	٣٢٨	٤٧٠	٦,٤
٢٣	البلديات والاشغال العامة	٦٤٨٧٧	١٣٧	٣٤١٨٩	٣٤٣٢٦	٥٢,٩
٢٤	البنك المركزي العراقي	١٧٥٥	١١٦٨٢	٤٣	١٢٥	٧,١
٢٥	ديوان الرقابة المالية	٢٩٤٦	٤٣٥٢	٨٣٠	١١٨٢	٤٠
٢٦	امانة بغداد	١١٩٥٤	٥٩١١٦	٥٦٦	٦٨٢	٥,٧
٢٧	المجمع العلمي العراقي	١٧٧	٤	٣	٧	٣,٩
٢٨	هيئة النزاهة	٢٣٢٩	٥٩	١٨	٧٧	٣,٣
٢٩	ديوان الوقف السني	١٩٥٤٩	١٠٩٣	٩٤٠٢	١٤٩٥	٥٣,٦
٣٠	ديوان الوقف الشيعي	٧٥٥٤	٣٢٣	٥٩٤	٩١٧	١١,٦

ت	اسم الوزارة او الجهة	عدد العاملين في كل وزارة او جهة	عدد حملة الشهادات في كل وزارة او جهة	عدد الدراسات المرشحة للخمس سنوات	الاجمالي المتوقع من حملة الشهادات	النسبة %
٣١	ديوان الوقف المسيحي	٣٨٦	٦	٤٦	٥٢	١٣,٤
٣٢	المفوضية العليا للانتخابات	١٨٤٤	٤٠	٢٢٠	٢٦٠	١٤
٣٣	مجلس محافظة بابل	٣٢٨	١	٩٦	٩٧	٢٩,٥

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- اطلاق

٠,٣	١٧	١٤	٣	٢٩٢	مجلس محافظة البصرة	٣٤
٣١,٥	٤٢	٤٠	٢	١٣٣	مجلس محافظة ميسان	٣٥
١٦,١	١٠٣	٩٩	٤	٦٣٩	محافظة ميسان	٣٦
١,٩	٥٢	١٨	٣٤	٢٦٤٠	شبكة الاعلام العراقي	٣٧
٧٣,٢	٣٧٥	٣٦٤	١١	٥١٢	محافظة واسط	٣٨
٣٢٣٩	١٠٥	١٠٢	٣	٢٦٧	مجلس محافظة واسط	٣٩
٣٤,٢	٧٦	٦٧	٩	٢٢٢	مجلس محافظة النجف	٤٠
٢٠,٩	٤٩	٣٦	١٣	٢٣٤	الهيئة الوطنية للاستثمار	٤١
٨	٢١٥	٢٠٣	١٢	٢٦٧٠	محافظة بابل	٤٢
٧٥	٤٦٥	٤٥٩	٦	٦٢٠	محافظة انجف	٤٣
١٨,٢	١٣٤	١٢٧	٧	٧٣٤	محافظة الديوانية	٤٤
٢٢,٢	٧٦	٧٠	٦	٣٤٢	محافظة المثنى	٤٥
١٠,١	٧٣	٧١	٢	٧١٧	محافظة البصرة	٤٦
١٩,١	١٠٧	٩٧	١٠	٥٥٨	محافظة ذي قار	٤٧
٧٠,٢	٤٢٥	٤١٨	٧	٦٠٥	مجلس محافظة بغداد	٤٨
٧٧	٦٣٩	٦٢٥	١٤	٩٠٠	محافظة كربلاء	٤٩
٧,١	٥٤	٤٩	٥	٧٥٦	محافظة صلاح الدين	٥٠
٣٥,٩	١٢٣	١٢٠	٣	٣٤٢	مجلس محافظة صلاح الدين	٥١
١٥,١	٢٥٦	٢٤١	٢٤	١٧٥٠	محافظة بغداد	٥٢
٩,٨	١٢٧	١١٣	١٤	١٢٩٢	محافظة ديالى	٥٣

قائمة باجمالي احتياجات الوزارات والجهات غير المرتبطة بوزارة من الدراسات العليا وبحسب السنوات

