

# لبنات في مسيرة التعليم العالي



الأستاذ الدكتور  
عبد الرزاق عبد الجليل العيسى

الجامعة المستنصرية



الجامعة المستنصرية

لبنات...  
فـى مسـيرة التـعليم العـالي



# لبّات... فِى مَسِيرَةِ التَّعْلِيمِ العَالِي

الأستاذ الدكتور  
عبد الرزاق عبد الجليل العيسى

العراق المطبوعاً



العالمين للنشر

# لبنات... في مسيرة التعليم العالي

أ. د. عبد الرزاق عبد الجليل العيسى

الطبعة الأولى 1442 هـ - 2021 م

القياس: 17 × 24

عدد الصفحات: 269

ISBN: 978-614-441-239-8

برعاية ودعم مؤسسة بحر العلوم الخيرية



مركز النجف للثقافة والبحوث  
العراق - النجف الأشرف - شارع الكوفة  
معهد العلمين للدراسات العليا  
العنوان البريدي: ص. ب. 109 النجف الأشرف  
هاتف: 00947803004567  
البريد الإلكتروني: nccr@bahar.iq  
الموقع الإلكتروني: www.bahar.iq

نشر وتوزيع

شركة العارف للأعمال ش.م.م.

العراق للطباعة

بيروت - لبنان

00961 70839503

العراق - النجف الأشرف

00964 780 1327828

00964 780 4094020

www.alaref.net

al-aref@live.com

جميع حقوق النشر محفوظة، ولا يحق لأي شخص أو مؤسسة أو جهة إعادة إصدار هذا الكتاب، أو جزء منه، أو نقله بأي شكل أو واسطة من وسائط نقل المعلومات، سواء أكانت إلكترونية أو ميكانيكية، بما في ذلك النسخ أو التسجيل أو التخزين والاسترجاع، دون إذن خطي من أصحاب الحقوق.

© All rights reserved. No part of this book may be reproduced, or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopyings, recording or by any information storage retrieval system, without the prior permission in writing of the publisher.

## الإهداء

إلى من أنار لي دربي وفتح الآفاق أمامي  
إلى من منحني ثقته ولم يرد لي طلبا  
إلى من لم يحرص على وقت أو جهد أو مال من أجل تعليمي  
المرحوم والدي  
إلى المرأة الطيبة الحنون  
إلى المرأة التي تحملت وصبرت  
إلى المرأة التي غمرتني بحنانها وحبها المستمر  
إلى المرأة التي لا يمكن أن أنسى دعواتها الهادفة والمستجابة  
أمي (اطال الله عمرها)  
إلى الذين كانوا عوناً لي وساندوني وشجعوني في مراحل حياتي  
إلى الذين ساعدوني ووقفوا معي في أفراحي وأتراحي  
إلى الذين آمنوا بمواقفي وطروحاتي المهنية أو الاجتماعية

عائلي



## تصدير

المعروف لدى جميع دول العالم المتقدم، أن التعلم الجيد والإدارة الناجحة في مجال التعليم العالي والبحث العلمي، تعتمد على الخبرة التعليمية الطويلة والتخطيط الاستراتيجي من قبل الإدارة المهنية الجيدة. ومن هنا يأتي الدور المهم من خلال الاستشارات الحكيمة والهادفة التي يقدمها المستشارين المتمرسين لأصحاب القرار في إدارة التعليم العالي لكي يتمكنوا من إصدار القرارات الناجحة لدفع مستوى التعليم العلمي إلى تصنيفات الجودة العالمية من خلال المقاييس المعمول بها دولياً.

إن مواصفات المستشار الناجح والمخلص لمهنته وكما أعتقد، تتلخص بما

يلي:

كي تكون مستشاراً جيداً وناجحاً يجب أولاً أن تكون لديك الخبرة المتميزة في مجال التعليم الجامعي وكيفية أداء مهمة التدريس وما تتضمنه هذه المهمة ابتداءً من مراجعة المناهج التعليمية وتطويرها وانتهاءً بالقابلية على كيفية إيصالها إلى أذهان طلابك وتعاملك الودي والأبوي معهم، إضافة إلى التعامل الأخوي مع زملائك التدريسيين ويتم هذا من خلال ممارستك مهنة التدريس. ويجب ثانياً أن تكون لديك الخبرة العالية بالإدارة في مؤسسات التعليم العالي وكيفية التعامل مع كافة منتسبيك في تلك المؤسسات والقدرة على العمل الوطني الدؤوب من أجل حل مشاكلهم العملية، ومساعدتهم في تطوير قابلياتهم المهنية من خلال المتابعة والتدريب والتواصل المستمر مع التطورات العالمية.

لذا، فأني أجد إن المواصفات أعلاه تتوفر لدى الأستاذ الدكتور عبد الرزاق العيسى مؤلف هذا الكتاب، وذلك من خلال مواكبتني الطويلة له علمياً واجتماعياً (لأكثر من 50 سنة) وخبرتي في التعليم والبحث العلمي التطبيقي التي امتدت لأكثر من 35 سنة. ومن مطالعتي الدقيقة لما يحتويه هذا الكتاب من استشارات قيمة ومبادرات عالية المستوى قدمها الأستاذ الدكتور عبد الرزاق العيسى خلال فترة عمله كمستشار للسيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي في العراق، ومن عام 2015 والى عام 2016 والتي جمعها في كتابه هذا، دليل واضح لا يقبل الشك على أنها ناتجة عن خبرته التعليمية الطويلة المميزة في هذا المجال وعن الإدارة المهنية الرفيعة المستوى.

لذلك، أوصي أصحاب القرار في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وكل مهتم برفع مستوى التعليم في العراق، بقراءة هذا الكتاب والاطلاع الدقيق والجيد على الاستشارات القيمة المدونة فيه للاستفادة منها والعمل بها للوصول إلى أفضل وأجود الخطط للارتقاء بمستوى هذا القطاع الحيوي والمهم بأسرع وقت لكي يصل إلى ما وصلت إليه البلدان المتقدمة علمياً. حيث نجد إن من هذه الاستشارات والرؤى النيرة والعالية المهنية هو اعتماد الحوكمة الإلكترونية في وضع آليات قبول الطلبة في المعاهد والجامعات العراقية وفي الكثير من مجالات التعليم العالي الأخرى كتطوير المناهج الدراسية وتأهيل العاملين بمختلف مناصبهم الوظيفية وكما هو سائد في معظم دول العالم المتقدم. كما إن بعض هذه المقترحات تؤكد على حرص السيد المستشار حينه بالتواصل العلمي المستمر مع الكفاءات العراقية في الخارج مع زملائهم في داخل العراق وكيفية الاستفادة من خبرتهم التدريسية والبحثية الثمينة. وكذلك تشير الكثير من آرائه على حرصه لضمان عودة الطلبة المبتعثين من الخارج لإكمال دراستهم والحصول على الشهادات العليا، ووضع الخطط المدروسة التي تؤهلهم للمساهمة في رفع وتطوير قطاع التعليم العالي في بلدهم العزيز.

إن خلاصة الأهداف من جميع الاستشارات والآراء الموجودة في هذا

الكتاب هو الفائدة للدفع بعجلة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق نحو أفضل المستويات العالمية، وخاصة بعد العزلة التي عانى منها هذا القطاع طيلة فترة حكم الدكتاتورية المقيتة وما تبعها من متعاقبات الأحداث.

الدكتور كاظم اللامي

أستاذ وباحث علمي، مدينة ليدز، بريطانيا



## شكر وتقدير

من الواجب والوفاء أن أسجل شكري وتقديري للمدرس المساعد رغد طارق الحسيني التي كانت لها الخطوة الأولى في الأرشفة الإلكترونية لمقترحاتنا ومبادراتنا التي ترفع للوزير ومن ثم متابعة الإجراءات التي تترتب عليها.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لمنتسبي غرفة المتابعة الذين ساعدوني لإنجاز هذا الجهد وأخص بالذكر منهم الأستاذ المساعد الدكتورة منى صباح قاسم، لإشرافها المباشر ومتابعتها لإنجاز هذا المؤلف، وكذلك السيدة علياء علي عبد الله والسيد قصي سمير شاكر، للطباعة الأولية للمؤلف، والدكتورة ماجدة هاتو هاشم لمراجعتها اللغوية للكتاب.

وبودي أن أسدي شكري وتقديري لجميع الذين قدموا ملاحظاتهم وتصحيحاتهم وتساؤلاتهم وتعليقاتهم المهنية والتنظيمية واللغوية على فصول الكتاب بقراءة كلية أو جزئية ولمن كان مجيئاً على أسئلتني الخاصة بشأن حيثيات الكتاب وهم كل من أختي الدكتورة وصال العيسى والدكتورة زينب السلطاني والدكتور سعد العطراني والدكتور ميثم الحمامي.

ويلزميني الوفاء أن أسجل شكري وتقديري إلى أخي الدكتور كاظم اللامي لما بذله من جهد في كتابته لتصدير الكتاب ولما أبداه من الملاحظات المهمة.

كما أتوجه بالشكر والعرفان والتقدير للمهندس طارق الصافي على ما أبداه من تفانٍ في التصحيحات النهائية للكتاب والشكر والتقدير للسيد حسين نبيل في إنجاز طباعة التصحيحات وتنسيق الكتاب.

وختاماً أتقدم بالشكر والتقدير إلى مؤسسة بحر العلوم الخيرية لجهودهم ومبادرتهم بالقيام على طبع هذا المؤلف خدمة للجامعات وأكاديميتها وللمستقبل التعليم العالي العراقي.

## المقدمة

إن المهام والواجبات والمسؤولية المناطة بالمستشارين، الحقيقيين، كثيرة وواسعة تفرض عليهم أن يكونوا ذوي خبرة كبيرة في مهام المؤسسة المعيّنين فيها وممن كانوا أحد منتسبيها، أو ممن عملوا في المؤسسات المشابهة لها في بلدهم أو في إحدى الدول الإقليمية أو دول العالم المعتمدة لسنوات طويلة، عارفين بكل تفاصيل قوانينها وتعليماتها وضوابطها وهيكلتها الإدارية ومهامها، فضلاً عن مسيرة المستشارين الوظيفية والمهنية وخبرتهم التراكمية، وتواصلهم مع التطورات العالمية في تخصصهم الذي يجب أن يصاحبه إخلاصهم وأمانتهم. فواجباتهم لا تقتصر على إعداد الدراسات أو البت بحلول للمشاكل أو القضايا التي تحال من المسؤول الأعلى للمؤسسة لبيان الرأي فيها بل يجب عليهم رفق المسؤول بالمبادرات والمقترحات التي تؤدي إلى تطوير أداء المؤسسة وتحسين جودتها من خلال إدخال ما هو ملائم من المستجدات والتطورات المهنية والعلمية العالمية التي على أساسها يجب أن يتم تغيير أو تعديل الاستراتيجيات والخطط والضوابط لمختلف الفعاليات في المؤسسة مع الأخذ بنظر الاعتبار خصوصية المؤسسة والبيئة المحيطة بها وبعواملها الاجتماعية والثقافية والعلمية والمهنية والتقنية. ويضاف لواجباتهم رصدهم للسلبات التي تعاني منها المؤسسة بتفاصيلها كافة واقتراح الحلول الواجب اتخاذها لمعالجة تلك الحالات.

للأسف وصل الأمر في تعيين بعض المستشارين في وزارات لم يسبق لهم أن عملوا فيها، ولم يكن لديهم أية خبرة أو معلومة عن تلك المؤسسة أو أي

تشكيل منها. فبعض المستشارين لا نجد له أي أثر أو تواجد في المؤسسة المعين فيها، أو حتى تواجده في داخل البلاد، لا بل نجده في بلد آخر مقيم فيه، وما كان تعيينه إلا لأجل شموله بالمنافع المادية والميزات أو لإرضاء آخرين.

منذ سنوات ومحاولاتنا المستمرة لرفد التعليم العالي ببعض الأفكار التي تعزز من جودة أدائه ومخرجاته من خلال خبراتنا التراكمية وعملنا كمشرف للشؤون العلمية والدراسات العليا والتأليف والترجمة والترقيات العلمية والعلاقات الثقافية واستيراد الكتب والأجهزة العلمية، في كلية طب الكوفة عام 1986م ومن ثم جامعة الكوفة ولمدة ستة أعوام. فضلاً عن اشتراكنا في العشرات من اللجان العلمية والإدارية، ومنها عضو ثم رئيس للجان الامتحانية والتدقيقية لمدة سبعة عشر عاماً. ومن ثم رئيساً لجامعة الكوفة لأكثر من خمس سنوات. لقد كانت متابعاتنا العلمية لما ينشر في المجلات العلمية أو من خلال ما يطرح في المؤتمرات العلمية العالمية أو من خلال زيارتنا للجامعات الأجنبية ضمن واجباتنا ونشاطاتنا كملحق ثقافياً في بريطانيا أو الأردن أو تركيا التي كان لها الأثر الكبير لمكوناتنا العلمية وما ندعيه من الخبرة الإدارية. كتبنا عشرات المقالات طرحت فيها بعض الأفكار والرؤى للنهوض بمسيرة التربية والتعليم العالي والثقافة كعناصر مشتركة ولها أهميتها في منظومة التنمية البشرية والاقتصاد المعرفي. لقد كانت تنشر في مختلف وسائل الإعلام المقروءة، وبعضها عممت على مختلف تشكيلات وزارة التعليم العالي، استجابة لتوجيهات الوزير في حينها، للاستفادة أو الاستئناس بالأفكار التي تضمنتها.

بدأنا بكتاباتنا للوزير بالمقترحات والرؤى والأفكار، التي نعتقد أنها ستصب في منظومة جودة التعليم العالي ورسائله، منذ الأيام الأولى لمباشرتنا مستشاراً لوزارة التعليم العالي في آذار 2015م. إذ كتبتُ بعضاً من هذه المقترحات في مقالاتنا عبر وسائل التواصل الاجتماعي وحصلت على ردود أفعال إيجابية.

إن المؤلف الذي بين أيديكم، غريب بعض الشيء، كونه تضمن معظم المقترحات والآراء والمبادرات التي قدمت للوزير بشأن تطوير عمل الوزارة،

ضمن الرؤى التي نؤمن بها، وبما يتناغم مع التوجهات العالمية والمتغيرات المستمرة والسريعة والمرتبطة بعضها مع التطور الحاصل في أساليب التعليم والتعلم وتقويم الطلبة وتمييزهم وآليات قبولهم في مؤسسات التعليم العالي وتطوير المناهج الدراسية وتأهيل العاملين، قيادات وتدرسيين وموظفين، واعتماد الحوكمة الإلكترونية تماشياً مع التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات وطبيعة البحوث العلمية الواجب اعتمادها. إن بعضاً من المقترحات جاءت لتصحيح مسار أو لحل مشكلة حصلت بسبب تعليمات صادرة أو بهدف ترصين أداء وبعضها الآخر اعتمد مشروعاً مستمراً في الوزارة وتشكيلاتها. لقد كانت ردود الوزير، الدكتور حسين الشهرستاني على كتبنا تصلنا أكثر الأحيان، في اليوم الثاني، مما يدل على اهتمامه وحرصه ومتابعته وجديته في عمله. لقد كان ملتزماً بالتعليمات والضوابط المقررة التي تطبق على الجميع من دون استثناء.

يأتي هذا الكتاب بفصوله الثمانية الأولى، بعناوين مختلفة، بالتوافق مع طبيعة ومهام عمل دوائر الوزارة، البحث والتطوير والدراسات والتخطيط والبعثات والعلاقات الخارجية والمالية....، التي تحال لهم مقترحاتنا من قبل الوزير. جاءت مقترحاتنا التي بلغ عددها الثلاثة والثمانين، وبشكل عام على وضع خطط واستراتيجيات للبعثات الدراسية ومحاولة ترصين الدراسات الأولية والعليا وإلغاء الاستثناءات والظواهر الدخيلة عليها، مثل الدور الثالث والعبور، واعتماد البحث العلمي الهادف والتطبيقي لبحوث التدريسيين وطلبة الدراسات العليا وتفعيل المكتبة الافتراضية ومعالجة التباين في معدلات التخرج لطلبة الدراسات الأولية لاعتمادها للقبول في الدراسات العليا فضلاً عن مقترحنا في تطوير الملاك الوظيفي والتدرسي للجامعات واعتماد بعض المعايير لجودة مؤسسات التعليم العالي. لقد حاولنا خلق مشاريع استثمارية لبناء وحدات سكنية لمنتسبي الوزارة وتشكيلاتها مؤمنين أن تأمين السكن لهم سيؤدي إلى تحسين أدائهم وجودته. وهناك بعض من مقترحاتنا جاءت لتغيير التعليمات والضوابط المشرعة منذ سنوات، والتي لا تتوافق مع ثورات التطور المعرفي والتكنولوجي. واعتمدنا اقتراحات عديدة وبرامج

بشأن النهوض بأداء كليات الزراعة ضمن عنوان (دعم الاقتصاد الوطني بالزراعة) والتي كانت ضمن مشاريع عديدة أهمها (إلزام كل طالب بتبني زراعة شجرتين) و(اعتماد كليات الزراعة المتخصصة) و(زراعة النباتات غير التقليدية والطبية).

وجاء في بعض مقترحاتنا بآراء خارج تخصص الوزارة (الفصل التاسع) وكما جاء في مقترح تطوير البطاقة الوطنية بإضافة حقل يشير لاسم حاملها باللغة الإنكليزية فضلاً عن الدورات التأهيلية لموظفي دوائر الدولة والاهتمام في إختيار منتسبي مكاتب المفتش العام في مختلف تشكيلات الوزارة.

كتبت بعض الملاحظات في نهاية الإجراءات لمعظم المقترحات، ووضعت بين قوسين، لتؤثر القرار المتخذة بشأن المقترح.

إن هذا الكتاب سيضيف ويعطي بعض الأفكار والرؤى المتنوعة الأهداف والمشاريع للملاك المتقدم في وزارة التعليم العالي وللقیادات الجامعية والأكاديميين والمسؤولين في مختلف تشكيلات الدولة، أو أن تكون مفاتيح تعتمد لخطط مستقبلية ولفتح آفاق جديدة في ترصين التعليم العالي بالإضافة للتوثيق الذي يجب أن يُعتمد في جميع مؤسسات الدولة ليكمل أحدنا الآخر، ولتكون لدينا أسس وقواعد تعتمد عند إعداد الخطط والاستراتيجيات.

المؤلف

أ. د. عبد الرزاق عبد الجليل العيسى

## الفصل الأول

### البحث والتطوير

يضم هذا الفصل المقترحات والآراء والمبادرات التي قدمت للوزير والتي أحالها إلى دائرة البحث والتطوير كونها ضمن تخصصهم ومهامهم ليتم اتخاذ الإجراء اللازم بشأنها وكما يلي:

#### 1 - اعتماد البحوث العلمية التطبيقية للأكاديميين وطلبة الدراسات العليا

مقترحنا هو اعتماد البحوث التطبيقية الهادفة التي يمكن أن تحل بعضا من المشاكل التي يعاني منها العراق، مجتمعه ومؤسساته، فضلا عن إنه سيعزز الترابط بين الجامعة والمجتمع ومؤسسات الدولة.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/البحوث التطبيقية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

كثير من بحوث التدريسيين وطلبة الدراسات العليا يتم إقرارها من الأقسام العلمية والكليات وهي لا تمت بصلة إلى خدمة المجتمع وحل مشاكله ولما كان العنصر الأساسي في رقي الجامعة وأحد معايير جودتها هو تناغمها مع حاجات المجتمع وتلبية متطلباته لذا أرجو من سيادتكم بالتوجيه للجامعات كافة ومراكز البحوث العلمية بضرورة أن تكون البحوث تطبيقية أو إحصائية أو منتجة أو لحل إحدى مشاكله أو تتناغم مع متطلباته وبما يتلاءم مع حاجة المجتمع وحل مشاكله

أو ضمن أحد أهداف التنمية البشرية وفي حقولها كافة وخدمة المجتمع ويمكن وضع آلية لتمييز هذه البحوث ومنح الباحثين مميزات معنوية عند نشرهم تلك البحوث وذلك بمنحهم درجات أكثر مما هو عليه لباقي البحوث لأغراض الترقية العلمية بعد تغيير ضوابط ومعايير الترقيات العلمية، أو منحهم شكرا وتقديرا من قبل رئيس الجامعة أو من سيادتكم لذا أرجو من سيادتكم مفاتحة دائرة البحث والتطوير لإبداء الرأي لاتخاذ القرار المناسب بشأنه ليتم دراسته بشكل متكامل.

... مع التقدير

توقيع المستشار

2015 /4 / 2

هامش معالي الوزير:

السيد الوكيل الفني مناقشة الموضوع مع المستشار وبيان الرأي.

2015 /4 /3

(تم اقرار ما جاء بالمقترح وأبلغت تشكيلات الوزارة المعنية للعمل

بمضمونه)

## 2 - معالجة التباين في معدلات التخرج

ظهر الكثير من التباين في معدلات خريجي التخصص الواحد للدورات المختلفة في كلية واحدة او من كليات متعددة حكومية أو أهلية لذا جاء مقترحنا لتخفيف هذا التباين.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/تباين في معدلات التخرج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إن عملية التنافس بين الخريجين للأقسام المتناظرة من مختلف الجامعات للتعين أو للقبول في الدراسات العليا داخل العراق وخارجه هو معدل التخرج فضلاً عن عوامل أخرى. ولكن عند التركيز على عامل المعدل للخريجين نجد إن هناك تبايناً في معدلات الخريجين للقسم الواحد بين سنة وأخرى أو بين الأقسام المتناظرة من مختلف الجامعات نجد إن أعلى معدل للخريجين لدورة معينة في أحد السنين 90% ونلاحظ إن أعلى معدل للخريجين في سنة أخرى للقسم نفسه لا يتجاوز 75% ولأسباب عديدة وهذا ما يحصل كذلك للخريجين بين الأقسام المتناظرة في مختلف الجامعات.

لذا يمكن اعتماد آلية لتخفيف التباين بين هذه المعدلات فضلاً عن الأخذ بنظر الاعتبار تسلسل الخريج والآلية التي يمكن اعتمادها وهي كما يلي :-

$$\text{درجة الطالب للدراسات العليا} \times 100 = \frac{\text{الدرجة التي ستعتمد للمنافسة}}{\text{أعلى درجة تم الحصول عليها في دفعة التخرج}}$$

(الدرجة التي ستعتمد للمنافسة في التعيينات والقبول في الدراسات العليا)

مثال:

1. طالب حصل على معدل 60% وكانت أعلى درجة تم الحصول عليها

لزميله في نفس دفعته هي 90% لذا سيكون المعدل التي سيستخدم للتنافس كما يلي:

$$66,6\% = 100 \times \frac{60}{90}$$

2. وطالب آخر حصل على معدل 60% وكان أعلى درجة تم الحصول عليها دفعته 75% لذا سيكون المعدل التنافسي كما يلي:-

$$80\% = 100 \times \frac{60}{75}$$

عندها سيكون معدل الطالب في الحالة الثانية أعلى من الحالة الأولى على الرغم إن المعدل المدرج للحالة الأولى مساو للطالب في الحالة الثانية.

علما ان اعتماد المعدل للتنافس في بعض الجامعات المتقدمة يقاس بحسب تسلسل الجامعة في التصنيفات العالمية ويضرب في المعدل الحقيقي للطالب وعندها يعتمد الناتج للتنافس بالقياس.

لذا أرجو من سيادتكم بعد الاطلاع والموافقة على إحالة المقترح إلى الدائرة الإدارية والبحث والتطوير والدراسات والتخطيط لبيان الرأي.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 / 4 / 20م

هامش معالي الوزير:

الوكيل العلمي مناقشة الموضوع مع المستشار وبيان الرأي.

2015 / 4 / 24

(تم الاقرار بمبدأ المقترح والتوصية باعتماد معادلة أخرى لتمنحه أكثر عدالة وحرصاً ولكن بعد إكمال جميع الإجراءات والموافقات لم يأخذ طريقه للتطبيق في نفس العام أو العام الذي بعده واعتمد في العام الدراسي 2018 / 2017 وخلال فترة إدارتنا للوزارة)

### 3 - اعتماد المختبرات المركزية في الجامعات

الكثير من الأقسام ذات الاختصاصات المتناظرة، في الكليات المختلفة في نفس الجامعة، تحاول تجهيز مختبراتها بأحدث وأرقى الأجهزة والذي سيسبب عبئاً على الكلية والجامعة وهدراً للأموال لذا اقترحنا في اعتماد مختبر مركزي واحد في الجامعة يجهز بأحدث وأفضل المستلزمات والأجهزة ليخدم جميع أكاديمي وطلبة الجامعة وسيوفر لها الأموال والعبء الخدمي.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/المختبرات المركزية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بمبادرة من قبلنا في عام 2009 تم إنشاء المختبرات البايوكيميائي البحثي في جامعة الكوفة كمختبر مركزي عندها تم الايعاز من الوزارة باعتماد الآلية نفسها إذ شرعت بعض الجامعات باعتماد المختبرات المركزية وذلك بتجميع الأجهزة المخبرية البحثية التي تخدم مجموعة من التخصصات المتشابهة في مختبر واحد في كل جامعة ليعتمده الباحثين من الطلبة والتدريسيين في أبحاثهم لذا إن بعض الجامعات التزمت بالتوجيه وأخريات لم يشرعوا بذلك.

علماً إن الإجراء سيوفر للجامعة مبالغ شراء كثير من الأجهزة الاستراتيجية والباهظة الثمن ويمكن أن تكون بعدد المختبرات البحثية ذات التخصص الواحد وكذلك سيوفر في عدد الكوادر الوسطية المتدربة أو التي تحتاج إلى تدريب لتشغيل وإدامة تلك الأجهزة لذا أأمل توجيهات سيادتكم بعد الاطلاع والموافقة على مفاتحة دائرة البحث والتطوير لإبداء الرأي بالموضوع.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /3 /31

هامش معالي الوزير:

السيد الوكيل الفني مناقشة المقترح مع المستشار وبيان الرأي.

2015 /4 /2

(تم اقرار المقترح والتعميم على الجامعات للعمل بمضمونه)

#### 4 - غلق كلية الأكاديميين الجامعة

هدف مقترحنا لوضع حد للكليات والمؤسسات التعليمية غير المجازة، وتوعية الطلبة في مختلف انحاء العراق، التي فتحت أبوابها وقبلت طلبة من دون الحصول على موافقات وزارة التعليم العالي وهي الجهة الفنية المعنية بذلك.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/كلية الأكاديميين الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتاب الدائرة القانونية والإدارية ذي العدد ق/ 4 / 6 / 5654 في 23 / 4 / 2015 المرفق (جانباً) المتضمن غلق كلية الأكاديميين العرب الجامعة وذلك لفتحهم باب القبول من دون استحصالهم الموافقات الأصولية من مجلس الوزراء ووزارتنا. لذا يجب الكتابة والإعلان في الفضائية الجامعية وكذلك على موقع الوزارة بشأن الجامعات والكليات المخالفة للضوابط أو التي ليس لديها موافقات أصولية بالاستحداث والتي يجب غلقها إذ تستغل هذه المؤسسات ابناءنا الطلبة وعوائلهم ليتم التسجيل لديهم وقد حصلت كثير مثل هذه الحالات لذا يجب أن يكون موقف الوزارات صريحا ويعلن في جميع الوسائل الإعلامية التابعة للوزارة وحتى الصحف المحلية أأمل من معاليكم بعد الاطلاع الموافقة على مفاتحة جهاز الإشراف والتقويم والعلمي لبيان الرأي وإجراء اللازم.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 / 4 / 27

هامش معالي الوزير:

موافق

2015 /4 /27

هامش المستشار:

يكتب للسيد الوكيل العلمي.

2015 /9 /20

الإجراءات

السيد وكيل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لشؤون البحث العلمي  
المحترم

م/ كلية الأكاديميين الجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

سبق وأن حصلت موافقة معالي الوزير المرفق (جانبا) بموجب هامشه  
المؤرخ في 2015 /4 /27 على مقترحنا الخاص بالكتابة والإعلان عن غلق كلية  
الأكاديميين العرب الجامعة الخ.....

في ضوء ما جاء أعلاه وبعد إطلاع سيادتكم على حيثيات الموضوع، أرجو  
التفضل بالموافقة على الإعلان في الفضاءية الجامعية والموقع الالكتروني للوزارة  
عن الجامعات والكليات غير المعترف بها.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /9 /21

(تم اتخاذ الإجراءات اللازمة بشأن غلق المؤسسات التعليمية غير المجازة  
بعد استلامنا إدارة الوزارة وخلال عام 2017)

## 5 - اعتماد بعض مشاكل الوزارات مشاريع بحوث في الجامعات

من أجل الاستثمار الأمثل لجهود الاكاديميين في تشكيلات وزارة التعليم العالي جاء مقترحنا في التخطيط لاعتماد بعض مشاكل الوزارات، التي تحتاج لخبرات المتخصصين لحلها، بحوث للاكاديميين وطلبة الدراسات العليا.

### المقترح

معالي وزير التعليم العالي المحترم

م/مشاريع بحوث الوزارات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

لغرض اعتماد مشاريع البحوث التطبيقية للتدريسيين ولطلبة الدراسات العليا ولوجود بعض من هذه المشاريع التي تعد مشاكل في وزارات ومؤسسات الدولة الأخرى لذا يفضل أن يتم السؤال منهم لمعرفة حيثيات المشاكل وإعلامهم غرضنا وبعدها يمكن أن تعرض على الجامعات والمراكز البحثية لاعتمادها كمشاريع بحوث لهم ويمكن التعاقد مع تلك المؤسسات ليكون إجراء البحث لقاء مبلغ يتفق عليه الطرفان وبهذا نكون قد حققنا مسحا للبحوث الموجهة في جميع دوائر الدولة التي ستكون قاعدة بيانات في وزارتنا وهيئتنا من بحوث تطبيقية لتدريسي الجامعات وطلبتها.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /7 /15

رأي معالي الوزير:

موافق على المقترح

2015 /7 /21

هامش المستشار:

يكتب إلى البحث والتطوير لمفاتيح الوزارات

2015 /7 /22

### الإجراءات

السيد مدير عام دائرة البحث والتطوير

الدكتور غسان حميد عبد المجيد المحترم

م/ مشاريع بحوث الوزارات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معالي الوزير على مذكرتنا المرفقة والمؤرخة في 22 /7 /2015 طياً، التي تشير إلى موافقة معاليه على مقترحنا بشأن مشاريع بحوث الوزارات.

آملين مفاتيح الوزارات لتزويدكم بما لديهم من مشاريع بحثية ممكن أن تحل بعض مشاكلهم وممكن اعتمادها كبحوث للتدريسيين أو طلبة الدراسات العليا.  
مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /7 /23

هامش المستشار:

(الوزارة قد أنجزت الإجراءات نفسه ولكن بعض الجامعات لم تستجب ولم تشع بعملية اعتماد مشاكل الوزارات في بحوثهم)

2015 /11 /8

## 6 - إعادة تفعيل المكتبة الافتراضية العراقية

تعد المكتبة الافتراضية من القنوات المهمة للحصول على المصادر العلمية المختلفة والمتنوعة الكترونياً وللتواصل العلمي مع إمكانية توفير آخر المستجدات في البحوث العلمية الوطنية لذا إن اقتراحنا له من الأهمية والفائدة العلمية المهمة للأكاديميين والباحثين العراقيين أينما كانوا.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/ المكتبة الافتراضية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

من أجل النهوض بواقع المكتبات في الجامعات العراقية بمحتوياتها من الكتب الإلكترونية والرسائل والأطاريح ولغرض الاستفادة من المؤلفات المقدمة من طلبة الدراسات العليا وكذلك الباحثين والتدريسين كل بحسب اختصاصه، وكما يعلم الجميع إن هذه المكتبات يتم الاستفادة منها من قبل جامعاتها فقط في الوقت الحاضر في العراق ولغرض الاستفادة من جميع تلك المؤلفات لرفع مستوى التعليم والإفادة من جميع مكتبات جامعات العراق واعتمادها جميعاً كمكتبة افتراضية واحدة تخدم التواصل العلمي ومبادلة محتوياتها مع المكتبات ودور النشر العالمية ولتقليل الجهود والمبالغ الهائلة عند مراجعتها من قبل طلبة الدراسات العليا وتدريسي الجامعات العراقية وكذلك المبتعثين ولغرض جعل تلك الأموال المصروفة في هذا المجال تعود إلى العراق. نقترح مفاتحة الجامعات كافة لغرض وضع آلية عمل مشتركة فيما بينها للإفادة من المكتبات الموجودة في الجامعات وربطها بمنظومة الكترونية يمكن دخول كل منهم على جميع المكتبات وستكون لدينا مكتبة افتراضية وطنية.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على المقترح والتعميم على

الجامعات للغرض المذكور في أعلاه وتكليف جامعة تكنولوجيا المعلومات بتفعيل  
مقترحنا وللأخذ به من قبل جميع جامعات العراق.  
مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /7 /22

رأي معالي الوزير المحترم:

السيد الوكيل الفني

2015 /7 /22

هامش المستشار:

للمتابعة

2015 /7 /23

### الإجراءات

أبلغنا من قبل الوكيل الإداري بالإجراءات المتخذة سابقا بشأن المكتبة  
الافتراضية وهي تشكيل لجنة لاتخاذ القرار المناسب بشأنها والذي صادق عليه  
الوزير وكما يلي:

أمر تشكيل اللجنة

العدد: ق / 7 / 5 / 980

التاريخ: 2015 /3 /17

أمر وزاري

إسناداً إلى الصلاحيات المخولة لنا بموجب الإمرين الوزاريين المرقمين 663 في 29/8/2011 و 175 في 8/9/2013 تقرر:-

- تشكيل لجنة عليا تتولى تقييم مشروع المكتبة الافتراضية وتحديد المتطلبات الحالية والمستقبلية لاستمرار المشروع برئاسة وعضوية الذوات المدرجة أسماؤهم وعناوينهم الوظيفية في أدناه، وعلى النحو الآتي:

ت	الاسم	العنوان الوظيفي/الدائرة	اللجنة
1-	أ.د. قاسم محمد دوس العنابي	وكيل الوزارة للشؤون الإدارية	رئيساً
2-	أ.د. فؤاد قاسم محمد	وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي	عضواً
3-	أ.د. هناء حسن محمد	مدير قسم الشؤون العلمية/ دائرة البحث والتطوير	عضواً
4-	أ.م.د. أسعد غني جهاد	مدير عام الدائرة المالية	عضواً
5-	أ.م.د. غسان حميد عبد المجيد	مدير عام البحث والتطوير	عضواً
6-	د. حسين عبد الحميد	معاون مدير عام دائرة الاعمار والمشاريع	عضواً
7-	م. جواد كاظم شلاكة	مدير قسم الرقابة والتدقيق الداخلي	عضواً
8-	السيد جواد سامي حميد	مسؤول شعبة المشاريع الإلكترونية/ البحث والتطوير	عضواً

يعد هذا الأمر نافذاً اعتباراً من تأريخه أعلاه

محضر اجتماع اللجنة

معالي الوزير المحترم

م/ محضر اجتماع مشروع المكتبة الافتراضية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى الأمر الوزاري المرقم ق/7/5/980 في 17/3/2015 المتضمن لجنة عليا تتولى تقييم مشروع المكتبة الافتراضية وتحديد المتطلبات الحالية والمستقبلية لاستمرار المشروع، نرفق لمعاليتكم طياً محضر اجتماع أعضاء اللجنة.

لتفضل معاليتكم والمصادقة على التوصيات

إن نسب معاليتكم ذلك...مع التقدير

وكيل الوزارة للشؤون الإدارية

2015 /4 /18

هامش معالي الوزير:

أصادق على التوصيات

2015 /4 /18

هامش المستشار:

يكتب إلى مكتب السيد الوكيل الإداري/ سبق وأن أعدنا دراسة كاملة عن المكتبة الافتراضية ومن ضمنها صيغ العقود مع دور النشر باللغتين العربية والإنكليزية وأرسلت إلى دائرة الإعمار في عام 2013 ومن الدائرة الثقافية في عمان التي يمكن الاعتماد عليها.

2015 /8 /5

كتابنا للوكيل الإداري لإعلامه ببعض الأوليات

السيد وكيل الوزارة للشؤون الإدارية المحترم

م/ المكتبة الافتراضية

إشارة إلى الأمر الوزاري المرقم ق/7/5/980 المؤرخ في 17/3/2015 والمتضمن تشكيل لجنة عليا تتولى تقييم مشروع المكتبة الافتراضية وتحديد متطلباتها، بشأنه نود إعلامكم بأنه سبق وأن أعدنا دراسة كاملة عن المكتبة

الافتراضية ومن ضمنها صيغ العقود مع دور النشر باللغتين العربية والإنكليزية وتم إرسالها من الدائرة الثقافية في عمان إلى دائرة الإعمار والمشاريع التي يمكن الاعتماد عليها.

مع تقديري واحترامي...

توقيع المستشار

2015 / 8 / 6

التأكيد على أحد مضامين مقترحنا في أعلاه والذي لم تناقشه اللجنة

معالي الوزير المحترم

م/المكتبة الافتراضية العراقية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إلحاقاً بكتابنا ذي العدد 274 بتاريخ 2015 / 7 / 22 الخاص بالمكتبة الافتراضية العراقية. وبعد عدد من المداولات من أجل تفعيل المكتبة الافتراضية وزيادة عدد دور النشر المساهمة فيها وكمية المصادر وتجاوز العقبات التي تحول من دون زيادة عدد المستفيدين منها في الجامعات والمؤسسات العراقية للإفادة مما تحويه المكتبة الافتراضية.

في ضوء ما جاء أعلاه نرجو من معاليكم التوجيه لدراسة إعادة ربط المؤسسات العلمية العراقية، وبما توفره نتاجاتهم من مجلات ورسائل ماجستير وأطاريح لطلبة الدراسات العليا في داخل وخارج العراق بالمجتمع العلمي العالمي عن طريق التبادل المعلوماتي وعن طريق تبادل قواعد البيانات بيننا وبين دور النشر العربية والعالمية بدلا من دفع المبالغ المالية عن طريق التعاون مع مجموعة من دور النشر العالمية وعرض ما لدينا من نتاجات في الاختصاصات العلمية والإنسانية لتكون بمثابة بنك للمعلومات متاح لدور النشر والجامعات الأجنبية المتفق معهم من أجل دمج المصادر والخدمات وتقديمها عن طريق شبكة

الأنترنت لرفد مسيرة المعرفة وإتاحة أنواع مصادر المعلومات كافة المتوفرة إلكترونياً وتمكين الباحث العراقي من الوصول إليها كنصوص كاملة للبحوث الأحدث في العراق وفي العالم التي يتم توافرها ونشرها في دور النشر العلمية والجامعات العالمية، فضلاً عن إمكانية الوصول إلى مجموعة كبيرة من المناهج والمواد التعليمية المتاحة على الشبكة الدولية وفي مختلف الاختصاصات.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2015 /9 /15

رأي معالي الوزير المحترم

السيد الوكيل الفني مناقشة المقترح مع البحث والتطوير وبيان الرأي

2015 /10 /5

(تم تفعيل المقترح وإطلاق خدمات المكتبة الافتراضية عام 2018 خلال

إدارتنا للوزارة).

## 7 - الإعداد لاستراتيجية النهوض بكليات الزراعة

هدف مقترحنا هو النهوض بأداء كليات الزراعة ضمن مشاريع استراتيجية عديدة تخدم العراق ومجتمعه ومنها مشروع دعم الاقتصاد الوطني بالزراعة ومشروع الجامعة المنتجة وضمن برامج متعددة ومنها اعتماد كليات الزراعة المتخصصة وزراعة أشجار الزيتون وزراعة المليون شجرة وغيرها.