المجموع	السنوات					اسم الوزارة او الجهة	ت
	٢٠٢٠	٢٠١٩	٢٠١٨	٢٠١٧	٢٠١٦		
١٥١	١٠	١٧	٣٢	٣٦	٥٦	وزارة الاسكان والتعمير	١
٤٠١	٨٠	٨٠	٨٠	٨٠	٨١	وزارة الكهرباء	٢
١٤٨٠	٢٩٧	٣٠٠	٢٨٧	٢٨٩	٣٠٧	وزارة الدفاع	٣
٥٥٤	٧٨	١٠٢	١٠٧	١١٩	١٤٨	وتمل والشؤون الاجتماعية	٤
٣٦٠٧	٨	١٠٠٦	٨٢٤	٩٦٠	٨٠٩	وزارة العدل	٥
١٥٤٣	٢٤٠	٢٧٨	٢٧٤	٢٩٨	٤٥٣	وزارة الصناعة والمعادن	٦
٥٩٤	١٠١	١٣٨	١٣٣	١٠٧	١١٥	وزارة التجارة	٧
٩٦٩	٢٤٠	٢٧٨	٢٧٤	٨٠	٩٧	وزارة الاتصالات	٨
٥٥٥٧٣	١٢٣٣٤	١١٧١٧	١١١١٨	٩٨٩٥	١٥٠٩	وزارة التربية	٩
١٥٠	١٢	٢٢	٣٣	٣٨	٤٥	وزارة الهجرة والمهجرين	١٠
١٣٩٠	٢٧٨	٢٧٨	٢٧٨	٢٧٨	٢٧٨	وزارة البيئة	١١
٤٦	٠	١١	١١	١١	١٣	وزارة الخارجية	١٢
٦٦٢	٥٠	٧٦	١٠٩		٢٩١	وزارة الموارد المائية	١٣
٢٣٧				١٣٦	٢٣٧	وزارة الشباب والرياضة	١٤
٢٨٨٦	٥٧٠	٥٥٧	٥٧١	٥٦٧	٦٢١	وزارة الزراعة	١٥
٢٥٠٥	٥٠٠	٥٠٠	٥٠٠	٥٠٠	٥٠٥	وزارة المالية	١٦
٧١٢	١٠٧	١١٦	١٢٨	١٣٤	٢٢٧	وزارة النقل	١٧
٣٢٨	٥٢	٦٨	٦٢	٥٦	٩٠	وزارة الثقافة	١٨
١٧٧٢	١٢٦	٢٠٤	٢٩٣	٤٣٦	٧١٣	وزارة الداخلية	١٩

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الملاحق

٥٠٧	١٠٨	٩٩	١١٥	١٣١	١٦٢	٢٠	وزارة النفط
٣٤١٨٩	٧٢١٤	٧٠١٦	٦٨١٨	٦٧٢٠	٦٤٢١	٢١	وزارة الصحة
٦١٩	١٠٠	١٢٠	١١٩	١٤٢	١٣٨	٢٢	وزارة التخطيط
٣٦١٣	٧٠٩	٧٢٩	٧٣٢	٧٢٥	٧١٨	٢٣	وزارة البلديات والاشغال العامة مدمجة مع وزارة الاعمار والاسكان
٤١٦				٤	٤١٦	٢٤	جهاز المخابرات الوطني
١٥٦	٣٩	٣٥	٢٨	٥٩	٢٨	٢٥	مجلس الامن الوطني
٣					٣	٢٦	المجمع العلمي العراقي
١٨	٢	٤	٤	٤	٤	٢٧	هيئة النزاهة
٢٢٠	٣٠	٣٢	٣٥	٥٩	٦٤	٢٨	المفوضية العليا المستقلة للانتخابات
٣٦	٨	٧	٨	٨	٥	٢٩	الهيئة الوطنية للاستثمار
٩٤٠٢	١٧٤١	١٩٨١	١٩١٣	٢٢٧٠	١٤٨٩	٣٠	ديوان الوقف السني
٤٣	٧	٧	١٠	٨	١١	٣١	البنك المركزي
٤٦	٦	٧	٧	١٠	١٦	٣٢	ديوان الاوقاف والديانات
١٨	٠	٣	٥	٥	٥	٣٣	شبكة الاعلام العراقي
٥٦٦	٩٧	١٠٧	١٠٤	١١٨	١٤٠	٣٤	امانة بغداد
٥٩٤	١٩	٣٢	٦٥	٢١٩	٢٥٩	٣٥	ديوان الوقف الشيعي
٨٣٠	٢٠٠	١٨٢	١٦٥	١٤٩	١٣٤	٣٦	ديوان الرقابة المالية
٩٩	١٨	١٦	١٧	٢٤	٢٤	٣٧	محافظة ميسان
١٠٢	٢٢	١٣	١٧	٢٠	٣٠	٣٨	مجلس محافظة واسط
٦٧	٧	٧	١٤	١٣	٢٦	٣٩	مجلس محافظة النجف
٢٠٣	٤٤	٥١	٢٢	٤٥	٤١	٤٠	محافظة بابل
٤٥٩	٦٩	٦٤	٦٣	١٤٥	١١٨	٤١	محافظة النجف
١٤	٠	٠	٦	٢	٦	٤٢	مجلس محافظة البصرة
٤٠	٠	٨	١٠	٩	١٣	٤٣	مجلس محافظة ميسان
٧١	٠	٢١	١٤	١٧	١٩	٤٤	محافظة البصرة
٢٤١	٠	٤٧	٥٩	٦٠	٧٥	٤٥	محافظة بغداد
٦٢٥	١٢٥	١٢٥	١٢٥	١٢٥	١٢٥	٤٦	محافظة كربلاء
١٢٧	٢٦	٢٣	١٤	٢٣	٤١	٤٧	محافظة الديوانية
٧٠	١٥	١٧	١٤	١٢	١٢	٤٨	محافظة المثنى
٤١٨	٧٩	٧٦	٧٩	١٠٧	٧٧	٤٩	مجلس محافظة بغداد
٩٦	٠	٢٢	٢٥	٢٨	٢١	٥٠	مجلس محافظة بابل
٤٩	٠	١	١١	١١	٢٦	٥١	محافظة صلاح الدين
١١٣	١٩	٣٣	١٧	٢٨	١٦	٥٢	محافظة ديالى
٣٦٤	٦٥	٨	٧١	٧٥	٧٣	٥٣	محافظة واسط
٩٧	٢٨	٢٣	٢٠	١٤	١٢	٥٤	محافظة ذي قار
١٢٠	٢١	١٦	٢٦	٢٨	٢٩	٥٥	مجلس محافظة صلاح الدين



استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الملاحق

\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\

قائمة بالتخصصات النادرة للوزارات والجهات غير المرتبطة بوزارة ضمن الخطة الخمسية للدراسات العليا (٢٠١٦-٢٠٢٠) من وجهة نظر وزارة التخطيط.

ت	الوزارة	التخصصات النادرة	السنة				
			٢٠١٦	٢٠١٧	٢٠١٨	٢٠١٩	٢٠٢٠
١	مجلس محافظة النجف	هندسة مكائن ومعدات الطائرات	١	١	١	١	١
٢	وزارة البيئة	هندسة بيئية (تغيرات مناخية)	١	١	١	١	
٣	وزارة الدفاع	طب/طب جراحة عامة	١	١	١	١	١
		طب/جراحة العظام والكسور	١	١	١	١	١
		طب/جراحة الكلى والمجري البولية	١	١	١	١	١
		طب/الاشعة التخصصية والسونار	١	١	١	١	١
		طب/ جراحة الجملة العصبية	١	١	١	١	١
		طب/ امراض جلدية	١	١	١	١	٢
		طب/جراحة صدر وقلب واوعية دموية	١	١	١	١	١
		طب/امراض القلب	١	١	١	١	١
		طب/امراض المفاصل والتاهيل الطبي	١	١	١	١	١
		طب/امراض الدم	١	١	١	١	١
		طب/امراض الغدد الصم والسكري	١	١	١	١	١
		طب/ الامراض			١	١	١
		طب/المجتمع والاسرة			١	١	١
		طب/ الامراض النسجي			١	١	١
		طب/ طب الطيران			٢	٢	٢
		طب اسنان/ امراض اللثة	١	١	١	١	١
		طب اسنان/اشعة الوجه والفكين	١	١	١		١
		طب اسنان/صناعة الاسنان	١	١	١	١	
		طب اسنان/تقويم الاسنان		١	١	١	
		طب اسنان/معالجة الاسنان		١	١	١	
		طب اسنان/تشخيص الفمي	١	١	١	١	
		هندسة بحرية /تصميم وبناء سفن	١	١	١	١	١
		هندسة بحرية/قدرة ومكائن بحرية	١	١	١	١	١
		علوم بحرية/ادارة الموانئ	١	١	١	١	١
		علوم بحرية/ادارة شركات بحرية	١	١	١	١	١
		علوم بحرية/تكنولوجيا نقل بحري	١	١	١	١	١
		علوم بحرية/ادارة بيئة بحرية ومحيطات	١	١	١	١	١
		علوم بحرية/التعليم والتدريب	١	١	١	١	١