### المقترح

معالي وزير التعليم العالي المحترم

م/إرشاد وتقييم كليات الزراعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

رصدت مؤشرات في بعض كليات الزراعة بضعف في التطبيقات العملية وفي مختلف تخصصاتهم، الزراعة والمكننة والصناعات الغذائية وتصميم الحدائق والمزارع،... الخ، وبالنظر للخبرة الكبيرة التي يمتلكها المتقاعد الأستاذ الدكتور (عبد الحسين غانم المالكي)، الذي يعمل في مكتبنا كخبير، لذا نقترح لمعاليتكم بعد الاطلاع على تكليفه لتقديم مشروع إرشادي للتطبيقات العلمية لكليات الزراعة ويوفد إلى مختلف كليات الزراعة لتشخيص مكامن الضعف في التطبيقات العلمية وتوجيههم وتأشير مكامن الضعف وبعدها تمنح الكليات فترة زمنية لتتم عملية تقييمها ضمن المحاور نفسها لاحقاً.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 / 7 / 13

رأي معالي الوزير:

السيد الوكيل بيان الرأي

7 / 21

## الإجراءات

بعد موافقة الوزير على إفاد أ.د. عبد الحسين المالكي تم تقييم الكليات التي زارها واتخذت الإجراءات من خلال مخاطباتنا في أدناه:

كتابنا للوزير

معالي وزير التعليم العالي المحترم

م/إرشاد وتقييم كليات الزراعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى موافقة معاليكم بتاريخ 23 / 8 / 2015 على أصل كتابنا 259 في 13 / 7 / 2015 والمتضمن الشروع بوضع برنامج استراتيجي إرشادي لعمل كليات الزراعة يعمق التوجه نحو مفهوم الجامعة المنتجة بهدف إرساء قواعد العمل التطبيقي المنتج وضمن هدف خدمة المجتمع الذي من شأنه الإسهام في نشر الوعي الزراعي في المحيط الاجتماعي لكليات الزراعة ويعطي الأنموذج الأمثل للزراعة الحديثة، كما إن المشروع الاستراتيجي سوف يسعى إلى توجيه الكليات نحو الزراعة المتخصصة حسب طبيعة المنطقة التي تحيط بالكلية وزراعة المحاصيل والبساتين التي تلائم تلك البيئة المحيطة فضلاً عن تصنيع المنتجات الزراعية الشائعة في تلك المناطق الذي سيهدف إلى مخرجات تتناغم مع حاجة المجتمع.

جانباً: المذكرة المرفوعة إلينا التي تحدد معالم الخطة الاستراتيجية التي تسعى إلى تحقيقها في كليات الزراعة التي ستكون محور الورشة المزمع إقامتها.

راجين تفضل معاليكم بعد الاطلاع بالموافقة على دعوة عمداء كليات الزراعة لحضور ورشة عمل لمدة يوم واحد بتاريخ 7 / 10 / 2015 لمناقشة ما ورد فيها من أفكار، فضلاً عن فتح المجال للحوار بشأن تحديث المناهج، وتطوير أدوات العمليات (التدريسي والمنهج والمختبرات والأجهزة...)، وأساليب

التقويم، وصولاً إلى تقويم أداء كليات الزراعة في ضوء ما تضعه من التزامات وفقاً للخطة الاستراتيجية الحديثة التي ستتابع عن طريق مكتبنا أو ما يرثيه معاليكم.

مع وافر التقدير والاحترام...

توقيع المستشار

2015 /9 /6

رأي معالي الوزير:

جهاز الإشراف بيان الرأي

9 /7

هامشنا على كتاب جهاز الإشراف والتقويم العلمي

كتاب جهاز الإشراف والتقويم العلمي ذو العدد ج ع/ ل ع/ 3086 المؤرخ في 16 /12 /2015 المعنون إلى جامعة بغداد/ السيد عميد كلية الزراعة المحترم، رئيس لجنة عمداء كليات الزراعة بخصوص محضر اجتماع.

هامش المستشار:

يكتب للسيد الوكيل الفني وجهاز الإشراف للبدء بالتحضيرات والإعداد للورشة التي تم إقرار اقامتها في الربع الأول من عام 2016 ونقترح أن تكون للفترة 29-31 /3 و يفضل ان تكون لمدة يومين والمعنونة استراتيجية تطوير دور الكليات الزراعية....

2016 /2 /8

## كتابنا للوكيل العلمي

السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي المحترم

م/ورشة عمل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتاب جهاز الإشراف والتقويم العلمي/ قسم التقويم العلمي ذي العدد 3086 في 16/12/2015، يرجى البدء بالتحضيرات والإعداد لورشة العمل التي تم إقرار اقامتها في الربع الأول من عام 2016، والمعنونة استراتيجية تطوير دور الكليات الزراعية لتفعيل نظم المعرفة والتقنية الزراعية نحو مفهوم الجامعة المنتجة ببرنامج إرشادي، ونقترح أن تكون للمدة 29-31/3/2016، ويفضل أن تكون لمدة يومين.

مع التقدير

توقيع المستشار

2016 /2 /8

(تم إقرار مجموعة من البرامج يلتزم عمداء كليات الزراعة بتنفيذها والتي ستعتمد ضمن معايير تقييمهم الشخصي وكلياتهم).

## 8 - إقامة الدورات والورش التأهيلية لمنتسبي الوزارات داخل العراق

لوحظ الكثير من السلبيات في الورش والدورات التي تقام خارج العراق لمنتسبي الوزارات وإنفاق الكثير من المبالغ عليها لذا جاء اقتراحنا باستثمار الكفاءات في الجامعات العراقية لتصميم وتنفيذ الدورات التدريبية والتطويرية التي تطلبها الوزارات لتنفذ داخل العراق.

### المقترح

معالي وزير التعليم العالي المحترم

م/دورات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

كثير من الدورات التي تقيمها دوائر الدولة والوزارات في خارج العراق التي تكلف كثيرا من المبالغ إذ أن بعضاً منها يمكن إقامته في جامعاتنا التي تضم كثيرا من النخب المتمكنة لوضع برامج لدورات تأهيلية لبعض منتسبي الدولة، لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع على التعميم على بقية وزارات الدولة لإعلامنا عن الدورات التأهيلية والتطويرية لمنتسبيهم الراغبين إقامتها للعام القادم (2016)، ليتم البت بها لاحقاً وبعد السؤال من الجامعات عن مدى إمكانية إقامة أي من هذه الدورات وفي ضوءها يتم التعاقد مع الدوائر المعنية على إجراء الدورة وعندها سيتم توفير مبالغ كبيرة تحول خارج العراق وتفيد جامعاتنا ومنتسبيهم من بعض المبالغ فضلاً عن الخبرة التي سيحصل عليها الطرفان.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /7 /15

رأي معالي الوزير:

موافق على المقترح

2015 /7 /21

هامش المستشار:

يكتب إلى البحث والتطوير لمفاتيحة الوزارات لتزويدنا بخططهم للدورات للعام 2016 ليتم مفاتيحة الجامعات لمعرفة مدى إمكانية أية جامعة لإجراء الدورة.

2015 /7 /22

الإجراءات

السيد مدير عام دائرة البحث والتطوير

الدكتور غسان حميد المجيد المحترم

م/ دورات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معالي الوزير المؤرخ في 2015 /7 /21 المرفق طياً. حصلت موافقة معالي الوزير على قيام دائرتكم بمفاتيحة الوزارات لتزويدكم بخططهم عن الدورات التأهيلية والتطويرية للعام 2016 ليتم في ضوء ذلك مفاتيحة الجامعات لمعرفة مدى إمكانية أية جامعة لإجراء الدورة المطلوبة.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /7 /22

السيد مدير عام دائرة البحث والتطوير المحترم

م/دورات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إلحاقاً بكتابنا ذي العدد 266 في 15 / 7 / 2015 وإشارة إلى مصادقة معالي الوزير بتاريخ 21 / 7 / 2015.

للتفضل بالاطلاع وإعلامنا بإجراءاتكم في ضوء موافقة معالي الوزير.

مع شكري وتقديري

المرافقات

- نسخة عن أصل مذكرة معالي الوزير.

- نسخة من كتابنا أعلاه

توقيع المستشار

2015 / 10 / 19

- مذكرة دائرة البحث والتطوير المرقمة ب ت م 1 / 7667 في 20 / 10 / 2015 إلى مكتب السيد المستشار الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الجليل العيسى بخصوص (دورات)

هامش المستشار:

يحفظ مع الأوليات ويتم متابعة الحالة بعد شهر.

2015 / 10 / 22 م



## الفصل الثاني

### الدراسات والتخطيط والمتابعة

المقترحات والآراء والمبادرات التي قدمت للوزير ضمن تخصص دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة وكما يلي:

#### 1 - الإعلان عن أجور التعليم الموازي

بعد رصد التباين الكبير بين الجامعات في تحديد الأجور الدراسية للتعليم الموازي وطلب المبالغ العالية من الطلبة المقبولين ومن دون إعلامهم مسبقاً جاء مقترحنا.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/التعليم الموازي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بالنظر لكون تجربة التعليم الموازي حديثة في الجامعات العراقية، وكثير من الإجراءات لم تتخذ بشأن بعض خطواتها، وأحد هذه الخطوات المهمة هو تحديد مبلغ الدراسة لجميع الكليات التي يجب أن تذكر عند الإعلان عنها وإن من الضروري مخاطبة الجامعات لإعلام الوزارة بأجور الدراسة لكل تخصص مع الدراسة التي على أساسها يتم احتساب المبلغ.

لذا أرجو من معاليكم بعد الاطلاع بالموافقة على مخاطبة الجامعات  
لإعلامنا عن الأجور الدراسية لكل تخصص.  
مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2015 /11 /9

رأي معالي الوزير:

السيد الوكيل الفني من الضروري الإعلان عن الأجور قبل تقديم الطلبة  
للداسة الموازية.

2015 /11 /9

(تم إعلام الجامعات للعمل بالمقترح).

## 2 - إدخال مفردات لمفاهيم السلوك المهني ضمن مناهج التخصصات الطبية والهندسية والتربوية

بعد تشخيص بعض السلوكيات والممارسات الشاذة وغير السوية لبعض خريجي الجامعات ممن انخرطوا في أقدس وأهم المهن لذا جاء مقترحنا لتضمين المناهج الدراسية ببعض المفردات والبرامج النظرية والعملية في السلوك المهني.

### المقترح

معالي وزير التعليم العالي المحترم

م/إضافة مواد دراسية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

خلال زيارتنا لكلية الدراسات الإنسانية الجامعة تقدمت إدارتها بالطلب المرفق لإضافة مادة إضافية للبرامج الدراسية التي تدرس التخصصات المفتوحة لديهم وتركز مفرداتها بمواضيع تخص السلوك المهني، منطلقين من مفاهيم الدين الإسلامي التي تفتقر لها جميع مؤسسات التعليم العالي، على أساس الكلية تابعة إلى مؤسسة دينية عريقة وهي العتبة العباسية إن الإجراء نفسه متبع في الكلية الإسلامية في محافظة النجف.

لذا أرجو من معاليكم بعد الاطلاع الموافقة على إحالة مقترحهم إلى السيد الوكيل الفني للبت في طلب الموما إليهم كذلك دراسة إدخال مفردات لمفاهيم السلوك المهني للتخصصات الطبية والهندسية والتربوية في جميع الكليات الحكومية والأهلية لما لها من أهمية حياتية للمجتمع العراقي حالياً.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /6 /24

## المرافقات

كتاب كلية الدراسات الإنسانية الجامعة في النجف الأشرف

هامش معالي الوزير:

السيد الوكيل الفني دراسة المقترح وبيان الرأي

6 /24

## الإجراءات

بيان الرأي من كلية الدراسات الإنسانية

كلية الدراسات الإنسانية/السيد عميد الكلية المحترم

م/إضافة مواد دراسية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتابكم ذي العدد 2501 المؤرخ في 20 /6 /2015 بشأنه نرفق

لكم نسخة من مذكرة مكتب وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي ذات العدد 868

المؤرخة في 16 /8 /2015 حول موضوع كتابكم المشار إليه أعلاه للتفضل

بالاطلاع.

مع الاحترام...

## المرافقات

- المذكرة المشار إليها أعلاه.

توقيع المستشار

2015 /10 /8

## كتاب الوكيل الفني بتأييد المقترح وموافقة الوزير

كتاب مكتب وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي ذي العدد و.ب.ع/11  
المؤرخ في 4 / 1 / 2016 إلى السيد المستشار أ.د. عبد الرزاق عبد الجليل العيسى  
المحترم بخصوص إضافة مواد دراسية.

هامش المستشار:

يكتب لكلية الدراسات الإنسانية

4 / 1

إعلام الكلية بموافقة الوزير

## كلية الدراسات الإنسانية

م/إضافة مواد دراسية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتابكم ذي العدد 2501 المؤرخ في 20 / 6 / 2015 وكتاب مكتب  
السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي ذي العدد و ب ع/ 11 المؤرخ في 4  
/ 1 / 2016، بشأنه نود إعلامكم بموافقة معالي الوزير على إضافة المواد الدراسية  
المقترحة ضمن كتابكم المشار إليه أعلاه لاتخاذ اللازم من قبلكم وإعلامنا.

مع الاحترام...

توقيع المستشار

2016 / 1 / 10

### 3 - الامتحان التنافسي للقبول في كليات المجموعة الطبية

جاءت مبادرتنا للتعبير عن تأييدنا، ولتعزيز خطوة الوزارة، في اعتماد الامتحان التنافسي لقبول خريجي الإعداديات في كليات المجموعة الطبية واعتباره معياراً يضاف لمعيار معدل الطالب في الامتحان الوزاري.

#### المقترح

معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم

م/ امتحان تنافسي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

وردتنا وعبر الموقع الإلكتروني لمكتبنا الطلب المرسل من قبل ليف من طلبة السادس العلمي لمحافظة بغداد وبابل يترأسهم الأستاذ نزار أحمد صالح/ كلية الطب بجامعة بابل يثمنون فيه قرار وزارة التعليم العالي حول اختبار الامتحان التنافسي للدخول إلى المجموعة الطبية، في ضوء ذلك استفسروا عن آلية الامتحان وطبيعته والمواد الامتحانية العلمية والمعرفية التي سيتم الامتحان فيها كونه يطرح لأول مرة في العراق ووجود تخوف كبير بين الطلبة من تلك المواد.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع توجيه دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة والإعلام بشأن توضيح الآلية التي ستتبع في الامتحان التنافسي لطلبة المجموعة الطبية وطبيعة الأسئلة ونسبة الدرجة وكل ما يتعلق بالآلية الجديدة ويتم نشرها على موقع الوزارة الإلكتروني وعلى مواقع الجامعات والقناة الجامعية الفضائية والصحف الرسمية والمحلية كونها آلية جديدة ويجب التثقيف عنها قبل الخوض بها.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /8 /12

رأي معالي الوزير:

السيد الوكيل الفني توجيه م ع الدراسات وتوضيح الموضوع عن طريق مقابلات تلفزيونية بالتنسيق مع المكتب الإعلامي.

2015 /8 /13

هامش المستشار

يحفظ مع الأوليات

2015 /8 /18

### مذكرة الطلبة

بسم الله الرحمن الرحيم

تحية طيبة

نحن مجموعة من خريجي السادس العلمي للسنة الدراسية 2014 /2015 نشمن قرار وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حول اختبار الامتحان التنافسي للدخول إلى المجموعة الطبية وندعو وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى دعم هذا القرار لما له من أثر إيجابي في تحقيق العدالة العلمية والمعرفية والثقافية بين الطلبة ونرجو من وزارة التعليم العالي تبيان آلية الدخول والقبول والمواد الامتحانية العلمية والمعرفية لوجود ارتباك كبير بين الطلبة حول المواد الامتحانية وهل ستكون من وحي المعلومات العامة أم من مواد السادس العلمي وهل ستكون بكامل المادة أم مواضيع محددة تناسب مع مدة الامتحان وآلية احتساب الدرجة النهائية لهذا الاختبار والمعدلات المطلوبة لدخول الامتحان ولاسيما

كليات الطب والموعد الامتحاني ومدته بما يتناسب للمذاكرة والتجهيز الذهني والعلمي هذه التساؤلات نضعها بين أيديكم الكريمة وكلنا أمل في توضيح اللبس الحاصل عند الطلبة ومواقع التواصل الاجتماعي ولكم جزيل الشكر والامتنان.

مجموعة من خريجي السادس العلمي من مدارس محافظة بغداد وبابل

يمثلهم الأستاذ نزار أحمد صالح - كلية الطب جامعة بابل

هامش المستشار:

يكتب لمعالي الوزير بشأن الآلية التي ستتبع في امتحان المنافسة لطلبة المجموعة الطبية وطبيعة الأسئلة ونسبة درجة الامتحان التي ستعتمد لتنشر على موقع الوزارة والجامعات والقناة الجامعية الفضائية وحتى الصحف المحلية كونها آلية جديدة ويجب التثقيف عليها.

2015 /8 /12

(يعتبر البرنامج أعلاه ضمن الخطوات المتميزة للوزارة في عملية ترصين التعليم ولكن أوقف البرنامج بسبب اعتراض بعض أعضاء البرلمان وألغيت نتائجه).

#### 4 - دمج المعاهد الفنية المتشابهة التخصص في المحافظة الواحدة

بالنظر لنقص الكوادر والمستلزمات الدراسية، العملية، في المعاهد الفنية لذا جاء مقترحنا في دمج المتشابهة منها للتخلص من هذه الاشكالية التي سببت تدني جودة خريجها.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/التعليم التقني في العراق

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نود أن نرفق لمعاليتكم جانباً ((الدراسة الأولية عن واقع التعليم في العراق مع تشكيلات الجامعات التقنية الأربع وتفاصيل عنها)) التي قدمت من قبل السيد الخبير في مكتبنا الأستاذ الدكتور عبد الحسين المالكي، الذي لديه خبرة لأكثر من ثلاثين عاماً، الذي أشار فيها إلى ضرورة دمج المعاهد الفنية ذات التخصص الواحد أو القريبة من بعضها في كل محافظة في بناية واحدة وضمن مؤسسة واحدة فضلاً عن إن المقترحات الأخرى تتماشى مع الرؤى الحالية لوزارتنا ولمؤسسات الدولة في ترشيد الموارد المالية وترتيبها على أن لا يؤثر على الأداء وإنما يعزز من ترصينه.

لذا أرجو من معاليتكم بعد الاطلاع والموافقة على تشكيل لجنة لدراسة محاور الدراسة واتخاذ اللازم بشأنها.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /9 /16

رأي معالي الوزير:

تشكل لجنة برئاسة الوكيل الإداري وعضوية الوكيل الفني والمستشارين صلاح النعيمي و د. محسن الفريجي ورؤساء الجامعة التقنية الأربعة و د. حامد خلف الموسوي و د. عبد الحسين المالكي لدراسة المقترحات وإعداد هيكلية للكليات والمعاهد الفنية ضمن هيكلية الوزارة المدمجة.

2015 /9 /18

### الإجراءات

السيد وكيل الوزارة للشؤون التقنية

م/ تشكيل لجنة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نحيل إليكم هامش معالي الوزير المؤرخ في 2015 /9 /18 على أصل كتابنا ذي العدد 399 المؤرخ في 2015 /9 /16 والمتضمن تشكيل لجنة برئاسة برئاستكم تتولى دراسة المقترحات المقدمة وإعداد دراسة هيكلية للكليات والمعاهد الفنية ضمن هيكلية الوزارة المدمجة وأعلاه.

مع شكري وتقديري...

### المرفقات

- كتابنا المشار إليه أعلاه ومرفقاته.

توقيع المستشار

2015 /9 /22

(لم يفعل هامش الوزير ولم يناقش المقترح).

## 5 - تظاهرات كليات التقنيات الصحية والطبية

أندفع بعض الطلبة، في كليات التقنيات الصحية والطبية، بتظاهرات للمطالبات غير الموضوعية والتي ظهر أنها مدفوعة من قبل آخرين لذا جاء مقترحنا أدناه.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/تظاهرات كليات التقنيات الصحية والطبية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

المؤشرات التي حصلنا عليها عن أسباب التظاهرات لطلبة كليات التقنيات الصحية والطبية هو دفع الطلاب من قبل بعض الإدارات في المؤسسة نفسها ولأسباب عديدة بعيدة عن المؤشرات العلمية أو المهنية لذا أأمل من معاليكم توجيه الجامعات التقنية ليعلنوا على مواقعهم الإلكترونية وفي أروقة جامعاتهم بما يلي :-

يا أبناءنا الطلبة إن عملية استحداث البرامج الدراسية في الأقسام العلمية والكليات تتم بالاعتماد على عوامل عديدة وأهمها هو توفر الكادر التدريسي والقاعات والمختبرات ليتم بعدها تقديم البرامج الدراسية النظرية والعملية والكتب المنهجية والمصادر، لذا إن عملية استحداث الدراسة في كلياتكم كانت مقترحة من قبلنا وفي ضوءها وافقت الوزارة على الاستحداث لذا إن استمراركم على التظاهر سيكون إشارة للوزارة إلى فشل مشروعنا وهذا سيؤدي إلى احتمالية غلق كلياتكم وسيعرض حرمان إخوانكم مستقبلاً من الدراسة في تخصصات كلياتكم وسيحرم المؤسسات الصحية من مخرجات كلياتكم وبعدها سيقصر التعيين على خريجي الجامعات من الدول المجاورة ممن دفعوا مبالغ باهضة للحصول على شهادة في تخصصاتكم نفسها، لذا نأمل عودتكم إلى مقاعدكم الدراسية والتي أنتم

اخترتموها ضمن استمارة القبول المركزي علماً إننا سندرس مقترحاتكم للسنوات القادمة وعند توفر الإمكانيات المادية والبشرية سيتم البت في الشأن نفسه في حالة وجود تجارب عالمية مشابهة مع تمنياتنا لكم بالموفقية والنجاح لتكونوا رواد الكوادر الصحية الساندة.

معالي الوزير إن عملية الإعلان من قبل الجامعات والكليات سيبدأ تطلعات المندسين ويضعها في ملعبهم وستكون إشارة واضحة لهم عن معرفة معاليكم بأهداف بعضهم عسى ان يكونوا جزءاً من عملية التهيئة عندما تصلهم الرسالة.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /4 /22

هامش معالي الوزير:

موافق على المقترح.

2015 /4 /23

(تم إبلاغ الجهة المعنية بتوجيه الوزير عندها توقفت التظاهرات)

## 6 - استيفاء أجور الدراسة من الطلبة الراسيين

الهدف من تقديم المقترح هو تقليل نسبة الهدر والرسوب في الجامعات وتحفيز الطلبة للدراسة وخاصة في جامعات المناطق المستقرة.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/الطلبة الراسيين في الجامعات العراقية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى المقترح المقدم من قبل الخبير أ.د عبد الحسين غانم صخي

ومضمونه :-

إن التعليم في العراق يعد مجاناً ولجميع المراحل الدراسية، وهذه الإجراءات ساعدت على التحاق جميع أبناء الشعب العراقي ومواصلة تعليمهم مجاناً ولجميع المراحل الدراسية العامة في وزارة التربية إلى الدراسات العليا. ومقابل حجم القبول في الدراسات الجامعية لا بد من رصد موازنة كافية لتغطية تكاليف الدراسة وهذه المبالغ في ازدياد مستمر وإن أعداد الجامعات الحكومية والهيئات والمعاهد في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كذلك في تزايد مستمر لتأمين القبول لأكثر عدد ممكن من خريجي الدراسة الإعدادية. وبسبب إن الجامعات والمعاهد اعتمدت كدوائر خدمية ولم تحاول أن ترتقي لتكون جامعات منتجة فهي بذلك تشكل عبئاً على ميزانية الدولة. إن فكرة الدراسات الموازية هي أحد الأساليب التي ستساعد الكليات على تعظيم مواردها فضلاً عن تحقيق بعض من طموحات الطلبة بالقبول بالكليات التي يرغبون الدراسة فيها. ولما كانت الدراسة في الجامعات والمعاهد العراقية هي دراسة مجانية لهذا فإن الطالب الذي يرسب في أي مرحلة دراسية يكون قد أضاع فرصة لنفسه وأضاع جزءاً من المال العام للدولة وتحميلها تكاليف دراسة لسنة كاملة كان من الأجدر ان يستغلها

للنجاح. ليس من المنطق ان تتحمل الدولة الأجر الدراسية لمن يخفق في دراسته ومن دون أسباب مشروعة مع الحالة الاقتصادية التي يمر بها البلد، وعليه فإن الطالب الراسب في مرحلته الدراسية، ومن دون أسباب مشروعة، أن يدفع تكاليف دراسة، المساوية للمبلغ الذي يستحصل من طالب الدراسة الموازية، لكي يسمح له بالاستمرار بالدراسة للمرحلة التي تليها. والطالب الراسب لأغراض هذا الحكم هو:-

1. الطالب الراسب بالغياب.
2. الطالب الراسب بالغش.
3. الطالب الراسب نتيجة عقوبة انضباطية ويستثنى من ذلك حالات الرسوب الخارجة عن إرادة الطالب.

وفي حالة نجاح الطالب في السنة الثانية عندها سيستأنف دراسته من دون دفع أجرة ويفضل ان تكون هذه الإجراءات مدونة في محاضر مجلس الكلية ومصادق عليها من قبل مجلس الجامعة. والقرار يشمل جميع مراحل الدراسة بما فيها الدراسات العليا (القناة العامة) وليس لحالات الرسوب فقط وإنما للتمديد كذلك إن تحقيق العدالة واجب والمحافظة على المال العام واجب. وكي يبت بتنفيذ المشروع نقتراح أن يتم دراسة جوانبه كافة من قبل لجنة متخصصة وفي حالة التطبيق تبلغ الجامعات والهيئات والمعاهد ومن ثم إبلاغ الطلبة بوقت مبكر من خلال الإعلانات في الجامعات ووسائل الإعلام وإقامة الندوات.

إن هذا الموضوع لا يدخل فقط في مجال توفير بعض الأموال وإنما سوف ينعكس إيجابياً على الأداء الجامعي ويصبح الطالب أكثر جدية في الدراسة وأن يقابل ذلك التدريسي ببذل جهود أكبر لتقليص حالات الرسوب التي هي في كل الأحوال ذات مردود إيجابي فضلاً عن التحول في تفكير الطلبة كي لا يعتمدوا على الدولة في تقديم الخدمات التعليمية مجاناً.

وعليه نرى إن هذا الإجراء يجب أن يُنظر إليه من الجوانب الإيجابية من ناحية السلوك والمردود العلمي والمالي، لذا أرجو من معاليكم الاطلاع والموافقة على تشكيل لجنة للبت بالإجراء.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2015 /11 /11

رأي معالي الوزير المحترم:

السيد الوكيل الفني بيان الرأي بعد مناقشة مع المستشار

2015 /11 /12

هامش المستشار:

لتذكيري خلال يومين لمناقشة المقترح مع السيد الوكيل.

2015 /11 /15

### الإجراءات

مذكرة دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة المرقمة ت م 1/33 بتاريخ 14/1/2016 إلى مكتب السيد المستشار بخصوص الطلبة الراسبين في الجامعات العراقية.

هامش المستشار:

اطلعت ويحفظ مع الأوليات

2016 /1 /19

(حصلت القناعة على تأجيل المقترح للأسباب الانسانية ولمشاركة الكثير من الطلبة في صفوف الحشد الشعبي في قتالهم مع عصابات داعش ولحالات النزوح في المناطق المحتلة).

## 7 - الحفاظ على البيانات المهمة

فقدت الكثير من بيانات الطلبة والخريجين ومنتسبي تشكيلات الوزارة، خلال سنوات سابقة، لأسباب عديدة لذا جاء مقترحنا في التوثيق الالكتروني المتعدد النسخ وأماكن الخزن لشعورنا بأهميتها.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/ قاعدة بيانات خريجي الجامعات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بناء على الدراسة التي قدمها الخبير الأستاذ (عبد الحسين غانم المالكي)، بخصوص تثبيت قاعدة بيانات خاصة بالخريجين ودرجاتهم في الجامعات، وبسبب الظروف الحالية التي يمر بها العراق فقد تتعرض بعض الجامعات أو الكليات بما فيها الأهلية إلى خلل بسبب حرق المبنى أو هجمات إرهابية، وتحت ظل هذا النوع من الظروف التي تسبب تعرض المؤسسات التعليمية إلى فقدان الوثائق والمستندات وأهمها الشهادات التي تمنح إلى الطلبة بعد التخرج.

وعندها تكون الجامعات عاجزة عن إسعاف طلبات الخريجين في الحصول على شهادات ووثائق التخرج.

وفي ضوء ما جاء في أعلاه أرجو من معاليكم بعد الاطلاع والموافقة توجيه الجامعات العراقية الحكومية والأهلية بضرورة أتمت معلومات الخريجين ولجميع السنوات السابقة وخبزنها وبعده نسخ الكترونية كاملة لطلبتهم علاوة على المستمسكات المهمة بحيث تكون نسخة منها في قاعدة البيانات في الجامعة والأخرى في قاعدة بيانات في الوزارة يمكن الرجوع إليها عند الحاجة أو عند تأييد التخرج أو التأكد من صحة الصدور ونسخة تخزين في مكان آمن من قبل لجنة تتألف من ثلاثة من قيادات المؤسسة، وبهذه الحالة تكون لدينا خطة بديلة في حالة حصول أي طارئ.

## مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2016 /1 /28

رأي معالي الوزير:

الدراسات اجراء اللازم.

2016 /1 /28

هامش المستشار:

للتوثيق

2016 /1 /31

## الإجراءات

السيد مدير عام دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة المحترم

م/ قاعدة بيانات خريجي الجامعات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نحيل إليكم هامش السيد الوزير المحترم المؤرخ في 28 /1 /2016 على

كتابنا ذي العدد 67 المؤرخ في 28 /1 /2016.

للتفضل بالاطلاع واتخاذ اللازم من قبلكم...مع التقدير

## المرفقات:

- هامش معالي الوزير المشار إليه أعلاه.

توقيع المستشار

2016 /2 /17

(تم التعميم على تشكيلات الوزارة للعمل بمقترحنا)

## 8 - منح ميزات لأبناء القرى والنواحي للقبول في الجامعات

إن منح طلبة القرى والأرياف بعض الميزات للقبول في الجامعات يعتبر حقا مشروعا، اعتمدته الكثير من الدول، لتعويضهم عن حرمانهم من الخدمات، بالمقارنة مع المدن الكبيرة، وفرص التطور والنهوض قياسا عما يحصل عليه أبناء المدن الكبيرة.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/ طلبة النواحي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

أن طلبة محافظات العراق ولاسيما أبناء القرى والنواحي فيهم ممن يتخرجون من الدراسة الإعدادية بفرعيها (العلمي والأدبي) وبدون رسوب والقليل منهم يحصلون على معدلات عالية ترشحهم للقبول في كليات المجموعة الطبية بالرغم من الظروف المعيشية الصعبة التي يعيشونها إضافة إلى عدم وجود المدارس الجيدة حيث إن أكثر مدارسهم تعاني من قلة الكادر التدريسي والبعض منهم لا يجد من يقدم له من خدمات عامة أو تعليمية أو ما شابه ذلك إلا أنهم بالرغم من كل الصعوبات التي يواجهونها في حياتهم الدراسية فإنهم يتقدمون على الكثير من أبناء المدارس الجيدة حيث المدرسين الأكفاء وذوو الخدمة الطويلة الأمد فضلاً عن الإمكانية المادية لمعظم الطلبة التي تسمح لهم بالتمتع بالتدريس الخصوصي أو انضمامهم لمراكز تأهيلية ومن هنا أصبح من الضروري مساعدة الطلبة المحرومين من أبناء القرى والنواحي ممن درسوا مرحلة الإعدادية في مناطقهم ولغرض فسح المجال أمامهم لتقديم ما هو أفضل خلال دراستهم الجامعية لذا نقترح على معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على تشكيل لجنة للبت بألية تحفيزية لقبولهم في الدراسات الجامعية أو غيرها.

لذا أأمل من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على ما جاء في المقترح أعلاه.  
مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /11 /18

رأي معالي الوزير:

السيد الوكيل الفني بيان الرأي.

2015 /11 /18

(تم مناقشة المقترح في اجتماع الملاك المتقدم ولم تحصل الموافقة)



## الفصل الثالث

### البعثات والعلاقات الثقافية

المقترحات والآراء والمبادرات التي قدمت للوزير بشأن مهام وأعمال دائرة البعثات والعلاقات الثقافية ومنتسبيها والضوابط والتعليمات المعتمدة لديها وكما يلي:

#### 1 - تحديد تأريخ تخرج الطلبة المبتعثين

كثير من الآراء والاجتهادات طرحت ونفذت بشأن تأريخ التخرج للطلبة المبتعثين مبتعدين عن التعليمات النافذة، لذا جاء مقترحنا، أدناه، والإجراءات التي حصلت عليه.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/تأريخ التخرج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

حصلت كثير من الاجتهادات بشأن اعتماد تأريخ تخرج طلبة الدراسات العليا في خارج العراق، التي سبق وأن اعتمد تأريخ مناقشة الطالب ومنح بعدها شهرين براتب لأغراض التعديلات في رسالته أو أطروحته ولحصول بعض الاجتهادات في الشأن نفسه والأزمة المالية التي يمر بها العراق لذا أرجو أن يتخذ القرار الآتي:

1. يعتمد تأريخ تخرج طالب الدراسة العليا يوم مناقشته.
2. يلغى قرار منح الطالب راتباً للشهرين الأولين بعد يوم المناقشة أو تأريخ التخرج.
3. عدم منح الطالب أي تمديد في حالة فشله في المناقشة أو عند الطلب منه إعادة النظر بكتابة رسالته أو أطروحته أو وجود تصحيحات جوهرية فيها وإنما ستكون الفترة التي يستغرقها في التصحيحات على حسابه الخاص وعلى أن لا تتجاوز الشهرين.

لذا أرجو عرض ما جاء في أعلاه على دائرة البعثات لإبداء الرأي  
... مع شكري وتقديري

توقيع المستشار

2015 /1 /4

هامش معالي الوزير:

البعثات مناقشة الموضوع مع المستشار وبيان الرأي

2015 /4 /6

### الإجراءات

معالي الوزير المحترم

م/تأريخ التخرج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى ما جاء في كتاب البعثات المرقم 14679 في 3/5/2015 الذي لم يثبت فيه الموعد الذي يجب أن يحدد كتأريخ للتخرج والذي أشار بأنه يعتمد على البلد المانح للشهادة الذي سيعطي الشرعية للطلبة بتمديد مدة دراستهم بحجج التصحيحات التي تطلب منهم بعد مناقشة أطاريحهم أو رسائلهم وبعد

المناقشة مع السيد الوكيل العلمي في اجتماعنا يوم الأربعاء 5/6 وعندها تم الاتفاق على أن يحدد يوم مناقشة المبتعث هو يوم تخرجه وبعدها يمنح فترة شهرين لإجراء التصحيحات، فيما إذا وجدت، وبراتب تام، وفي حالة عدم تمكنه من إكمالها في هذين الشهرين فسيتم منحه شهرين إضافيين ومن دون راتب وهذه ضمن القرارات النافذة.

إن جميع الجامعات تمنح الطالب تأييد تخرج حال إكماله مناقشته بنجاح والتي تؤهله للعودة إلى العراق والمباشرة في دائرته لحين صدور الوثائق الأصولية والجدارية التي تعتمد على إجراءات الجامعة ففي بعض الأحيان لا تتجاوز مدتها الشهر وأحياناً أخرى تنجز بعد 2-3 شهر وبكل انسيابية ولا حاجة لتواجد الطالب في بلد الابتعاث.

لذا أرجو من معاليكم بعد الاطلاع أن يكون اعتماد تأريخ تخرج الطلبة المبتعثين هو يوم مناقشة أطاريحهم أو رسائلهم.  
مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /5 /7

هامش معالي الوزير:

اطلعت والعمل برأي مجلس دائرة البعثات في 2015 /4 /26

2015 /5 /7

## كتابنا الى مدير عام البعثات

السيد مدير عام دائرة البعثات والعلاقات الثقافية

م/تأريخ التخرج

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى المداولة التي تمت مع حضرتكم بشأن أن يكون اعتماد تأريخ تخرج الطلبة المبتعثين هو يوم مناقشة أطاريحهم أو رسائلهم.

للتفضل بالاطلاع وإعادة النظر في طرحه مجدداً

مع التقدير

توقيع المستشار

2015 /10 /28

هامش المستشار:

تم الاجتماع في 2015 /11 /8 وتقرر إعادة النظر والكتابة للملحقيات الثقافية لاعتماد يوم التخرج هو يوم المناقشة مع منح الطلبة شهرين للتصحيحات كأقصى مدة ليكون يوم التخرج هو يوم إعادة الرسالة أو الأطروحة بعد التصحيح.

2015 /11 /8

(تم العمل بمقترحنا والذي أقر من قبل مجلس دائرة البعثات).

## 2 - تحديد معدلات الطلبة المسموح لهم الدراسة في كليات المجموعة الطبية خارج العراق واعتماد الامتحان الالكتروني عند تقييم شهاداتهم

تخرج الكثير من طلبة كليات المجموعة الطبية في خارج العراق ولكنهم لم يتمكنوا من اجتياز امتحان المعادلة أو تقييم شهاداتهم داخل العراق. ادعى بعضهم بتعرضه لبعض الضغوطات والتعسف عند الامتحان. شخّصت مجموعة من الأسباب التي أدت لحصول هذه الحالة وكان من أهمها هو إن الخريجين هم من ذوي المعدلات المتدنية في الدراسة الإعدادية.

لذا جاء مقترحنا باعتماد الامتحانات الإلكترونية عند تقييم شهادات خريجي كليات المجموعة الطبية من جامعات خارج العراق بهدف إبعاد تأثير العامل البشري والتدخل في نتائج التقييم وتحديد معدل الدراسة الإعدادية للطلبة الراغبين بالدراسة خارج العراق في تلك التخصصات.

### المقترح

معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم

م/تقييم الشهادات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نود إحاطة معاليكم ببعض القرارات التي صدرت لمعالجة النتائج ولم تبحث في كيفية حصول هذه النتائج إذ إن عملية تقييم شهادات البكالوريوس للتخصصات الطبية تشترط حالياً خضوع المتقدم لامتحان بعد الاطلاع على المنهاج الدراسي للجامعة التي تخرج منها المتقدم لتقييم شهادته والإجراء سليم في حالة وجود لجنة اختبار، ويفضل أن يكون الامتحان إلكترونياً ومن دون تدخل العامل البشري، ولكن عند البحث عن معدلات بعض من هؤلاء الطلبة لشهادة الإعدادية نجدها لا تتعدى الـ 60% وهو خريج إحدى كليات الطب أو طب الأسنان أو الصيدلة وللأسف إن بعضاً من هؤلاء قد اجتاز امتحان التقييم.

علماً إن بعضاً من ذوي المعدلات المتدنية قد نقل إلى كليات المجموعة الطبية قبل أربعة أعوام ولي أمثلة كثيرة عندما كنت رئيساً لجامعة الكوفة إذ نقل إلى كلية الطب مجموعة من الطلبة من ذوي المعدلات 54-58% وحينها رفضت تنفيذ القرار خوفاً من تأجيج مشاعر طلبة كلية الطب ممن لا تقل معدلاتهم عن 96%. لذا أرجو من سيادتكم إعادة النظر بعملية تقييم شهادات الدارسين في الخارج وضوابط السماح لهم بالدراسة ويمكن تحديد المعدلات التي تسمح بها لدراسة كل تخصص وعدم فتح ملفات لمن هو مخالف للضوابط أو أي إجراء آخر يمكن البت به حال موافقة سيادتكم بعد الاطلاع وإحالة المقترح إلى دائرتي الدراسات والتخطيط والمتابعة والبعثات لإبداء الرأي أو التوجيه بما ترونه مناسباً.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2015 /4 /8

هامش معالي الوزير :

السيد الوكيل الفني دراسة المقترح وبيان الرأي.

2015 /4 /10

### الإجراءات

كتاب دائرة البعثات والعلاقات الثقافية ذو العدد 15914 المؤرخ في 19/5/2015 المعنون إلى مكتب وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي بخصوص تقييم شهادات.

هامش المستشار

يكتب إلى معالي الوزير وإلحاقاً بكتابنا المرقم 13 في 4/8 ومقترح لجنة العلوم الطبية بعدم السماح للطلبة الحاصلين على معدل أقل من 80% بالدراسة في كلية الطب وعدم فتح ملفات لهم وسوف لا تعادل شهاداتهم.

2015 /6 /25

معالي الوزير المحترم

م/ تقييم شهادة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إلحاقاً بكتابنا المرقم 13 المؤرخ في 2015 /4 /8 الخاص بطلبة العلوم الطبية بشأنه نرفق لمعاليتكم محضر لجنة العلوم الطبية والمتضمن عدم السماح للطلبة الحاصلين على معدل أقل من 80% بالدراسة في كليات الطب خارج العراق وعدم فتح ملف دراسي لهم وعدم معادلة شهاداتهم مستقبلاً الذي يعد إجراءً جيداً وخطوة أولى لترصين الواقع الصحي في العراق وعدم السماح للكوادر الضعيفة من الدخول إليها.

لتفضل معاليتكم بالاطلاع وإن نسبتهم المصادقة على ما جاء فيه.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /6 /25

المرفقات

- محضر اللجنة المشار إليه أعلاه

(تم اعتماد وتنفيذ القرار بدءاً من العام الدراسي 2015 /2016).