استراتيجية الأبحاث المستقبلية ----- الملاحق

| | | | | | | | | | | | |

١	١	١	١	١	علوم بحرية/ادارة بحرية		
١	١	١	١	١	علوم بحرية/ادارة النقل البحري		
١	١	١	١	١	علوم بحرية/ارصاد جوي		
١	١	١	١	١	علوم بحرية/اقتصاديات نقل بحري		
١	١	١	١	١	قانون/قانون بحري دولي		
٣	٣	٣	٣	٣	قانون/قانون حماية واستيراد الممتلكات الثقافية	وزارة الثقافة	٤
٣	٣	٣	٣	٣	الاثار / حماية واستيراد الممتلكات الثقافية		
٣	٣	٣	٣	٣	الفنون / حماية واستيراد الممتلكات الثقافية		
	٣	٣	٣	٣	هندسة تشفير البيانات /تشفير البيانات	وزارة الاتصالات	٥
	٢	٢	٢	٢	هندسة الاتصالات/انظمة الحوكمة الالكترونية		
١	١	١	١	١	هندسة اتصالات/ تكنولوجيا اقمار صناعية		
	٢		٤	٤	هندسة كهرباء/نقل طاقة لاسلكيا		
١	١	١	١	١	هندسة / هندسة طبية	ديوان الرقابة المالية الاتحادية	٦
١	١	١	١		علوم فيزياء /فيزياء صحية	مجلس الوزراء الهيئة العراقية للسيطرة على المصادر المشعة	٧
١	١	١	١		هندسة /هندسة نووية		
	٢		٢	١	هندسة مدني/ هدروليك(اسس السدود)	الموارد المائية	٨
			١		علوم فيزياء/ نانو عام		
		٢	١	١	هندسة مساحة / جيوديسي		
			١		علوم سياسية / دولية تنمية سياسية	وزارة التخطيط	٩
		١	٢		هندسة ميكانيك/ مترولوجيا		
		١	٢		علوم فيزياء/ مترولوجيا		
				١	هندسة وراثية/ التشخيص الجيني		
		١	١		علوم كيمياء/ الاوبئة المحورة وراثيا		
	١				علوم كيمياء/ بقايا المبيدات في الاغذية		
	١				علوم كيمياء/ بقايا الادوية البيطرية في اللحوم		
		١			علوم كيمياء/ الكشف عن السموم الفطرية		
			١		علوم كيمياء/ تقنية النانو في النسيج		
				١	علوم حسابات/ cloud computing	وزارة الكهرباء	١٠

## Area of interdisciplinary Studies

### Biodiversity, Animal Health & Comparative Medicine

1. Physiological ecology
2. Life history strategies and development
3. Nutrition
4. Behavioural ecology
5. Marine and Freshwater biology
6. Community ecology and population dynamics
7. Applied ecology
8. Epidemiology and wildlife diseases
9. Host-Pathogen co-evolution
10. Bioinformatics
11. Conservation biology
12. Molecular ecology and evolutionary genetics
13. Theoretical ecology
14. Evolutionary Biology

### Cancer Studies

1. Structure-led drug discovery
2. Studies of cell growth, motility and survival that are under pinned by leading edge fluorescence imaging facility.
3. State of the art proteomics/metabolomics and (epi) genetics/transcriptomics.
4. A strong human/mouse pathology programme
5. The analysis of complex genetic animal models including the development of sophisticated preclinical trials.

### Health & Well being – Research groups to the institute include:

1. Epidemiology & Public health
2. Health economics & Health technology assessment
3. Mental Health & Wellbeing
4. General practice & Primary care
5. Robertson Centre for Biostatistics
6. Strathclyde centre for disability research
7. Interdisciplinary studies in the Health Social Sciences
8. The MRC/CSO Social & Public health sciences unit
9. Glasgow centre for population health

### Neuroscience & Psychology

1. Molecular pharmacology and cell signalling systems
2. Mental diseases such as schizophrenia and depression
3. Sensory and motor networks
4. Spinal cord injury
5. Chronic pain
6. Sleep research
7. Stroke, including animal models, acute clinical studies, neuroimaging and regenerative therapies
8. Clinical neuropsychology
9. Cognitive neuroimaging
10. Models of cortical information processing of cognitive functions
11. Brain-computer interactions
12. Social interactions

### Research centres

1. Centre for translation research in Neuroscience & clinical psychology
2. Centre for stroke and brain imaging research
3. Centre for molecular pharmacology
4. Centre for inter-disciplinary study of social interactions
5. Centre for cognitive neuroimaging

### Science and Engineering - Digital Economy – Multidisciplinary themes

1. Digital economy
2. Energy
3. Healthcare technology
4. Sensors and intelligent imaging
5. Sustainable high value manufacturing
6. Underpinning capabilities

### Geographical & Earth Sciences

1. Earth-life interactions
2. Surface and shallow crustal processes
3. Extra-terrestrial and mantle materials
4. Earth technology

### Interdisciplinary Studies

1. Carbon Management, renewable energy and climate change.
2. Environmental sustainability and land management.
3. Tourism and Heritage
4. Hospice, Palliative and end of life care
5. Public health, wellbeing and aging
6. Community studies
7. Eco-criticism and ecopoetics
8. History and sociology of science and technology
9. Political philosophy
10. Science and technology studies
11. Scottish history and Scottish studies
12. Scottish literature
13. Folklore and ethnology
14. Wild land fire management
15. Educational studies

No.	General specialty	Specific specialty
1	Communications Engineering	Optical Communications Systems
2	Communications Engineering	Digital Signal Processing
3	Communications Engineering	Magnetic Resonance Imaging
4	Communications Engineering	Medical Image Processing
5	Communications	Wireless Communication Systems
6	Communications	Telecommunications and Computer Networks Engineering
7	Communications	Telecommunications and Computer Networks Engineering
8	Communications	Data Communication Systems
9	Communications	Information Systems Management MSc
10	Communications	Media and Communications MSc
11	Communications	Wireless Communication Networks
12	Communications	Broadcast Communication Networks
13	Communications	Mobile Communication Networks
14	Communications	Radio over Fibre
15	Communications	Future Internet
16	Communications	Application of Networks for the communication of information
17	Computer Science	XML and XAML
18	Computer Science	O.O.P. by C# ver. 4 and .NET ver.4
19	Computer Science	Communication and IPv6
20	Computer Science	Artificial intelligence
21	IT	Internet Programming and AJAX
22	IT	GIS
23	Engineering	Water treatment
24	Engineering	wastewater treatment
25	Engineering	Water resources
26	Engineering	environmental engineering
27	Engineering	Curriculum development for Engineering Courses
28	Communication Engineering	Wireless Communications and Optical Fibre Communications.
29	Computational Electromagnetics	Time domain and integral methods
30	Computational Electromagnetics	Finite difference Time domain method
31	Computational Electromagnetics	Moment method
32	Computational Electromagnetics	Finite element method
33	Computational Electromagnetics	Hybrids methods
34	Computational Electromagnetics	Quasi-static methods
35	Computational Electromagnetics	Subgridding in FDTD and FEM
36	Computational Electromagnetics	FDFD and Subgridding in FDFD
37	Computational Electromagnetics	Optimization algorithms using genetic algorithms and particle swarm method.
38	Radio Frequency	Efficient power amplifier
39	Radio Frequency	Predistorter RF design
40	Radio Frequency	Solutions of RF non-linearities
41	Radio Frequency	RF Oscillators design
42	Radio Frequency	WLAN front design
43	Radio Frequency	RF channel diversities
44	Radio Frequency	Channel model and measurements

45	Radio Frequency	Active antennas
46	Radio Frequency	Tuning sensor design
47	Antennas and Sensors Design	Mobile phone antenna designs
48	Antennas and Sensors Design	Mobile base station antenna design
49	Antennas and Sensors Design	Beam forming and steering antenna arra
50	Antennas and Sensors Design	EBG implementation and design
51	Antennas and Sensors Design	WLAN front end design
52	Antennas and Sensors Design	Band rejected sensor design
53	Antennas and Sensors Design	DGS antenna array design
54	Antennas and Sensors Design	Neutralization implementation on anten
55	Antennas and Sensors Design	MIMO antenna
56	Antennas and Sensors Design	Tuning antenna design
57	Antennas and Sensors Design	UWB sensor designs for breast cancer
58	Antennas and Sensors Design	Active antenna design
59	Antennas and Sensors Design	Harmonic antenna design
60	Antennas and Sensors Design	Dual and circular polarization antenna d
61	Antennas and Sensors Design	Buried antenna design
62	Antennas and Sensors Design	Antennas within the ground level
63	RF measurements	Far field measurements
64	RF measurements	Near fields measurements
65	RF measurements	SAR measurements
66	RF measurements	Spatial correlation in antenna arrays
67	RF measurements	Radiation efficiencies
68	RF measurements	MIMO antenna measurements
69	RF measurements	Throughput and path loss measurements
70	RF measurements	EMC testing
71	RF measurements	Time measurements
72	RF measurements	Wide scattering measurements
73	RF measurements	
74	Communications systems	High Bit Rate Air Interface - Next Ge
75	Communications systems	Mobile Communication Systems
76	Communications systems	Investigation of PAPR for COFDM con
77	Communications systems	Wavelet and FFT for M-ary modulation
78	Communications systems	FPGA implementation for OFDM and ?
79	Communications systems	Location based system design on FPGA
80	Biomedical Engineering and medical informatics and computing	Mobile healthcare . e-health, telemedici Biomedical signal processing
81	Data and wireless Communications systems	Wireless communications for healthcare 4G networks
82	Electrical Engineering & Communication	Data Communication, Networking and healthcare and medical applications Mobile & Wireless Communication
83	Electrical Engineering & Communication	Advanced Digital Communication
84	Electrical Engineering & Communication	Multiuser Communication
85	Electrical Engineering & Communication	Multi antenna Systems
86	Electrical Engineering & Communication	Cooperative Communication
87	Electrical Engineering & Communication	