### 3 - نسب الإنجاز لبعثات 2005م حسب المحافظات

هدف المقترح هو الوقوف على أسباب التلكؤ في عدم اكمال عدد المبتعثين المخصص لكل محافظة عام 2005 ولتجاوز مؤشرات الاخفاقات مستقبلاً.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/بعثات عام 2005

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

من خلال مراجعتنا لواقع تنفيذ البعثات التي أطلقت عام 2005 أشر لنا بأن محافظتي بغداد والموصل قد كان لها نسبة تنفيذ جيدة (99% و 80%) على التوالي وباقي المحافظات ظهر فيها تدني في أعداد الطلبة المبتعثين وكما جاء الجدول المرفق.

لذا إن هذه الظاهرة يجب أن تدرس من قبل الجامعات في جميع المحافظات وإعلامنا عن آرائهم وأسباب التدني لمعالجتها مستقبلاً عند وضع الخطط والاستراتيجيات للبعثات مستقبلاً.

أرجو من معاليكم بعد الاطلاع بالموافقة على توجيه دائرة البعثات لمخاطبة الجامعات بذلك.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /9 /15

رأي معالي الوزير:

البعثات بيان الرأي عن سبب تدني نسبة بعض المحافظات

2015 /9 /15

هامش المستشار:

للمتابعة

2015 /9 /16

الإجراءات

دائرة البعثات والعلاقات الثقافية

م/بعثات عام 2005

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نرفق طياً نسخة عن أصل مذكرتنا المرفوعة لمعالي الوزير بشأن البعثات التي أطلقت عام 2005.

للتفضل بالاطلاع وإعلامنا عن الإجراءات المتخذة بهذا الشأن.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /10 /11

(لم نحصل على ردود الجامعات التي يمكن أن تضاف لما هو لدينا من المؤشرات التي رصدت خلال فترة عملنا في ملحقيات لندن وعمان وأنقرة).

#### 4 - وضع استراتيجية للابتعاث

هدف المقترح هو وضع آلية لضمان اختيار المؤهلين للابتعاث والتخصصات التي تحتاجها مؤسسات الدولة وضمن المدد الزمنية المحددة مع ضمان التوزيع العادل لفرص الابتعاث جغرافياً وإجتماعياً.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/ برامج الابتعاث

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إن مشروع بعثات عام 2005 وحتى عام 2011-2012 قد عانى كثيراً من الثغرات والاختافات نم عنها عددٌ ليس بالقليل من المعترضين ولاسيما فيما يتعلق بمنهجية اختيار المرشحين فضلاً عن ما تم رصده من ثغرات أخرى والناجمة من الاجتهادات ووجهات النظر غير المدروسة بشكل معمق إذ أطلقت برامج الابتعاث(بعثات، إجازات دراسية، زمالات) ولكن من دون أن يخطط لها مسبقاً أو أن تضع لها الاستراتيجيات باستثناء بعض الشروط التي تحتاج إلى كثير من الترسين وعلى الرغم من الأزمة الاقتصادية التي يمر بها العراق حالياً ولكن نأمل أن يتم وضع خطة لابتعاث مجموعة حتى لو كانت قليلة من الطلبة الأوائل على الكليات أو الأقسام وبتخصصات حديثة ونادرة جداً كي لا تنقطع جامعاتنا مع المستجدات العلمية وأن يعتمد أحد التدريسيين في الجامعات العراقية كمشرف داخلي مع كل طالب مبتعث يتواصل معه ويعلمه عن دراسته فضلاً عن الأفكار الأخرى التي يمكن أن تطرح عن طريق لجنة رصينة تشكل لرسم استراتيجية الابتعاث وحتى يتم التهيؤ ورسم سياسات الابتعاث المستقبلية حتى لو لم تطلق إلا بعد سنة أو أكثر ومن أجل احتساب هذه الخطوة مع الخطوات الأخرى التي وضعها معاليكم لترصين التعليم.

لذا أأمل من معاليكم بعد الاطلاع بالموافقة على تشكيل لجنة لوضع استراتيجيات الابتعاث المستقبلية وشروط المبتعثين وتخصصات الابتعاث والأمر الأخرى التي تتعلق بكل ما يحقق عملية الابتعاث.  
مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /9 /15

رأي معالي الوزير:

هناك خطة للابتعاث والتخصصات المطلوبة. مناقشة الموضوع مع م ع البعثات.

2015 /9 /15

### الإجراءات

حصل اجتماع مع مدير عام البعثات وتقرر تشكيل لجنة برئاسة تكلف بأعداد الاستراتيجية للابتعاث وكما هو في أدناه.

م/محضر اجتماع

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معالي الوزير المؤرخ في 2015 /9 /15 على أصل كتابنا ذي العدد 393 في 2015 /9 /15، إنه تم الاجتماع يوم الأربعاء المصادف 23 /9 /2015 مع السيد مدير عام دائرة البعثات والعلاقات الثقافية (الأستاذ المساعد الدكتور صلاح هادي الفتلاوي) وتم الاتفاق على تشكيل لجنة لغرض تقديم استراتيجية خاصة بالبعثات وما جاء بمقترحنا المقدم بموجب كتابنا المشار إليه أعلاه وسوف تكون برئاسة وعضوية كل من السيد مدير عام دائرة البعثات والأستاذ الدكتور عبد الحسين غانم المالكي من أجل بناء الخطة الاستراتيجية للبعثات في المستقبل.

توقيع مدير عام دائرة البعثات والعلاقات الثقافية

توقيع المستشار

2015 /9 /23

معالي الوزير المحترم

م/محضر اجتماع

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معاليكم المؤرخ في 15 /9 /2015 على أصل كتابنا ذي العدد 393 المؤرخ في 15 /9 /2015، بشأنه نود إعلام معاليكم إنه تم الاجتماع مع السيد مدير عام دائرة البعثات والعلاقات الثقافية (الأستاذ المساعد الدكتور صلاح هادي الفتلاوي) وتم الاتفاق على تشكيل لجنة لغرض تقديم استراتيجية خاصة بالبعثات وما جاء بمقترحنا المقدم بموجب كتابنا المشار إليه أعلاه وسوف تكون برئاسة وعضوية كل من السيد مدير عام دائرة البعثات والأستاذ الدكتور عبد الحسين غانم المالكي من أجل بناء الخطة الاستراتيجية للبعثات في المستقبل.

لتفضل معاليكم بالاطلاع وأمركم بما تنسبون...مع الاحترام والتقدير

توقيع المستشار

2015 /9 /23

هامش معالي الوزير:

إطلعت

2015 /9 /30

## السيد وكيل الوزارة للشؤون الإدارية المحترم

م/تشكيل لجنة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معالي الوزير المؤرخ في 15 / 9 / 2015 ومحضر الاجتماع الموقع مع السيد مدير عام دائرة البعثات والعلاقات الثقافية بتاريخ 23 / 9 / 2015 (المرفق طياً) وما تم الاتفاق عليه بشأنه يرجى إصدار أمر إداري بتشكيل لجنة برئاسة وعضوية كل من السيد مدير عام دائرة البعثات والعلاقات الثقافية (أ.م. د. صلاح هادي الفتلاوي) والسيد (أ.د. عبد الحسين غانم المالكي) تتولى وضع الخطة الاستراتيجية للبعثات في المستقبل وإعلامنا.

### المرفقات

- محضر اجتماع المشار إليه أعلاه.

توقيع المستشار

2015 / 10 / 5

(تم إعداد استراتيجية الابتعاث وأوعزنا بطباعتها، خلال فترة استيزارنا، عام 2017، وتم اعمامها على تشكيلات الوزارة والعمل بها من خلال إطلاق ال 100 بعثة في نفس العام).

## 5 - رصد الاختصاصات النادرة وحافات العلوم

إن إعداد قاعدة بيانات الاختصاصات الحديثة والنادرة والتي تدرس في جامعات الدول المتقدمة أصبح من الضرورات كي تعتمد لاحقا لاختيار الملائم منها لفرص الابتعاث مستقبلا علما إن موافقة الوزير لإعداد استراتيجية الابتعاث ومخاطبة الجهات المعنية قد حصلت مسبقا.

### المقترح

الدوائر الثقافية/ المملكة المتحدة/ أميركا/ كندا/ أستراليا

م/ الاختصاصات النادرة وحافات العلوم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

في نية الوزارة بشكل عام ودائرة البعثات بشكل خاص الشروع بإعداد دراسة واستراتيجية للابتعاث للسنوات 2016-2020 لذا آمليين تزويدنا بأهم الاختصاصات الحديثة وضمن حافات العلوم في الجامعات بساحة عملكم التي لا تتوافر دراستها أو كوادرها في جامعاتنا وبالسريعة الممكنة على أن تصلنا إجاباتكم على البريد الإلكتروني الخاص بمكتبنا [officialle.mail:razakja@mohesr.com](mailto:officialle.mail:razakja@mohesr.com) شاكرين تعاونكم معنا.

مع الاحترام...

توقيع المستشار

2015 /11 /29

### الإجراءات

السيد مدير عام دائرة البعثات والعلاقات الثقافية المحترم

م/الاختصاصات النادرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتابكم ذي العدد 16674 المؤرخ في 28/12/2015، الذي لم يذكر أو يشير إلى التخصصات النادرة، لذا نأمل أن يتم الإعلان عن التخصصات النادرة التي وصلت من دوائرنا الثقافية في كندا وأمريكا، وكما هو موضح في المرفق (1).

كما نحيل إليكم إجابات بعض الجامعات المرفق (2) إذ إن بعضها لا يرتقي إلى التخصصات النادرة، التي تتضمن احتياجاتها من الملاكات التدريسية، لذا يفضل عرضها على لجنة الاختصاصات النادرة لتحديد أي من التخصصات المقدمة التي تصنف ضمن الاختصاصات النادرة.

كذلك وردتنا بعض الاختصاصات النادرة من إيميل أحد الأساتذة المبدعين في مجال هندسة الاتصالات والمايكرووف وتكنولوجيا المعلومات في جامعة واترلو الكندية وكالتالي:

Seq	Specialization
1	ICT (Information communication technology) which covers many areas ranging from computer science and software engineering all the way to communication theory, signal processing, and radio/antenna technologies photonics.
2	IOT (Internet of Things of Internet of Everything) which covers new applications, services and network architectures like sensor network, high performance information networking and mobile computing, 5G" fifth systems, CIARS (Center for Intelligent Antenna and Radio Systems), imaging through cloth and boxes, detecting explosive and illegal material, spectral analysis and material characterization of very large and complex molecules, photo-voltaic effect, reusable energy, computer/machine vision, MEMS (Micro-electromechanical system), software engineering in E&CE, Energy, particularly sustainable energy is another research program at E&CE.
3	Nanotechnology, WIN (Waterloo Institute of Nanotechnology), QNC (Quantum Nano Center)
4	QC (Quantum Computing), IQC (UM Institute of Quantum Computing)
5	Mechatronic and Mechanical Engineering (MME)
6	Design Engineering, Biomedical, CCB (Bio-engineering and Biotechnology)
7	Health Industry, Research Institute of Aging

كما وردتنا عبر البريد الإلكتروني رسائل إلكترونية من المركز الأمريكي للبحوث متضمنة مجموعة من الاختصاصات الممكن تصنيفها ضمن النادرة وهي كالتالي:

ت	الاختصاص
1	كيمياء المنتجات الطبية
2	جيولوجيا النفط والاستكشافات
3	المكامن النفطية والإنتاج
4	تقنيات التكرير وتحسين المنتجات
5	تقنية الغاز والاستثمار للغاز المصاحب
6	تشريعات واقتصاديات الصناعة النفطية
7	الجوانب القانونية التي تحكم النشاط النفطي
8	التآكل في المنشآت النفطية والآلات
9	الطاقة المتجددة وتطبيقاتها
10	تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مجال الطاقة
11	تكنولوجيا هندسة الطاقة
12	طاقة الليزر عالية الانتشار عبر الغلاف الجوي المضطرب
13	تضمين التصوير ثلاثي الأبعاد الرقمية لمعالجة الإشارات الرقمية والتحليل الطيفي بالليزر
14	الكهرومغناطيسي آت وميكانيكا الموانع
15	استخدام الحقل الكهربائي في القوة الهندسية
16	خوارزميات التحكم المتقدمة لمواجهة موجات الاستشعار عن بعد والتخفيف من آثار الجو المضطرب
17	علم النانو والطاقة الشمسية والعضوية والبصريات
18	التحكم المنطقي القابل للبرمجة
19	هندسة الليزر والألياف الصناعية
20	الكيمياء العضوية والهندسية
21	الكيمياء الضوئية
22	التقنيات الحديثة لتعزيز الخرسانة بالألياف
23	التقنيات الحديثة للأسفلت

مع الشكر والتقدير

توقيع المستشار

2016 / 1 / 11

السيد مدير عام دائرة البعثات والعلاقات الثقافية المحترم

م/الاختصاصات النادرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

الحاقاً بكتابنا ذي العدد (26) المؤرخ في (2016 / 1 / 11).

نرفق لكم ربطاً نسخة من :-

1. كتاب الجامعة العراقية ذي العدد (44) المؤرخ في (2016 / 1 / 13).
2. كتاب جامعة واسط ذي العدد (442) المؤرخ في (2016 / 1 / 11).
3. كتاب جامعة ميسان ذي العدد (12) المؤرخ في (2016 / 1 / 11).

للتفضل بالاطلاع واتخاذ اللازم من قبلكم... مع التقدير

توقيع المستشار

2016 / 1 / 24

السيد مدير عام دائرة البعثات والعلاقات الثقافية المحترم

م/الاختصاصات النادرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إلحاقاً بكتابنا ذي العدد 26 في 2016 / 1 / 11 و 54 في 2016 / 1 / 24.

نرفق لكم ربطاً نسخة من :-

1. الرسالة الإلكترونية لعميد كلية الهندسة/الجامعة العراقية المتضمنة الاختصاصات النادرة.

2. كتاب جامعة سامراء/ قسم البعثات والعلاقات الثقافية ذي العدد 368 المؤرخ في 19 /1 /2016.
  3. كتاب الجامعة العراقية/ قسم البعثات والعلاقات الثقافية ذي العدد 104 المؤرخ في 28 /1 /2016.
  4. كتاب الجامعة التقنية الوسطى ذي العدد 12054 المؤرخ في 27 /1 /2016.
  5. كتاب جامعة البصرة ذي العدد 2311 المؤرخ في 27 /1 /2016.
- للتفضل بالاطلاع واتخاذ اللازم من قبلكم...مع التقدير

توقيع المستشار

2016 /2 /11

(تم اعداد قاعدة بيانات لأكثر من 300 اختصاص نادر استخدمت عند إطلاق ال100 بعثة، عام 2017، لحملة شهادة البكالوريوس، للأوائل، للحصول على شهادة الدكتوراه من دون الحصول على شهادة الماجستير).

## 6 - الابتعاث في الاختصاصات النادرة

أهداف المقترح كثيرة وأهمها هي تلبية حاجة مؤسسات الدولة والمجتمع من الاختصاصات غير المتوفرة في الجامعات العراقية والتي يتطلبها الظرف التربوي والصحي والاجتماعي والبيئي والاقتصادي والتنموي للعراق.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/ ابتعاث في تخصصات نادرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

من الواجبات المهمة التي تناط للجامعات هو رصد حاجة المجتمع من الكوادر التي سيكون لها دور في التنمية وفي مختلف القطاعات وعلى الرغم من الوضع الاقتصادي الذي يمر به البلد حالياً ونتيجة للظروف التي مر بها العراق من حروب وأزمات اقتصادية ومنذ الثمانينيات من القرن الماضي يستوجب من الجامعات تهيئة كوادر تراعي حاجته من التخصصات التي يمكنها من تخفيف معاناته والأمثلة كثيرة ولكن يمكن إيجازها بالتالي :-

1. أطباء بالتخصصات النفسية المختلفة.
2. كوادر متخصصة بعلم النفس.
3. كوادر متخصصة بالتربية لذوي الاحتياجات الخاصة كالتوحد، والنطق، وتعليم المكفوفين ورياض الأطفال.

وكذلك لمواكبة التطورات الحديثة في مختلف العلوم تقتضي الضرورة إعداد كوادر ضمن التخصصات الحديثة ولاسيما المشتركة بين تخصصين أو أكثر وضمن تقنيات الطاقة والفلك والبيئة وغيرها.

لذا أأمل من معاليكم تخصيص مقاعد للابتعاث وبعدها محدود جدا حتى وإن كانت بواقع خمسين مقعدا لمختلف التخصصات وضمن المبادئ أعلاه

وبالاستئناس برأي ملحقياتنا في بريطانيا وأمريكا وأستراليا والجامعات العراقية كافة لوضع عناوين البعثات بعد موافقة معاليكم.  
مع التقدير...

توقيع المستشار

2015 /5 /3

هامش معالي الوزير:

البعثات بيان الرأي بعد التداول مع الدائرة المالية عن إمكانية توفير التمويل.

2015 /3/5

(لم تتخذ دائرة البعثات الإجراء اللازم في حينها ولكن تم إعادة تفعيل

المقترح عام 2017).

## 7 - تقليص اعمار المبتعثين

غرض المقترح هو ابتعاث الطلبة من الخريجين الجدد وذوي الأعمار المناسبة كي يتم الاستفادة منهم بعد حصولهم على الشهادة العليا لأكثر عدد من السنوات.

### المقترح

معالي وزير التعليم العالي المحترم

م/تقليص أعمار المبتعثين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إن تحديد عمر المبتعثين للدراسة شيء ضروري لضمان حسن أدائه خلال فترة دراسته وللإفادة منه ولأطول فترة زمنية لاحقاً بعد إكمال دراسته.

لقد كان سقف عمر الطلبة المسموح لهم بالتقديم على البعثات والإجازات الدراسية هي 35 سنة للماجستير و 40 سنة للدكتوراه ولغاية عام 2010 إذ تم رفعها لتصبح 40 سنة للماجستير 45 سنة للدكتوراه علاوة على ما حصل من استثناءات لغير المشمولين بالتعليمات وهم ذوو الشهداء والسجناء السياسيين ولتعزيز الرصانة العلمية وللإفادة المثلى من الكوادر المبتعثة بعد تخرجهم، نقترح إعادة النظر بأعمار الطلبة المبتعثين، بعثات وإجازات دراسية.

لذا أرجو من معاليكم بعد الاطلاع بالموافقة على تشكيل لجنة لإعادة النظر بأعمار الطلبة المسموح لهم بالدراسة على نفقة الدولة ممثلة بالآتي: -

1. ممثل عن دائرة البعثات والعلاقات الثقافية.

2. ممثل الدائرة القانونية والإدارية.

3. ممثل الدائرة المالية.

أو ما ينسبه معاليكم...

...مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /6 /22

هامش معالي الوزير:

البعثات بيان الرأي بالمقترح

6 /22

هامش المستشار

يكتب للبعثات/ بما جاء بمقترحنا وحسب هامش معالي الوزير

6 /25

### الإجراءات

السيد مدير عام دائرة البعثات والعلاقات الثقافية المحترم

م/تقليص أعمار المبتعثين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نحيل إليكم هامش معالي الوزير المؤرخ في 2015 /6 /22 على أصل

مذكرتنا ذات العدد 208 في 2015 /6 /22 وبشأنه راجين بيان الرأي حول

المقترح وحسب هامش معالي الوزير وإعلامنا.

مع الاحترام...

المرافقات

- مذكرتنا المشار إليها أعلاه

توقيع المستشار

2015 /6 /25

(تمت الموافقة على مقترحنا وإقراره والعمل به بدءا من العام الدراسي

.(2017 /2016

## 8 - إعادة النظر بمبلغ الكفالة الضامنة للمبتعثين

ضمن اسباب الهدر في أعداد الطلبة المبتعثين، وعدم عودة بعض المتخرجين، هو قلة وضعف الضمانات المالية والمادية الضامنة لعودتهم لذا تم إعداد المقترح أدناه.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/ضمان عودة المبتعثين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

سبق وأن كتبت في عام 2012، عندما كنت أعمل في الدائرة الثقافية في لندن، عن نسب الهدر للطلبة المبتعثين وضرورة إعادة النظر بمبلغ الضمان المالي والكفالة الضامنة لعودتهم بعد انتهاء الدراسة إذ وصل المبلغ الذي انفق على أحد الطلبة المبتعثين في بريطانيا أكثر من 200 ألف دولار ولكن كفالته 140 مليون دينار (تقريباً 115 الف دولار) التي تتجاوز قليلاً نصف مبلغ الضمان المالي ولم يتم دراسة أسباب الهدر في عدم عودة المبتعثين المشخصة في دراستنا أعلاه وكذلك لم يتم إعادة النظر بمبلغ الضمان المالي على الرغم من التضخم وزيادة رواتب الطلبة التي حصلت لاحقاً.

لذا أمل من معاليكم بعد الاطلاع بالتوجيه بإعادة النظر بمبلغ الضمان المالي كخطوة أولى للحد من نسبة الهدر بين الطلبة المبتعثين والتوجه لدراسة باقي العوامل المسببة للهدر لاحقاً.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /6 /4

هامش معالي الوزير:

البعثات إعادة النظر بالكفالة الضامنة كي تغطي النفقات المتوقعة بل تزيد عليها لضمان عدم هدر المال العام في حال عدم عودة طالب البعثات.

6 /5

هامش المستشار

(تم الاتفاق على تأجيل إثارة الحالة وتطبيق الآلية الجديدة لبرامج الابتعاث الجديدة).

.9 /23

## 9 - إعادة تنسيب موظفي الدوائر الثقافية ممن لم يكملوا المدة المخصصة لهم

حددت مدة تنسيب العاملين في الملحقيات الثقافية بثلاثة سنوات وبسبب الازمة الاقتصادية وغلق مجموعة من الملحقيات نقل بعض منتسبيها الى ملحقيات أخرى وأعيد آخرون الى دوائهم في العراق قبل إكمالهم المدة المحددة لهم مما أشعرهم بالغبن. ولإنصاف هذه الشريحة من الموظفين جاء مقترحنا أدناه.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/إعادة تنسيب موظفي الدوائر الثقافية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

شعر بعض موظفي الوزارة ممن كانوا منسبين على بعض الدوائر الثقافية التي أغلقت ولاسيما منتسبي الدوائر المالية بالغبن كونهم لم يكملوا الفترة التي أشير إليها عند تنسيبه لأحد دوائرنا خارج العراق ولذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع أن يعاد تنسيب الكفوء منهم، وممن كانت له خدمات متميزة في الوزارة أو الدائرة الثقافية التي كان يعمل فيها، إلى الدوائر الثقافية، التي سيكمل منتسبوها مددهم القانونية، لإكمال المتبقي من الفترة القانونية للعمل في الدوائر الثقافية وهي ثلاث سنوات للعمل خارج العراق.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /6 /2

هامش معالي الوزير:

البعثات العمل بالمقترح.

هامش المستشار:

يحفظ

6 / 7

(تم العمل بمقتراحنا عام 2015).

## 10 - ضوابط فتح الملف لطلبة كليات الهندسة خارج العراق

هدف المقترح لترصين الشهادات الهندسية والحد من دراسة البكالوريوس في مختلف التخصصات الهندسية خارج العراق.

### المقترح

السيد الوزير المحترم

م/تقييم شهادات كليات الهندسة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

أرجو من معاليكم إعادة النظر بالضوابط الخاصة بالسماح للطلبة الدارسين في كليات الهندسة في الخارج عن طريق تحديد المعدلات التي تسمح لهم لدراسة كل التخصصات في كليات الهندسة في الخارج بما لا يقل عن معدل (75%) وعدم فتح ملفات لمن هو مخالف لهذه الضوابط أو أي إجراء آخر في حالة موافقة سيادتكم بعد الاطلاع والتوجيه بما ترون مناسباً.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2015 /12 /29

رأي معالي الوزير:

البعثات بيان الرأي

2015 /112 /29

هامش المستشار:

يؤجل المقترح للسنة القادمة

2016 /2 /24

## 11 - اعتماد مشرف من الجامعات العراقية للطلبة المبتعثين

للمقترح أهداف عديدة أهمها فتح خط للتواصل العلمي بين الأكاديميين في الجامعات العراقية مع الباحثين والأكاديميين خارج العراق في نفس تخصصهم. وكذلك ستفتح قنوات لمتابعة الطلبة المبتعثين بالإضافة لدائرة البعثات وتشكيلاتها.

### المقترح

السيد الوزير المحترم

م/الإشراف العلمي للمبتعثين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بناءً على الدراسة التي قدمها الخبير الأستاذ الدكتور (عبد الحسين غانم

المالكي)

فيما يتعلق بتخصيص مشرف داخلي، وبهذا الصدد نود بيان الآتي:-

- عند مغادرة الطلبة المبتعثين للدراسة في الخارج سواء أكان الذين حصلوا على بعثة أم زمالة أم إجازة دراسية فإنهم ينقطعون عن التماس مع جامعاتهم وكلياتهم والأقسام العلمية التي ينتمون إليها إن كانوا من الموظفين والحالة تكون أعمق عند الابتعاث للطلبة من غير الموظفين.

- ولكي نستثمر وجود الطلبة المبتعثين في الخارج من طلبة الماجستير والدكتوراه نرى من الضروري أن يطلب من كل من يتقدم على بعثة أو زمالة أو إجازة دراسية أن يقيم من قبل اثنين من التدريسيين لشهادة البكالوريوس أو الماجستير وتجلب التقييمات من قبل الطالب أو مخاطبتهم من قبل دائرة البعثات ليتم تنسيب أحدهم لاحقاً ليكون مشرفاً محلياً خلال دراسته في الخارج ويفضل أن يكون المشرف في الاختصاص الدقيق والمقارب لدراسته العليا ويمكن أن يكون المشرف المحلي من جامعة عراقية أخرى في حالة عدم توفره في المؤسسة التي ينتسب إليها الطالب.

- يكون المشرف على الطالب المبتعث من التدريسيين ومن حملة شهادة الدكتوراه بمرتبة أستاذ مساعد فما فوق للتواصل مع الطلبة المبتعثين طيلة مدة الدراسة. ويكون التكليف ملزماً للتدريسي بالإشراف على الطلبة المبتعثين وتزويد دائرة البعثات بتقرير نصف سنوي عن مراحل تقدم الطالب في دراسته.

إن الجدوى العلمية لهذا الأسلوب تكمن في الآتي:

1. يشعر الطالب بوجود مشرف محلي يتابع معه من دون التدخل في شؤونه وإنما تقديم النصح والتوجيه والإرشاد له ومحاولة تبني الطالب وتذليل مشاكله المتنوعة أثناء مدة الدراسة ومساعدته في حلها داخل العراق وخارجه.
2. إن عملية المتابعة العلمية للطالب ستمكن المشرف المحلي مواكبة التطور العلمي في اختصاصه وينفتح على أساليب المحاضرات ونظم الدراسة والموضوعات الحديثة في التخصص... ويتم اعتماد الآلية كواجب وضمن الساعات المكتبية للتدريسيين وتدخل في تقييمه السنوي.
3. تمتين الأواصر بين التدريسيين العاملين في العراق والتدريسيين العاملين الأقسام العلمية في الجامعات الأجنبية التي يدرس فيها الطلبة.
4. قيام الطلبة بتزويد المشرفين بعناوين الأطاريح التي تنفذ في أقسامهم خارج العراق وكذلك أسماء الكتب والمصادر الحديثة فضلاً عن البحوث التي تنشر في مجال الاختصاص الدقيق والعام.
5. إن هذا الأسلوب سوف يفتح الباب لمعرفة التوجهات الحالية والفائدة ستكون للتدريسيين من خريجي الجامعات العراقية و يمكنهم من معرفة المؤتمرات وغيرها من الأنشطة لكي يتمكنوا من المشاركة فيها أو الحصول على تفرغ علمي في تلك الأقسام من خلال الطلبة المبتعثين.

لذا نأمل من معاليكم بعد الاطلاع والبت في المقترحين الآتين :-  
أ. الطلب من كل متقدم للبعثات أن يقدم تقييمين من تدريسيين لشهادة  
البكالوريوس والماجستير.

ب. اعتماد المشرف الداخلي للطلبة المبتعثين.

توقيع المستشار

2016 /1 /12

رأي معالي الوزير:

البعثات بيان الرأي بالمقترحين

2016 /1 /12

هامش المستشار

يحفظ مع الأوليات ويتابع بعد أسبوع

2016 /1 /14

(لم يتخذ قرار بشأن المقترح).

## 12 - إبتعاث أطباء في التخصصات السريرية إلى إيران

أصبح من الصعوبة الحصول على فرص تدريبية للأكاديميين الأطباء في التخصصات السريرية في الدول المتقدمة لذا تم اختيار المؤسسات الصحية الإيرانية، التي تشهد تطورا علميا وخدميا ملحوظا، لتدريب الأطباء، في بعض التقنيات والأجهزة الحديثة والتي تستخدم في العلاج أو التشخيص، لعدم ممانعتهم من فتح أبواب التعاون مع المؤسسات العراقية.

### المقترح

السيد الوزير المحترم

م/تفعيل اتفاقية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بالنظر للإجراءات والمتطلبات الكثيرة التي تفرض على الأطباء لإكمال دراستهم السريرية في الدول المتقدمة، بريطانيا، أمريكا، وللنقص المشخص في بعض التخصصات الطبية، الأمراض السرطانية والتمريض، لذا من الواجب علينا التفكير في الحصول على فرص دراسية في تلك التخصصات.

لذا يمكن استثمار الاتفاقية الموقعة بين وزارتنا ممثلة بالوفد الذي ترأسه السيد رئيس المجلس العراقي للتخصصات الطبية أ.د. فالح البياتي، قبل ثلاثة أشهر، مع وزارة الصحة الإيرانية، والتركيز على ابتعاث الأوائل من كليات الطب والتمريض في التخصصات أعلاه لسد النقص الحاصل في جامعاتنا بالإضافة لما له من مردود للخدمات الطبية.

لذا أرجو من معاليكم بتشكيل لجنة برئاسة السيد رئيس المجلس العراقي للتخصصات الطبية والسيد مدير عام دائرة البعثات والعلاقات الثقافية وآخرين للبت في كيفية تفعيل الاتفاقية واختيار الطريق الأمثل لابتعاث طلبة ضمن التخصصات النادرة مع مراعاة الأزمة المالية التي يمر بها العراق.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2016 /3 /15

رأي السيد الوزير:

السيد رئيس المجلس العراقي بيان الرأي ولماذا لم تفعل الاتفاقية

2016 /3 /17

هامش المستشار:

اطلعت وتم المتابعة

2016 /3 /20

(لم يتم اتخاذ قرار بشأن المقترح).

### 13 - وضع ضوابط للإجازات الدراسية خارج العراق

هدف المقترح هو إيقاف الهدر بأموال الدولة والطاقات البشرية من خلال منح الإجازات الدراسية لكوادر وتخصصات لا تحتاجها المؤسسات التي يعملوا فيها أو أية مؤسسة عراقية أخرى.

#### المقترح

السيد الوزير المحترم

م/المجازين دراسياً

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

سبق وأن كتبت بشأن الإجازات الدراسية التي كانت تمنح من مختلف الوزارات والدوائر الآتية التربوية، المالية، الوقف السنوي، الكهرباء، رئاسة الوزراء، البرلمان.... حيث أشرنا بوجود مؤشر وأضح بأن المبتعثين معظمهم من ذوي المعدلات المتدنية ولم تخضع تلك الدوائر إلى معايير الحاجة أو كما عملت به وزارتنا وذلك بتوزيع أعداد البعثات حسب النسبة السكانية للمحافظات العراقية أو أن يكون الابتعاث حسب حاجة الدائرة للتخصص. واليوم وبعد صدور قرار الوزارة بمنح موظفي الدولة إجازات دراسية خاصة براتب من غير المخصصات شرع الكثير بالتوجه للاستفادة من القرار وحصلوا على موافقات لدراسة الماجستير والدكتوراه بغض النظر لمعايير حاجة الدائرة لتخصص الطالب وشهادته العليا حيث أشير إلينا بأن الكثير من موظفي دوائر الدولة وحتى من ديوان وزارتنا راجعوا الدائرة الثقافية في عمّان وفي تخصصات اللغة العربية، التاريخ، الإسلامية لغرض تصديق وثائقهم والحصول على قبول من الجامعات الأردنية وهذا يعني بأنهم سيكملون دراستهم وبعدها سيشكلون عنصر ضغط على وزارتنا للانتقال إليها كون دوائهم ستكون بغير الحاجة لهم وكذلك ستكون لهم الفرصة بالحصول على ترقية وظيفية مالية ما يسبب عامل ضغط على ميزانية الدولة.

معالي الوزير المحترم سبق وإن ضبطنا عملية دعم لطلبة الدكتوراه في الجامعة الاسلامية الأردنية وذلك بمنحهم رواتب إضافية لما يتقاضوه من الدولة كونهم مجازين دراسياً وكانت تسمى بمنحة الأمير غازي بن طلال والتي ظهر أن حقيقتها هي دعم من شخصيات عراقية معارضة للعراق الجديد ولأهداف سياسية ويحتمل أن تكون لأغراض سلبية أخرى..

معالي الوزير: اليوم وبعد صدور قرار الوزارة بإمكانية فتح ملف للمجازين دراسياً برواتبهم من غير المخصصات التي بإمكانها الاستفادة من القرار لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على إصدار أمر ملحق لأمركم السابق يوضح تحديد هذه الإجازات وضمن الحاجة الفعلية وعلى أن لا تكون لها دراسة مشابهة داخل العراق وتحدد الوزارات التي بإمكانها منح الإجازات وتحديدها بالوزارات التالية التعليم العالي، الصحة، العلوم والتكنولوجيا، البيئة، الزراعة، الموارد المائية، الصناعة ولتخصصات محددة ونادرة ولكي نوقف التوجهات غير العلمية وغير الهادفة ولكي نعمل على استراتيجيات مستقبلية علمية رصينة تخدم دوائر الدولة والمجتمع.

مستشار الوزارة

2015 / 8 / 4

رأي معالي الوزير

مناقشة المقترح مع الوكيل الفني ومدير عام البعثات للوصول لصيغة متفق عليها ورفعها إلينا

8 / 4

الإجراءات

السيد الوكيل الفني المحترم

م/تحديد موعد اجتماع

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى مذكرتنا المؤرخة في 4/8/2015 المعروضة أمام أنظار معالي الوزير المحترم والمتضمنة ضرورة تحديد التخصصات التي يسمح لها بالدراسات العليا لموظفي التعليم العالي وباقي الوزارات بعنوان الزمالات الخاصة والنفقة الخاصة وضرورة تحديد الملاكات التي سيسمح لها بالدراسة وتخصصاتهم للحد من الضغوطات التي ستحصل عند ترفيعهم أو ترقيتهم للحصول على المنافع المالية حال حصولهم على الشهادات بالرغم من عدم حاجة دوائهم لتلك التخصصات حيث كان هامش معالي الوزير (مناقشة المقترح مع الوكيل الفني ومدير عام دائرة البعثات للوصول إلى الصيغة المتفق عليها ورفعها إلينا).

أرجو من سيادتكم تحديد موعد اجتماع للبت بالموضوع...مع التقدير.

مستشار الوزارة

2015/8/6

الوكيل الفني

تحديد الموعد الاثنيين 8/10 الساعة التاسعة

(تم إقرار تجميد خطط الإجازات الدراسية للوزارات وبالاتفاق مع وزارة التخطيط لحين وضع الضوابط المناسبة).

## 14 - تحديد واجبات الدوائر الثقافية وتقييمها

هدف مقترحنا هو تعريف منتسبي التعليم العالي من العاملين بالملحقيات الثقافية بالنشاطات الواجب القيام بها بالإضافة لأعمالهم الرسمية.

### المقترح

السيد الوزير المحترم

م/نشاطات الدوائر الثقافية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

بالنظر لأهمية الدوائر الثقافية في مختلف دول العالم وما يجب عليها من دور وطني في نقل العلوم والثقافة والتكنولوجيا للدول المختلفة لذا يفضل أن يشار بأوامر التنسيب لمن يرشح بالعمل في تلك الدوائر بما ينص على أن يعاد النظر باستمرارية العمل بالدائرة الثقافية في نهاية كل سنة اعتماداً على النشاطات العلمية والثقافية التي تدعم التنمية في مختلف التخصصات العلمية في العراق بالإضافة إلى الواجب الوظيفي المناط بكل منهم ويشار إلى الأمثلة الآتية :-

1 - يكتب دراسة عن أساليب الدراسة الجامعية الأولية والعليا في جامعات ذلك البلد.

2 - رصد التخصصات الحديثة ضمن حافات العلوم في جامعات مختلف البلدان ومراكزهم العلمية البحثية ذات الجودة العالية والتي يمكن اعتمادها في البعثات المستقبلية.

3 - يكتب دراسة عن معايير مؤسسات جودة التعليم العالي والمراكز العلمية والبحثية وطرق عملية تقييم وتصنيف تلك المؤسسات.

4 - مدى تناغمهم مع الكفاءات العراقية وكسب بعض منهم للمشاركة أو دعم مؤسسات التعليم العالي العراقية.

5 - مدى نشاطه في إقامة علاقات مع جامعات البلد للاستفادة منهم في مختلف المحاور العلمية والثقافية.

ويمكن وضع مسودة عمل لكل منتسب وحسب وصفه الوظيفي على أن يتم التأكد من حسن أدائه ووظيفته ومؤهلاته قبل ترشيحه للعمل وأن يخضع لمقابلة من قبل لجنة معتمدة قبل البت بتسميته لذا أرجو من سيادتكم بعد الاطلاع والموافقة على مفاتحة دائرة البعثات لإبداء الرأي ليتم وضع الضوابط التي يمكن اعتمادها.

مستشار الوزارة

2015 /4 /2

معالي الوزير

البعثات: مناقشة الموضوع مع المستشار وبيان الرأي

2015 /4 /6

### الإجراءات

مكتب مستشار الوزير

م/نشاطات الدوائر الثقافية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

إشارة إلى كتابكم ذي العدد 6 في 2015 /4 /2 المتضمن مقترح تقييم العاملين في الملحقيات الثقافية بشكل دوري (سنوي)، وهامش معالي الوزير على الكتاب في 2015 /4 /6 لمناقشة المقترح مع دائرة البعثات، نود أن نبين الآتي:

1 - فلسفة المقترح مهمة جداً، وبالرغم من أن دائرة البعثات لديها شروطها ومواصفاتها لكل وظيفة في الملحقيات الثقافية، وصلاحيات وضوابط إدارية ومالية لتلك الوظائف، وكذلك إعادة تقييم دوري لكل موظف، إلا أن العمل في

الملحقيات يبقى عملاً خلاقاً تساعد في صقله ودعمه الضوابط والشروط والصلاحيات، إلا أنها جميعاً لا تفي بالغرض إذا ما فقد موظفو البعثات الإحساس العميق بسياسة التعليم العالي العراقية، وبسياسة الحكومة بشكل عام. ففي الكثير من دول العالم المستقرة، تُعطى دروس دورية عن السياسات العامة للحكومة لموظفيها الذين يمثلونها في المنظمات العالمية والهيئات الدبلوماسية والملحقيات المختلفة، إضافة إلى التغيرات المفاجئة بهذه السياسات وعلى مستوى كل وزارة، وأدوات تنفيذ هذه السياسات. وبمرور الوقت يتمرن موظفو البعثات في استقراء السياسات العامة لبلدانهم إن حالت ظروف دون تزويدهم بها، بل ويذهبون أبعد ويصبحون هم من صناع ومنظري السياسات العامة لوزارتهم وحكوماتهم ويدعون بإيجاد أفضل وسائل وأدوات التنفيذ.

2 - منذ تسنم معالي الوزير د. الشهرستاني عمل الوزارة، أتضحت سياسة الوزارة العامة وأدواتها هي العمل باتجاه تحقيق هدف (أفضل قيمة)، وأفضل قيمة يمكن أن تتحقق بالعناصر الأربعة الآتية مجتمعة: أعلى جودة للإنجاز وبأقل كلفة، في أقصر وقت وبأقل ما يمكن من الموارد البشرية. وهذه العناصر الأربعة يجب ان تتوافر وباستمرار في عقول كل منتسبي وزارتنا والوزارات الأخرى وهم يؤدّون عملهم اليومي، لا أن تكون ناتجا من سياسة ضغط النفقات بسبب الأزمة الحادة في أسعار النفط. مع ذلك يمكن استخدام الأزمة الحالية كوسيلة لتقويم الأداء العام بشكل أفضل، مثلاً تخفيض عدد ملحقياتنا الثقافية، وتخفيض عدد العاملين في الملحقيات التي ستبقى، ليس فقط بسبب ضغط النفقات، بل للعمل لتحقيق أفضل قيمة.

3 - عمل الملحقيات معروف، ويمكن تفكيك فعالياته ودراسة إمكانية تنفيذها عن بعد إما من هنا من دائرة البعثات أو من ملحقياتنا الرئيسية التي ستبقى مفتوحة أو من خلال سفاراتنا. وبالإمكان وضع رؤيا لتنفيذ هذا المقترح البسيط.

4 - من جملة الأمور التي أهتم بها معالي الوزير (رصانة جامعات الابتعاث)، وتعد ورشات عمل ومؤتمرات كثيرة حول العالم في موضوع رصانة

الجامعات، وكيفية تصنيفها محليا وعالميا، لم يصلنا في يوم من الأيام شيء عن هذا الأمر من ملحقياتنا، رغم علمهم باهتمامنا بهذا الموضوع. هذه ليست شكوى من أحد أو من ظاهرة بقدر ما هو مثال حي على أداء ملحقياتنا المنغلق بالأطر الإدارية التي يمكن تنفيذها عن بعد.

5 - في نفس السياق، رفعت دائرتنا مطالعة إلى مكتب معالي الوزير موضوعها التعاون مع وزارة الخارجية لإلحاق قسم من ملحقياتنا مع سفاراتنا في الدول المتواجدة فيها معاً. وإن هامش معالي الوزير على هذه المطالعة في 9/4/2015 وأضح في دعم كل خطوة ترتقي بالأداء نحو (أفضل قيمة) للإنجاز.

مع التقدير...

توقيع

مدير عام البعثات والعلاقات الثقافية، وكالة

2015/5/4

(تم اعتماد شروط إضافية لمن ينسبوا للعمل في الملحقيات الثقافية مع إخضاعهم لمقابلة لجنة برئاسة الوكيل العلمي).

## 15 - تمديد دراسة طلبة الدكتوراه في المملكة المتحدة

هدف مقترحنا هو التأكيد على الالتزام بالتعليمات والضوابط المقررة من الوزارة.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/تمديد دراسي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اطلعت على كتاب البعثات المرقم 1023 في 26/3/2015 والذي يشير إلى منح طلبة الدكتوراه في المملكة المتحدة ممن أكملوا ثلاث سنوات تمديدا أوليا ستة أشهر براتب ومخصصات كاملة وهذه خطوة أولية تحتاج إلى قرار بيت بشأن الفترات المتبقية لدراسة الطالب في حالة استمراره أو عدم امكانيته من إكمال الدراسة خلال فترة الثلاث سنوات وستة أشهر. لذا أقترح أن يمنح الطالب فترة التمديد الثانية والتي أمدها ستة أشهر لإكمال الأربع سنوات، وهي المدة التي تستغرقها دراسة الدكتوراه في بريطانيا، براتب وبدون مصاحبة زوجية للمتزوجين وأما التمديدات الأخرى في حالة الحاجة لها ستكون بدون راتب والتي يجب أن لا تزيد عن ستة أشهر مع الأخذ بعين الاعتبار ضرورة إن يتم معالجة الكفالات وضمنان العودة لمن يتقدم على التمديد. لذا أرجو من سيادتكم عرض الموضوع على دائرة البعثات لإبداء الرأي واتخاذ ما يلزم.

مع شكري وتقديري

مستشار الوزارة

2015 /4 /1

رأي الوزير

البعثات: للاطلاع ومناقشة الموضوع مع المستشار وبيان الرأي والنظر  
بإمكانية أن يكون التمديد سنة بدون مصاحبة زوجية.

4 /6

(تم اقرار العمل بالمقترح وأصبح ساري المفعول في عام 2015)

## الفصل الرابع

### القانونية والإدارية

المقترحات والآراء والمبادرات التي قدمت للوزير ضمن تخصص الدائرة القانونية والإدارية وكما يلي:

#### 1 - إعداد قاعدة بيانات بحاجة الجامعات من الملاكات البشرية

لم تؤشر لنا حاجة الجامعات، الموضوعية والفعلية، للملاكات عند الإعلان عن التعيينات في الجامعات لذا جاء مقترحنا بتشكيل لجان في الأقسام العلمية لإعداد قاعدة بيانات تشير لحاجتها من الملاكات التدريسية والفنية ضمن استراتيجية زمنية وترفعها للكليات ثم للجامعات ليتم إقرارها ويعتمد عليها في التعيينات عند توفر الدرجات الوظيفية.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/لجان تعيينات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بالنظر لكثرة الإشكالات التي تحصل خلال عملية تعيين التدريسيين وكذلك الكادر الوسطي الفني في الكليات والأقسام العلمية والاجتهادات التي تحصل عند بيان الرأي في الحاجة للكوادر أعلاه. لذا أقترح أن يتم تشكيل لجان للبت في الحاجة لتعيين ذوي الشهادات العليا والوسطية في الأقسام العلمية وذلك بتشكيل لجنة مكونة من ثلاثة من التدريسيين على الأقل في كل قسم علمي لوضع الخطة

السنوية لحاجة القسم للكوادر الفنية والتدريسية. وكذلك للبت في طلبات التعيين المقدمة من ذوي الشهادات العليا أو من الكوادر أعلاه للجامعة أو الكلية للبت فيما إذا كانت الحاجة لخدماتهم ومؤهلاتهم وعدم حصرها على رأي رئيس القسم أو العميد، ولقد عزف كثير من ذوي الشهادات من الكفاءات العراقية في العودة بسبب اجتهادات عميد كلية أو رئيس القسم وكذلك فقدت كثير من الجامعات كوادر كفؤة ممكن إن تشارك في نموها وفي الوقت نفسه نلاحظ إن بعض المؤسسات تعمل على إشغال درجاتها من الكوادر ذات التخصص الواحد أو من غير الحاجة لذلك التخصص لسبب أو (لآخر).

في ضوء ما جاء أعلاه أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على عرض مقترحنا على هيئة الرأي أو بما ترونه مناسباً لاتخاذ القرار اللازم بشأنه. مع الشكر والتقدير.

توقيع المستشار

2015 /10 /7

رأي معالي الوزير:

السيد الوكيل الإداري بيان الرأي.

2015 /10 /7

هامش المستشار:

للمتابعة بعد أسبوعين.

2015 /10 /7

الإجراءات

السيد وكيل الوزارة للشؤون الإدارية المحترم

م/لجان تعيينات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معالي الوزير المؤرخ في 7 / 10 / 2015 بخصوص بيان الرأي في مقترحنا المتضمن تشكيل لجان للبت في الحاجة لتعيين ذوي الشهادات العليا والوسطية في الأقسام العلمية.

يرجى التفضل بالاطلاع وإعلامنا بالإجراءات المتخذة من قبلكم

مع الشكر والتقدير

توقيع المستشار

2015 / 11 / 3

(لم يفعل هامش الوزير ولم يناقش المقترح).

## 2 - إيقاف تدريسي الجامعات الحكومية من العمل في الجامعات الأهلية

المبادرة جاءت لإلزام التدريسيين في الجامعات الحكومية بالعمل بمضمون قانون الخدمة الجامعية مع فسخ المجال لأصحاب الشهادات العليا، غير المعينين، للحصول على فرصة عمل في الجامعات الأهلية.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/التدريس في الجامعات الأهلية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يمنح التدريسيون في جامعاتنا مخصصات الخدمة الجامعية التي يشترط على كل من تمنح له أن لا يمارس التدريس ضمن تخصصه في أي جهة أخرى إلا بموافقة المؤسسة المنتمى إليها، كي يتفرغ للمراجعة وتهيئة محاضراته وخطه البحثية والقراءة في الأوقات لما بعد ساعات الدوام الرسمي، لكن ما يحصل في بعض الحالات وما تم رصده لبعض تدريسيي الجامعات الحكومية هو العمل في الكليات الأهلية حتى أثناء أوقات الدوام الرسمي الذي يعد خرقاً للعقد والاتفاق المبرم بينه وبين المؤسسة التي يعمل بها وكذلك سيؤدي إلى ضياع فرصة عمل ممكن أن تمنح لحامل شهادة عليا لم يحصل على فرصة عمل في المؤسسات الحكومية وعاطل عن العمل.

لذا نرجو من معاليكم وبعد الاطلاع بالموافقة على ما يلي: -

1. التعميم على الجامعات بمنع منتسبيهم، ممن يستلم مخصصات الخدمة الجامعية من العمل بالتدريس في الجامعات الأهلية.
2. يتم تنظيم تعهد يوقع عليه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية سنوياً في بداية كل عام دراسي يلزمه بأن لا يدرس في الجامعات الأهلية وخلاف ذلك ستقطع عنه مخصصات التفرغ الجامعي ولاحقاً سيخضع للمساءلة القانونية.

معالي الوزير إن الإجراء أعلاه سيوفر فرص عمل لأصحاب الشهادات العليا لمن لم تتوفر له فرصة للعمل في الجامعات الحكومية وكذلك سيتمص غضب بعض منهم كذلك سيعطي بعض الوقت لتدريسي الجامعات الحكومية للمراجعة والبحث خلال أوقات فراغهم.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /5 /27

هامش معالي الوزير:

موافق على المقترح.

2015 /5 /27

### الإجراءات

إلى/ الدائرة القانونية والإدارية

م/ إعداد تعهد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نرفق طياً هامش معالي الوزير، المؤرخ في 2015 /5 /27، على أصل مذكرتنا بالعدد 136 في 2015 /5 /27 المرفقة.

للتفضل بالاطلاع على ما ورد فيها من توصيات ليتم الأعمام على الجامعات في ضوء ذلك يتم إعداد تعهد من قبلكم يوقع عليه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية سنوياً، في بداية كل عام دراسي، يلزم التدريسي بعدم العمل في الجامعات الأهلية وخلاف ذلك ستقطع عنه مخصصات التفرغ الجامعي ولاحقاً سيخضع للمساءلة القانونية.

مع شكري وتقديري...

المرافقات

مذكرة داخلية برقم 136 في 27 / 5 / 2015

توقيع المستشار

30 / ايار / 2015

السيد الوزير المحترم

م/التدريس في الجامعات الأهلية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى موافقة معاليكم المؤرخة في 27 / 5 / 2015 على أصل مقترحنا (المرفق ربطاً) والمتضمن التعميم على الجامعات بمنع منتسبيهم ممن يستلم المخصصات الجامعية من العمل بالتدريس في الجامعات الأهلية.

وبناء على الطلب المقدم من مجموعة من حملة الشهادات العليا (المرفق ربطاً) والمتضمن فسح المجال لحملة الشهادات العليا غير المعينين للعمل في الكليات والجامعات الأهلية وتوفير الدرجات الوظيفية الشاغرة لهم.

لذا أرجو من معاليكم التأكيد على الجامعات بمنع منتسبيهم من العمل في الجامعات الأهلية ويستثنى من ذلك حملة الشهادات العليا في مقر الوزارة الذين يمارسون العمل الإداري فقط لفسح المجال أمامهم لإثبات خبراتهم العلمية من خلال ممارسة عملهم كتدريسيين بما لا يتعارض مع عملهم الأصلي وضمن أيام التفرغ العلمي المحددة لهم وفق الضوابط والتعليمات في قانون الخدمة الجامعية.

مع الشكر والتقدير

المرفقات :

- مقترحنا المشار إليه أعلاه.
- مقترح مجموعة من حملة الشهادات العليا المشار إليه أعلاه.

توقيع المستشار

2016 /7 /27

(لم يتم التعميم على الجامعات لمنع منتسبيهم من العمل في الكليات الأهلية في حينها ولكن تم العمل بالمقترح، عام 2017، بعد استلامنا إدارة الوزارة).

### 3 - اعتماد المواقع الإلكترونية للتعاميم على تشكيلات ومنتسبي الجامعات

أحد أسباب مقترحنا هو تفعيل برامج الحوكمة الإلكترونية بالإضافة لأسباب أخرى أُشير لها في كتابنا أدناه.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/اعتماد المواقع الإلكترونية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

ظهرت كثير من الشكاوى من قبل منتسبي الجامعات بادعائهم بعدم علمهم بالتعاميم التي ترسل من قبل الوزارة أو من جهات أخرى حول الترشيح للدوائر الثقافية أو للإجازات الدراسية أو للبعثات أو للدورات التدريبية أو للمشاركة بمؤتمر وغيرها، وكذلك اشتكى بعض الخريجين بعدم علمهم بفرص التعيينات التي تطلقها الجامعات ولحل مثل هذه الإشكالات والعمل بكل شفافية والتزاماً بتوجيهاتكم.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على التعميم للجامعات بالإعلان في مواقعهم الإلكترونية وخلال 48 ساعة بعد صدور كتب الوزارة أو أية جهة معنية لغرض إعلام منسبيهم بالحالات التي تم ذكرها في أعلاه وغيرها لتحقيق مبدأ العدالة وكل ما يعزز شفافية المؤسسة والعمل بوضوح وبما يخدم المساواة بين جميع العراقيين.

توقيع المستشار

2015 /6 /23

رأي معالي الوزير:

موافق

6 /23

هامش المستشار:

يكتب للسيد الوكيل الإداري للتعميم بما جاء بمقترحنا وموافقة معالي الوزير.

6 /25

### الإجراءات

مكتب السيد وكيل الوزارة للشؤون الإدارية المحترم

م/اعتماد المواقع الإلكترونية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معالي الوزير المؤرخ في 23 /6 /2015 على أصل مذكرتنا ذات العدد 211 في 23 /6 /2015 المتضمنة التعميم على الجامعات بالإعلان في موقعنا الإلكترونية وخلال 48 ساعة بعد صدور كتب الوزارة أو أية جهة معنية لغرض إعلام منتسبيهم بالحالات التي تم ذكرها في مذكرتنا المشار إليها أعلاه، بشأنه راجين اتخاذ اللازم من قبلكم وإعلامنا.

مع شكري وتقديري...

### المرفقات

- مذكرتنا المشار إليها أعلاه

توقيع المستشار

2015 /6 /28

(اعتمد المقترح بعد استلامنا إدارة الوزارة واعتبر أحد معايير تقييم الجامعات وكذلك ضمن في المعايير الوطنية لجودة مؤسسات التعليم العالي التي أطلقت عام 2017).

## 4 - التعاقد مع وزارة السياحة والآثار لاعتماد المناطق الأثرية مواقع تدريبية لطلبة

كليات الآثار

لغزارة وانتشار المواقع الأثرية في العراق وعدم إمكانية وزارة السياحة والآثار بالتنقيب فيها لقلة كوادهم الفنية جاءت مبادرتنا فضلا عن الفائدة في تدريب وتأهيل طلبة كليات الآثار.

المقترح

معالي وزير التعليم العالي المحترم

م/كليات الآثار

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

لقد كان من ضمن الهدف الأساسي لاستحداث كلية الآثار في جامعة الكوفة في عام 2011-2012 هو اعتماد الطلبة للتنقيب واستكشاف المناطق الأثرية في مناطق النجف والكوفة والحيرة والمناذرة وذلك بالاتفاق مع وزارة السياحة والآثار أو التعاقد معهم لتكون هذه المناطق الأثرية مختبرات لتدريب الطلبة في الوقت نفسه لاستخراج الآثار من باطن الأرض وهذا لم يحصل بعد انتهاء مهمتنا في رئاسة الجامعة.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع توجيه الجامعات التي تتوافر فيها كليات أو أقسام آثار لاعتماد المناطق الأثرية كمختبرات تعليمية أو تدريبية لهم والتعاقد مع وزارة السياحة والآثار ليكونوا عون لهم في عملية استخراج الآثار وإعادة المقتنيات التي سيحصلون عليها من جراء التنقيب ويمكن أن تدر هذه العقود مبالغ للجامعة ومنتسبيها.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /6 /17

هامش معالي الوزير:

موافق على المقترح.

6 /17

### الإجراءات

مكتب السيد وكيل الوزارة للشؤون الإدارية المحترم

م/كليات الآثار

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى موافقة معالي الوزير المؤرخة في 17 /6 /2015 على أصل مذكرتنا ذات العدد 194 المؤرخة في 17 /6 /2015 والمرفقة طياً والمتضمنة توجيه الجامعات التي لديها كليات أو أقسام آثار لاعتماد المناطق الأثرية كمختبرات تعليمية أو تدريبية لهم والتعاقد مع وزارة السياحة والآثار، بشأنه راجين تعميم المقترح على الجامعات وإعلامنا.

مع الاحترام...

### المرافقات

- المذكرة المشار إليها أعلاه.

توقيع المستشار

2015 /6 /22

(لم يفعل هامش الوزير ولم يناقش المقترح).

## 5 - تكليف طلبة كليات الزراعة بزراعة شجرتين مثمرة لتصبح مشاريع تخرجهم

المبادرة جاءت ضمن أهدافنا العديدة التي أطلقت ومنها دعم الاقتصاد الوطني بالزراعة واعتماد الجامعة المنتجة والتي جسدت في مشاريع مختلفة وأحدها هو النهوض في أداء كليات الزراعة ميدانياً باعتماد عدة برامج ومنها المبادرة أدناه.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/زراعة شجرتين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

الواقع الميداني لبعض كليات الزراعة يحتاج إلى مبادرات من قبل التدريسيين لتشجيع الطلبة للنهوض بواقعها العلمي والعملية الزراعي لتلك الكليات ومقترحي كأحد المبادرات هو ضرورة تكليف طلبة كليات الزراعة بدءاً من المرحلة الأولى بزراعة شجرتين مثمرة على أن تتابع من قبل الطالب وفي موقع مخصص لكل دفعة لتكون إحدى تقييمات هؤلاء الطلبة خلال كل عام ولغاية تخرجهم وعندها سنكون قد أسسنا لغابات في كليات الزراعة مما يضيف جمالية على ساحات الكليات والجامعات أو أي من المناطق التي يتم اختيارها من قبلهم بدلاً من إن تترك من دون زراعة ويمكن اختيار الأشجار المثمرة ودائمة الخضرة.

لذا أرجو من معاليكم الاطلاع والموافقة على تعميم المقترح على الجامعات واعتماد مشروعنا.

مع الشكر والتقدير

توقيع المستشار

2015 /6 /17

هامش معالي الوزير:

موافق

6 /17

الإجراءات

مكتب السيد وكيل الوزارة للشؤون الإدارية

م/زراعة شجرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى موافقة معالي الوزير المؤرخة في 17 /6 /2015 على أصل  
مذكرتنا ذات العدد 195 المؤرخة في 17 /6 /2015 والمرفقة طياً والمتضمنة  
توجيه كليات الزراعة بتشجيع الطلبة للنهوض بواقعها العلمي والعملية الزراعي  
وتكليفهم بزراعة شجرتين مثمرة بدءاً من المرحلة الأولى لغاية تخرجهم، بشأنه  
راجين تعميم المقترح على الجامعات وإعلامنا.

مع الاحترام...

المرفقات

- المذكرة المشار إليها أعلاه.

توقيع المستشار

2015 /6 /22

التأكيد على الوكيل الاداري لاتخاذ اللازم

مكتب السيد وكيل الوزارة للشؤون الإدارية

م/زراعة شجرتين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نؤكد كتابنا ذي العدد 206 المؤرخ في 22 /6 /2015 المرفق طياً والمتضمن

تعميم المقترح موضوع الكتاب على الجامعات بشأنه راجين إعلامنا ما آل إليه وبالسرعة الممكنة.

مع الاحترام...

المرافقات

- كتابنا المشار إليه أعلاه

توقيع المستشار

2015 /8 /31

(تم العمل بمضمون المقترح بدءاً من العام الدراسي 2016 /2017 وبعد استلامنا إدارة الوزارة).

## 6 - اعتماد الألقاب العلمية مع الاسم في المخاطبات الرسمية

هدف مقترحنا هو تفعيل الأعراف والتقاليد الجامعية وإشاعتها والالتزام بها بعد رصد بعض الحالات السلبية.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/الألقاب العلمية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

لاحظنا في الآونة الأخيرة ومن خلال متابعة المخاطبات من بعض دوائر الوزارة التي تخص مخاطبة الجامعات أو عمادات الكليات أو غيرها التي تخص شخصيات من حملة الشهادات العليا والألقاب العلمية الأستاذية والأستاذ المساعد والمدرس، يتم توجيه الكتب بأسمائهم من دون ذكر اللقب العلمي مما يفقد بعضا من السياقات الأكاديمية التي يجب أن تعتمدها الوزارة قبل غيرها من المؤسسات التابعة لها.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على توجيه دوائر الوزارة كافة والجامعات بالالتزام بالمثل والسياقات الأكاديمية وذلك بذكر العناوين والألقاب العلمية، للأكاديميين أو الإداريين في حالة ذكرهم بالكتب الرسمية، عند المخاطبات ليكون سياق عمل ثابت يتبع عند توجيه المخاطبات.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /12 /30

رأي معالي الوزير:

السيد الوكيل الإداري توجيه دوائر الوزارة بما جاء بالملذكرة

2016 /1 /3

### الإجراءات

ملذكرة الدائرة القانونية والإدارية المرقمة ق/4 /1 /4 910 بتاريخ 17 /1 /2016 إلى السادة الوكلاء المحترمين، السادة مستشاري الوزارة المحترمين، السيد المفتش العام المحترم، السيد رئيس جهاز الإشراف والتقويم العلمي المحترم، دوائر مركز الوزارة كافة مركز الوزارة كافة. بخصوص إدراج الألقاب العلمية مع أسماء الأكاديميين عند الكتابة لهم.

هامش المستشار:

يحفظ مع الأوليات

2016 /1 /21

## 7 - وضع ضوابط لطلبة الدكتوراه من منتسبي التعليم العالي ممن لم يلتحقوا بدوائريهم بعد إكمال دراستهم

انقطع بعض التدريسيين، من ذوي تخصصات المجموعة الطبية، من جامعاتهم بعد حصولهم على شهادة الدكتوراه والتحقوا بالعمل في الكليات الأهلية لحصولهم على رواتب مغرية لذا جاء مقترحنا لإيقاف مثل هذه الخروقات.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/ وضع ضوابط

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

لوحظ إن بعض التدريسيين ممن أكملوا دراستهم لشهادة الدكتوراه وهم من ملاك الجامعات الحكومية وتسلموا رواتب خلال فترة دراستهم ولكنهم تركوا الوظيفة ومنحوا موافقة استقالة ليسمح لهم بالتدريس في الجامعات الأهلية، والقسم الآخر قد ترك العراق على الرغم من أنهم قد استفادوا من فرصة إكمال الدراسة واستلام رواتب خلال مدة دراستهم.

لذا أرجو من معاليكم بعد الاطلاع الموافقة على تشكيل لجنة للبت في وضع ضوابط لطلبة الدراسات العليا ممن تسلموا رواتب كونهم موظفين أو غيرها، ليتم تحديد موقفهم بعد إكمالهم الدراسة في العمل في المؤسسات الحكومية لفترة معينة أو يتم دفع تكاليف الدراسة ورواتبهم في حالة رغبتهم بعدم العمل في المؤسسات الحكومية التي تحتاج إلى خدماتهم.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2015 /11 /1

رأي معالي الوزير:

موافق وتشكل اللجنة برئاسة الوكيل الإداري والمستشار و م ع القانونية و م ع الحسابات و م ع البعثات.

2015 /11 /1

هامش المستشار:

يكتب للسيد الوكيل الإداري

2015 /11 /3

### الإجراءات

مكتب السيد الوكيل الإداري المحترم

م/تشكيل لجنة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معالي الوزير المؤرخ في 2015 /11 /1 على أصل مذكرتنا ذات العدد 500 المؤرخة في 2015 /11 /1 (المرفق طياً) بشأنه يرجى اتخاذ اللازم من قبلكم وحسب هامش معالي الوزير وإعلامنا.  
مع الاحترام...

### المرفقات

- مذكرتنا المشار إليها أعلاه

توقيع المستشار

2015 /11 /5

(لم يفعل هامش الوزير ولم يناقش المقترح).

## 8 - إعادة مبالغ المسجلين على مجمع الأخوة السكني

بسبب مؤشرات التلكؤ في إنجاز مشروع المجمع السكني لمنتسبي الوزارة  
قدم المقترح أدناه.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/ مجمع الأخوة السكني

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بإشارة من السيد الوكيل الإداري حضرنا اللقاء الذي أقيم في جامعة بغداد/  
قاعة الحكيم في يوم الاثنين 14 / 12 / 2015 والذي ضم ممثلين من مجمع  
الأخوة السكني وممثل هيئة استثمار بغداد السيد شاكر الزاملي والسيد معاون مدير  
دائرة الإعمار والمستشار عبد الصاحب الجبوري فضلاً عن مجموعة من منتسبي  
الوزارة من تدريسيين وموظفين وبعدد تجاوز المائة.

طلب مني أن ألقى كلمة الافتتاح باسم معاليكم ولكن ترددت وطلبت من  
السيد معاون دائرة الإعمار والمشاريع أن يكون هو المتحدث كونه يعرف حيثيات  
وإشكالات العقد الاستثماري مع الشركة ولكن رده كان بأنه غير متهيئ لذا طلبت  
منه أن أكون آخر المتحدثين لذا تحدث ممثل هيئة الاستثمار وبعده تحدث ممثل  
الشركة وكان حديثه عن المشروع ومواصفات الوحدات السكنية وأسعارها  
ومساحاتها وطرق الدفع والتي قسمت حسب الفترة الزمنية التي تراوحت بين سنة  
واحدة وأربع سنوات ولكنهم لم يتحدثوا عن البرامج الزمنية لإنجاز المشروع إذ  
ركز حديثهم لغرض تسويق وحدات سكنية مما أثار الحضور والذي ظهر أن  
معظمهم من المسجلين على الوحدات السكنية مسبقاً وبعدها قام مجموعة منهم  
بالصراخ على ممثل الشركة وأبدوا رغبتهم باستعادة مبالغهم وأرادوا إسماع الوزارة  
بطلبهم ولكن بطريقة الحديث غير الحضاري وغير المنضبط وعندها تداولت مع  
السيد مدير إعلام الوزارة د. حيدر العبودي الذي أيديني على مغادرة القاعة وبعد  
مغادرتنا استمر الصراخ والتجاوز على الشركة.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع والموافقة على تشكيل لجنة تدقيقية لمعرفة ثغرات العقد والضغط على الشركة للإسراع بعملية البناء وضرورة تحديث خطابات الضمان على الشركة وعدم تقليل مبالغها وإدخالها في حسابات الوزارة حفاظاً على المال العام..

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /12 /15

رأي معالي الوزير:

السيد الوكيل الإداري متابعة الموضوع وضرورة إرجاع المبالغ إلى المتسبين الذين لا يرغبون بالتسجيل على هذه الوحدات.

2015 /12 /16

هامش المستشار:

يحفظ مع الأوليات ويرفق إلكترونياً.

2015 /12 /20

(اتخذت الإجراءات القانونية بحق الشركة المستثمرة، عام 2017، لتلكؤها في إنجاز المشروع السكني لمنتسبي التعليم العالي ورفضهم إعادة المبالغ المدفوعة من المسجلين على الوحدات السكنية).

## 9 - منح ميزات لتدريسي الجامعات المستحدثة

المقترح يشير إلى ضرورة منح بعض الحوافز لجذب الكفاءات للتعين في الجامعات المستحدثة.

### المقترح

السيد الوزير المحترم

م/دعم الجامعات الحديثة المستحدثة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

لدعم الجامعات الحديثة والمستحدثة والتي تحتاج إلى كوادر من التدريسيين والأساتذة الذين يمكن نقلهم إليها من الجامعات القديمة باعتماد آلية تناط بالجامعات المنقولين إليها وذلك بتوفير السكن الملائم لهم وفي حالة عدم توفر وحدات سكنية يتم الإيعاز للجامعات القديمة في نفس المحافظة أو المدينة بتخصيص بعض من الوحدات السكنية التابعة لهم إلى الجامعات الحديثة حتى في حالة نقل أحد منتسبيها يتم السماح له بالاحتفاظ بها لغرض دعم الكادر التدريسي في الجامعات المستحدثة وفسح المجال أمام باقي التدريسيين للنقل ومن الذين لا تتوفر لديهم وحدات سكنية.

لذا أمل من معاليكم توجيه الجامعات كافة بما ورد في أعلاه... مع التقدير.

توقيع المستشار

26/7/2016

(عدم الحصول على رد الوزير لاستقالته).

## 10 - الابتعاد عن ظاهرة توزيع الدروع في المؤتمرات والمناسبات في الجامعات

هدف المقترح هو ترشيد الإنفاق وإيقاف هدر الأموال في مختلف القطاعات العامة والخاصة.

### المقترح

السيد الوزير المحترم

م/دروع التقدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

يلاحظ في معظم المؤتمرات عادة توزيع دروع للمسؤولين والذين حضروا افتتاح المؤتمر أو الندوة أو المهرجان، وبعض من هذه الدروع مكلفة وتستنزف تخصيصات يمكن الاستفادة منها في أبواب أخرى.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على التعميم على الجامعات والهيئات ودوائر الوزارة بعدم اعتماد شراء وتوزيع الدروع مع الأزمة الاقتصادية التي يمر بها العراق، واعتماد آلية غير مكلفة للتعبير عن الشكر أو المشاركة في أية مناسبة علمية أو ثقافية كاعتماد الشهادات التقديرية والأوسمة أو غيرها.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2016 / 5 / 7

هامش معالي الوزير:

موافق على المقترح

2016 / 5 / 7

## الفصل الخامس

### المالية

المقترحات والآراء والمبادرات التي قدمت للوزير ضمن تخصص الدائرة المالية وكما يلي:

#### 1 - آلية دفع أجور المقيمين خارج العراق

وصلتنا بعض الشكاوي من أكاديميين، عرب وعراقيين يعملوا خارج العراق، بشأن عدم استلامهم أجور تقييم بحوث أرسلت لهم من بعض الجامعات العراقية لذا جاء مقترحنا باعتماد الملحقيات الثقافية لدفع الأجور ولإبقاء التواصل مع أكاديمي دول العالم.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/أجور المقيمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

كثير من معاملات الترقية ولاسيما لمرتبة الأستاذية قد توقفت بسبب عدم دفع أجور المقيمين لبحوث الترقيات السابقة ولاسيما من هم من منتسبي الجامعات من خارج العراق، علما إن آلية الدفع كانت تتم عن طريق الدوائر الثقافية التي حققت نجاحاً كبيراً ومثال ذلك ما حصل على الساحة الأردنية.

لذا أأمل من معاليكم البت بإطلاق صرف مستحقات المقيمين ولاسيما من

هم في خارج العراق واعتماد الدوائر الثقافية لدفعها والتفضل بإحالة المقترح إلى  
المالية والبحث والتطوير لإبداء الرأي أو التوجيه بما ترونه مناسباً.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /4 /22م

هامش معالي الوزير:

موافق على المقترح.

2015 /4 /23

## 2 - إكمال المشاريع الإستثمارية المتوقفة بسبب الأزمة المالية

اقترحنا بعض الآراء التي يمكن اعتمادها لإكمال المشاريع الاستثمارية المتوقفة نتيجة الأزمة المالية وللحفاظ عليها من الاندثار ولاستغلالها لتوسعة الخطة الاستيعابية.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/مباني غير مكتملة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

حاليا توجد في معظم الجامعات مشاريع استثمارية، مبانٍ، غير مكتملة وبعضها بنسبة إنجاز يصل لأكثر من 80% وتركها من دون استغلال سيسبب الإضرار من جراء تقادمها وعدم استغلالها، لذا فإن إيجاد الحلول لإكمالها من الضروريات وليس للحفاظ عليها فقط وإنما لفك الاختناقات في الجامعات من جراء تزايد أعداد الطلبة وبودي أن أقترح أحد الحلول التي يمكن تطبيقها في حالة سلامتها قانونياً وهو التعاقد مع الشركات المنفذة أو شركات أخرى لإكمال تلك المباني والدفع سيكون بالآجل مع منح فوائد سنوية على المبالغ التي لم تتمكن الوزارة من تغطيتها والتي ستدفع لاحقاً من المبالغ التي ستحصل عليها الجامعات من التعليم الموازي والرسوم الدراسية للطلبة المستضافين من الكليات الأهلية.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع الإيعاز للجامعات بعدم التصرف بالمبالغ المستحصلة من طلبة التعليم الموازي والكليات الأهلية المستضافين لديهم لحين البت بمشروعية التصرف بها لإكمال المباني.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2015 /10 /28

رأي معالي الوزير:

المالية لبيان الرأي.

2015 /1/11

هامش المستشار:

إطلعت ويحفظ مع الأوليات ويتابع

2015 /3/11

(لم يتخذ اي قرار بشأن المقترح في حينها ولكن نفذ المقترح بعد استلامنا  
إدارة الوزارة بتشريع قرار مجلس وزراء 340 لسنة 2016).

### 3 - ضوابط تحديد مخصصات أجور نقل مقتنيات وأثاث منتسبي الملحقيات الثقافية

بعد انتهاء مهامهم

لعدم موضوعية، وقدم، تعليمات تحديد مخصصات نقل أثاث منتسبي الملحقيات الثقافية بعد انتهاء عملهم تم طرح مقترحنا أدناه.

المقترح

السيد الوزير المحترم

م/ بعض إجراءات تخفيض النفقات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بالنظر للأزمة المالية التي يمر بها بلدنا العزيز ووزارتنا لذا أود إن أطرح بعض المؤشرات التي يمكن اعتمادها في تخفيض أبواب الصرف وكما يلي :

تخفيض أجور نقل أثاث منتسبي الدوائر الثقافية المنتهية خدماتهم لتحدد بمبلغ معين وعدم الاعتماد على الوزن أو الحجم الذي أشير له في الضوابط المعتمدة وليصبح مبلغاً مقطوعاً وحسب المنصب الوظيفي حيث وصل مبلغ شحن الأثاث لإحدى موظفات الملحقية الثقافية في عمّان إلى 4200 دولار ولا نعلم عن باقي الدوائر لذا نحتاج مفاتحة حسابات الدوائر الثقافية لمعرفة الأجور التي دفعت للعائدين من الموظفين خلال عامي 2013-2014 ليتم دراستها واتخاذ ما يلزم.

توقيع المستشار

2015 /7 /1

رأي الوزير

موافق

2015 /7 /1

هامش المستشار

تشكل لجنة لوضع ضوابط تحديد الأجور

الإجراءات

## أمر وزاري

استناداً إلى الصلاحيات المخولة لنا بموجب الأمر الوزاري المرقم 663 في

29 / 8 / 2011 تقرر :-

تشكيل لجنة تتولى وضع ضوابط داخلية تحدد مبالغ الحدود العليا لأجور نقل الأثاث للعاملين في الدوائر الثقافية في الخارج برئاسة وعضوية الذوات المدرجة أسماؤهم في أدناه وعلى النحو الآتي :-

على أن تنجز اللجنة أعمالها خلال أسبوعين من تأريخ صدور الأمر الوزاري

ت	الاسم	العنوان الوظيفي/ الدائرة	اللجنة
1	أ.د عبد الرزاق عبد الجليل العيسى	مستشار	رئيساً
2	م.م أحمد سامي حسب الله	تدريسي/ قسم الرقابة والتدقيق الداخلي	عضوا
3	م.م رعد محمد عبد هارف	تدريسي/ قسم شؤون الدارسين في الخارج / دائرة البعثات والعلاقات الثقافية	عضوا
4	الست أحلام زغير لفتة	مدير قسم الدوائر الثقافية/ الدائرة المالية	عضوا
5	السيدة مريم خماس رزوقي	م.قانوني/ قسم الشؤون القانونية/ الدائرة القانونية والإدارية	عضوا

يعد هذا الأمر نافذاً ابتداءً من تأريخه أعلاه

(تم إعداد ضوابط جديدة من قبل اللجنة وأقرها الوزير والتي اعتمدت أقيامها على بعد المسافة بين بغداد وبلد الملحقية ووسيلة الشحن. تم العمل بالضوابط الجديدة حال صدورها والتي ستوفر مبالغ كبيرة للوزارة وتحد من التجاوزات والهدر في المال العام).

## 10 - المساعدات المالية لطلبة النفقة الخاصة

منح بعض الطلبة الدارسين في الخارج مساعدات مالية بالرغم من عدم تعميمها على الجميع أو منحها للمستحقين من طلبة الدراسات العليا، أن تخصصاتهم لا تحتاجها مؤسسات الدولة والبعض الآخر هم من طلبة الدراسات الأولية لذا جاء مقترحنا لإيقافها لمخالفتها للضوابط المقررة.

### المقترح

السيد الوزير المحترم

تحية طيبة

م/ طلبة النفقة الخاصة

منح بعض الطلبة الدارسين على نفقتهم للدراسات العليا المساعدات المالية بالرغم من أن تخصصاتهم غير مدرجة ضمن احتياجات وزارات الدولة والوزارة غير ملزمة أمامهم عندما تقدموا للدراسة وما يدفع لهم هو بعد إكمالهم كورس دراسي واحد. لذا فإن اعتمادهم عند تقديمهم على الدراسة لم يكن معتمداً على ما سيدفع لهم من قبل الوزارة. لذا ارتئي بتأجيل دفع رواتبهم على أمل أن يدفع ما تبقى لهم من رواتب عند انتهاء الأزمة المالية أي يشار إلى توقف الدفع وليس الإلغاء.

علما أن بعض طلبة الدراسات الأولية قد منحوا مساعدات مالية بالرغم من أن التعليمات تشير إلى منح المساعدات المالية لطلبة الدراسات العليا لذا نأمل أن يتم التحقق من أعدادهم ليتم اتخاذ القرار المناسب من قبل سيادتكم بشأن إيقافها أو الاستمرار عليها .

مع التقدير

توقيع المستشار

2015 /10 /28

رأي الوزير

المالية لبيان الرأي

2015 /10 /28

هامش المستشار

للمتابعة بعد أسبوعين

2015 /10 /29

(لم نحصل على رد لاختفاء الأوليات)

## الفصل السادس

### الإعمار والمشاريع

المقترحات والآراء والمبادرات التي قدمت للوزير ضمن تخصص دائرة الأعمار والمشاريع وكما يلي:

#### مشاريع إسكان التدريسيين

إن توفير السكن والاستقرار العائلي لتدريسي الجامعات سيخلق للكثير منهم روح الإبداع والابتكار والتفكير السليم فضلا عن الكثير من العوامل الايجابية لذا جاءت مبادرتنا أدناه.

#### المقترح

معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم

م/مشاريع إسكان التدريسيين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

كثير من المبادرات التي طرحت من الجامعات لمشاريع استثمارية لإسكان التدريسيين ولكن حسب علمي إن معظمها لم يكن حليفها النجاح باستثناء مشروع جامعة ذي قار لذا أرجو من معاليكم مفاتحة دائرة الإعمار للبت في مفاتحة المحافظات الآمنة لتخصيص قطع أراض مساحتها تتناسب مع أعداد التدريسيين والموظفين في جامعة أو جامعات تلك المحافظة ليتم لاحقا الإعلان عنها كمشاريع استثمارية يمكن أن تحال إلى شركات أجنبية التي ستكون مبادرة تسر الكثير من العوائل العراقية وتنجز خلال فترة إدارتكم للوزارة وستكون عملية

الإحالة والإجراءات القانونية والإشراف الهندسي من قبل كل جامعة وبإشراف مباشر من الوزارة.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2015 /4 /9

هامش معالي الوزير:

المشاريع إجراء اللازم.

2015 /4 /12

### الإجراءات

أ - صدر كتاب دائرة الإعمار والمشاريع ذو العدد ر/ 2973 في 20 /4 /2015 إلى الجامعات كافة ونسخة منه إلى مجالس محافظات بشأن تخصيص أراض سكنية لمنتسبي الجامعات.

ب - تسلمنا كتاب دائرة الإعمار والمشاريع المرقم 1402 في 7 /3 /2016 المعنون إلى الجامعة التكنولوجية/ مكتب السيد رئيس الجامعة بخصوص تخصيص قطعة أرض لإنشاء مجمعات سكنية للتدريسيين.

هامش المستشار:

1. يكتب لدائرة الإعمار للتأكيد على كتابنا أعلاه ومخاطبة الجامعات كافة للمتابعة والتنسيق مع مجالس المحافظات.

2. يحفظ مع الأوليات.

2016 /3 /8

## كتابنا إلى دائرة الإعمار للتأكيد على المقترح

دائرة الأعمار والمشاريع/ قسم الاستثمار

م/ مشاريع اسكان التدريسيين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتابكم ذي العدد ر/ 1402 المؤرخ في 7 /3 /2016، بشأنه نشير لكم إلى الأعمام الصادر من دائرتكم بالعدد ر/ 2973 المؤرخ في 20 /4 /2015 والموجه إلى مجالس المحافظات الذي صدر بناء على هامش معالي الوزير المؤرخ في 12 /4 /2015 على مقترحنا المقدم لمعالیه بالعدد 14 المؤرخ في 9 /4 /2015 لاتخاذ اللازم من قبلكم والتأكيد على الجامعات كافة للتنسيق والمتابعة مع مجالس المحافظات حول الموضوع أعلاه.

مع التقدير...