88	Electrical Engineering & Communication	Wireless Sensor Networks
89	Electrical Engineering & Communication	Wireless Local Area Network
90	2D/3D content processing	2D/3D content processing
91	2D/3D content processing coding	2D/3D content processing coding
92	2D/3D content adaptation for heterogenous networking	2D/3D content adaptation for heterogenec
93	Spatial audio coding for for heterogenous networking	Spatial audio coding for for heterogenous
94	Blind Source separation for user interaction	Blind Source separation for user interact
95	Audio object selection	Audio object selection
96	Fixed and wireless communication optimisation from the application point of view	Fixed and wireless communication optin of view
97	Multi-view audio visual coding for user view selection applications (for example when watching a football match)	Multi-view audio visual coding for user example when watching a football matel
98	Multi-microphone noise cancellation	Multi-microphone noise cancellation
99	Interactive user interface design	Interactive user interface design
100	Quality of Experience measurement and modelling in new telecommunication applications	Quality of Experience measurement and telecommunication applications
101	Wind noise suppression in multimedia devices.	Wind noise suppression in multimedia d
102	Multi-microphone self-organizing networks and beamforming.	Multi-microphone self-organizing netwec
103	Mechanical Engineering	Fluid mechanics
104	Building Services Engineering (HVAC)	Heat transfer
105		Computational Fluid Dynamics (CFD)
106		Building ventilation
107		Indoor environment quality (thermal con
108		Renewable energy systems
109	Multi-Service Networking, IP queuing and IP scheduling algorithms experience	Reasreh into how to make IP network to Data, Voice, Video etc
110	Modelling and simulation experience	Isotropic and Anisotropic thermal heat p
111	System knowledge in GSM/GPRS UMTS/CDMA1X/WIMX/CDMA1X/EV DO/LTE	
112	Product Manager	Gather and prioritise CDMA services fe serverise
113	Alliance manager - Manage reationship with NSN and Motorola partners	Roles: create revenue funnels, drive cost from our supplier perspectives
114	VoIP Planing and Design	Create service proposal to migrate mobil
115	Mobile Network KPIS analysis and benchamrking	Improve on current network KPIS
116	Mobile network services development and delivery	Creaye and develop service delivery gui
117	Processing Engineering	Processing Engineering
118	Heat & Mass Transfer	Heat & Mass Transfer
119	Computational Fluid Dynamics	Computational Fluid Dynamics
120	Numerical Analysis	Numerical Analysis
121	Computer Simulations	Computer Simulations
122	Mathematics and Physics Science	Mathematics and Physics Science
123	Food Processing Engineering	Food Processing Engineering