توقيع المستشار

2016 /3 /8

(لم يصل أي مؤشر للوزارة من الجامعات بشأن التنسيق مع مجالس محافظات أو حصولهم على قطع أراض سكنية)



## الفصل السابع

### جهاز الإشراف والتقويم العلمي

المقترحات والآراء والمبادرات التي قدمت للوزير ضمن تخصص جهاز الإشراف والتقويم العلمي وكما يلي:

#### 1 - تقييم الجامعات باعتماد أعداد البحوث التطبيقية المنشورة

يعتمد الكثير من الأكاديميين في بحوثهم أو بحوث طلبتهم للدراسات العليا على مشاريع بعيدة عن الواقع والبيئة العراقية لذا جاء مقترحنا لتشجيع البحوث التطبيقية الهادفة التي تساعد في حل مشكلة بيئية أو صحية أو اجتماعية أو اقتصادية أو غيرها. يمكن أن تكون مشاكل محلية وضمن البيئة المحيطة بالجامعة أو وطنية شاملة تخص البيئة والمجتمع العراقي التي تحتاج التنسيق مع الوزارة في إجراءاتها.

#### المقترح

معالي وزير التعليم العالي المحترم

م/ ترتيب الجامعة حسب بحوثها

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بالنظر للحث المستمر بشأن اعتماد البحوث التطبيقية التي يمكن أن تحل مشكلة للمجتمع العراقي أو لباقي دوائر ووزارات الدولة أو التي تؤدي إلى براءة

اختراع أو ابتكار، لذا نرجو من معاليكم وبعد الاطلاع اعتماد عدد من البحوث التطبيقية المنهجية والهادفة في كل جامعة قياساً لعدد التدريسيين كمعيار لجودة الجامعات، وترتيبها ضمن تصنيف وطني، الذي سيكون حسب معايير جودتها للبحث العلمي إذ إن الدول المتقدمة تتنافس وترتب جامعاتها ضمن معايير عدة ومنها التعليم والتعلم أو جودة أقسامها أو ضمن بحوثها العلمية وبشكل منفرد لكل معيار.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 / 7 / 15

رأي معالي الوزير:

جهاز الإشراف مناقشة المقترح مع المستشار وبيان الرأي

2015 / 7 / 21

هامش المستشار:

تناقش مع السيد رئيس جهاز الإشراف مع كتاب المرقم 267 في 7/19 بشأن توجيه الجامعات باعتماد المشاريع التي طرحتها الوزارات.

2015 / 11 / 3

الإجراءات

هامش المستشار:

تمت المداولة مع السيد رئيس جهاز الإشراف وقد وعد بأن الإجراء سيتم خلال أيام ولكن يجب أن تعتمد البحوث التي تحل مشاكل الوزارات.

2015 / 11 / 8

مذكرة جهاز الإشراف والتقويم العلمي إلى معالي الوزير المحترم المتضمنة

(ترتيب الجامعة حسب بحوثها) المرقمة 736 في 11 / 8 / 2015 المثبت عليها  
هامش معالي الوزير (اطلعت) في 11 / 8 / 2015.

هامش المستشار:

يؤشر بالمتابعة ويتم السؤال عن الموضوع نفسه بعد ستة أشهر.

2015 / 8 / 23

(تم العمل بالمقترح من خلال إدراجه ضمن المعايير الوطنية لجودة  
مؤسسات التعليم العالي التي أطلقت عام 2017).

## 2 - تشكيل لجان خبراء لتطوير مناهج التخصصات العلمية

سمحت تعليمات الوزارة، للقسم العلمي، بتغيير المناهج الدراسية بنسبة لا تزيد عن 15% وتعرض على لجنة العمداء للبت بها في حالة زيادة النسبة. وبما إن معظم العمداء، في الكليات ذات الأقسام العلمية المتعددة، من تخصصات مختلفة لذا سيتم إحالتها إلى لجان علمية في التخصص وهذه العملية ستأخذ وقتاً طويلاً لذا جاء مقترحنا بتشكيل لجان تخصصية لتطوير المناهج العلمية وبنفس الآلية التي اتخذت للمناهج الإنسانية.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/مقترح تشكيل لجان خبراء لتطوير مناهج التخصصات العلمية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

ضمن إطار تنفيذ مشروع تحديث وتطوير الموارد المعرفية في التعليم الجامعي الذي يعد أحد أهم مشاريع الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي والبحث العلمي 2011-2020 والوارد في باب معايير جودة التعليم العالي. فقد تم تشكيل لجان متخصصة من الخبراء في تخصصات العلوم الإنسانية البالغ عددها 14 لجنة التي باشرت أعمالها منذ سنة 2014.

نلاحظ إن هناك إعاقة للارتقاء بمناهج التخصصات العلمية بسبب إناطتها إلى لجان العمداء ولانشغال هذه اللجان بمهام عديدة وبعده تخصصات كثير من العمداء عن تخصصات الأقسام العلمية.

لذا نقترح لمعاليتكم تشكيل لجان، لتحديث المناهج العلمية، من الخبراء والأساتذة المتخصصين في كل اختصاص علمي ومن المشهود لهم بالعلمية والمهنية والإخلاص يضاف إليهم ويشاركهم أحد الكفاءات العراقية في الخارج من الاختصاصات نفسها ومن المستمرين بالعمل في الجامعات الأجنبية ويتم

ترشيحه من قبل جامعاتنا أو من قبل ملحقياتنا في الخارج.

علماً إن هناك بعض الكتب المنهجية والمساعدة الحديثة يرفق بها أقراص تتضمن فديوات لمحاضرات أنموذجية لفصول الكتاب المعتمد التي ستكون عوناً للتدريسيين في الجامعات عند إلقاءهم للمحاضرات على طلبتهم.

يرجى تفضل معاليكم بالاطلاع وأمركم بما تنسبون

مع وافر التقدير والاحترام...

توقيع المستشار

توقيع المستشار

أ.د. عبد الرزاق عبد الجليل العيسى

أ.د. محسن عبد علي الفريجي

2015 / 5 / 20

2015 / 5 / 20

هامش معالي الوزير:

يدرس المقترح مع رئيس الإشراف والوكيل الفني لوضع آلية محددة.

5 / 20

### الإجراءات

السيد رئيس جهاز الإشراف والتقويم العلمي المحترم

م/ تطوير المناهج الدراسية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتابكم المرقم ج ع / 1472 في 18 / 6 / 2015، نود إعلامكم بأن الإجابة الواردة في كتابكم أعلاه لم تركز على مقترحنا وإنما جاءت ضمن فقرات بعيدة عنها، لذا نأمل أن تكون إجاباتكم إذا ما كان مقترحنا مفيداً وإنما يتماشى مع توجهات الوزارة في اعتماد المعايير العالمية لجودة مؤسسات التعليم العالي ومدى ضرورة تطبيقه في هذه المرحلة كون معظم لجان العمداء لم تباشر في عملية تغيير المناهج العلمية بل العكس إنها تتطلب ذلك في بعض الأحيان وهذا

ما لوحظ في محضر اجتماع عمداء كليات العلوم الإدارية والاقتصادية مع معالي الوزير الذي عقد بتاريخ 11/6/2015 ولوحظ في بعض الأحيان إن لجان العمداء تعرقل مبادرات الأقسام العلمية لتغيير مناهجهم.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /6 /24

هامش المستشار:

يكتب إلى معالي الوزير بأن محضر الاجتماع بين د. فؤاد و د. نبيل تم تضمينه ما جاء في مقترحنا نفسه وإن جهاز الإشراف قد أعدّ خطة عمل للشروع بتغيير المناهج الدراسية اعتباراً من العام القادم.

نسخة منه إلى جهاز الإشراف.

2015 /6 /28

معالي الوزير المحترم

م/مقترح تشكيل لجان خبراء لتطوير مناهج التخصصات العلمية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

(جانباً) هامش معاليكم المؤرخ في 20/5/2015 على أصل مذكرتنا ذات العدد 118 في 20/5/2015 إذ تبين ومن خلال مذكرة مكتب وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي ذات العدد 623 في 31/5/2015 والمتضمنة الاجتماع المنعقد بين السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي أ.د فؤاد قاسم محمد والسيد رئيس جهاز الإشراف والتقويم العلمي أ.د نبيل هاشم الأعرجي إذ إن الاجتماع تضمن مقترحنا نفسه المشار إليه في مذكرتنا أعلاه وتبين أثناء الاجتماع

إن جهاز الإشراف والتقويم العلمي قد أعد خطة عمل للشروع بتغيير المناهج الدراسية إعتباراً من العام القادم.

لتفضل معاليكم بالاطلاع...مع الاحترام

توقيع المستشار

2015 /6 /29

هامش معالي الوزير:

إطلعت

2015 /6 /29

### 3 - تقييم المواقع الإلكترونية من خلال اعتمادها للتعاميم والتواصل

معظم مؤسسات دول العالم وبضمنها الجامعات تستخدم مواقعها الإلكترونية للتواصل مع منتسبيها والآخرين، مؤسسات وأفراد. لذا جاء مقترحنا باعتماد أحد معايير تقييم المواقع الإلكترونية لتشكيلات مؤسسات التعليم العالي من خلال اعتماده للتواصل الإلكتروني لما له من الأهداف الايجابية وأهمها تفعيل برنامج الحوكمة الإلكترونية وتحفيز منتسبي الجامعات بشكل عام، والتدريسيين والطلبة بشكل خاص، على استخدام البرامج الإلكترونية في تواصلهم مع مؤسساتهم وللإطلاع على نشاطاتها العلمية والثقافية فضلا عن ما يصاحبه من استثمار للوقت والجهد وتقليل الانفاق.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/اعتماد المواقع الإلكترونية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى موافقة معاليكم بتاريخ 2015 /6 /23 (المرفق 1) على مقترحنا بشأن ضرورة الإعلان في مواقع الجامعات عن التعاميم الصادرة من الوزارة التي تعني منتسبي الجامعات أو الطلبة أو المجتمع (أي التعيينات والزمالات والبعثات والمؤتمرات والدراسات العليا والدورات) أو أية حالة تخدم شفافية العمل في المؤسسة، وبناءً على ذلك أصدرت الدائرة القانونية والإدارية كتابها ذي العدد 10148 المؤرخ في 2015 /7 /8 (مرفق 2) والمتضمن إعمام المقترح على الجامعات كافة والهيئتين والمجلس العراقي للاختصاصات الطبية بالالتزام بنشر التعاميم المتضمنة في مقترحنا أعلاه خلال مدة 48 ساعة بعد صدور كتب الوزارة أو أية جهة معنية، ولكن ظهر إن بعض الجامعات لم تلتزم بما جاء في توجيه الوزارة الذي يحتاج إلى متابعة بشأن الإعلان عن التعاميم وكذلك لرصد الموقع الإلكتروني الأكثر فعالية ونشاط فيها والذي سيعكس نشاطات الجامعة إذ سيتم

وضع معايير لقياس جودة الموقع الإلكتروني وتقسيم درجة تقييم جودة الموقع الإلكتروني (10 درجات) لتصبح خمسة درجات منها على تسلسل الجامعة حسب مقياس (ويومتركس) والخمسة الأخرى حسب معايير الوزارة وسيكون تقييم جهاز الإشراف ضمن رصدتهم لشفافية أداء الجامعة ونشاطها العلمي واهتمامها بتوثيق النشاط والإعلان عنه.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على توجيه جهاز الإشراف لتعيين موظف مختص بتكنولوجيا المعلومات للمهمة أعلاه بعد أن يتم تعريفه بطبيعة عمله لتكون غرفة عمليات لتقييم المواقع الإلكترونية للجامعات.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2016 / 2 / 7

#### المرفقات

- الأوليات المشار إليها أعلاه.

رأي معالي الوزير:

جهاز الإشراف

2 / 7

الإجراءات

مذكرة جهاز الإشراف والتقييم العلمي ذات العدد 247 في 2016 / 2 / 22 إلى السيد الوزير المحترم بخصوص اعتماد المواقع الإلكترونية.

هامش معالي الوزير:

إطلعت

2 / 23

هامش المستشار:

لتزويدنا بالاستمارة الإلكترونية

2 /24

تمت المداولة وسيتم تعديل قرارهم

2 /29

(تم العمل بالمقترح عام 2017 وإدراجه ضمن فقرات المعايير الوطنية

لجودة مؤسسات التعليم العالي).

#### 4 - إمتحان الرصانة لطلبة المراحل المنتهية

هدف المقترح هو اعتماد آلية جديدة لامتحان الرصانة تضمن الشفافية والموضوعية ونتائجه ستعتمد كمعيار تقييمي للتدريسي والقسم العلمي والكلية.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/امتحان الرصانة العلمية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتاب هيئة الرأي المرقم 12 س/ 301 في 12 / 2 / 2015 والقرار الذي صدر من جهاز الإشراف المرقم ج د/ ت 491 في 16 / 2 / 2015 الذي نص على إجراء امتحان لطلبة الصفوف المنتهية في الكليات الأهلية بمادة أو مادتين بالتنسيق مع الجامعات الحكومية الذي سبق وأن اعتمدت نفس الآلية أو مشابه لها في التسعينات من القرن الماضي مما سبب كثيرا من حالات الفساد إذ يتم تغشيش الطلبة لذا أتقدم بمقترحي الذي في ضوئه سيتم تقييم القسم المعني والتدريسي الذي سينعكس على تقييم الكلية والجامعة وكما يلي :-

1. اعتماد الأقسام المتناظرة من الكليات الأهلية والحكومية إذ يتم اختيار 15-20 طالب من الخريجين لأربع إلى خمس جامعات قريبة من بعضها جغرافياً ليتم امتحانهم في مختلف المواد الدراسية وللسنين كافة ونتائجها ستشير لرصانة وجودة الجامعة.
2. يتم اعتماد العدد نفسه في الفقرة (1) للطلبة من مراحل مختلفة وفي الأقسام المتشابهة في أربع أو خمس جامعات قريبة من بعضها جغرافياً ليتم امتحانهم في دروس متشابهة عندها سيتم تقييم التدريسي والطالب.
3. يعتمد ممثلون من الوزارة للإشراف على الامتحانات وليس من تدريسيي الجامعات المعنية.

نأمل عرض الموضوع على جهاز الإشراف والتقويم العلمي لإبداء الرأي  
ولاتخاذ ما يلزم

...مع شكري وتقديري

توقيع المستشار

2015 /3 /31

هامش معالي الوزير:

جهاز الإشراف مناقشة المقترح مع المستشار وبيان الرأي

2015 /4 /2

(لم يؤخذ بالمقترح لاعتماد آليات أخرى تهدف نفس الغرض).

#### 5 - الحد من التلاعب في درجات السعي السنوي لطلبة

هدف المقترح هو الحد من تلاعب بعض التدريسيين أو الأقسام العلمية أو الكليات في نتائج الطلبة من خلال التلاعب في درجات السعي السنوي والذي سيؤدي إلى فشل عملية تقييم الطلبة بأكملها وضياع حقوق المتميزين منهم وتدني جودة مخرجات المؤسسة التعليمية.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/درجات السعي السنوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

من خلال متابعة امتحان الرصانة العلمية لطلبة الكليات الأهلية وممن أدخلوا للامتحان مع الجامعات الحكومية تبين ان هناك مجموعة من التدريسيين يتلاعبون بدرجات السعي السنوي للطلبة للمواد التي يكون فيها امتحان رصانة علمية عن

طريق إعطاء بعض الطلبة درجات ليست من استحقاقهم، لذا فاننا نؤيد ضرورة أن يتم إلغاء السعي السنوي واعتماد الدرجة من 100%، لدروس امتحان الرصانة، لغرض عدم السماح لأية محاولة لإنجاح الطالب الضعيف على حساب بعض الطلبة الجيدين مع معالجة التلاعب الحاصل في درجات السعي السنوي لطلبة الدراسات العليا.

لتفضل معاليكم بالاطلاع... وأمركم بما تنسبون..

مع التقدير

توقيع المستشار

2016 / 7 / 25

(عدم الحصول على رد من الوزير لاستقالته).

#### 6 - شروط الترشيح للمناصب القيادية

هدف المقترح هو ترصين شروط الترشيح لمناصب رئيس جامعة ومساعد رئيس جامعة وعميد كلية أو معهد ورئيس قسم.

المقترح

معالي الوزير المحترم

م/ شروط الترشيح

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

من بين الشروط الواجب توفرها في من يرشح لمنصب عميد كلية أن يكون حاصلًا على شهادة الدكتوراه أو ما يعادلها في الاختصاص حسب الشروط المنصوص عليها في استمارة الترشيح لهذه المناصب (المرفقة طياً) ولكن ظهر في بعض الجامعات قد تم تعيين من هم حملة شهادة الماجستير ولكن بمرتبة علمية (أستاذ - أستاذ مساعد) كعميد الذي يشير إلى عدم أهلية هذه الكوادر في الكثير من الأحيان.

- لتفضل معاليكم بعد الاطلاع والبت باستبدال هذه الكوادر لقصور بعضهم في اتخاذ القرار وضيق الآفاق العلمية للبعض الآخر قياساً للمنتسبين من حملة شهادة الدكتوراه.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /8 /13

رأي معالي الوزير المحترم:

السيد الوكيل الإداري بيان الرأي وكم عدد العمداء الذين لا يحملون شهادة دكتوراه أو لم يكن لهم تجربة إدارية.

2015 /8 /13

هامش المستشار

يتابع بعد أسبوعين

2015 /8 /14

### الإجراءات

السيد وكيل الوزارة للشؤون الإدارية المحترم

م/ شروط الترشيح

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معالي الوزير بتاريخ 2015 /8 /13 على أصل مذكرتنا المرفوعة لمعاليه (المرفق 1) وكما جاء في أوليات شروط الترشيح (المرفق 2)، راجين التفضل بالاطلاع وإعلامنا بالإجراءات المتخذة من قبلكم.

مع شكري وتقديري

## توقيع المستشار

2015 /10 /15

المرفقات :-

1 - مذكرة

2 - الشروط المشار إليها أعلاه

المرفق (2)

أ - الشروط والتعليمات والاستمارة التي كانت معتمدة قبل عام 2005 كما هي في أدناه:

أولاً- شروط الترشيح لمنصب رئيس جامعة/ عميد كلية/ رئيس قسم

1. أن يكون حاصلًا على شهادة الدكتوراه أو ما يعادلها على الأقل.
2. أن لا تقل خدمته عن عشر سنوات أو لا تقل خدمته الوظيفية عن خمس عشرة سنة بضمنها خمس سنوات خدمة جامعية، للمتقدمين لرئاسة الجامعة، وتعد الخدمة في ديوان الوزارة خدمة جامعية.
3. أن يكون حاملًا للقب الأستاذية حصراً بالنسبة لرئاسة جامعات (بغداد، الموصل، البصرة، المستنصرية، التكنولوجية، النهدين، الجامعة الإسلامية، المجلس العراقي للاختصاصات الطبية).
4. أن يكون حاملًا للقب الأستاذ المساعد كحد أدنى للترشيح لمنصب عميد أو رئيس قسم في كليات الجامعات المشار إليها في الفقرة (3) أعلاه.
5. أن يكون حاملًا لقب الأستاذية (بالنسبة للترشيح لرئاسة الجامعة)، ويحق للأستاذ المساعد الترشيح إذا كان عدد حملة لقب الأستاذية في الجامعة أقل من خمسة، وأستاذ مساعد أو مدرس للترشيح لمنصب العميد ورئيس القسم (بالنسبة لباقي الجامعات).

6. على المرشح تقديم تقرير عن خطة عمله وسياسته.
7. أن يكون اختصاصه في الاختصاص نفسه العام للقسم بالنسبة لرئيس القسم وفي الاختصاص نفسه العام بالنسبة للعميد وبأحد اختصاصات كليات الجامعة بالنسبة لرئيس الجامعة.
8. أن لا يكون معاقبا بأي من أنواع العقوبات الانضباطية.
9. مدة الدورة الاعتيادية للمنصب ثلاث سنوات قابلة للتجديد سنة واحدة استثنائية.

ثانيا- استمارة الترشيح لمنصب رئيس جامعة/ عميد كلية/ رئيس قسم (قبل التعديل)

1. الاسم الثلاثي واللقب.
  2. سنة التولد.
  3. الشهادة العلمية.
  4. الأختصاص العام والدقيق.
  5. اللقب العلمي
- |   |             |
|---|-------------|
| 3 | أستاذ       |
| 2 | أستاذ مساعد |
| 1 | مدرس        |
6. عدد البحوث والتأليف والترجمة (نصف درجة لكل بحث أو مؤلف على أن لا تزيد عن 10) 10
- بحوث  
تأليف  
ترجمة

7. عدد سنوات التدريس (نصف درجة لكل سنة على أن لا تزيد عن 5) 5
8. الإشراف على الدراسات العليا (نصف درجة لكل إشراف على أن لا تزيد عن 5) 5  
ماجستير  
دكتوراه
9. عدد الدورات التطويرية المشارك فيها (نصف درجة لكل دورة على أن لا تزيد عن 3) 3
10. عدد الدورات التطويرية الذي قام بإنجازها (نصف درجة لكل دورة على أن لا تزيد عن 3) 3
11. درجة التقويم للسنوات الثلاث الأخيرة 5
12. المناصب الإدارية التي تقلدها 3  
درجة لمنصب رئيس قسم  
درجتان لمنصب معاون عميد  
ثلاث درجات لمنصب عميد
13. برنامج عمل عن خطته للمرحلة القادمة (ترفق) 10
14. القدرة على إصدار القرار 5
15. القدرة على القيادة 5
16. الولاء إلى الجامعة 5
17. العلاقات العامة مع المجتمع 5
18. علاقته مع الطلاب 5
19. علاقته مع التدريسيين 5
20. سمعته ونزاهته 5

21. الاتزان الانفعالي 5
22. انتمائه إلى الجمعيات (المحلية والدولية) 5
23. المهارة في استخدام التكنولوجيا 8
24. الحال الصحية والبدنية يصلح لا يصلح
25. رأي مجلس الجامعة
26. رأي السيد الوزير

ب - الآلية المعتمدة لترشيح القيادات الجامعية التي أعدت من قبل لجنة شكلت عام 2005 والاستمارة المعدلة من قبلهم وكما هي في أدناه:

محضر إجتماع لجنة لوضع آلية ترشيح القيادات الجامعية

3 - رئيس الجامعة ومساعداه

4 - عميد الكلية

5 - رئيس القسم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اجتمعت اللجنة وتدارست الأوليات المتعلقة بموضوع وضع آليات ترشيح رئيس الجامعة ومساعديه وعميد الكلية ورئيس القسم وكذلك الاطلاع على مواد قانون الوزارة رقم 40 لسنة 1988 المعدل وقانون الجامعات والكليات الأهلية رقم 13 لسنة 1996 المعدل والقوانين والأنظمة ذات الصلة بالموضوع وتوصلت اللجنة إلى مقترح الآلية التالية:

أولاً. آلية ترشيح رئيس الجامعة ومساعديه.

ثانياً. آلية ترشيح عميد الكلية

ثالثاً. آلية ترشيح رئيس القسم.

### أولاً. آلية ترشيح رئيس الجامعة ومساعديه

1. يقوم مجلس كل جامعة بترشيح 3 - 5 أشخاص ممن يحملون مرتبة أستاذ مساعد فما فوق ممن يتصفون بالكفاءة والخبرة والسمعة العلمية والنزاهة متسلسلين حسب عدد النقاط التي يحصل عليها كل منهم بموجب استمارة الترشيح المعدة لهذا الغرض.
2. تشكيل لجنة عليا برئاسة الوزير وعضوية من ذوي الدرجات الخاصة تكون مسؤوليتها اختيار مرشح لمنصب رئيس الجامعة من بين حملة مرتبة الأستاذية ومساعدين لرئيس جامعة من بين المرشحين الآخرين.
3. يكون المرشحون للمناصب الواردة (ثانياً) أعلاه عراقيين ومن أبوين عراقيين بالولادة.
4. يعين رئيس الجامعة ومساعداه لمدة خمس سنوات قابلة للتجديد لمرة واحدة بقرار من مجلس الوزراء وبتوصية من الوزير، ويجوز تكليف منهم في إشغال موقع مماثل في جامعة أو هيئة أخرى لمدة مماثلة.
5. يتم إعفاء رئيس الجامعة أو أي من مساعديه بقرار من مجلس الوزراء بناء على توصية من الوزير، إذا فشل في أداء مهام وظيفته أو أخل بها خلافاً جسيماً أو حكم عليه بجنحة أو جريمة مخلة بالشرف.
6. يرتبط رئيس الجامعة بالوزير.

### ثانياً: آلية ترشيح عميد الكلية

1. يقوم مجلس الجامعة بترشيح عدد لا يقل عن 6 أشخاص ممن يحملون لقب أستاذ مساعد فما فوق ممن يتصفون بالكفاءة والخبرة والسمعة العلمية والنزاهة متسلسلين حسب عدد النقاط التي يحصل عليها كل منهم بموجب استمارة الترشيح المعدة لهذا الغرض.
2. تشكيل لجنة في مركز الوزارة تضم كل من ذوي الدرجات الخاصة ومدير عام الدائرة القانونية والإدارية أو مدير عام دائرة البحث

والتطوير لاختيار أحد المرشحين لمنصب العميد وكذلك مساعديه ورفع توصية بذلك إلى السيد الوزير على ان يكون المرشح لإشغال منصب عميد الكلية ومساعديه عراقي ومن أبوين عراقيين بالولادة.

3. يعين عميد الكلية بدرجة مدير عام وبقرار من مجلس الوزراء وتحدد مدة إشغاله لهذا الموقع لمدة 5 سنوات قابلة للتجديد مرة واحدة ويجوز تكليفه بإشغال موقع مماثل في كلية أو معهد لمدة مماثلة.
4. يعين معاونو عميد الكلية بقرار من رئيس الجامعة.

### ثالثاً: آلية ترشيح رئيس القسم

1. يقوم مجلس القسم في الكلية أو المعهد بترشيح من 2 - 3 أشخاص ممن يحملون لقب مدرس فما فوق وممن يتصفون بالكفاءة والخبرة والسمعة العلمية والنزاهة متسلسلين حسب عدد النقاط التي يحصل عليها كل منهم بموجب استمارة الترشيح المعدة لهذا الغرض.
  2. يرفع مجلس القسم توصية إلى مجلس الكلية بالترشيح ويتم اختيار رئيس القسم وفقاً لعدد النقاط التي يحصل عليها كل مرشح.
  3. يرفع عميد الكلية توصية بترشيح رئيس القسم إلى الجامعة لإقراره.
- راعت اللجنة لإعداد مقترح الآليات المزوجة بين مبدأ الديمقراطية في اختيار المرشحين من خلال منح النقاط والعلمية والدقة في التعيين لضمان موضوعية ونزاهة الاختيار.

للتفضل بالاطلاع... مع التقدير

د. بيداء ستار لفتة د. يحيى عواد الزوبعي

استمارة الترشيح لمنصب رئيس الجامعة/ عميد الكلية/ رئيس القسم (المعدلة  
من قبل اللجنة)

1. الاسم الثلاثي واللقب:
2. سنة التولد:
3. خلاصة عن خطته للمرحلة القادمة:
4. الشهادة العلمية:
5. الاختصاص العام والدقيق:
6. اللقب العلمي:
- أستاذ: (3)
- أستاذ مساعد:
- مدرس:
7. تاريخ منح اللقب العلمي:
- أكثر من عشر سنوات: (2)
- أقل من عشر سنوات:
8. عدد البحوث والتأليف والترجمة (نصف درجة لكل بحث أو مؤلف على  
أن لا تزيد عن 10) (10)
- بحوث
- تأليف
- ترجمة
9. عدد سنوات التدريس (نصف درجة لكل سنة على أن لا تزيد عن 5)  
(5)
10. الإشراف على الدراسات العليا (نصف درجة لكل إشراف على أن لا

تزيد عن 5 (5)

ماجستير

دكتوراه

11. عدد الدورات التطويرية المشارك فيها (نصف درجة لكل دورة على أن

لا تزيد عن 3) (3)

12. عدد الدورات التطويرية الذي قام بإنجازها (نصف درجة لكل دورة على

أن لا تزيد عن 3) (3)

13. درجة التقييم للثلاثة سنوات الأخيرة (5)

14. المناصب الإدارية التي تقلدها بعد 2003 / 4 / 9 (3)

درجة لمنصب رئيس قسم (1)

درجتان لمنصب معاون عميد (2)

ثلاث درجات لمنصب عميد (3)

15. العمل في المنظمات العربية والدولية (1)

((تملاً من قبل اللجنة بناءً على المقابلة))

16. القدرة على إصدار القرار (5)

17. القدرة على القيادة (5)

18. الولاء التنظيمي (علل ضوء المنجزات) (3)

19. العلاقات العامة مع المجتمع (4)

20. علاقته مع الطلبة (5)

22. سمعته ونزاهته (4)

23. الإلتزان الانفعالي (4)

24. انتمائه إلى الجمعيات العالمية (تذكر اسم الجمعية) (3)

- (4) 25. موقفه تجاه الكلية
- (4) 26. دوره في إعادة الإعمار
- (4) 27. المهارة في استخدام تكنولوجيا المعلومات
- المجموع
28. الحال الصحية والبدنية يصلح لا يصلح
29. رأي مجلس الجامعة
30. مجموع النقاط:
31. الدرجة النهائية:
32. رأي اللجنة.
33. المبررات

(لم يتم الرد بشأن المقترح لتجاوز الكثير من فقرات معايير له لدى بعض المكلفين في المناصب المعنية).

## 6 - تعديل استمارة تثبيت القيادات العليا

استلمنا مذكرة جهاز الإشراف والتقويم العلمي المرقمة 605 في 6/7/2015 الموجهة إلى السادة المستشارين المحترمين والمتضمنة بيان الرأي في استمارة (معايير تثبيت القيادات العليا) المرفقة.

### المرفقات

استمارة معايير تثبيت القيادات العليا

هامش المستشار الدكتور عبد الرزاق العيسى:

يكتب إلى جهاز الإشراف بما جاء في ملاحظتنا وتعديلاتنا على استمارة معايير تثبيت القيادات العليا.

2015 /7 /12

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

بسمه تعالی

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

## معايير تثبيت القيادات العليا

الجامعة: .....

الاسم الرباعي واللقب: .....

المعيار الأول: الشروط القانونية والملف الوظيفي ( معيار حاكم ) (تمنى من قبل الدائرة القانونية والإدارية في مركز الوزارة)

ت	المؤشرات	نعم	كلا
١	مشمول بإجراءات المساعدة والتعاضد وفقاً للقانون رقم ١٠ لسنة ٢٠٠٨ النافذ.		
٢	محكوم عليه بجريمة مخلة بالشرف وفقاً للقانون العقوبات رقم ١١١ لسنة ١٩٦٩ المعدل النافذ.		
٣	ثبوت نشره بحثاً مسروفاً منفرداً أو مشاركاً مع آخرين		
٤	حاصل على شهادة تدريبية واحدة على الأقل في إدارة القيادات العليا مدتها لا تقل عن ثلاثة أشهر.		
٥	لا يقل عمره عن ٤٠ سنة ولديه خدمة فعلية لا تقل عن عشرة سنوات في التعليم العالي.		
٦	حاصل على شهادة الدكتوراه ولقبه العلمي لا يقل عن أسبوعين مساعداً للترشح كعميد ولقب أستاذ للترشح كرئيس جامعة أو وكيل وزارة.		
٧	سبق وإن شغل منصب رئيس قسم علمي لمدة لا تقل عن سنتين.		
الزاي:		لا يحال إلى اللجنة	يؤجل لمحن استكمال الشروط

المعيار الثاني (القدرات الإدارية والقيادية) ( ٣٥ % ) :

ت	المقررات (المؤشرات)	الدرجة القصوى	التوصيف			الدرجة الممنوحة
١	يحقق الاجتماعات الدورية المنتظمة	٤	جيد	متوسط	ضعيف	١
٢	يعمل على توزيع الصلاحيات والمسؤوليات والواجبات بشكل يضمن تحقيق العدالة	٤	جيد	متوسط	ضعيف	١
٣	يتمتع بقدرة قيادية ومهارة لتتصف بالجدارة في صلب القرار	٥	جيد	متوسط	ضعيف	١
٤	يقوم بتخطيط العمل وتنظيمه على وفق المنظور الاستراتيجي.	٤	جيد	متوسط	ضعيف	١
٥	يسهم بفاعلية لتحقيق الأهداف التي تتضمنها رسالة التعليم العالي المتمثلة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.	٤	جيد	متوسط	ضعيف	١
٦	يشرف على تنفيذ الأعمال من خلال توليده المهدي.	٤	جيد	متوسط	ضعيف	١
٧	يضع خطط إستراتيجية في تطوير وتحسين الأداء والقدرة.	٤	جيد	متوسط	ضعيف	١

الدرجة	الدرجة المعطاة		
	جيد	متوسط	ضعيف
٤	٤	٢	١
٤	جيد	متوسط	ضعيف
٣.٥	٤	٢	١

المعيار الثالث: المعلوماتية وتفعيل برنامج موقع المؤسسة التعليمية والبرامج الإلكترونية لفعاليات الجامعة أو الكلية (١٥ %)

ت	المؤشرات	الدرجة القصوى	الدرجة المعطاة		
			الدرجة المعطاة		
			جيد	متوسط	ضعيف
١	مستوى التطوير الحاصل للموقع الإلكتروني للمؤسسة التعليمية وفق التصنيفات العالمية خلال مدة التكليف .	٣	أحسن تقديراً في التصنيف	حافظ على مستوى التصنيف	تأخر في مستوى التصنيف
٢	استخدام المنظومة الإلكترونية لأجزاء الأعمال الإدارية	٣	ثلاثة برامج فائز	برنامجان اثنان	برنامج واحد
٣	استخدام الكتب الإلكترونية والمكتبة الإلكترونية في العملية التعليمية	٣	جيد	متوسط	ضعيف
٤	البوابة الإلكترونية شاملة للمعلومات العلمية والإدارية	٣	جيد	متوسط	لا يوجد
٥	استخدام الوسائل الإلكترونية للتعليم والتواصل العلمي بين التدريسيين والطلبة	٣	جيد	متوسط	ضعيف
	مجموع درجات المعلوماتية وتفعيل برنامج موقع الكلية أو الجامعة والبرامج الإلكترونية لفعاليات الجامعة والكلية أو الوزارة	١٥	٣	٢	١

المعيار الرابع: تطبيق برنامج إدارة الجودة وبرامج الاعتماد الأكاديمي في المؤسسة التعليمية (١٥ %)

ت	المؤشرات (المؤشرات)	الدرجة القصوى	الدرجة المعطاة		
			التوصيف		
			جيد	متوسط	ضعيف
١	يقبل خطط الجودة وبرامج الاعتماد الأكاديمي باتجاه حل مشكلات سوق العمل .	٣	جيد	متوسط	ضعيف
٢	التنسيق مع القطاع العام والخاص بهدف الحصول على موارد مالية إضافية لتمويل البحث العلمي من خلال الاستثمار العلمي .	٣	جيد	متوسط	ضعيف
٣	يسهم في تطوير البرامج التعليمية والمقررات الدراسية ذات العلاقة بعملية التطوير والتعلم وفي تطوير طرائق التدريس وتنويعها في الكلية	٣	جيد	متوسط	ضعيف
٤	إجراءاته على فتح قنوات الاتصال مع سوق العمل تشكيل فرق عمل من أعضاء الهيئة التدريسية وممثلي سوق العمل في تقديم الخدمات الاجتماعية والجامعية لسوق العمل .	٣	جيد	متوسط	ضعيف

المعيار الثامن : الإضافات العلمية ( ٥ % )

الدرجة المعطاة	التوصيف			الدرجة القصوى	المؤشرات	ت
	ضعيف	متوسط	جيد			
	١	١	٢	٢	اجامته إلى لغة اجنبية ( انكليزية - فرنسية ) للتعليق العلمية واللغة العربية للكليات الإنسانية	١
	لا توجد	مشاركة واحدة	مشاركات فائت	٢	المشاركة في المؤتمرات العلمية الداخلية والخارجية	٢
	لا توجد	لا توجد	توجد	١	عضوية جمعيات تطابق مع الاختصاص او عضوية في مجالات علمية محكمة	٣
				٥	مجموع درجات معيار الإضافات العلمية	

النتائج النهائية للتقييم:

المحاور	وزن المحور	مجموع درجات المحور
الكفاءة القيادية والإدارية	٣٥	
المعلوماتية وتفعيل برنامج موقع الكلية أو الجامعة والبرامج الالكترونية لفعاليات الجامعة والكلية أو الوزارة	١٥	
تطبيق برنامج إدارة الجودة وبرامج الاعتماد الأكاديمي في المؤسسة التعليمية	١٥	
تفعيل المدونة الأخلاقية في المؤسسة التعليمية وفي المجتمع	١٠	
دوره في دعم البرامج التطوعية باتجاه التنمية المستدامة	١٠	
السمات الشخصية	١٠	
الإضافات العلمية	٥	
مجموع الدرجات النهائية للتقييم	١٠٠	
	الدرجة رقما	الدرجة كتابة

التفسير النهائي للتقييم

امتياز	جيد جدا	جيد	ضعيف
٩٠ فأكثر	٨٠-٨٩	٧٠-٧٩	أقل من ٧٠

رأي اللجنة بالمرشح

--

الإجراءات

مقترحاتنا وتعديلاتنا على استمارة معايير تثبيت القيادات العليا

بالإضافة للملاحظات على متن الدراسة يكتب بالآتي:

1. يفضل أن تدرج اللجان العلمية والإدارية على صعيد الكلية والقسم والجامعة والوزارة في المعيار الأول (لجنة دراسات عليا، لجنة علمية، لجنة امتحانات).
2. المناصب القيادية التي شغلها ما قبل عام 2003 والمدة الزمنية.
3. اللجان التحقيقية التي تعرض لها ان وجدت.
4. هل حصل هو أو مؤسسته على تكريم وطني أو دولي لحسن الأداء.

كتابنا إلى جهاز الإشراف والتقويم العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

م/ تثبيت القيادات العليا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى مذكرتكم الداخلية ذات العدد 605 في 6/7/2015 بشأنها نود

بيان بعض الملاحظات على ما ورد فيها وكالاتي: -

1. يفضل أن تدرج اللجان العلمية والإدارية على صعيد الكلية والقسم والجامعة والوزارة في المعيار الأول (لجنة دراسات عليا، لجنة علمية، لجنة امتحانات.....).
  2. المناصب القيادية التي شغلها ما قبل عام 2003 والفترة الزمنية.
  3. اللجان التحقيقية التي تعرض لها إن وجدت.
  4. هل حصل هو أو مؤسسته على تكريم وطني أو دولي لحسن الأداء؟
- فضلاً عن بعض الملاحظات المؤشرة على متن الدراسة والمبيّنة بالآتي:

- لم يتم ذكر المنصب.
- المعيار الأول/ الفقرة (4) منه.
- لا يوجد أياً من القيادات لديه الشهادة التي تم ذكرها كون الموضوع اقتصر على من كان قيادياً سابقاً.
- المعيار الأول/ الفقرة (5) منه.
- مدة الخدمة المشار إليها أن تكون بعد آخر شهادة تم الحصول عليها.
- المعيار الأول/ الفقرة (6) منه.
- لقب أستاذ للترشيح كرئيس جامعة أو وكيل وزارة أو مستشار.
- المعيار الثاني/ الفقرة (2) منه.
- إضافة عبارة (المهنية وحسب التخصص) لما ورد في الفقرة.
- الفقرة (8) منه.
- الإلتزام بالوقت للإجابة على الكتب الرسمية يجب أن تكون نقطة منفصلة عن ما تم ذكره.
- المعيار الرابع/ تطبيق برنامج إدارة الجودة (بهدف الوصول للاعتماد) فضلاً عن إنه يحتاج إلى توثيق بأمثلة وعدد البرامج.
- المعيار الخامس/ استخدام المنظومة الإلكترونية والكاميرات في ممرات المؤسسة ومدخلها.
- المعيار السادس/ الفقرة (1) / حقق ضمن برامج التعليم المستمر بعض الخطوات ضمن متطلبات التنمية المستدامة.
- المعيار الثامن/ مخصصة لها 5% علماً إنها تحتاج إلى درجة أكثر من الدرجة المخصصة لها

- الفقرة (1) إجابة إلى لغة أجنبية (إنكليزية - فرنسية) على أن لا تكون ضمن تخصصه.

- الفقرة (2) يجب أن تفصل المشاركة في المؤتمرات العلمية الخارجية والداخلية.

- يجب الإشارة إلى عدد الكتب المؤلفة أو المترجمة وعدد البحوث وبيان عدد طلبة الدراسات العليا.

للتفضل بالاطلاع...مع الاحترام

توقيع المستشار

2015 /7 /13

(اعتمدت مقترحاتنا وتعديلاتنا على الاستمارة التي استخدمت في تقييم رؤساء الجامعات ولكنها لم تستخدم عند تكليف المعنيين بها).

## 7 - تقييم عمل رؤساء الجامعات

تم تكليفنا برئاسة لجنة تعني بإجراءات تقييم رؤساء الجامعات لغرض التثبيت أو الإعفاء وحسب الأمر الوزاري المرقم ق/7/5/3659 في 11/8/2015.

### الإجراءات

تم إعداد مجموعة من الأسئلة، وجهت لرؤساء الجامعات للإجابة عليها، بشأن نشاطات الجامعة، لتعتمد في عملية تقييمهم فضلا عن مؤشرات تقييمهم من قبل الوكلاء وجهاز الإشراف ضمن معايير الاستمارة، المعدلة في الفقرة 6 أعلاه، التي اعتمدت في كتبنا الموجهة إليهم وكما يلي:

السيد وكيل الوزارة للشؤون الإدارية المحترم

السيد وكيل الوزارة العلمي المحترم

السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي المحترم

السيد رئيس جهاز الإشراف والتقويم العلمي المحترم

م/تقييم رؤساء الجامعات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نرفق لكم طياً الاستمارة الخاصة بتثبيت السادة رؤساء الجامعات لغرض تقييمهم وحسب الاستمارة المرفقة وإعلامنا.

مع شكري وتقديري...

### المرفقات

- الاستمارة المشار إليها في أعلاه

توقيع المستشار

2016 / 1 / 11

السيد رئيس جهاز الإشراف والتقويم العلمي المحترم

م/ تثبيت القيادات العليا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

لغرض توثيق وتقييم رؤساء الجامعات يتم السؤال منهم بشأن المحاور

أدناه:-

1. المبادرات التطويرية التي قُدمت للوزارة.
2. التطور في تسلسل الجامعة ضمن الويب متركس بعد استلامه المنصب.
3. هل دخلت الجامعة ضمن تصنيف آخر وما هي الدرجة بالنسبة للجامعات العراقية.
4. الإنجازات التي يعتمد بها التي تعد ضمن مساعيه للأعوام التي أستلم بها رئاسة الجامعة.
5. إجراءات الشفافية وتقليل الروتين والنفقات وهل اعتمد الموقع الإلكتروني في الإعلانات.
6. واقع الأقسام الداخلية وعدد زيارته الموثقة للعام 2014 - 2015.
7. عدد المنظومات البرمجية التي أضيفت في الجامعة بعد تسلمه للمنصب وما هي، وهل تم شراؤها أو تصميمها من قبل منتسبي الجامعة.
8. النشر العلمي لعام 2014 - 2015 والإشراف على طلبة الدراسات العليا له حصراً.
9. ما هي المشاريع التي ساهمت بها الجامعة لخدمة المجتمع وهل اعتمدت في دعم المشاريع الزراعية والمزارعين مهنيًا واستراتيجياً وحسب توجهات الدولة أو الندوات والورش التي أقيمت لدعم مشروع التنمية البشرية.
10. عدد الدورات التأهيلية لمنتسبي الجامعة أو الدوائر في المحافظة للعام

2014 - 2015.

11. عدد الاتفاقيات المفعلة والموثقة والموقعة من قبله خلال مدة ترأسه إدارة الجامعة.

12. ما هي الإجراءات المنفذة من قبل الجامعة ضمن محاور الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم.

13. عدد المقالات الثقافية التي نشرتها خلال عام 2014 - 2015.

14. عدد المطبوعات التي صدرت من الجامعة لعام 2014 - 2015.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2016 / 2 / 8

اجابة جهاز الإشراف والتقييم العلمي بكتابهم ذي العدد ج و ت / س 367 في 2016 / 2 / 8 إلى (الجامعات كافة/ السيد رئيس الجامعة المحترم، المجلس العراقي للاختصاصات الطبية/ السيد رئيس المجلس المحترم) بخصوص (تثبيت القيادات العليا).

هامش المستشار:

يحفظ مع الأوليات ومتابعة الحالة

2016 / 2 / 11

(لم تكتمل الإجراءات بسبب استقالة الوزير)

8 - مؤهلات القيادات الجامعية

المقترح هو تسليط الضوء على المهارات والخبرة التي يجب أن يمتلكها المرشحون لمناصب القيادات الجامعية ومهامهم وواجباتهم كل حسب منصبه.

المقترح

معالي الوزير المحترم

م/ تأهيل القيادات الجامعية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نرفق لمعاليتكم الدراسة المقدمة من قبل الدكتور عبد الحسين غانم المالكي بعد إجراء التعديلات والإضافات عليها من قبلنا والخاصة بالمهام التي تقع على عاتق رئيس الجامعة وما يجب ان يمتلك من الخبرات والمهارات عند الترشيح للمنصب المذكور.

لتفضل معاليكم بالاطلاع وان نسبتم الموافقة على اعتماده...مع الاحترام.

المرفقات:

الدراسة المشار إليها في أعلاه

توقيع المستشار

2015 /7 /23

المرفق

الدراسة المقدمة من قبل الخبير الدكتور عبد الحسين غانم المالكي

دراسة تأهيل القيادات الجامعية

الكثير من العاملين في الإدارات الجامعية يعتقدون بأن إدارة الجامعة هو إنجاز المخاطبات الرسمية وإن رئيس الجامعة الجيد هو الذي ينجز البريد

بالسرعة. إن هذا الرأي الخاطئ يجعل إدارة الجامعات مثلها كمثل أية دائرة خدمية في حين إن إدارة الجامعات تعتمد بالأساس على التخطيط التربوي العلمي والتنموي السليم وبما يخدم المجتمع الذي غالباً ما يبنى على أساس المدخلات - العمليات - المخرجات التي تراعي حاجة السوق بالإضافة لخدمة المجتمع بحل مشاكله ولبناء القيادات الإدارية في الجامعات لا بد من تحديد مجالات النشاط الذي يمارسه رئيس الجامعة أثناء أدائه لواجباته كرئيس جامعة. ولكي يوفر مستلزمات النجاح للقيادات الجامعية لا بد من تحديد المهام التي تقع على عاتق رئيس الجامعة والقدرات الواجب امتلاكها من قبل رئيس الجامعة والتي يمكن إجمالها بالآتي :-

1. على رئيس الجامعة ان يكون ملماً بقوانين الخدمة المدنية.
2. على رئيس الجامعة ان يكون ملماً بتعليمات الصرف المالي.
3. له القدرة على إعداد خطط الملاكات العلمية والوظيفية.
4. له القدرة على إعداد الموازنة المالية وحسابات الجدوى الاقتصادية.
5. أن يكون قادراً على بناء وإعداد الخطط العلمية.
6. أن تكون له قدرات إدارية في اتخاذ القرارات وإدارة الاجتماعات.
7. أن يكون ملماً بالجوانب النفسية المصاحبة للتعامل مع الأفراد.
8. أن يكون مستوعباً لقانون وزارة التعليم العالي وتعديلاته وقانون الخدمة الجامعية.
9. له اطلاع على القوانين والأنظمة والتعليمات ذات الصلة بشؤون الطلبة.
10. أن تكون له قدرات عقلية وعملية ومهنية في المجالات الآتية:  
بناء المناهج وتطويرها.  
تكنولوجيا التعليم.

طرائق التدريس.

نظريات التعليم.

القياس والتقويم وبناء الاختبارات.

11. أن يكون له اطلاع على النظم التعليمية العالمية وله الإمكانية من

التواصل العالمي وله القدرة والقابلية على التغيير.

12. أن يكون المشهود لهم بالخبرة العلمية ويخدم كافة التخصصات

ويؤمن بأهتمامها جميعاً.

13. أن يكون من المشهود لهم بالصدق والأمانة والنزاهة.

14. أن يجيد اللغة الإنكليزية بالإضافة للعربية ومحباً للقراءة.

15. أن يكون لديه مبادرات علمية بالإضافة لبحوثه في تخصصه.

16. أن يكون قد شارك في اللجان الإدارية والعلمية خلال فترة خدمته

الجامعية التي يجب أن لا تقل عن 10 سنوات في الجامعات العراقية.

إن قواعد التأهيل المعتمدة في برامج تدريب الملاكات المتقدمة تتطلب

تأمين المعلومات المطلوبة وهذا يشمل جميع القوانين والأنظمة والتعليمات التي

من شأنها تسهيل مهمة تطبيق القوانين وتنفيذها أثناء ممارسة الإدارة.

ولهذا لا بد من إعداد كتاب جامع يحتوي جميع المعلومات التي يمكن أن

تعتمدها الإدارة الجامعية يعد من قبل الدوائر المركزية بالوزارة كلاً حسب

اختصاصه.

وبعد إكمال إعداد هذا الكتاب يطبع ويوزع بأعداد كافية لجميع تشكيلات

الوزارة للعمل بموجب ما ورد فيه من قوانين وأنظمة نافذة على أن يعاد طبعه كل

سنتين بعد إجراء التعديلات اللازمة إن كانت هناك تعديلات.

إن موضوع إعداد الكتاب يشكل أول قواعد التأهيل والخطوة الثانية هي

إدخال القيادات الإدارية في الجامعات بدورة لمدة 15 يوماً لتناول جميع الفقرات

التي تشكل المعارف والمهارات الواجب اكتسابها من قبل الكوادر القيادية وأن تكون الدورة بتفرغ تام وبعدها يخضع إلى تقييم الكتروني.

إن إعداد برنامج الدورة يمكن أن يكون بالتنسيق مع مراكز التعليم المستمر في الجامعات والهيئات ويفضل أن يكون موعد الدورة في بداية أيلول وأن تكون من مستلزمات النجاح بالدورة أن يقوم المشارك بإعداد خطة متكاملة للجامعة التي يعمل فيها في ضوء المعلومات التي يحصل عليها وبذلك فإن الدورة ستحقق هدفين أساسيين، الأول - هو بناء القدرات الإدارية للمشاركين والثاني - إعداد الخطة الأولية للجامعة التي ستكون موحدة في هيكلها الأساسي لجميع الجامعات من حيث المفردات التي تحتويها بالإضافة للمبادرات الإدارية والعلمية الفردية والتي ستخضع للتقييم.

نقترح أن تكون الوزارة مشرفة وبشكل تفصيلي على هذا المشروع وبعد إكمال الدورة الأولى للقيادات العليا تقام دورات لبقية الحلقات الإدارية وصولاً إلى رؤساء الأقسام العلمية وعلى مدار السنة وهذا ما يتيح فرصة لتدريب المشاركين لبناء خطط تفصيلية على جميع مستويات الحلقات الإدارية.

وفي ضوء هذه الإجراءات تكون الوزارة قد حققت الخطوة الأولى في بناء الخطط العلمية للجامعات من جانب وتوحيد إجراءات الجامعات من جانب آخر.

هامش معالي الوزير:

جهاز الإشراف مراجعة المقترحات وبيان الرأي.

2015 / 7 / 26

### الإجراءات

مذكرة جهاز الإشراف والتقييم العلمي المرقمة 77 في 18 / 1 / 2016 إلى السيد الوزير المحترم المتضمنة (تطوير مهارات القيادات العليا) كجزء من مخرجات الاجتماع الذي عقد بتاريخ 20 / 12 / 2015 بمكتبنا بشأن وضع الأطر

العامة لمنهاج جديد لتطوير المهارات القيادية العليا.  
نرفق لسيادتكم جانبا مسودة فكرة برنامج (تطوير وتأهيل القيادات الإدارية العليا).

ليفضل سيادتكم بالاطلاع والأمر بما تنسبون...مع التقدير

هامش معالي الوزير:

المستشار صلاح النعيمي، عبد الرزاق العيسى بيان الرأي بالبرنامج المقترح

2016 / 1 / 18

إجابتنا للوزير

معالي الوزير المحترم

م/ بيان رأي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معاليكم بتاريخ 2016 / 1 / 18م (جانبا)... نود إعلام معاليكم تم الاستئناس برأي السيد رئيس جهاز الإشراف والتقويم العلمي، وذلك لتكوين صورة شاملة عن أهداف البرنامج والإجابة عن بعض تساؤلاتنا بعد قراءة البرنامج المرافق....ولما تقدم نود بيان ما يلي:

أولاً. إن وضع برنامج لتطوير وتأهيل القيادات الإدارية في وزارتنا يعد أمراً إيجابياً، وقد قدمت المسودة المرافقة بوقتها المناسب... إذ توجد حاجة ضرورية في الوقت الحاضر لتطوير قدرات وتأهيل المرشحين للمناصب القيادية في الوزارة أو شاغلي هذه الوظائف، وذلك لتعزيز توجهاتهم الإدارية والوظيفية.

ثانياً. نؤيد المقترحات المقدمة، التي من الواضح إن اللجنة المعنية وجهاز الإشراف والتقويم العلمي قد بذلا جهوداً طيبة في إنجازها... مع تقديم بعض الملاحظات والمقترحات التي تستهدف تدعيم التجربة وضمان نجاحها، وكما يأتي:

اللجنة المكلفة بالإعداد لبرنامج تطوير القادة، تضم في أغلبها تدريسيين من جامعة المثنى وعدد محدود من التدريسيين (3) جامعات فقط، إذ أوضح السيد رئيس جهاز الإشراف، إنه قد فاتح الجامعات كافة رسمياً ولكن الإجابات والترشيحات كانت محدودة مما اضطره إلى تشكيل اللجنة بهذه الخبرات المتاحة. هناك حاجة لتعزيز اللجنة المذكورة بخبرات إضافية من الأساتذة المعروفين، ولا سيما في مجال الإدارة والقيادة الإدارية.

تمت الإشارة إلى ضرورة تنفيذ البرنامج من قبل خبراء ومدربين معتمدين من الأكاديميات والمؤسسات الدولية... وهذا الأمر من الصعب تطبيقه في الوقت الحاضر بسبب ظروف الموازنة، كما بالإمكان الاعتماد على أساتذة عراقيين وشاغلي المناصب القيادية من الوزارات الأخرى من اللذين يمتلكون مؤهلات وخبرات طويلة جيدة في هذا المجال... ولا بأس من الاستعانة بخبرات خارجيين خلال فترات متفاوتة لإلقاء محاضرات كلما أمكن ذلك.

المواضيع المحددة لعناوين البرنامج التدريبي واسعة ومفتوحة (إدارة الوقت، إدارة التغيير، إدارة المشاريع، التخطيط الاستراتيجي، الحوكمة، الإدارة الرشيدة، إدارة الأزمات، إدارة التفاوض... الخ) إذ من الصعب تغطيتها في خلال 3 ساعات لكل منها، ونقترح أن يتم تركيز البرنامج على مواضيع محددة في القيادة والإدارة مقرونة بتجارب وحوارات وورش عمل تطبيقية لتنمية المهارات القيادية لدى المشاركين.

يمكن الاستفادة من الخبرات التقنية والأجهزة المتوافرة في المراكز العلمية والبحثية في الجامعات لتنفيذ عدد من البرامج التدريبية المقترحة.

ثالثاً. ولما تقدم، نقترح موافقة معاليكم على البدء بتنفيذ البرنامج التدريبي لتطوير وتأهيل أصحاب المناصب القيادية... بعد الأخذ في الاعتبار الملاحظات المؤشرة في أعلاه... وأن تكون الدورة أو ورشة العمل الأولى خاضعة للتقييم من قبل شخصيات مختارة من الوزارة لأغراض التشخيص وتقديم المقترحات

الضرورية لدعم البرنامج... ومن المهم أن توجه الورشة الأولى لتنفيذ هذا البرنامج.

للتفضل بالعلم وإن نسبتم الموافقة أو التوجه بما ترونه مناسباً  
... مع الاحترام...

توقيع المستشار الدكتور عبد الرزاق العيسى

27/ كانون الثاني / 2016م

توقيع المستشار الدكتور صلاح عبد القادر النعيمي

27/ كانون الثاني / 2016م

هامش معالي الوزير:

اطلعت على البرنامج ونشمن المبادرة ويمكن البت بتنفيذه من قبل جهاز  
الإشراف مع أخذ ملاحظة المستشارين المرفقة.

2016 / 1 / 27

هامش المستشار:

يدرج ضمن مبادراتنا.

2016 / 1 / 31

(لم يتم العمل بالبرنامج).

## 10 - إقامة مؤتمر برعاية وزارة التعليم العالي

هدف المؤتمر هو استنهاض عقول الأكاديميين لطرح آرائهم ومبادراتهم العلمية للنهوض بالتعليم العالي من خلال البحوث والأفكار التي ستقدم للمؤتمر ليعتمد المناسب منها، إيجابيا أو سلبيا، في الخطوات المتخذة لعملية ترصين التعليم العالي ولفتح أبواب المراجعة وإعادة النظر بالخطط والاستراتيجيات والإجراءات المعتمدة.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/مؤتمر التعليم العالي.. الواقع والطموح

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بقدر ما يبذل من اهتمام في مجال التخطيط والتشريع والتنفيذ في قطاع التعليم العالي لاستدامة نموه وجوده مخرجاته، ولكن تبقى الحاجة باستمرار لإعادة النظر بالمنظومة التعليمية لمفهومها الشامل منذ المراحل الابتدائية وحتى الجامعية للوصول إلى نظام تعليم عال ذي جودة عالية قادر على إعداد كوادر بشرية تلبي الاحتياجات الوطنية، وذات مؤهلات عالمية، تحقيقا لمتطلبات الاقتصاد المعرفي.

ضمن السياقات العالمية لإدارة المؤسسات العلمية الناجحة هو استمرارية الحوار مع أدوات المسيرة والتنفيذيين فيها وهذا ما تقومون به معاليكم بقاءكم المستمرة مع قيادات الوزارة والقيادات الجامعية باستمرار (رؤساء جامعات وعمداء) لمناقشة كثير من الخطوات في مجال التخطيط والتشريع والتنفيذ ولكن بقيت الحاجة للحوار مع التدريسيين والاستماع لآرائهم عن قرب لاكتشاف بعض من أفكارهم التي يمكن أن تخدم المسيرة وكما يحصل في معظم دول العالم المتقدم عن طريق إقامة مؤتمرات سنوية للتعليم العالي يطرح فيه محور واحد أو

أكثر تعرض فيه بحوث تناقش خلال جلساته، لذا إن من الضرورة والحاجة الآن لإقامة مؤتمر للتعليم العالي ليعرض فيه مجموعة من المحاور يكتب عنها تدريسيي الجامعات لتناقش البحوث المتميزة منها وذات المضامين القيمة وليكن عنوان المؤتمر (التعليم العالي.. الواقع والطموح) وبرعاية معاليكم، هدفه بحث واقع التعليم العالي والتحديات المرتبطة به ومحاولة الحصول على بعض الأفكار والتصورات العملية والقابلة للتطبيق التي يمكن أن تسهم في تحسين واقع البيئة التعليمية والبحثية والنهوض بها.

لقد اخترت بعض المحاور التي يمكن عرضها للنقاش والبحث والأبواب التي سيكتب فيها الباحثون وكما يلي:-

مستقبل التعليم العالي الحكومي ودوره في التنمية الشاملة وبناء المعرفة.

دور التعليم المهني وأهميته في العراق الجديد.

متطلبات ترصين التعليم الأهلي.

تفعيل المراكز البحثية ضمن متطلباتها في حل مشاكل المجتمع.

أهمية البحوث العلمية في المجالات التطبيقية وبما يخدم المجتمع والدولة ومؤسساتها.

المناهج الدراسية النظرية والتطبيقية واعتماد تكنولوجيا المعلومات في منهجية التعليم.

وضع معايير جودة مؤسسات التعليم العالي العراقي ومدى إمكانية اعتمادها والمؤسسة التي ستبنى المشروع.

تحسين مدخلات التعليم العالي... الخطط العلاجية والإجراءات الاصلاحية.

النشاطات اللاصفية وأهميتها في تنمية الإبداع والثقافة لدى طلبة الجامعات.

تعزيز منظومة القيم والسلوك المهني والالتزام لدى التدريسي والطالب.

آليات وأساليب تقويم الطلبة والتدريسيين في مؤسسات التعليم العالي العراقي. وهناك كثير من العناوين لمحاوَر أخرى يمكن أن تضاف بعد المداولة بين أعضاء اللجنة العلمية للمؤتمر المزمع تسميتهم من قبل معاليكم.

لذا أرجو من معاليكم بعد الاطلاع والبت بالموافقة على إقامة المؤتمر الذي سيكون موعده نهاية شهر كانون الأول من عام 2015 ليكون الصرف على المؤتمر ضمن ميزانية هذا العام، وتسمية اللجان العلمية والتحضيرية للشروع بالخطوات اللازمة.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2015 / 10 / 15

رأي معالي الوزير:

المقترح جيد وتشكل لجنة برئاسة رئيس جهاز الإشراف وعضوية المستشار ومدراء عامين الدوائر المعنية والمساعد العلمي لجامعة بغداد للتحضير للمؤتمر.

10 / 15

### الإجراءات

تحقق اجتماع مع السيد رئيس جهاز الإشراف وتم الاتفاق على تشكيل لجنة تحضيرية برئاسته وعضوية المدراء العاميين في الوزارة والمساعد العلمي لجامعة بغداد وتم الاتفاق على اتخاذ جميع الإجراءات لعقد المؤتمر في كانون ثاني 2016.

10 / 21

(عقد المؤتمر في الموعد المحدد له، وانتهى بالكثير من التوصيات الايجابية، وشارك فيه الأمين العام لاتحاد جامعات الدول العربية وبعض الأكاديميين العرب فضلا عن الأكاديميين العراقيين من خارج وداخل العراق).

## 11 - المنجز من الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي 2011-2020

هدف المقترح هو حث الجامعات لاعتماد ما جاء في وثيقة الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي 2011-2020 واتخاذها أهدافا ضمن خطواتهم التنفيذية.

### المقترح

السيد الوزير المحترم

م/الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بعد جهود امتدت لثلاث سنوات تم إطلاق الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي (2011-2020) وذلك في عام 2013، إذ أقيمت مجموعة من الورش في بعض الجامعات للتوجيه بضرورة أن تخطط الجامعات لاستراتيجيتها منطلقا من الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم وما تضمنته من أهداف وتوجهات ولكن يبقى السؤال عن ما حققته وأنجزته الجامعات من بعض ما جاءت به الاستراتيجية التي لا تتطلب ميزانية وضمن واقع الحال الأزمة الاقتصادية التي نمر بها حاليا.

لذا أرجو معاليكم وبعد الاطلاع بالموافقة على السؤال من الجامعات عن الإنجاز الذي تحقق لديهم، والموثق، في مشاريع الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم كي يتم اعتماده في الوزارة للشروع بخطوات أكثر تقدما للوصول لأهداف وتوجهات أخرى

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2016 / 2 / 21

رأي السيد الوزير المحترم

موافق ويتولى جهاز الإشراف مخاطبة الجامعات ومتابعة تنفيذ الاستراتيجية الوطنية

2016 / 2 / 21

### الإجراءات

السيد رئيس جهاز الإشراف والتقويم العلمي المحترم

م/الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نرفق لكم ربطاً هامش معالي الوزير المؤرخ في 2016 / 2 / 21 على أصل كتابنا ذي العدد 118 المؤرخ في 2016 / 2 / 21.

للتفضل بالاطلاع ومخاطبة الجامعات لإعداد استراتيجياتهم ضمن الخطوط العريضة التي جاءت بها الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي (2011-2020) ومدى إمكانية تنفيذ بعض فقراتها ضمن الامكانيات الاقتصادية الحالية

مع التقدير

توقيع المستشار

2016 / 2 / 28

كتاب جهاز الإشراف والتقويم العلمي

الجامعات الحكومية كافة/ السيد رئيس الجامعة المحترم

الجامعات الأهلية كافة/ السيد رئيس الجامعة المحترم

الكليات الأهلية كافة/ السيد عميد الكلية المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بعد جهود امتدت لثلاث سنوات تم إطلاق الاستراتيجية الوطنية للتربية

والتعليم للأعوام (2011-2020) وذلك في نهاية عام 2013، حيث أقيمت مجموعة من الورش في بعض الجامعات للتوجيه بضرورة أن تخطط الجامعات لاستراتيجيتها منطلقاً من الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم وما تضمنته من أهداف وتوجهات ولكن يبقى السؤال عن ما حققته وأنجزته الجامعات من بعض ما جاءت به الاستراتيجية والتي لا تتطلب ميزانية وضمن واقع الحال الأزمة الاقتصادية التي نمر بها حالياً.

للتفضل بالاطلاع وإعلامنا عن الانجازات التي تم تحقيقها في مشاريع الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم كي يتم اعتمادها في الوزارة للشروع بخطوات أكثر تقدماً للوصول لأهداف وتوجهات أخرى  
... مع التقدير...

توقيع

رئيس جهاز الإشراف والتقويم

2016 /3 /11

هامش المستشار عبد الرزاق العيسى :

اطلعت ويحفظ مع الأوليات

لم يشر إلى الفقرة الثانية في كتابنا الذي يتضمن (وضع استراتيجيات الجامعات من منطلق الاستراتيجية الوطنية)

2016 /3 /13

(انيطت عملية تنفيذ ومتابعة فقرات المقترح بجهاز الإشراف والتقويم

العلمي).

## 12 - تشجيع الأكاديميين للتواصل العلمي والمعرفي

ضرورة منح الأكاديميين بعض المحفزات عند مشاركتهم في المؤتمرات والورش التأهيلية والتدريبية خارج العراق وضمن الفرص التي تعلن عالمياً.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/ التواصل العلمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إن عملية تواصل الأكاديميين مع المؤسسات العلمية الوطنية والعالمية ومع زملائهم من الأكاديميين في نفس تخصصاتهم يعد من الضرورات الملحة في بناء خبراتهم العلمية والعملية، ولتكون لديهم الفرصة لمراجعة خطواتهم السابقة لتقويم الذات. إن الحركة العلمية والمعرفية تعد هي الأساس في بناء اقتصاد المعرفة إذ تدر الصروح العلمية بالريح الوفير وفي الوقت نفسه سينعكس على تقدم ونمو البلدان ولكون التطور المعرفي والتقني لا يقف عند حد وإن نمو المعرفة في تسارع مستمر. فإن إيقاف أو تحجيم الإيفادات في المؤسسات العلمية سوف يؤدي إلى المزيد من التباعد وتعاضم الفجوة المعرفية بين مؤسساتنا العلمية وتلك التي تعمل في الخارج ولكن بسبب الظروف الاقتصادية والمالية الحالية لا بد من عملية التكيف والموازنة بين شحة الموارد المالية والنمو المعرفي للأكاديميين عن طريق التواصل مع المؤسسات العلمية في الخارج ومن بين تلك الحلول لمعالجة حالة مشاركة التدريسيين في المؤتمرات والندوات والورش العلمية ودفع أعضاء الهيئات التدريسية في هذه الأنشطة من دون أن تتحمل الوزارة تكاليف الإيفاد أي أن تكون على الحساب الخاص للتدريسي أو تحمل الجهة الداعية لبعض أو كل تكاليف السفر يذكر في أمر الإيفاد العبارة الآتية (على ان لا تتحمل الوزارة اي تبعات مالية) كما يمكن حث دوائر الوزارة والجامعات والمؤسسات العلمية بضرورة التحرك على المنظمات الدولية والمؤسسات العلمية في الخارج للحصول

على فرص المشاركة في الأنشطة التي تقيمها تلك المؤسسات على أن تكون مدعومة حالياً من تلك المؤسسات وسيكون جراً الحصول على تلك الفرص ومشاركات التدريسيين هو منح المؤسسة والتدريسيين نقاط مفاضلة في التقييم السنوي تميزهم عن أقرانهم ممن لم يكن لديهم النشاط نفسه.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على البت بشمول المشاركين بالنشاط خارج العراق بالتميز ومنحهم مجموعة من النقاط في التقييم السنوي والإيعاز لجهاز الإشراف لاتخاذ اللازم.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2016 / 2 / 11

رأي معالي الوزير:

نشجع الأساتذة والباحثين بالمشاركة في المؤتمرات والتواصل مع نظرائهم خارج العراق على حسابهم الخاص ودائماً تتم الموافقة إن رغب المشاركة بتحمل التكاليف أو تتحملها الجهة الداعية.

فكرة منح نقاط في التقييم السنوي للمشاركين جديرة بالدراسة ويقدم جهاز الإشراف مقترحاً بذلك.

2016 / 2 / 15

هامش المستشار:

يكتب إلى جهاز الإشراف.

2016 / 2 / 15

الإجراءات

السيد رئيس جهاز الإشراف والتقويم العلمي المحترم

م/التواصل العلمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نحيل إليكم هامش معالي الوزير المؤرخ في 15 / 2 / 2016 على أصل كتابنا ذي العدد 96 في 11 / 2 / 2016، بشأنه آمليين اتخاذ اللازم من قبلكم وحسب هامش معالي الوزير المشار إليه أعلاه وإعلامنا.

مع شكري وتقديري...

المرفقات

كتابنا المشار إليه أعلاه

توقيع المستشار

2016 / 2 / 15

كتاب جهاز الإشراف والتقويم العلمي ذو العدد ج د/ت 286 المؤرخ في 1 / 3 / 2016 إلى أ.د. عبد الرزاق العيسى المحترم بخصوص التواصل العلمي/نود إعلام سيادتكم بان إستمارة تقييم أداء التدريسيين تتضمن محورا خاصا بالنشاط العلمي والبحثي يشكل 40% من الدرجة الكلية للتقييم الذي تشكل المشاركة في المؤتمرات العالمية إحدى فقراته.

هامش المستشار:

يكتب لهم بضرورة الكتابة والتأشير للجامعات لتسليط الضوء على حالة المشاركة ودرجة كل مشاركة في مؤتمر أو دورة أو ورشة خارج العراق التي ستحدد لها درجات ضمن التقييم وتذكر الدرجة.

2016 / 3 / 2

## كتابنا إلى جهاز الإشراف والتقويم العلمي

السيد رئيس جهاز الإشراف والتقويم العلمي المحترم

م/التواصل العلمي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتابكم ذي العدد ج د/ت/ 286 المؤرخ في 1/3/2016 وإلحاقاً  
بمذكرتنا ذات العدد 100 المؤرخة في 15/2/2016، بشأنه نود إعلامكم  
بضرورة توجيه الجامعات كافة لتسليط الضوء على حالة المشاركة ودرجة كل  
مشاركة في مؤتمر أو دورة أو ورشة عمل خارج العراق التي ستحدد لها درجات  
ضمن التقييم على أن يتم ذكر الدرجة.

مع التقدير...

توقيع المستشار

2016/3/3

### 13 - اعتماد المصحح والمدقق الخارجي

الغرض من المقترح هو اعتماد معيار لتقييم التدريسي والقسم العلمي والتأكد من ضمان العدالة في تقييم الطلبة.

#### المقترح

السيد الوزير المحترم

م/مصحح ومدقق خارجي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بالنظر للشكاوي المستمرة من قبل الطلبة وللمظلمات التي تحصل من قبل بعض التدريسيين، في الدراسات الأولية والعليا، لذا نقترح أن تشرع تعليمات المدقق الخارجي، اثنان أو أكثر، الذي سيتم اقتراحه من الوزارة لتدقيق وتصحيح دفاتر إجابة مادة معينة في مرحلة دراسية وباختصاصه، لمعرفة مدى موضوعية تصحيح دفاتر الإجابات بالامتحانات النهائية، وبالمقارنة مع الأجوبة النموذجية التي وضعها تدريسي المادة الدراسية، وكذلك مقارنة درجة السعي مع الدرجة النهائية، على أن لا يعلن عن المادة التي سيتم تدقيقها إلا بعد انتهاء الامتحانات والتصحيح، ويمكن أن تنظم جداول بالدروس التي سيتم إعادة تدقيقها وعددها لكل مرحلة دراسية حسب القسم العلمي والتخصص.

لذا أرجو من معاليكم بعد الاطلاع والبت بالموافقة على تشكيل لجنة لوضع الآلية لمقترحنا، أو أن يطرح الموضوع في هيئة الرأي للاستئناس برأي السادة رؤساء الجامعات في الشروع بتطبيق المقترح هذا العام.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2016 /2 /8

رأي معالي الوزير:

السيد الوكيل الفني عقد اجتماع مع السيد رئيس جهاز الإشراف  
والمستشارين عبد الرزاق العيسى وصالح النعيمي لمناقشة المقترح وتقديم توصية.

2016 /2 /9

### الإجراءات

معالي الوزير المحترم

م/مصصح ومدقق خارجي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى معاليكم بتاريخ 2016 /2 /9 على مقترح السيد المستشار (أ.د. عبد الرزاق العيسى) بموجب مذكرته المرقمة 87 في 2016 /2 /9 والمتعلقة بالمصصح والمدقق الخارجي، لتفضل معاليكم بالعلم بأن المقترح المذكور جاء منسجماً مع مقترح مماثل من جهاز الإشراف والتقويم العلمي الذي عرض على معاليكم بموجب كتابهم 227 في 2016 /2 /16 (مرفق رقم 1).

نؤيد الإجراء التجريبي لهذا العام كما جاء في مقترحنا بموجب المذكرة المرقمة 226 في 2016 /2 /21 (مرفق رقم 2) على أن يكون اختيار الجامعات والكليات الحكومية أو الأهلية عشوائية ومفاجئة وسرية. للتفضل بالموافقة على الاستمرار بهذه الإجراءات.

مع التقدير...

توقيع رئيس جهاز الإشراف

توقيع مستشار الوزارة للشؤون الإدارية والاستراتيجية

توقيع المستشار أ.د. عبد الرزاق العيسى

توقيع وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي

2016 /3 /8

2016 /3 /7

توجيه معالي الوزير:

موافق

2016 /3 /10

(لم ينفذ المقترح في حينها ولكن تم تطبيق آليات أخرى مشابهة).

#### 14 - إجراءات بشأن ادعاء تدريسيين بأنهم أفضل علماء العالم لعام 2016

الإجراء بحق بعض المدعين، من الأكاديميين، بأنهم حصلوا على ألقاب علمية وكرموا عالميا من دون اثباتات أو وثائق تدل على ذلك.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/مخترعين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

منذ أيام ظهر في الإعلام بأن كل من الدكتور (ع) والدكتور (ط) التدريسيين في جامعة (ن) تم اختيارهم من أفضل علماء العالم للعام 2016 من قبل مؤسسة ماركينز العالمية وقد أعلنت جامعة (ن) عنهم، وتم تكريمهم من قبل محافظ (ن)، بدون أن تتأكد من شرعية وعالمية المؤسسة مما سبب بعض الانتقادات للجامعة كون هذه المؤسسة لا وجود لها أصلاً.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع توجيه المومأ إليهما بضرورة توخي الدقة والموضوعية العلمية في اعتماد النشر والتوثيق وتوجيه التدريسيين أعلاه والتأكيد على الجامعة بالالتزام بالإعمامات الصادرة بهذا الشأن.

مع شكري وتقديري....

توقيع المستشار

2016 /1 /14

رأي معالي الوزير:

كنا قد همشنا على مذكرة سابقة بتوجيه الجامعة والتدريسيين بعدم التعامل مع مؤسسات غير رصينة وزج اسم جامعاتنا وكوادرننا بما لا يليق بها.

2016 /1 /14

هامش المستشار:

يكتب إلى جامعة (ن) لإعلامنا عن الجهة التي اختارتهم من أفضل علماء العالم وهل هذه الجهة هي علمية معتمدة وما هي المعايير التي تم الاعتماد عليها بتكريمهم وما هي نتائجهم العلمية التي اعتمدت عليها.

2016 /1 /17

### الإجراءات

السيد رئيس جامعة (ن) المحترم

م/مخترعين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

منذ أيام ظهر في الإعلام اختيار كل من الدكتور (ع) والدكتور (ط) التدريسيين في جامعتكم أنهم ضمن أفضل علماء العالم، بشأنه أملين إعلامنا عن الجهة التي اختارتهم ومدى رصانتها وهل تم دفع مبلغ لها لعملية الإعلان أو تم شراء بعض من منشوراتها وهل تعتبر من المؤسسات العلمية معتمدة أكاديمياً ومدى استقلاليتها وما هي المعايير التي تم الاعتماد عليها في تكريمهم من قبل المسؤولين في المحافظة وما هي النتائج العلمية التي اعتمدتم عليها.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2016 /1 /19

### المرفقات

كتاب جامعة (ن) ذو العدد 2270 /54 /7 بتاريخ 2016 /2 /17 المعنون إلى جهاز الإشراف والتقييم العلمي بخصوص (المخترعين).

هامش المستشار

إطلعت ويحفظ مع الأوليات

2016 /2 /21

## 15 - تطوير الاداء الوظيفي لمنتسبي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

هدف المقترح هو ضمان جودة أداء منتسبي التعليم العالي من خلال تزويدهم بالمستجدات العلمية ضمن تخصصهم أو لتطوير أدائهم ضمن الأعمال والمهام المناط بهم.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/ تطوير الأداء الوظيفي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إن نجاح اي مؤسسة أو دائرة ينبع من تميز وسرعة أداء منتسبيها ليس باستجابتهم لإنجاز معاملات المراجعين فقط وإنما من خلال سرعة إنجازها ودقة الإجابة ورصد الأخطاء وكذلك من خلال تقديمهم المقترحات التطويرية والمشاركة في رسم سياسات الدائرة. وللحصول على الملاك المتميز في الوزارة نرى إن الضرورة تحتم علينا أن يتم إعداد وتطوير المنتسبين من خلال إقامة ورش العمل والدورات والندوات التطويرية والتأهيلية لهم لغرض النهوض بواقعهم المهني وتطوير مهاراتهم لتفادي مشكلة تأخير إنجاز تلك المعاملات بصورة عامة، فضلاً عن المشاكل الأخرى، حيث إن التأخير قد يكون بسبب ضعف الأداء الإداري

لذا نقترح على معاليكم بعد الاطلاع بالموافقة على الإيعاز لأقامة دورات تدريبية وتأهيلية داخل مؤسسات الوزارة وبإشراف أساتذة الجامعات من ذوي الخبرة والكفاءة وبعدها يخضع كافة الموظفين لامتحان تقييمي وتكون درجة الامتحان هي المعيار الحاكم في تقييم الأداء السنوي من قبل الرئيس المباشر للموظف وفي منحه العلاوة السنوية والترفيغ ومن هنا سنبدأ بعملية تطوير الواقع

والأداء الإداري لهم وانجاز الأعمال الموكلين بها على أحسن حال خدمة للصالح العام.

مع شكري وتقديري..

توقيع المستشار

2016 /2 /8

رأي معالي الوزير

جهاز الإشراف بيان الرأي

2016 /2 /9

هامش المستشار

يكتب الى جهاز الإشراف ويتابع

2016 /2 /11

### الإجراءات

السيد الوزير المحترم

م/ تطوير الأداء الوظيفي

السلام عليكم..

إشارة إلى هامش سيادتكم بتاريخ 2016 /2 /9، وبخصوص الدراسة المقدمة من قبل أ.د. عبد الرزاق عبد الجليل العيسى/مستشار الوزير والمعنون "تطوير الأداء الإداري".

نود بيان الآتي:

تعتبر عملية تقييم الأداء السنوي من العمليات المهمة والعناصر الأساسية التي تستخدم في تطوير أداء الموظفين، فالهدف من هذه العملية هو إعطاء

المسؤولين في المؤسسة فرصة لتمكينهم من:

1. مناقشة الأداء الوظيفي.
2. تحديد الأهداف للتطوير المهني.
3. وضع أهداف للمساهمة في تنفيذ مهام المؤسسة.
4. مناقشة التوقعات والإنجازات.

حيث يقوم عادة المسؤولون المباشرون للموظفين في المؤسسات العالمية بإجراء هذه العملية وفقا لاستمارات تتضمن مؤشرات لها علاقة بمهام وواجبات المؤسسة وتكون مسؤولية تفعيل هذه الاستمارات على عاتق قسم الموارد البشرية حيث يعمل هذا القسم على تفعيل الدورات التدريبية المناسبة للموظفين من خلال تحليل نتائج استمارات تقويم الأداء وملاحظات وتوصيات المسؤولين المباشرين الذين يعملون على تحديد نقاط القوة والضعف للموظفين.

وتعد عملية التدريب للموظفين من المتطلبات الرئيسية لأي نظام إدارة جودة حيث يؤكد عليها نظام إدارة الجودة (الايزو: 9001) العالمي، وتكون عملية منظمة بطريقة إجرائية تبين خطوات هذا الإجراء وأسباب التدريب وتقييم لعملية التدريب وإعادة تقييم عملية التدريب (في حالة وجود عدم مطابقة لفعاليات التدريب مع الواقع العملي) وبالتالي تأثيره على الأداء الوظيفي للموظف.

تعتبر عملية التدريب مهمة جدا وضرورية لغرض الارتقاء بالأداء الوظيفي للموظفين وحسب احتياجات المؤسسة بغية تحقيق أهداف تلك المؤسسة.