الاختصاصات العلوم  
الصرفة

124	High Pressure Processing	High Pressure Processing
125	Environment Engineering	Environment Engineering
126	Solar Energy	Solar Energy
127	Fluid Mechanics	Fluid Mechanics
128	Electrical & Computer Engineering	Power Electronics
129	Smart Materials	Electrorheological and Magnetorheologi
130		Smart Actuators
131	Applied Electrostatics	Electrostatic Spraying and Deposition
132		Electrostatic Separation
133		Electrostatic Actuators
134	Fluid Flow Metering	Gas, Liquid and Multiphase flow meterin
135	Computational Fluid Dynamics (CFD)	Internal and External fluid flow and heat
136	Mechanical engineering	Energy aerospace-Heat mass transfer- pi
137	Clinical bio-engineering	Dental and bio-medical devises
138	Computing and IT. Software tech.	Computer programming And I.T. engin
139	Renewable energy-	Wind- solar- hydro- wave
140	Aerospace, Turbine Technology	Nono-technology/ NDT/ Energy applica
141	Community Regneration-	Health and wellbeing – community safet
142	Business and enterprizes	Macro-economy/ socail enterprizes- soci
143	Manufacturing Technologies	Condition Monitoring and machining op
144	Design innovation	Medical applications
145	Design innovation	Renwable Energy (wind and waves)
146	Operations Management	Productivity improvemnet, TQM and T
147	Condition Based Maintenance	Gear systems condition monitoring
148	Sustainability	Sustainability in buildings and insulatio
149	Renwable energy generation	Wind and Wave generation
150	Mechatronics and Inbstrumentation	Water leakage detection systems Instrumentations
151	Chemical Engineering	Water treatment, membrane separation, energy.
152	Mechanical engineering	Energy aerospace-Heat mass transfer- pi
153	Clinical bio-engineering	Dental and bio-medical devises
154	Computing and IT. Software tech.	Computer programming And I.T. engin
155	Renewable energy-	Wind- solar- hydro- wave
156	Aerospace, Turbine Technology	Nono-technology/ NDT/ Energy applica
157	Community Regneration-	Health and wellbeing – community safet
158	Business and enterprizes	Macro-economy/ socail enterprizes- soc

No.	General specialty	Specific specialty
1.	Plant Biotechnology.	
2.	Plant Stress Physiology.	
3.	Bio-informatics.	
4.	Ethno- Botany	
5.	Ecological Restoration.	
6.	Molecular Ecology.	
7.	Molecular Genetics.	
8.	Plant Taxonomy.	
9.	Conservation Biology	Plant Physiology (Stress: Frost, salt tolerance, draught tolerance)
10.	Agriculture and Veterinary Sciences	Plant biotechnology (Molecular biology: tissue culture)
11.	Agriculture and Veterinary Sciences	Ecology (Pest management)
12.	Agriculture and Veterinary Sciences	



## العلوم الطبية وطب الأسنان

13.	Agriculture and Veterinary Sciences	Forestry
14.	Agriculture and Veterinary Sciences	Fish nutrition (Aquaculture)
15.	Agriculture and Veterinary Sciences	Alternative dietary ingredients in animal feed
16.	Agriculture and Veterinary Sciences	Nutrient dynamics in sustainable agriculture
17.	Agriculture and Veterinary Sciences	Environmental impact on farm and human waste cycling
18.	Agriculture and Veterinary Sciences	Quality and safety of food (Meat, milk, fish, processed food)
19.	Agriculture and Veterinary Sciences	Food packaging
20.	Agriculture and Veterinary Sciences	Fermentation techniques
21.	Agriculture and Veterinary Sciences	Probiotics
22.	Agriculture and Veterinary Sciences	Environmental management
23.	Agriculture and Veterinary Sciences	Land use
24.	Agriculture and Veterinary Sciences	Molecular techniques in conservation
25.	Agriculture and Veterinary Sciences	Molecular techniques in diagnosis
26.	Agriculture and Veterinary Sciences	Plant fungal interaction
27.	Agriculture and Veterinary Sciences	Protected agriculture
28.	Agriculture and Veterinary Sciences	Polination ecology
29.	Agriculture and Veterinary Sciences	Genetic engineering
30.	Agriculture and Veterinary Sciences	Weed control
31.	Pure Science (Biology)	Nanotechnology (Nanoparticles and pharmaceuticals, nanomaterials and innate immunity, nanoparticles in bone repair; dietary nanomaterials, nanotoxicology)
32.	Pure Science (Biology)	Immunology (infection and immunity; probiotics and immunity)
33.	Pure Science (Biology)	MetaChondria
34.	Pure Science (Biology)	Bioenergetics
35.	Pure Science (Biology)	Metabolomics
36.	Pure Science (Biology)	Nutrigenomics
37.	Pure Science (Biology)	Molecular biology
38.	Pure Science (Biology)	Molecular toxicology
39.	Pure Science (Biology)	Genetic toxicology
40.	Pure Science (Biology)	Biomarkers of sepsis (biomarkers and oxidative stress)
41.	Pure Science (Biology)	Cell culture (animal/plant) (development of 3D cell cultures)
42.	Pure Science (Biology)	Enzymology
43.	Pure Science (Biology)	Human nutrition (human dietetics)
44.	Pure Science (Biology)	Mycotoxins
45.	Pure Science (Biology)	Surrogate biomarkers
46.	Pure Science (Biology)	Bone biology
47.	Pure Science (Biology)	Solid tumor metastasis
48.	Pure Science (Biology)	Histochemistry
49.	Pure Science (Biology)	Immunochemistry
50.	Pure Science (Biology)	Biomonitoring
51.	Pure Science (Biology)	Diabetes research
52.	Pure Science (Biology)	Informatics (biomedical informatics)
53.	Pure Science (Biology)	Genetic engineering (DNA RNA, transgenesis)
54.	Pure Science (Biology)	Biomedical statistics
55.	Pure Science (Biology)	Population and quantitative genetics