5. تحديد نوع الدورات التدريبية حيث يجب أن تكون حسب احتياجات المؤسسة لتحقيق أهدافها ويجب أن تكون هناك عمليات تحليل من قبل ذوي الاختصاص للمعلومات الموجودة في الاستمارة، وعالميا يكون قسم الموارد البشرية هو الذي يأخذ على عاتقه هذه المسؤولية.

## الرأي:

تكون عمليات تنظيم وتحديد نوع الدورات التدريبية بناء على تحليل نتائج استمارات تقييم الأداء (حيث لا فائدة من جمع البيانات بدون تحليلها وبناء القرارات على ضوءها).

أن تكون عمليات تنظيم وتحديد نوع الدورات التطويرية مرتبط بمؤشرات استمارات تقييم الأداء والتي لها علاقة بمهام وأداء المؤسسة ونقترح أن تكون مقاسة وفق التدرج الوارد في استمارة تقييم أداء العاملين في جامعة واشنطن الأمريكية وتكون هذه المستويات كالتالي:

أ. Outstanding - مميز.

ب. Exceeds Expectations - أكثر من المتوقع.

ت. Meets Expectations - ضمن المتوقع.

ث. Need Improvement - يحتاج إلى تطوير.

ج. Unsatisfactory - غير مرضي.

يتم زج الموظفين في دورات تطويرية خاصة، اذا كان التقييم وفقاً للمستوى (ث)- يحتاج إلى تطوير أو وفقاً للمستوى (ج)- غير مرضي، على أن تعتمد العلاوة أو الترفيع على اجتياز تلك الدورات التطويرية.

6. الامتحان في نهاية الدورة التدريبية غالباً ما يعكس الجانب النظري، وانسجاماً مع ما معمول به في المؤسسات العالمية نرى أن يكون التقييم من قبل المسؤول المباشر للموظف بعد الدورة التدريبية اعتماداً على معايير أداء تعكس الأداء العملي للموظف من خلال استمارة تعد لهذا الغرض (استمارة تقييم الدورة التدريبية).

ونود الإشارة هنا إلى إن معظم دول العالم المتقدم لا توجد فيها آلية السلم الوظيفي المعمول بها في العراق، وإنما يكون الراتب مقترن بنوع الوظيفة وكفاءة

الشخص وإمكانياته ومهاراته وبعكس السلم الوظيفي الذي لا يشجع على الإبداع والتطوير.

7. يتولى قسم الموارد البشرية (وكما معمول به عالمياً) مسؤولية الفقرة أعلاه والذي يتبع له تشكيل إداري خاص بالتدريب يقوم بتنفيذ طريقة إجرائية متماشية مع نظام (إدارة الجودة 9001) خاصة بالتدريب مع استمارات خاصة بتقييم عملية التدريب وإعادة تقييم عملية التدريب وتأثيرها على الأداء الوظيفي للموظفين.

للتفضل بالاطلاع وامركم بما تنسبون...

مع التقدير

جهاز الإشراف والتقييم

2016 / 2 / 21

هامش معالي الوزير:

السيد الوكيل الإداري بيان الرأي بالمقترحات لتطوير الكادر الإداري

2016 / 2 / 23

هامش المستشار الدكتور عبد الرزاق العيسى:

اطلعت والحالة العراقية تختلف بعض الشيء عن ما يحصل في دول العالم المتقدم لكثرة التداخلات والظروف التي تم إعداد وتوظيف كوادرننا لذا يجب أن يعتمد الامتحان بعد الدورة.

توقيع المستشار

2016 / 2 / 24

## كتابنا إلى جهاز الإشراف والتقييم العلمي

السيد رئيس جهاز الإشراف والتقييم المحترم

م/ تطوير الاداء الوظيفي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتابكم ذي العدد 244 في 21/2/2016، بشأنه نود إعلامكم بأن بيان الرأي حول مقترحنا المقدم إلى معالي الوزير لتطوير الأداء الإداري كان جيدا وجديرا بالاهتمام ونود الايضاح عن الفقرة الثالثة منه والخاصة بالامتحان في نهاية الدورة التدريبية حيث كان الأجدر أن تكون بالصيغة التالية:-

يبلغ منظم الدورة بتقديم تقرير عن كل مشارك (40%) يؤشر فيه الآتي :

أ. حضوره والتزامه بالحضور.

ب. مدى تفاعله في الورشة.

ج. مدى استيعابه للمادة المعروضة في الورشة.

تقييم المسؤول المباشر(60%) يعتمد على الآتي :-

أ. تقييم التقرير الذي يجب أن يقدم من قبل المسؤول وما يشير على مدى استيعابه لمواد الدورة وكذلك مقدار التطور الحاصل على أدائه العلمي.

ب. يتم تقييمه من قبل منتسبين خلال تقديمه المحاضرة عن الورشة أو الدورة.

للتفضل بالاطلاع وإجراء اللازم وفق ما تم بيانه أعلاه وإعلامنا. مع

التقدير...

مستشار الوزارة

2016 /2 /24

## معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم..

### م/ تطوير الأداء الوظيفي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

إشارة إلى مذكرتنا ذات العدد ق/ 3 / 1 / 1709 في 3 / 4 / 2016 المعطوفة على مذكرة قسم الموارد البشرية ذات العدد ق/ 4 / 1248 في 30 / 3 / 2016 بشأن المقترح المقدم من قبل السيد المستشار (أ.د. عبد الرزاق العيسى) فيما يتعلق بإقامة دورات تدريبية وتأهيلية للموظفين وبعدها يخضع الموظف لامتحان تقييم وتكون نتيجة الامتحان هي المعيار السنوي في تقييم الأداء وبالتالي منحه العلاوة السنوية والترافع، وقد تعلق الأمر بنا بالناحية القانونية نود بيان الآتي:

حددت المادة (19) من قانون الخدمة المدنية رقم (2) لسنة 1924 (المعدل) الشروط الواجب توافرها لكي يتمكن الموظف من الترافع للدرجة التي تلي درجته والمتمثلة ب:-

أ. وجود وظيفة شاغرة تعادل أو تفوق الوظيفة المراد ترفيعه إليها.

ب. ثبوت مقدرته على إشغال الوظيفة وتفوقه على غيره من الموظفين بقناعة مجلس الخدمة العامة.

ج. إكمال المدة المبينة في الجدول الوارد في المادة الثالثة من القانون أي إنه في حالة توفر الشروط أعلاه يكون واجبا على الدائرة ترافع الموظف.

نص البند (7) من المادة أعلاه (كل موظف يشترك في دورة تدريبية ويقل معدل درجاته الامتحانية عن 50% يؤخر ترفيعه لمدة سنة كاملة...) في حين جاء البند (8) من المادة محل البحث المعطوف على البند السابق والذي تضمن (يكون الاشتراك في الدورات التدريبية إلزاميا بالنسبة للموظفين الذين تقرر الوزارة المختصة ترشيحهم للاشتراك فيها) ومن هذا النص يتضح إن الاشتراك في الدورات التدريبية ليس ملزماً لكافة الموظفين بل بالنسبة للموظفين التي تقرر

الوزارة المعنية ذلك، وإذا أخذ به فإنه ينطوي على إجحاف بما يمثله من إخضاع قسم من الموظفين لدورات تدريبية وجعلها معيارا لتفريعهم أو منحهم العلاوة السنوية دون غيرهم من الموظفين، ومن مفهوم المخالفة لو كانت الدورات المبحوث فيها إلزاما على كل الموظفين لجاء النص بصيغة يكون الاشتراك في الدورات التدريبية إلزاميا للموظفين.

هذا من جانب ومن جانب آخر لا يخفى على أحد الأزمة المالية التي يمر بها البلد وما ترتب عليها من العجز المالي في الموازنة العامة وإذا أخذنا بالمقترح أعلاه فإنه يستلزم توفر تخصيصات مالية ليست بالقليلة من أجور الدورات وأجور المحاضرين وتوفير المستلزمات التي تتطلبها الدورات محل البحث.

للتفضل بالاطلاع والتريث في الوقت الحاضر عن المقترح محل البحث للأسباب الواردة في الفقرتين (2 و3) أعلاه.

...مع الاحترام...

وكيل الوزير للشؤون الإدارية(الوزير بالوكالة)

2016 /5 /18

مستشار الوزارة الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الجليل العيسى المحترم

م/ تطوير الأداء الإداري

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

إشارة إلى مذكرتكم المرقمة 90 المؤرخة في 9 / 2 / 2016 والمثبت عليها هامش معالي الوزير لمؤرخ في 9 / 2 / 2016 ومذكرة جهاز الإشراف والتقويم العلمي المرقمة 244 المؤرخة في 21 / 2 / 2016 المثبت عليها هامش معالي الوزير المؤرخ في 23 / 2 / 2016 بشأن إقامة دورات تدريبية وتأهيلية للموظفين وبعدها يخضع الموظف لامتحان تقييم وتكون نتيجة الامتحان هي المعيار في تقييم الأداء السنوي من قبل الرئيس المباشر لمنحه العلاوة والترقية.

وجه معالي الوزير بتاريخ 19 / 5 / 2016 بالترتيب بشأن الموضوع أعلاه.

للتفضل بالاطلاع... مع التقدير

مكتب الوزير

2016 / 6 / 20

المرفقات/ نسخة من مذكرة قسم الشؤون القانونية

هامش المستشار:

يحفظ حاليا

يتم إعادة النظر بالمقترح لاحقا

توقيع المستشار

2016 / 6 / 20

(وجه الوزير بالوكالة بتاريخ 19 / 5 / 2016 بالترتيب بشأن المقترح)

## الفصل الثامن

### هيئة الرأي

المقترحات والآراء والمبادرات التي قدمت للوزير لتناقش في هيئة الرأي كونها ضمن صلاحيته وكما يلي:

1 - منح امتياز لأبناء بعض المحافظات الطاردة للقبول في كليات المجموعة الطبية  
المبادرة جاءت ضمن إحدى الخطوات الاستراتيجية لسد النقص في كوادر المجموعة الطبية في المحافظات الطاردة (ميسان، المثنى، ذي قار، واسط).

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/قبول أبناء محافظات (ميسان، المثنى، ذي قار، واسط)

في كليات المجموعة الطبية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى توجيهاتكم بشأن إعادة النظر بمقترح الدراسات والتخطيط بشأن قبول أبناء محافظات (ميسان، المثنى، ذي قار، واسط) في كليات المجموعة الطبية أود أن أقترح ما يلي:

يتم منح أبناء المحافظات أعلاه فقط درجتين على المعدل إذ لوحظ من خلال العرض الذي قدمه السيد مدير الدراسات والتخطيط والمتابعة بأن أعلى نسبة قبول لأبناء المحافظات خلال السنوات التي أضيف إليهم درجتان في جامعات محافظاتهم.

يتم إضافة شرط الخدمة في تلك المحافظات وكتابة التعهد لمن يمنح الدرجتين وخلاف ذلك لا تمنح لهم.

ضرورة إعلام وزارة الصحة لمن سيكون أحد منتسبيهم ولمن سبق أن وقع تعهدا بالخدمة في تلك المحافظات ليعيد إزماءه بتعهده.

التوصية لوزارة الصحة وكذلك مؤسسات وزارتنا بأخذ تعهد آخر للكوادر نفسها ممن يرغب بالقبول في الدراسات العليا.

لذا أمل من معاليكم بعد الاطلاع الموافقة على اعتماده كونه سيشكل أكثر ضماناً.

مع التقدير...

توقيع المستشار

2015 /5 /6

هامش معالي الوزير:

العمل بقرار هيئة الرأي في جلسته الأخيرة.

2015 /6 /5

(لم تحصل موافقة هيئة الرأي على المقترح)

## 2 - إلغاء ظاهرتي العبور والدور الثالث

هدف المقترح هو إلغاء الظواهر الدخيلة والاستثنائية على النظام التعليمي العراقي الذي كان رائداً ومتميزاً قياساً للدول المحيطة به ولتعزيز رصانته فضلاً عن تطبيق إحدى الفقرات التي جاءت بها الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم العالي (2011-2020).

المقترح

معالي الوزير المحترم

م/إلغاء الدور الثالث ونظام العبور

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

في ضوء توجيهات معاليكم في عملية ترصين التعليم العالي وإحاقا بقرار الوزارة بإلغاء الدور الثالث ونظام العبور لمجموعة الكليات الطبية لذا نقترح أن تشمل جميع التخصصات في نفس المقترح.

لذا أرجو من معاليكم الموافقة على طرح إلغاء التحميل للمراحل والتخصصات كافة وكذلك الإعلان عن عدم اعتماد الدور الثالث في مؤسساتنا العلمية ابتداء من هذا العام.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /12 /9

رأي معالي الوزير:

يعرض على هيئة الرأي

2015 /12 /9

الإجراءات

مكتب الوزير/هيئة الرأي

م/إلغاء الدور الثالث ونظام العبور

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معالي الوزير المؤرخ في 9 /12 /2015 على أصل مذكرتنا

ذي العدد 575 المؤرخة في 9/12/2015، بشأنه آملين عرض الموضوع على هيئة الرأي لغرض مناقشته أثناء الجلسة وحسب هامش معالي الوزير، وكما مبين في الجدول أدناه.

ت	عنوان الموضوع	الجهة صاحبة الطلب	سبب عرضه على هيئة الرأي	صيغة القرار الأولي	المعنيون بتقديم الطلب
1	الغاء الدور الثالث ونظام العبور	مكتب المستشار أ.د. عبد الرزاق العيسى	حسب هامش معالي الوزير	الإعلان بعدم اعتماد الدور الثالث لكافة الكليات ولكافة المراحل اعتباراً من العام الدراسي 2015/2016 وللأعوام القادمة	الكليات كافة

### مع الشكر والتقدير

توقيع المستشار

2015 /12 /17

(حصلت موافقة هيئة الرأي على مقترحنا).

### 3 - اعتماد بعض الأعراف الجامعية

المبادرة جاءت ببعض المقترحات لتعزيز وتوثيق العلاقة بين الشرائح البشرية المتمتية الى مؤسسات التعليم العالي.

### المقترح

السيد الوزير المحترم

م/توجيهات هيئة الرأي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى ما جاء بالمداخلات في هيئة الرأي والتي اتخذت من قبل البعض

بأباً للانفتاح والسماح للكثير من المقترحات (وكما جاء في الأمر الإداري لمكتب رئيس هيئة التعليم التقني/ بغداد ذي العدد 196 في 5/3/2016 (المرفق ربطاً))، والتي اعتمدت فلسفتها على ثوابت يجب الوقوف عندها.

لذا أود ان أطرح لمعاليتكم بعض المحددات والأبواب التي يمكن اعتمادها بدل الانفتاح الذي سيؤدي لبعض السلبيات، ولتكن إلحاقاً أو تفسيراً لتوجيهات معاليتكم في هيئة الرأي الجلسة الثانية في 5/3/2016، وكما يلي:-

اعتماد إدارة الباب المفتوح وتسهيل التواصل بين القيادات الإدارية وباقي المنسقين، وذلك بوضع جداول أسبوعية للمقابلات وكالاتي:-

أ. اعتماد أيام المقابلات للطلبة، وكما يلي:-

رئيس الجامعة: اعتماد أحد أيام الأسبوع الذي يحدد من قبله وضمن ساعات محددة كأن تكون من الساعة 12 إلى الساعة 4.

العميد: اعتماد أحد أيام الأسبوع يحدد من قبله.

رئيس القسم: اعتماد كل يوم وبساعات أو مواعيد تحدد من قبله.

ب. اعتماد أيام المقابلات للتدريسيين والموظفين من قبل:-

رئيس الجامعة: أحد أيام الأسبوع التي تحدد من قبله وضمن ساعات محددة كأن تكون من الساعة 12 إلى الساعة 5.

العميد: ثلاثة أيام أسبوعياً تحدد من قبله وضمن مدة محددة كأن تكون من الساعة 12 إلى الساعة 5.

يتم تنظيم جداول لزيارة الأقسام الداخلية من قبل رئيس الجامعة والمساعدين والعمداء شهرياً على أن تكون زيارة واحدة لكل قسم مرة بالشهر على الأقل وبالضرورة اصطحاب تدريسيات عند زيارة أقسام الطالبات.

يتم تقديم معجنات وعصائر أو فواكه للطلبة خلال زيارة رئيس الجامعة،

وكذلك يمكن أن تكون من قبل مسؤولين آخرين عند توفر المبالغ من التبرعات أو من صندوق التعليم العالي.

دفع مبلغ من المال كمعونة للطلبة المتعفين، وخاصة من ذوي المناطق النازحة أو المضطربة، أو ممن يقضوا أيام العطل والأعياد في الأقسام الداخلية، لبعدهم من سكناتهم أو لأسباب أخرى.

فتح غرفة في كل قسم داخلي للقراءة (كمكتبة)، وأخرى للتصفح الإلكتروني، حيث توفر فيها مجموعة من الحاسبات متصلة بالإنترنت يسمح بها لاستخدام الطلبة، وكذلك بإمكانهم استخدام الموبايلات الذكية ولا يسمح باستخدامها في غرفهم الخاصة.

ضرورة أن يتم طرح النادي الطلابي كمشروع استثماري في كل قسم داخلي سعته أكثر من 150 طالب يعتمد بيع المأكولات وتقديم المشروبات الساخنة والباردة وبعض المستلزمات الدراسية (القرطاسية) والذي سيسهل معيشة الطلبة، ويعتبر كعامل ترفيهي اجتماعي إضافة إلى إنه سيدر مبالغ معقولة للجامعة.

تفعيل النشاطات اللاصفية وغير المنهجية، وكما يلي:-

أ. تجهيز قاعة في الجامعة، أو في الكلية التي تقع خارج موقع الجامعة، بسعة مناسبة لعرض الأفلام الثقافية الهادفة أو العلمية يوميا، وتفتح بعد الساعة الواحدة ظهراً، ويتم عقد جلسة في نهاية العرض لمناقشة هدف أو محتوى الفيلم.

ب. فتح ركن ثقافي في المطاعم الطلابية الكبيرة، في الجامعة أو الكلية لتطرح فيها محاضرات ثقافية أو لإلقاء القصائد الشعرية من قبل الطلبة بعد أخذ موافقة عمادة الكلية واعتماد ساعة معينة لذلك النشاط وليكن بعد الساعة الواحدة ظهراً.

ج. تفعيل الاتصال بالجامعات الأجنبية لجلسات علمية أو ثقافية وبواسطة الأجهزة الفيديوية ولتكن جلسة شهرية مع طلبة إحدى الجامعات البريطانية أو غيرها وبالتنسيق مع طلبتنا الدارسين في تلك الجامعات.

د. الإيعاز للأقسام العلمية بتنظيم جلسات مناقشة للمواضيع الدراسية ولتكن جلسة بعد نهاية كل موضوع أو جلسة أسبوعية لكل مرحلة دراسية تدار من قبل أكثر من تدريسي في كل جلسة.

تعتمد المحاور أعلاه كـبعض من النشاطات التي يمكن اعتمادها، بالإضافة لإمكانية اعتماد نشاطات أخرى يقترحها الطلبة أو التدريسيون أو الأقسام العلمية أو العمادات بما يعزز روح التعاون ما بين المؤسسة والتدريسيين والمنتسبين والطلبة، وما بين التدريسيين والمنتسبين والطلبة أنفسهم.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع بالموافقة على تعميم ما جاء في أعلاه لاعتماده كخطة عمل مستقبلية للجامعات وحث الجامعات لتزويدنا بمبادرات أخرى تقترح من قبلهم بما يهدف لتعزيز روح المواطنة والتآزر والمحبة بين المؤسسة والتدريسيين والطلبة.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار 2016 /3 /9

المرفقات: -

الأمر الإداري لمكتب رئيس هيئة التعليم التقني المشار إليه أعلاه

هامش معالي الوزير:

السيد رئيس جهاز الإشراف التداول مع الوكيل الإداري والمستشار عبد الرزاق العيسى والمستشار محسن الفريجي للاتفاق على مقترحات لتعميمها على الجامعات.

#### 4 - خطوات للتعليم الإلكتروني

يعتبر المقترح هو أحد الخطوات التي تخدم الخطط المستقبلية لاعتماد التعليم الإلكتروني والمعتمد عالمياً.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/التعليم الإلكتروني

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

من أجل النهوض بالواقع العلمي في مؤسسات التعليم العالي ولغرض تقديم ما هو أفضل لطلبة الدراسات العليا عن طريق وضع آلية مناسبة ومواكبة للتطور الحاصل مع باقي جامعات دول العالم ولأجل ضمان الأداء العلمي الجيد والتغيير بعرض مفردات المنهاج الدراسي ضمن طرائق التدريس الحديثة فضلاً عن تطبيق آلية عرض المحاضرات إلكترونياً عن طريق المواقع الإلكترونية للكليات أو حتى للتدريسين التي يمكن اعتمادها لاحقاً وعرضها عن طريق منصات إلكترونية كمناهج دراسية إلكترونية تؤدي إلى الحصول على الشهادات وكما هي الحال في بقية جامعات دول العالم المتقدم إذ يتم فيها التدريس عن طريق برامج دراسية إلكترونية فضلاً عن الحضورية، ليس للدراسات العليا فقط وإنما لطلبة الدراسات الأولية مما يسهل على التدريسي عملية إيصال المادة بشكل واضح وصحيح ومن ثم يسهل على الطالب استيعاب المادة الدراسية بشكل كامل وتقديم الأفضل لرفع المستوى العلمي في العراق.

لذا أقترح على معاليكم بعد الاطلاع الموافقة على توجيه الجامعات بوضع كاميرات في القاعات الدراسية المخصصة لطلبة الدراسات العليا كخطوة أولى للعمل على تسجيل المحاضرات اليومية للتهيئة ويكون سياق يمكن اعتماده في التقييم للكلية والقسم والتدريسين كذلك التأكيد على وضع كاميرات لمراقبة

الممرات والساحات لغرض ضمان سلوك الطلبة أثناء فترة تجوالهم في أروقة المؤسسة الأكاديمية.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 / 7 / 1

هامش معالي الوزير:

مناقشة المقترح مع الوكيل الإداري وتقديم مقترح مشترك.

7 / 2

### الإجراءات

معالي الوزير المحترم

م/التعليم الإلكتروني

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معاليكم المؤرخ في 2015 / 7 / 2 على المقترح المقدم من قبلنا والخاص بتوجيه الجامعات بوضع كاميرات في القاعات الدراسية المخصصة لطلبة الدراسات العليا (المرفق 1)، بشأنه نود إعلام معاليكم بأنه تم تعميم المقترح على الجامعات بموجب كتاب الدائرة القانونية والإدارية ذي العدد ق/ 5 / 2 / 16533 المؤرخ في 2015 / 11 / 9 (المرفق 2) وقد أيدت جميع الجامعات التي وصلنا منها الرد على المقترح بفقرتيه بالإيجاب والتأييد (المرفقات 3) إلا جامعة (و) لم تؤيد وضع كاميرات في القاعات الدراسية المخصصة لطلبة الدراسات العليا وحسب ما جاء بكتابها ذي العدد 1740 المؤرخ في 2015 / 11 / 4 (المرفق 4).

لتفضل معاليكم بالاطلاع وأمركم باعتماد مقترحنا بوضع كاميرات في قاعات

الدراسات العليا لتسجيل محاضرات التدريسيين لتعتمد لاحقا كبرامج دراسية الكترونية وكذلك وضع كاميرات في الساحات الخارجية والممرات لجميع مؤسساتنا التعليمية لرصد الحالات السلبية.

مع شكري وتقديري

توقيع المستشار

2015 /12 /9

رأي الوزير

يعرض على هيئة الرأي

2015 /12 /9

مكتب الوزير/ هيئة الرأي

م/ التعليم الالكتروني

السلام عليكم

إشارة إلى هامش معالي الوزير المؤرخ في 9 /12 /2015 على أصل مذكرتنا ذي العدد 576 المؤرخة في 9 /12 /2015، بشأنه آملين عرض الموضوع على هيئة الرأي لغرض مناقشته أثناء الجلسة وحسب هامش معالي الوزير، وكما مبين في الجدول أدناه:

المعنيون بتقديم الموضوع	صيغة القرار الأولية	سبب عرضه على هيئة الرأي	الجهة صاحبة الطلب	عنوان الموضوع	ت
الجامعات كافة	توجيه الجامعات لتصوير وتسجيل محاضرات الدراسات العليا للإعداد لمنصات الكترونية موثقة لتعتمد لاحقا كبرامج دراسية لدفعات جديدة من الطلبة بنفس المستوى ووضع كاميرات مراقبة في الساحات الخارجية والممرات في جميع مؤسسات التعليم العالي لرصد الحالات السلبية	حسب هامش معالي الوزير	مكتب المستشار أ.د. عبد الرزاق العيسى	التعليم الالكتروني	1

مع الشكر والتقدير

(حصلت الموافقة على المقترح)



## الفصل التاسع

### مقترحات ومبادرات متفرقة

مقترحات وآراء ومبادرات في مختلف المواضيع قدمت للوزير واتخذ قراره فيها حسب قناعته وبعضها أحيل إلى جهات في الوزارة غير التي ذكرت في الفصول الثمانية أعلاه أو إلى مؤسسات خارج التعليم العالي وكما يلي:

#### 1 - إصدار صحيفة إلكترونية

الكثير من نشاطات الوزارة، العلمية والثقافية والاجتماعية، أو تشكيلاتها لا يتم الإعلان عنها في مواقعهم الإلكترونية لذا جاء مقترحنا لإصدار صحيفة إلكترونية لتغطي تلك النشاطات.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/إصدار صحيفة إلكترونية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بالنظر للتوجه العالمي في الاعتماد على النشر الإلكتروني وعلى الصعيد جميعاً العلمية والثقافية والاجتماعية.

لذا أرجو من معاليكم بعد الموافقة بالإيعاز إلى قسم الإعلام الاعتماد صحيفة إلكترونية أسبوعية توثق فيها نشاطات الوزارة والجامعات فضلاً عن نشر المقالات العلمية والثقافية لأعضاء هيئة التدريس في جميع الجامعات كذلك

تشمل بقية المنتسبين والطلبة ممن لهم مبادرات متميزة لتكون لوزارتنا مواكبة الحراك العالمي في النشر والتوثيق.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

3/ حزيران/ 2015

هامش معالي الوزير:

المكتب الإعلامي

6/3

(لم يتم اتخاذ الاجراء اللازم بشأن المقترح).

## 2 - إستحداث قسم السياحة في كلية الدراسات الانسانية الجامعة

هدف المقترح هو إلزام الوزارة بالضوابط المعتمدة، للاستحداثات في المؤسسات التعليمية، والمشرعة من قبل اللجان المختصة والموافقة على الاستحداث إذا كانت المؤسسة مستوفية المتطلبات البشرية والمستلزمات المهنية والفنية.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/زيارة الجامعة الانسانية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بدعوة من إدارة كلية الدراسات الإنسانية الجامعة في النجف الأشرف إذ تمت زيارة الكلية التي تزامنت مع وقت إداء الامتحانات النهائية إذ شاهدنا الدقة في التنظيم والمراقبة وعلامات التحذير من محاولات الغش فضلاً عن المباني الجيدة. لقد كانت لديهم عدة طلبات ومن ضمنها الاعتراض على كتاب قسم التعليم الأهلي المرقم (ت هـ /أ/ 29) في 15 /1 /2015 (المرفق) الذي يشير بعدم الحاجة بفتح قسم السياحة الدينية بالرغم من أن القسم قد استوفى مستلزمات الاستحداث جميعها.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع بتوجيه جهاز الإشراف لإعادة النظر بإجراءاتهم والبحث بعملية الاستحداث وفق الضوابط.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /6 /23

المرفقات

كتاب قسم التعليم الأهلي المشار إليه أعلاه.

رأي معالي الوزير:

جهاز الإشراف النظر بالمقترح.

6 /24

الإجراءات

دائرة التعليم الاهلي

م/زيارة الجامعة الانسانية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

إشارة إلى هامش معالي الوزير بتاريخ 24 /6 /2015 على أصل مذكرتنا

المرفوعة لمعاليه.

للتفضل بالاطلاع وإعلامنا إجراءاتكم في ضوء هامش معالي الوزير

مع شكري وتقديري.

توقيع المستشار

2015 /10 /21

المرفقات

نسخة عن أصل مذكرة معالي الوزير.

(تم إعادة النظر بقرار جهاز الإشراف والتقويم العلمي وحصلت الموافقة

لاستحداث قسم السياحة الدينية من قبل دائرة التعليم الأهلي).

### 3 - بيان تقييم الجامعات بشأن خطوات الوزارة في ترصين التعليم العالي

هدف المقترح هو حث الجامعات لمشاركة الوزارة الرأي في طروحاتها وإجراءاتها بشأن ترصين التعليم وتقديم ما لديهم من آراء بالسلب أو الإيجاب أو الإضافة لإيماننا بأن تكون جميع المبادرات التطويرية هي مقترحات المختصين من الأكاديميين في مختلف تشكيلات الوزارة.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/ترصين التعليم العالي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

ضمن عملية ترصين التعليم العالي التي يقودها معاليكم نود أن تتم مخاطبة الجامعات والسؤال عن آرائهم وأفكارهم بشأن الخطوات التي تم اتخاذها من قبل الوزارة خلال عام من تولي معاليكم قيادة الوزارة وما هي الإجراءات الواجب اتخاذها أو الخوض بها مستقبلاً لمزيد من الترصين التي ستدرس لاحقاً من قبل لجنة تشكل من قبل معاليكم لاتخاذ القرارات الملائمة بشأنها وفي الوقت نفسه ستكون هناك فرصة لمعرفة الجامعات التي تفكر في وضع الخطط.

لذا آمل من معاليكم بعد الاطلاع الموافقة على توجيه كتاب إلى الجامعات بما جاء أعلاه.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 / 9 / 15

رأي معالي الوزير:

موافق ويتولى المستشار مخاطبة الجامعات بذلك

2015 / 9 / 15

الإجراءات

(بالبريد الإلكتروني)

الجامعات كافة/ السيد المساعد العلمي المحترم

المجلس العراقي للاختصاصات الطبية/ السيد المساعد العلمي المحترم

هيئة التعليم التقني/ السيد المساعد العلمي المحترم

م/ترصين التعليم العالي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

ضمن عملية ترصين التعليم العالي التي يقودها معالي الوزير، وإشارة إلى توجيهه بشأن تزويدنا بأرائكم وتقييماتكم عن الخطوات التي تمت والمسطرة منها ضمن محور ترصين التعليم العالي والبحث العلمي.

ولكي لا تقف إجراءات الترصين عند هذا الحد، لذا نرى أهمية تزويدنا بالأفكار والآراء والإجراءات الواجب أو المراد اتخاذها مستقبلاً لمزيد من الترصين، التي ستدرس لاحقاً من قبل لجنة ستشكل لاتخاذ القرارات الملائمة بشأنها.

في الوقت الذي نشمن فيه تعاونكم معنا نأمل أن تصل إجاباتكم خلال شهر واحد من تأريخه أعلاه.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2015 /9 /17

(لم ترفدنا معظم الجامعات بأفكارهم أو ملاحظاتهم).

#### 4 - إدراج اسم المواطن باللغة الإنكليزية في البطاقة الوطنية الموحدة

عند مراجعة بعض المؤسسات العالمية يتطلب إظهار أكثر من مستمسك، بالإضافة لجواز السفر، لإثبات الشخصية لذا جاء مقترحنا لاعتماد الهوية الموحدة كوثيقة عالمية ممكن أن تستخدم، بالإضافة لجواز السفر، عندما تكون موثقة بلغة حية، كالإنكليزية، فضلاً عن اللغة العربية.

#### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/تعديل الهوية الموحدة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

(جانباً) المقترح المقدم إلينا بخصوص تعديل محتويات الهوية الموحدة بإضافة الاسم الكامل باللغة الإنكليزية، بالإضافة للغة العربية، للفرد العراقي في الهوية في حقل خاص به.

ولكون المشروع وطنياً ويستحق كل هذه الجهود التي بذلتها وزارة الداخلية وجعله يرى النور مؤخراً، إلا إن المشروع سيكون أكثر فائدة لو تمت الموافقة على إضافة الاسم باللغة الإنكليزية لمحتويات هذه الهوية وللأسباب المذكورة في المقترح.

وقبل فوات الأوان نقترح على معاليكم التكرم بإيصال هذا المقترح إلى السيد رئيس مجلس الوزراء لاتخاذ القرار (عاجلاً) لتحقيق هذه الفائدة في الوقت المناسب وهذا إنجاز كبير ومهم يسجل لهذه الوزارة من خلالكم.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2015 /9 /21

رأي معالي الوزير:

مفاتيحة الامانة العامة

2015 /9 /21

## 5 - الإعلان عن الجامعات الحكومية والأهلية في نشرات اتحاد الجامعات العربية

الكثير من الجامعات الحكومية والأهلية العراقية لم تنتم إلى اتحاد الجامعات العربية أو الاتحادات الأخرى بسبب حداثتها أو عدم توفر الأموال لديها أو غيرها. ولغرض التعريف بالمؤسسات التعليمية العراقية عربياً وعالمياً جاء مقترحنا في الإعلان عنها وتوثيقها عربياً، وبأجور منخفضة، ضمن إحدى المطبوعات المعتمدة من اتحاد الجامعات العربية.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/الإعلان عن الجامعات العراقية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

إشارة إلى ما جاء في رسالة اتحاد الجامعات العربية (المرفق ربطاً)، التي تشير إلى الإعداد لإصدار دليل عن الجامعات والكليات العربية من قبل شركة سما الإمارات للدعاية والإعلان ولتوثيق أسماء الجامعات العراقية في الدليل وتقليل نفقات الإعلان والنشر التي تطلبها الشركة، عن كل جامعة في حالة الإعلان عنها بشكل منفرد، وبعد موافقة معاليكم يمكن إعداد جدول بالجامعات الحكومية يشير إلى أسمائها وتاريخ استحداثها وعدد الكليات والأقسام ومواقعها وتدفع أجور نشر الإعلان من الوزارة وجدول آخر للجامعات الأهلية ينظم كذلك من قبل التعليم الأهلي ويستحصل أجور نشر الإعلان من الجامعات التي ظهرت أسماؤهم في الإعلان أو ما يرتئيه معاليكم.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2015 /10 /18

رأي معالي الوزير:

موافق

2015 /10 /18

### الإجراءات

السيد مدير عام دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة المحترم

م/الإعلان عن الجامعات العراقية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتاب اتحاد الجامعات العربية المرفق (1)، ولغرض توثيق أسماء الجامعات العراقية ضمن دليل الجامعات والمعاهد العربية، وبالتعاون والتنسيق المشترك مع الاتحاد المذكور، وإشارة إلى ما جاء في هامش معالي الوزير المؤرخ في 2015 /10 /18 عن ما ذكر سابقا في المرفق (2).

بشأنه يرجى تزويدنا بأسماء الجامعات العراقية الحكومية والكليات الجامعة الأهلية وحسب الجداول المبينة في ادناه:-

مع التقدير

توقيع المستشار

2015 /10 /22

جدول (1) الجامعات العراقية الحكومية:

ت	اسم الجامعة	تاريخ التأسيس	عدد الكليات	عدد الأقسام	الموقع الجغرافي
---	-------------	---------------	-------------	-------------	-----------------

جدول (2) الكليات الجامعة الأهلية:

ت	اسم الجامعة	تاريخ التأسيس	عدد الكليات	عدد الأقسام	الموقع الجغرافي
---	-------------	---------------	-------------	-------------	-----------------

المرفقات :-

1 - كتاب اتحاد الجامعات العربية المشار إليه أعلاه.

2 - هامش معالي الوزير المشار إليه أعلاه.

مذكرة دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة ذي العدد م 4/م ح/ 5169 في 12/11/2015 إلى مكتب المستشار بخصوص الإعلان عن الجامعات العراقية.

هامش المستشار:

يكتب إلى اتحاد الجامعات العربية أ.د. سلطان ابو عرابي برغبتنا بالإعلان عن الجامعات في المرفق وضمن الجداول المرفقة أملين إعلامنا عن أجور النشر.

2015/11/12

اتحاد الجامعات العربية

السيد الأمين العام أ.د. سلطان أبو عرابي العدوان المحترم

م/الإعلان عن الجامعات العراقية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتابكم ذي العدد 633 في 28/5/2015.

نود إعلامكم برغبتنا بتوثيق أسماء الجامعات العراقية الحكومية والأهلية، المعتمدة في الوزارة، ضمن دليل الجامعات والمعاهد العربية المدرجة ضمن الجداول المرفقة لكم، أملين إعلامنا عن الأجور المطلوبة للنشر.

مع خالص تحياتي...

توقيع المستشار

2015/11/12

المرفقات :-

جدول أسماء الجامعات العراقية الحكومية والأهلية.

(لم يتم تنفيذ المقترح والإعلان عن الجامعات لأسباب كتبت من قبل الدائرة المالية).

## 6 - تحديد أجور الدراسة في التعليم الموازي

تفاجأ بعض الطلبة المقبولين ضمن قناة التعليم الحكومي الخاص، الموازي، بالأجور المرتفعة في الكليات التي قبلوا فيها قياساً لكليات مناظرة لها في جامعات أخرى وفي نفس التخصص لذا جاء مقترحنا في ضرورة توحيد الأجور في التخصص الواحد.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/أجور التعليم الموازي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

لقد كان توجيه معاليكم بأن تكون أجور التعليم الموازي ضمن صلاحيات رؤساء الجامعات ومقاربة لأجور نفس التخصصات في الجامعات والكليات الأهلية إلا إنه تبين من خلال الاطلاع على ما هو معلن عن أجور الدراسة في التعليم الموازي لبعضها فاق بكثير الأجور في الجامعات الأهلية إذ ظهر إن الأجور فيها تجاوز ضعف الأجور في الكليات الأهلية وكذلك ظهر تفاوت كبير بين الأجور في التخصص نفسه بين جامعة وأخرى.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة إلى التوجيه بأن تكون أجور التعليم الموازي مقاربة لأجور التعليم الأهلي وأن لا يكون تفاوت كبيراً في الأسعار بين الجامعات الحكومية في التخصص نفسه.

توقيع المستشار

2015 /12 /8

رأي معالي الوزير:

الموضوع من اختصاص الجامعات وهي أقدر على تقدير الأجور.

2015 /12 /8

هامش المستشار:

يحفظ

2015 /12 /9

(ظهرت آثار عدم اتخاذ القرار المناسب هو انسحاب معظم الطلبة المقبولين في الجامعات ذات الأجور المرتفعة مما اضطر إدارتها لتخفيضها في العام الدراسي الثاني).

## 7 - اعتماد الجامعات للتدريب على تقنية البصمة الوراثية

مقترحنا هو اعتماد الجامعات العراقية لتدريب منتسبي وزارة الداخلية على تقنية توثيق البصمة الوراثية بديلا عن مؤسسات خارج العراق.

### المقترح

السيد الوزير المحترم

م/اعتماد البصمة الوراثية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

في يوم الأحد الموافق 2016 /2 /28، حضرنا مع ممثلي وزارات الدفاع، الصحة، الداخلية، حقوق الانسان، وبعض الجامعات العراقية ورشة نقاشية في هيئة المستشارين ادارها نائب رئيس الهيئة الدكتور ((حامد خلف)) مع ضيوف الورشة اثنان من شركة Axiom وشخص من جامعة هادرسفيلد البريطانية، وكان موضوع الورشة هو تدريب كوادر عراقية للعمل في المجالات وتخصصات العلوم الجنائية كافة إذ تم طرح المشاكل العراقية التي اقتضت على الرغبة في تعليم تقنيات التحقق والكشف عن عائلية جثث المغدورين في مجزرة سبايكر أو المقابر الجماعية أو بقايا الجثث نتيجة التفجيرات الإجرامية أو متابعة المجرمين من خلال تحديد بصماتهم الوراثية ووضعها في قواعد بيانات ليتم مقاطعتها أو مطابقتها مع أي دليل حيوي لحالة إجرامية حصلت من قبل أشخاص، وهذه الحالة ستكون محدودة على الشريحتين أعلاه.

طرحنا في الورشة ضرورة تحديد البصمة الوراثية لأحد أفراد كل عائلة عراقية، مع الأخذ بنظر الاعتبار مراعاة حقوق الإنسان، ووضع الضمانات بعدم استخدام هذه المعلومات لأغراض سلبية، لتحفظ في قواعد بيانات، وستكون مصدرا ومؤشرا لباقي أفراد العائلة لأي حدث لاحقا.