N o.	General specialty	Specific specialty
1	Large Scale Quantitative Proteomics Driven by Mass Spectrometry to investigate the cell cycle in cancer cells	
2	Adult psychiatry	Eating disorders
3		Secretary for the British Medical Association, attending & chairing meetings
4		Crisis and home treatment speciality
5		Addiction substance misuse
6		Liability psychiatry
7		Antenatal postnatal psychosis and depression
8	الأمراض النفسية	ألفب العصبى النفسى و جروح الدماغ
9		أمراض الصرع
10	Psychiatry	Adult Psychiatry Healthcare Management Service Improvement
11	Consultant General adult Psychiatrist	Training Experience in a National Uk service for assessment of Autism and Asperger syndrome
12	Consultant General adult Psychiatrist	I have interest and did some research work on the meaning of suicidal behaviour including suicide bombing.
13	Consultant General adult Psychiatrist	I developed a new model of case formulation in Psychiatry
14	Consultant General adult Psychiatrist	I co authored an evolutionary hypothesis about the origin of schizophrenia
15	Consultant General adult Psychiatrist	Experience in teaching Research Methodologies to many cohorts of Iraqi doctors
16	Consultant General adult Psychiatrist	Participated in the development of the Curriculum of the Iraqi Board of psychiatry
17	Consultant General adult Psychiatrist	Organised and delivered 2 Clinical supervisors Training Course in Iraq
18	Consultant General adult Psychiatrist	Participated in a number of conferences and CME events in Iraq
19	Consultant General adult Psychiatrist	I established the Mental Health Network-Iraq. It includes nearly all Iraqi psychiatrists inside Iraq. It has many functions and been very successful with more than 3000 messages
20	Psychiatry	Adult Community Mental Health
21	Conservative Dentistry	Cosmetic Dentistry
22		Operative Dentistry
23		Endodontics
24		Fixed Prosthodontics
25	Restorative Dentistry	Dental implantology
26		prosthodontics
27	Oral Surgery	Orthognathic Surgery
28		Oncology
29	Preventive Dentistry	Preventive Dentistry
30	Oral pathology	Forensic Dentistry
31	Oral Medicine	Oral diagnosis
32		Oral and maxillofacial radiology
33	Paedodontics	Paedodontics
34	Orthodontics	Oethodontics
35	Periodontics	Periodontics
36	Oral Histology	Oral Histology
37	Laser Applications in Dentistry	Laser Applications in Dentistry
38	Immunology	Mechanisms of allergic diseases
39	Allergy	What makes a protein allergenic
40	Immunology	Antibody structure and function
41	Biotechnology & Bioengineering	Cell Culture
42		Tissue Culture
43		Biochemical Engineering
44		Bioprocess Engineering

No.	General specialty	Specific specialty
1.	Insurance & Risk Management	
2.	Actuarial Sciences	Life Insurance
3.	Human Resource Management	Human Resource Management
4.	Marketing	Marketing
5.	Finance	Business Environment
6.	Organisation and Behaviour	Organisation and Behaviour
7.	Economics	Research Project
8.	Business Environment	Business Environment
9.	Business Decision Making,	Business Decision Making,
10.	Business Strategy	Business Strategy
11.	Research Project	Research Project
12.	Business Law	Business Law



وزارة التعليم والبحث العلمي  
مكتب الوزير

## استراتيجية الأبحاث المستقبلية

إعداد

الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الجليل العيسى  
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

د. عبد الحسين شاتم الخالقي  
مكتب الوزير

د. جمال عباس العادلي  
مادة الأبحاث والعلاقات الثقافية

٢٠١٩

تصميم: د. عمر الخطابي



الجمعية الوطنية للطباعة والنشر والترجمة