كذلك طرحنا ضرورة أن يكون التدريب لمنتسبي التعليم العالي ولوجود

الجامعات في كل محافظة، لذا يجب اعتماد اثنين من التدريسيين المختصين أو القريبين من الاختصاص وممن يجيدون الحديث والكتابة باللغة الإنكليزية كي يكونوا مدرّبين لباقي منتسبي الدوائر المعنية بالشأن ولأسباب عديدة، وأهمها، التخصص وممارسة اللغة كون الشركة المتبينة للحالة يتحدثون اللغة الإنكليزية.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على مفاتحة هيئة المستشارين لاعتماد منتسبي التعليم العالي في التدريب، واعتماد مركز الDNA في جامعة النهدين ليكون منتسبوه المنسقين بين الشركة ومنتسبي الجامعات العراقية الذين سيصبحون مدرّبين لباقي منتسبي مؤسسات الدولة.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2016 /3 /2

رأي معالي الوزير:

موافق

3 /3

الإجراءات

كتابنا إلى هيئة المستشارين

السيد نائب رئيس هيئة المستشارين الدكتور حامد خلف المحترم

م/اعتماد البصمة الوراثية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى ورشة العمل التي حضرناها في يوم الأحد الموافق 28 /2 /2016، حول تدريب كوادر عراقية للعمل في كافة مجالات وتخصصات كافة العلوم الجنائية التي تم فيها عرض موضوع الرغبة في تعليم تقنيات التحقق

والكشف عن عائلية جثث المغدورين في مجزرة سبايكر أو المقابر الجامعية أو بقايا الجثث نتيجة التفجيرات الإجرامية أو متابعة المجرمين عن طريق تحديد بصماتهم الوراثية ووضعها في قواعد بيانات ليتم مقاطعتها أو مطابقتها مع أي دليل حيوي لأية حالة إجرامية حصلت من قبل أشخاص، وهذه الحالة ستكون محدودة على الشريحتين أعلاه، لذا نرى إن من الضروري تحديد البصمة الوراثية لكل عائلة عراقية وذلك باعتماد أحد أفرادها، مع الأخذ بنظر الاعتبار مراعاة حقوق الإنسان، ووضع الضمانات بعدم استخدام تلك المعلومات كهدف لأغراض سلبية. تحفظ المعلومات في قواعد بيانات، التي ستكون مصدرا لباقي أفراد العائلة لأي حدث لاحق.

ونرى من الضرورة أن يكون التدريب والتأهيل لمنتسبي التعليم العالي، لوجود الجامعات في كل محافظة، لذا يجب اعتماد اثنين من التدريسيين المختصين أو القريبين للاختصاص من كل جامعة وممن يجيدون قراءة وكتابة اللغة الإنكليزية ليكونوا مدربين لباقي منتسبي الدوائر المعنية بالشأن ولأسباب عديدة، وأهمها، التخصص وإمكانية فهم المحاضرات التي تطرح باللغة الإنكليزية كون الشركة المتبنية للحالة يتحدثون باللغة الإنكليزية فقط.

وإشارة إلى هامش معالي الوزير المؤرخ في 3/3/2016، بشأنه راجين اعتماد منتسبي التعليم العالي في التدريب، واعتماد منتسبي مركز الDNA في جامعة النهريين ومعهد الهندسة الوراثية والتقنيات الإحيائية في جامعة بغداد ليكون المنسقين بين الشركة ومنتسبي الجامعات العراقية الذين سيصبحون مدربين لباقي منتسبي مؤسسات الدولة.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2016 /3 /7

(تمت الموافقة على المقترح)

## 8 - الإيعاز للجامعات والكليات الأهلية لتخصيص مبالغ للبحث العلمي وللإنفاق

### على بعض من منتسبيهم لإكمال الدراسة العليا

حدد قانون التعليم الأهلي، 25 لعام 2016، نسبة من موارد المؤسسات التعليمية الأهلية للبحث العلمي ولكنه لم يتطرق إلى أبواب إنفاقها وخاصة في مجال تطوير وتعليم كوادهم. لذا جاء مقترحنا، بضرورة إعداد تعليمات للقانون، بتحديد أوجه الإنفاق لتخصيصات البحث العلمي لينعكس إيجابياً على جودة أداء المؤسسة علمياً.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/الدراسات العليا في الجامعات الأهلية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

تعزيراً للمكانة العلمية للجامعات والكليات الأهلية بما يؤمن تحقيق أهدافها عن طريق منحها المرونة العلمية للتطور والإبداع بما يجعلها نمطاً خاصاً للتعليم العالي والبحث العلمي في العراق مع ضمان مستوى علمي رصين لخريجها عن طريق الإشراف العلمي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي عليها ومن أجل النهوض بمشروع التنمية البشرية عن طريق التعزيز الكامل بين القطاعين العام والخاص، ومواصلة تحسين أداء القطاع الخاص، وتطوير التعليم بوصفه أساس التنمية، وكون أن قانون الجامعات والكليات الأهلية رقم (13) لسنة 1996 المعدل لم ينص على تخصيص مبالغ لخطة تأهيل منتسبيهم للحصول على الشهادات العليا ليكون مستقبل المؤسسة هو الاعتماد على كادر تدريسي أكاديمي ثابت يعتمد عليه كلياً وكما هو معمول به في جميع الجامعات العالمية وكذلك الجامعات الحكومية العراقية.

لذا أأمل من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على تشكيل لجنة لدراسة مقترح

يلزم به الجامعات والكليات الأهلية بالآتي :-

إعداد خطة بحثية يصرف عليها من تخصيصات المؤسسة نفسها، ونأمل ان تكون بحوثهم تطبيقية وتحل مشاكل البيئة العراقية.

تخصيص مبالغ لعملية تأهيل منتسبي الجامعات والكليات الأهلية للدراسات العليا داخل أو خارج العراق وضمن التخصصات المفتوحة لديهم أو المزمع فتحها وضمن خططهم الاستراتيجية ومراعاة خطة الوزارة في عملية الابتعاث.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2015 /9 /14

رأي معالي الوزير

يؤجل حالياً لحين ترصين الدراسة الأولية في الكليات الأهلية.

2015 /9 /15

(أجل العمل بالمقترح في حينها ولكن تم تفعيله خلال فترة استيزارنا في عام

.(2017)

## 9 - وضع آلية لدفع أجور التسجيل لكلية واحدة للمقبولين في عدة كليات أهلية

بالنظر لتطبيق آلية القبول الالكتروني للكليات الأهلية حيث ظهرت بعض الممارسات السلبية لبعضهم لذا تقدمنا بمقترحنا أدناه.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/القبول في الكليات الأهلية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

الإجراءات الجديدة عند التقديم للقبول في الجامعات الأهلية تعد مبادرة رائدة وضمن إجراءات الوزارة في ترصين التعليم ومشكورة جهود دائرة الدراسات والتخطيط لإدارتها البرنامج ولكن ومن خلال التطبيق هذا العام ظهر امتعاض لدى كثير من الطلبة ممن تقدموا للقبول في الجامعات الأهلية إذ يطلب منهم دفع مبالغ مالية لتثبيت رغباتهم في الكليات العشرة التي تقدموا عليها للتسجيل فقط من دون ضمان قبولهم وبموجب وصولات رسمية إن هذه المبالغ المدفوعة من قبل الطلبة لا يتم إعادتها إليهم في حال عدم قبولهم كون الوصل يتضمن عبارة (المبلغ غير قابل للرد) أي أن الطالب يتوجب عليه الذهاب إلى تلك الجامعات التي سجل عليها كي يتم دفع مبالغ التسجيل فيها ليضمن إمكانية قبوله في كل منها إذا كان معدله يؤهله لذلك ولكن لا يلزم الجامعة بقبوله فيها ضمن المنافسة مع المتقدمين الآخرين حسب معدلاتهم وحسب خطة القبول.

لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على التوجيه بوضع آلية للتقديم إلى الجامعات الأهلية مستقبلاً من دون التسجيل الأولي ويكون تسجيل الطلبة ودفع أجور التسجيل والدراسة بعد قبولهم في الكلية المسموح بالتسجيل بها.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 /11 /26

هامش معالي الوزير

التعليم الأهلي لبيان الرأي

11 /26

(تم تفعيل المقترح عند استلامنا الوزارة عام 2016).

## 10 - إشاعة ثقافة زراعة أشجار الزيتون

جاء مقترحنا ضمن عدة برامج لمشروعنا الموسوم (دعم الاقتصاد الوطني بالزراعة) فضلاً عن الأهداف الأخرى.

### المقترح

معالي وزير التعليم العالي المحترم

م/مشروع زراعة أشجار الزيتون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

من منطلق دعم الجامعة للمجتمع والعمل على تنمية وإشاعة الثقافات التأهيلية في مختلف عناصر التنمية الاقتصادية والصحية والاجتماعية والتقنية وغيرها.

لذا أرجو من معاليكم بتوجيه الجامعات لاتخاذ مشروع زراعة أشجار الزيتون في مواقعهم وإشاعة ثقافة زراعته بين المزارعين والمجتمع المحيط بالجامعة وإظهار فوائده وما له من مردود اقتصادي للمزارعين والذي سيؤدي فيما بعد إلى قيام صناعات مختلفة بالإضافة إلى تحمله الأجواء العراقية علماً أن نموه لا يحتاج إلى كميات كثيرة من المياه ويمكن أن يكون مصدات في مزارع للأشجار التي لا تقاوم حرارة الأجواء العراقية وفي حالة زراعته في المناطق الصحراوية القريبة في المدن سيكون له تأثيره الإيجابي على أجواء تلك المدن وهذا ما عملت به المملكة الأردنية الهاشمية.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

21/ ايار/ 2015

هامش معالي الوزير:

كلية الزراعة/ جامعة بغداد بيان الرأي واقتراح خطة لتعميمها على الجامعات

5 /21

### الإجراءات

جامعة بغداد/ كلية الزراعة/ السيد عميد الكلية المحترم

م/ مشروع زراعة أشجار الزيتون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معالي الوزير المؤرخ في 21 /5 /2015 على أصل مذكرتنا ذات العدد 121 المؤرخة في 21 /5 /2015 والمتضمن بيان الرأي واقتراح خطة لتعميمها على الجامعات حول المقترح الوارد في مذكرتنا أعلاه، بشأنه راجين اتخاذ اللازم من قبلكم وإعلامنا.

مع الاحترام...

توقيع المستشار

2015 /8 /31

### المرفقات

مذكرتنا المشار إليها أعلاه.

هامش المستشار:

يكتب إلحاق لإعلامنا إجراءاتهم.

10 /13

كتابنا للتأكيد على المقترح

مكتب معالي الوزير/ السيد مدير المكتب المحترم

م/ مشروع زراعة أشجار النخيل

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نود بيان ما يلي :-

سبق وأن وجه معالي الوزير بموجب هامش المؤرخ في 21 / 5 / 2015 على مفاتحة كلية الزراعة بجامعة بغداد لبيان الرأي واقتراح خطة من قبلهم بشأن الموضوع أعلاه.

تمت مفاتحة كلية الزراعة بجامعة بغداد بموجب كتابنا المرقم 324 في 13 / 8 / 2015 بشأن ما جاء أعلاه، ولم تردنا أية إجابة لحد الآن.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 / 10 / 15

### المرفقات

مذكرة.

نسخة من كتابنا الموجه إلى كلية الزراعة بجامعة بغداد.

هامش معالي الوزير:

السيد الوكيل الإداري تأكيد كتاب المستشار لكلية الزراعة.

10 / 15

تأييد المقترح

معالي وزير التعليم العالي المحترم

م/ مشروع زراعة أشجار الزيتون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معاليكم المؤرخ في 15 / 10 / 2015 على مذكرتنا ذات

العدد 475 في 15/10/2015 بشأنه نود إعلام معاليكم بأن جامعة بغداد/كلية الزراعة بموجب كتابها ذي العدد 7352 المؤرخ في 11/11/2015 (المرفق طياً) قد أيدت المشروع وأعدت خطة لإنجاز مشروع زراعة أشجار الزيتون. لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على تعميم المقترح على الجامعات التي لديها كليات زراعة.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015/12/13

رأي معالي الوزير:

موافق

12/14

### المرفقات

كافة أوليات الموضوع

كتابنا للجهة المسؤولة عن تنفيذ المقترح

دائرة البحث والتطوير

م/مشروع زراعة أشجار الزيتون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى توجيه معالي الوزير المؤرخة في 21/5/2015 والمتضمنة مفاتحة جامعة بغداد/كلية الزراعة (المرفق طياً) والحاكاً بموافقة معاليه المؤرخة في 14/12/2015 على أصل كتابنا ذي العدد 581 المؤرخ في 13/12/2015 (المرفق طياً)، بشأنه آملين تعميم مقترحنا على الجامعات كافة والمتضمن (مشروع زراعة أشجار الزيتون) بالإضافة إلى اعتماد زراعة اي نباتات صناعية وإشاعة ثقافة

زراعتها والتعليم بها وحسب البيئة المتوفرة واعتمادها مبادرة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي كخطوة ضمن إجراءات الإصلاح التي تعتمدها وتبناها الحكومة الحالية. وباعتبار الجامعة هي العامل المهم في التنمية البشرية والنهوض بالمجتمع لذا يجب الكتابة إلى كليات الزراعة وإعلامهم بالمشروع أعلاه لما له فائدة مستقبلية كنباتات صناعية والشروع في حملات من المختصين من التدريسيين لتثقيف المزارعين لزراعة المساحات الكبيرة ويمكن اعتماد الآلية المثبتة من قبل جامعة بغداد/ كلية الزراعة بموجب كتابها ذي العدد 7352 المؤرخ في 11/11/2015 (المرفق طياً) لإنتاج الشتلات في كلية الزراعة، أو أية آلية أخرى يمكن أن تعتمد بعد إقرارها من قبل مجلس الكلية على أن يتم إعلامنا بها، وتوزيعها للمزارعين بأسعار رمزية أو التعليم بها وتعتمد هذه كخطوة في خدمة المجتمع وضمن واجبات مؤسسات التعليم العالي ومنتسبيها لاتخاذ اللازم من قبلكم وإعلامنا إجراءاتكم.

مع الاحترام...

توقيع المستشار

2015 /12 /17

المرفقات

كتابنا المشار إليه في أعلاه.

كتاب جامعة بغداد المشار إليه في أعلاه.

مذكرة دائرة البحث والتطوير ذات العدد ب ت م 8 / 8991 المؤرخة في 29 /12 /2015 إلى السيد المستشار الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الجليل العيسى المحترم، بخصوص مشروع زراعة أشجار الزيتون.

هامش المستشار:

لإعلامهم :

التعميم على كليات الزراعة وحثهم بالتواصل مع مديريات الزراعة ليكون مدير زراعة المحافظة عضواً في مجلس الكلية وكذلك يتم التثقيف لزراعة الزيتون الصناعي في المناطق الصحراوية للاستفادة من إنتاجها وكذلك يمكن أن تكون مصدات لوقاية مزروعات أخرى تتأثر بالرياح والأتربة.

إدخال المشروع ضمن الورشة المزمع عقدها حسب كتابكم المرقم 581 والمؤرخ في 2015 /12 /13.

12 /30

شرح وتفاصيل وآلية تنفيذ مقترحنا

السيد مدير عام دائرة البحث والتطوير المحترم

م/مشروع زراعة أشجار الزيتون

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتابكم ذي العدد ب ت م 8 / 8991 المؤرخ في 2015 /12 /29 وإحافا بكتابنا ذي العدد 593 المؤرخ في 2015 /12 /17، بشأنه نود إعلامكم بأنه سبق وأن تم استحصال موافقة معالي الوزير على تعميم المقترح على الجامعات التي لديها كليات زراعة وحسب كتابنا ذي العدد 581 المؤرخ في 2015 /12 /13 (المرفق طياً) لذا آملين إجراء اللازم من قبلكم وكالاتي :-

تعميم المقترح على كليات الزراعة وحثهم بالتواصل مع مديريات الزراعة ليكون مدير زراعة المحافظة عضواً في مجلس الكلية وكذلك يتم التثقيف لزراعة الزيتون الصناعي في المناطق الصحراوية للإفادة من إنتاجها إذ يمكن ان تكون مصدات لوقاية مزروعات أخرى تتأثر بالرياح والأتربة.

أدخال المشروع ضمن الورشة المزمع عقدها حسب كتابكم المشار إليه أعلاه.

مع الاحترام...

توقيع المستشار

2016 / 1 / 10

المرفقات

كتابنا المشار إليه أعلاه

مذكرة الدائرة القانونية والإدارية/ قسم شؤون الخدمات الإدارية/شعبة المتابعة ذي العدد ق/ 537 /6 /5 بتاريخ 2016 /6 /1، إلى مكتب المستشار أ.د. عبد الرزاق عبد الجليل العيسى بخصوص مشروع زراعة أشجار الزيتون.

هامش المستشار

اطلعت ويحفظ مع الأوليات

2016 /6 /2

(لم تتخذ الإجراءات اللازمة لتنفيذ المقترح وتوقف التواصل لاستقالة الوزير).

## 11 - واقع حال المحافظات العراقية للأعوام 1935-1997

هدف المقترح هو إيصال دراسة لأصحاب القرار والدوائر المعنية لتذكيرهم ببعض التجاوزات التي حصلت خلال حكم صدام حسين ومنها اقتطاع مساحات كبيرة من اراضي العديد من المحافظات وضمها الى محافظات اخرى من دون مبررات واهداف موضوعية.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/دراسة عن واقع حال المحافظات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نرفق لمعاليتكم الدراسة المقدمة من أحد الزملاء عن واقع حال المحافظات العراقية للفترة من عام 1935-1997 ومنها محافظة كربلاء المقدسة حيث تبين من خلالها تغير مساحات المحافظة خلال تلك الفترة وحسب دليل الإحصاء العام ومن ذلك تبين إن محافظة كربلاء قد تم استقطاع جزء كبير من مساحتها وضمها إلى محافظة الأنبار.

لتفضل معاليتكم بالاطلاع...مع شكري وتقديري.

توقيع المستشار

2016 /1 /12

### المرفقات

الدراسة المشار إليها في أعلاه.

هامش معالي الوزير:

اطلعت وإرسال نسخة من الدراسة للأمانة العامة.

2016 /1 /12

هامش المستشار:

يحفظ مع الأوليات.

2016 /1 /17

الإجراءات

كتاب الدائرة القانونية والإدارية ذو العدد ق/4 /6 /1710 بتاريخ 28 /1 /2016 إلى الأمانة العامة لمجلس الوزراء فيما يتعلق دراسة عن واقع حال المحافظات.

هامش المستشار:

للتوثيق

2016 /1 /31

## 12 - الجوائز التشجيعية لطلبة الجامعات

طرحنا مبادرتنا لتشجيع المتميزين من أبنائنا الطلبة وكما يحصل في الكثير من دول العالم التي اعتمدت بعض الممارسات لاستنهاض الطاقات الإبداعية للشباب لتحفيزهم على الأعمال غير التقليدية.

### المقترح

معالي الوزير التعليم العالي والبحث العلمي المحترم

م/الجوائز التشجيعية لطلبة الجامعات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

دأبت كثير من دول العالم على العمل على تشجيع النشاطات غير المنهجية للمبدعين والمتميزين والمبتكرين لمختلف الفئات العمرية ولأهداف عديدة وأهمها اكتشاف الطاقات الواعدة والموهوبة وإشعارهم باهتمام الدولة ومؤسساتها بهم ولتكون حافزاً لهم لمزيد من الإبداع والتألق لذا أأمل من سيادتكم الموافقة على إطلاق مجموعة من الجوائز وحصراً للشباب ولل فئة العمرية (18-25) ولمن هم في أروقة الجامعات وللعام الدراسي 2014-2015 ولكافة التخصصات ومثال على ذلك :-

ذوي الاختراعات في مجال الأنسان الآلي ال (الروبوت).

ذوي المبادرات بشأن توليد الطاقة غير النفطية بما يلائم البيئة العراقية.

ذوي المبادرات في تحسين البيئة في المناطق الوسطى والجنوبية العراقية.

ذوي المؤلفات المتميزة في أدب الأطفال أو المؤلفات بالموضوعات التي تتناغم مع الشأن العراقي أو التنمية البشرية في قطاعات التربية أو الثقافة أو الحراك العلمي فضلاً عن مواضيع ممكن تضمينها بعد موافقة سيادتكم لعرضها على البحث والتطوير.

علماً إنني سأكون راعياً للمبادرة في الفقرة (1) وسأمنح جوائز للفائزين

الأوائل وبمبلغ قدره ثلاثة ملايين دينار للفائز الأول ومليونين دينار للفائز الثاني ومليون دينار عراقي للفائز الثالث.

وكذلك يمكن حث بعض الميسورين أو الشركات الخاصة لتبني ورعاية المبادرات الأخرى بعد الإعلان عنها.

في ضوء ما جاء أعلاه أمل من معاليكم الاطلاع والموافقة على مقترحاتنا أعلاه وتعميمه على الجامعات العراقية لإبداء الرأي أو التوجيه بما ترونه مناسباً

مع التقدير

توقيع المستشار

2015 /4 /8

هامش معالي الوزير:

تفاتيح الوزارات المؤثرة لدعم المبادرة كل بحسب اختصاصها وتخصيص

الجوائز من قبلها

4 /10

الإجراءات

مكتب معالي الوزير/ السيد مدير المكتب المحترم

م/الجوائز التشجيعية لطلبة الجامعات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معالي الوزير بتاريخ 2015 /4 /10 على أصل مذكرتنا المرفوعة

لمعاليه، راجين التفضل بالاطلاع وإعلامنا بالإجراءات المتخذة من قبلكم.

مع شكري وتقديري.

توقيع المستشار

2015 /10 /12

(اعتمدت المبادرة عام 2017).

### 13 - الجوائز التشجيعية للطلبة المقدمة من رئيس مجلس النواب

بعد السماع عن مبادرتنا بشأن الجوائز التشجيعية للطلبة المتميزين أبدت بعض الجهات رغبتها بدعم المبادرة وبضمنهم رئيس مجلس النواب لذا تم مفاتحة الوزير لبيان رأيه وكما هو في أدناه.

السيد الوزير المحترم

م/الجوائز التشجيعية لطلبة الجامعات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معاليكم المؤرخ في (10/4/2015) على أصل كتابنا ذي العدد (12) في (8/4/2015)، وكتاب الدائرة القانونية والإدارية/مكتب المدير العامة/شعبة التطوير العلمي والإداري ذي العدد (41) في (25/2/2016) (المرفق ربطاً).

وبحضور ممثل مجلس النواب العراقي الدكتور محمد العبوسي إلى مكتبنا الذي أبدى استعداداه لدعم هذه المبادرة التشجيعية وإمكانية تخصيص الجوائز لها. لذا أرجو من معاليكم وبعد الاطلاع والموافقة على مفاتحة مجلس النواب العراقي لبيان رأيهم حول مدى إمكانية دعم هذه المبادرة وتخصيص الجوائز لها مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

201 /2 /29

رأي معالي الوزير:

موافق

3 /2

المرفقات :

نسخة من هامش معاليكم المشار إليه أعلاه.

نسخة من كتاب الدائرة القانونية والإدارية المشار إليه أعلاه

الإجراءات

السيد رئيس مجلس النواب العراقي المحترم

م/الجوائز التشجيعية لطلبة الجامعات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

في ضوء مبادراتنا المستمرة لتشجيع المبدعين والتميزين والمبتكرين من طلاب الجامعات في مختلف المجالات العلمية وإسهامنا في دعم هذه الطاقات الشابة عن طريق إطلاق مجموعة من الجوائز التشجيعية للشباب ولفئة العمرية من (18-25) ولمن هم في أروقة الجامعات وللعام الدراسي (2016-2017) وللإختصاصات كافة على ان تخصص ثلاث جوائز لكل تخصص.

بشأنه راجين تفضل سيادتكم بيان مدى إمكانية دعمكم لهذه المبادرة التشجيعية وإمكانية تخصيص الجوائز لتخصص واحد أو أكثر

مع الشكر والتقدير

توقيع المستشار

2016 /3 /7

مذكرة دائرة البحث والتطوير ذات العدد (3357) المؤرخة في 6 /6 /2016 المعنونة إلى مكتب مستشار الوزارة المحترم بخصوص الجوائز التشجيعية لطلبة الجامعات.

هامش المستشار:

اطلعت ويكتب لهم بتشكيل لجان التقييم ويفضل أن يتم لاحقاً وبعد الإعلان واستلام نتائج المتقدمين.

6 /6

السيد مدير عام دائرة البحث والتطوير المحترم

م/الجائزة التشجيعية لطلبة الجامعات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى مذكرتكم ذي العدد (3357) المؤرخة في (6 /6 /2016)،  
الخاصة بالجوائز التشجيعية لطلبة الجامعات.

نود إعلامكم بان تشكيل اللجان التقييمية يفضل أن يتم لاحقاً وبعد الإعلان  
واستلام نتائج المتقدمين.

مع التقدير

توقيع المستشار

2016 /6 /7

(لم تفعل المبادرة).

## 14 - تحديد الدوائر المشمولة بتعيين الـ 5% من حملة الشهادات العليا

صدر قرار مجلس وزراء الذي حديد نسبة 5% من الدرجات الوظيفية المخصصة للوزارات ومؤسسات الدولة لتعيين حملة الشهادات العليا حيث تم تعميمه حسب كتاب الدائرة القانونية والإدارية ذو العدد ق/4/2/3753 المؤرخ في 1/3/2016 إلى الجامعات كافة/الهيئتين/المجلس العراقي للاختصاصات الطبية. لكن مؤشراتنا بشأن القرار هو عدم حاجة بعض مؤسسات الدولة لتلك الكوادر لذا جاء مقترحنا لتحديد الوزارات والمؤسسات التي يشملها هذا الأمر.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/تعيين حملة الشهادات العليا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش معاليكم بتاريخ 17/2/2016 على كتاب الأمانة العامة لمجلس الوزراء ذي العدد م.ت/8/2/1/اعمام/004668 المؤرخ في 15/2/2016 (المرفق طياً)، بشأنه نود إعلام معاليكم بأن بعض دوائر الدولة لا تحتاج إلى هذه الاختصاصات من حملة الشهادات العليا (الماجستير، الدكتوراه) وبذلك فإن تعيين هذه النسبة في جميع دوائر الدولة سيؤدي إلى تحمل وزاراتهم منحهم جميع الامتيازات الخاصة بحملة تلك الشهادات، وكذلك ستدخل كوادر لبعض الدوائر لا تتلاءم مع هيكليتها وعندها ستصبح بطالة مقنعة في تلك الدوائر بالإضافة إلى العوامل النفسية التي ستدخل في العمل وتؤثر على العلاقة بين منتسبي الدائرة.

لذا نأمل من معاليكم التوجيه بتحديد الدوائر والمؤسسات التي يشملها هذا

الأمر...

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2016 /3 /3

هامش معالي الوزير:

الموضوع لا يتعلق بدائرة معينة ولكن بالعموم أن لا تقل نسبة المعينين بالدرجات المستحدثة عن 5% من حملة الشهادات العليا وهذا أمر متحقق في التعليم العالي ومن المفترض أن تصل هذه النسبة إلى أكثر من 50% لتخمة تشكيلات الوزارة بالكوادر غير التدريسية.

3 /3

## 15 - التعليم الموازي في الجامعات المستحدثة

مقترحنا هو اعتماد التعليم الموازي، بنسبة 100%، في الجامعات المستحدثة في عام 2014 للنهوض بأدائها لحين تجاوز الأزمة المالية.

### المقترح

السيد الوزير المحترم

م/الكليات المستحدثة والتعليم الموازي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

لقد تم استحداث مجموعة من الجامعات عام (2014) وقد تم تفعيل القبول في بعضها، ولكن بأعداد متواضعة، والقسم الآخر لم يتم القبول فيها ولأسباب عديدة، ولكن من أهم الأسباب هو العامل المالي وعدم توفر الملاك التدريسي، ولكن بما إن الوزارة قد اعتمدت وأقرت التعليم الموازي لذا يمكن أن تناقش عملية اعتماد القبول في بعض الجامعات المستحدثة، ابن سينا للعلوم الطبية وجامعة الكرخ للعلوم والحمدانية وحتى جامعة جابر بن حيان الطبية وجامعة البصرة للنفط والغاز، على نظام التعليم الموازي وبنسبة 100%، ويمكن أن يستمر دعم هذه الجامعات بالميزانية التشغيلية المخصصة من وزارة المالية ولكن لفترة زمنية تحدد بعدد السنين، (3 - 5 سنة)، بعدها سيكون اعتمادها كليا على مواردها المالية.

لذا أرجو من معاليكم بعد الاطلاع والموافقة على تشكيل لجنة لدراسة المقترح أو إحالته إلى هيئة الرأي لاستطلاع اراء السادة رؤساء الجامعات ليتم بعدها دراسة المشروع بشكل تفصيلي.

مع الشكر والتقدير...

توقيع المستشار

2016 / 2 / 18

رأي السيد الوزير:

تشكيل لجنة من الوكيل الإداري والوكيل الفني والمستشار وم ع القانونية و  
م ع المالية لدراسة المقترح.

2016 /2 /21

### الإجراءات

السيد وكيل الوزارة للشؤون الإدارية المحترم

م/الكليات المستحدثة والتعليم الموازي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

نرفق لكم ربطا هامش معالي الوزير المؤرخ في 2016 /2 /21 على أصل  
كتابنا ذي العدد 110 المؤرخ في 2016 /2 /21.

للتفضل بالاطلاع وإصدار أمر وزاري بتشكيل اللجنة المشار إليها من قبل  
معالي الوزير على أصل المقترح المقدم من قبلنا  
مع التقدير

توقيع المستشار

2016 /2 /24

### المرفقات:

هامش معالي الوزير المشار إليه أعلاه

صدر الأمر الوزاري ذو العدد ق/ 7 /5 /1037 في 2016 /3 /20 المتضمن  
تشكيل لجنة تتولى دراسة مقترح الكليات المستحدثة والتعليم الموازي.

هامش المستشار:

لتزويدي بالأوليات

2016 /3 /23

كتابنا إلى الجامعات المستحدثة لبيان رأيهم في المقترح

جامعة جابر بن حيان للعلوم الطبية

جامعة ابن سينا للعلوم الصيدلانية والطبية

جامعة البصرة للنفط والغاز

جامعة الكرخ للعلوم

جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

م/الكليات المستحدثة والتعليم الموازي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى الدراسة المقدمة من قبلنا إلى معالي الوزير (والمرفقة ربطاً)،

وعلى ضوء اللجنة المشكلة لدراسة المقترح الوارد فيها.

نود أن تتم دراسته من قبلكم وإعلامنا رأيكم أو ملاحظاتكم أو تحفظكم أو

بعض التغييرات عليه.

مع التقدير

توقيع المستشار

2016 /3 /31

المرفقات :

مقترحنا المقدم إلى معالي الوزير المشار إليه أعلاه

كتاب جامعة جابر بن حيان الطبية ذو العدد 17 في 2016 /4 /3 إلى سعادة

الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الجليل العيسى المحترم مستشار وزير التعليم

العالي والبحث العلمي بخصوص التعليم الموازي. أمر وزاري ذو العدد ق/ 5 /7 /

817 في 2/3/2016 على تشكيل لجنة تتولى دراسة مقترح الكليات المستحدثة والتعليم الموازي.

هامش المستشار:

يرفق مع الأوليات

2016/4/12

كتاب جامعة ابن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية ذو العدد 642 بتاريخ 19/4/2016 إلى (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مكتب المستشار) بخصوص (الكليات المستحدثة والتعليم الموازي)

هامش المستشار:

اطلعت ويحفظ مع الأوليات

2016/4/26

كتاب جامعة الكرخ للعلوم ذو العدد 131 أ بتاريخ 18/5/2016 إلى (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ السيد المستشار أ.د عبد الرزاق عبد الجليل العيسى المحترم) بخصوص (التعليم الموازي).

هامش المستشار:

يكتب للسيد الوكيل الإداري بشأن البت في القبول في الجامعات المستحدثة وحسب إجابات جامعات جابر بن حيان الطبية ابن سينا الطبية والكرخ للعلوم.

2016/6/1

كتابنا للوكيل الإداري لإعلامه بإجابات الجامعات

السيد وكيل الوزارة للشؤون الإدارية المحترم

م/الكليات المستحدثة والتعليم الموازي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى هامش السيد الوزير المؤرخ في 21 / 2 / 2016 على ما جاء في مذكرتنا بشأن اعتماد عملية القبول في بعض الجامعات المستحدثة على نظام التعليم الموازي المرفق (1)، والإمر الوزاري ذي العدد 817 في 2 / 3 / 2016 للجنة المشكلة لدراسة الموضوع المرفق (2).

نرفق لكم ربطا اجابات كل من جامعة جابر بن حيان الطبية وجامعة ابن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية وجامعة الكرخ للعلوم بخصوص آرائهم وملاحظاتهم حول التعليم الموازي.

آملين تحديد جلسة للبت في الموضوع...مع التقدير

توقيع المستشار

2016 / 6 / 1

#### المرفقات :

مذكرتنا المشار إليها أعلاه.

اللجنة الوزارية المشار إليها أعلاه.

إجابات الجامعات المشار إليها أعلاه.

(لم يحسم الأمر لاستقالة الوزير).

## 16 - منتسبو مكاتب المفتش العام في الجامعات

مقترحنا هو إلزام منتسبي مكاتب المفتش العام، في جميع تشكيلات الوزارة، بالالتزام بالأعراف الجامعية واعتماد التعامل الخلاق والإنساني مع منتسبي وزارة التعليم العالي انسجاما مع أهداف الوزارة وتطلعاتها.

### المقترح

السيد الوزير المحترم

م/مكاتب المفتش العام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

كما يعلم معاليكم بأن مكتب المفتش العام لديه عدة فروع في الجامعات وأن هذه الفروع تدار من قبل أشخاص قد تم تعيينهم ليس على أساس الكفاءة والخبرة والنزاهة وضمن معايير محددة حيث لوحظ أن أغلبهم من الشباب لذا حصلت الكثير من المشاكل فيما بينهم وبين بعض موظفي الجامعات وقياداتها وتدريسيها ووصلت الحالة بالترصد والكتابة على القيادات الإدارية والذي سبب إرباكا للعمل وتعطيلا في المسيرة العلمية.

لذا نرجو من معاليكم وبعد الاطلاع باتخاذ القرار اللازم بشأن وضع معايير للعاملين في مكتب المفتش العام في الجامعات وباعتماد أشخاص أكاديميين بمواصفات ومعايير معتمدة وممن يشهد لهم بالعفة والنزاهة والإخلاص والوطنية، ويفضل أن لا يعلن عنهم ويعملوا بكل سرية ويبعد كل من يفصح عن نفسه وخاصة بعد أن يتم تعيين رؤساء الجامعات الجدد ممن سيتم اختيارهم ضمن المعايير التي ستعتمد لإبعاد حالات المساومات التي تحصل مع القيادات الإدارية أو آخرين.

مع شكري وتقديري...

مستشار الوزارة

2015 /9 /22

رأي معالي الوزير المحترم

اطلعت وسأتحدث مع هيئة النزاهة بالموضوع

9 /22

## 17 - تعيين مساعدي رؤساء الجامعات

مقترحنا بشأن اعتماد رأي رئيس الجامعة كأحد المعايير عند ترشيح العمداء ومساعدي رؤساء الجامعات.

### المقترح

السيد الوزير المحترم

م/ تعيين مساعدي رؤساء الجامعات والعمداء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

بناءً على ما تم اتخاذه في وضع ضوابط ومعايير لتثبيت وتعيين رؤساء الجامعات العراقية ومساعديهم والعمداء من خلال اللجنة المشكلة برئاسة السيد الوكيل الإداري التي سيقدم محضرها لمعاليتكم خلال الأيام القادمة ولكن نجد ان لجنة مقابلة تعيين العمداء ومساعدي رؤساء الجامعات حالياً، تعمل لترشيح البدلاء لمن انتهت مدة تكليفهم وهذا سيسبب إرباكا لعمل رؤساء الجامعات الجدد وممن سيتم تعيينهم.

لذا نرجو من معاليكم وبعد الاطلاع الموافقة على التريث في إصدار أوامر تعيين المساعدين والعمداء كي يتم الاستئناس برأي رئيس الجامعة الجديد، المعين ضمن المعايير الجديدة التي وضعت من قبل اللجنة أعلاه، بشأن تعيينهم حيث إن أحد عوامل نجاح مهمة رئيس الجامعة الجديد عندما يكون عمله بتوافق مع من يعمل بمعيته ويمكن أن تؤثر بؤادر النجاح والاختفاق خلال الأشهر الثلاثة الأولى قبل أن تتم عملية تثبيت رئيس الجامعة لضمان العمل بروح الفريق وإبعاد التقاطعات بين المسؤولين على إدارة الجامعة الواحدة.

مع شكري وتقديري...

مستشار الوزير

2015 /9 /22

رأي معالي الوزير المحترم

موافق

9 /22

## 18 - تقييم الجامعات ودوائر الوزارة حسب البرامج الإلكترونية

المقترح هو تشخيص الجامعات المتميزة في استخدامها تقنيات الحاسوب والبرامج المصممة من قبل منتسبيها والمستخدمه في أعمالهم لتعتمد كأحد المعايير في تقييمها.

### المقترح

معالي الوزير المحترم

م/ تصميم البرامج الإلكترونية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

دأبت كثير من الجامعات وأقسام الوزارة بالاعتماد على منتسبيها في عملية تصميم البرامج الإلكترونية وقواعد البيانات التي تحتاجها في عملها ولكن البعض الآخر يعتمد على عملية شراء البرامج الجاهزة لإنجاز أعمالهم بالرغم من أن دوائر ومؤسسات التعليم العالي المفروض هي التي تعتمد الكوادر المؤهلة علمياً وعملياً والتي تحدث معلوماتهم باستمرار والتي يمكن الاعتماد عليها في كثير من المهام غير المعتمدة في دوائر أخرى.

لذا آمل من معاليكم وبعد الاطلاع تشكيل لجنة من المتخصصين في تقنيات الحاسوب لتقييم الجامعات ودوائر الوزارة لتحديد المتميز منها في اعتماد تقنيات الحاسوب والبرامج المصممة من قبلهم والمستخدمه في أعمالهم، وكذلك المبالغ التي تم توفيرها جراء أعمالهم، لثمين المنتج منها والمتقدم في استخدام التقنيات الإلكترونية في دوائرهم لتكون حافزاً إيجابياً لهم ولحث الآخرين للحدو حذوهم علماً أن الكثير من البرامج الإلكترونية يتم شراؤها بمبالغ باهضة جداً، ويمكن السؤال من الدائرة المالية عن المبالغ التي تصرف سنوياً لشراء البرامج الإلكترونية، والتي يمكن تصميمها ووضعها حيز التنفيذ من قبل كوادر المؤسسة أو الدائرة نفسها.

مع التقدير...

توقيع المستشار

19 / ايار / 2015

رأي معالي الوزير المحترم.

جامعة تكنولوجيا المعلومات

بيان الرأي

2015 / 5 / 19

### الإجراءات

إلى/ السيد رئيس جامعة تكنولوجيا المعلومات المحترم

م/ تصميم البرامج الإلكترونية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

نرفق لكم طياً نسخة من مذكرتنا المرفوعة إلى معالي الوزير بخصوص

مقترحنا الخاص بتصميم البرامج الإلكترونية، املين تزويدنا ببيان الرأي وكما جاء

في هامش معالي الوزير المثبت بتاريخ 2015 / 5 / 9.

مع شكري وتقديري...

توقيع المستشار

2015 / 7 / 21

إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مكتب السيد المستشار

م/ تصميم البرامج الإلكترونية

تحية طيبة...

إشارة إلى كتابكم ذي العدد (271 في 2015 / 7 / 21) والمعطوف على

مذركم بتاريخ 2015 / 5 / 19 والواردة إلى جامعتنا بتاريخ 2015 / 7 / 22، نقترح

تشكيل لجنة عليا تتولى الإشراف على الخدمات الإلكترونية التي تقدمها الوزارة والجامعات للطلبة والتدريسيين والتي تعتمد على البنى التحتية الأساسية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وإنشاء مراكز المعلومات في الوزارة والجامعات من اجل الارتقاء بالخدمات الإلكترونية التي تقدمها الوزارة وتوحيد الرؤى والأهداف وخطة العمل والتنفيذ لتحقيق التكامل المطلوب للهدف الواحد على مستوى الوزارة وتشكيلاتها كافة ووفقاً لسياسات عمل واضحة ومتابعة وتقييم شامل موحد لتقليل الكلفة الإجمالية وتقليل الجهد وزمن التنفيذ.

مع التقدير...

توقيع رئيس الجامعة

2015 / 8 / 3

جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

م/ تصميم البرامج الإلكترونية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

إشارة إلى كتابكم ذي العدد رج/ 2300 المؤرخ في 2015 / 8 / 3، بشأنه يرجى تشكيل لجنة من قبلكم تتولى توثيق البرامج المعتمدة في دوائر الوزارة والتي تم شراؤها بالإضافة للدوائر التي اعتمدت برامج صممت من قبل منتسبي الوزارة.

مع الاحترام...

توقيع المستشار

2015 / 11 / 17

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مكتب السيد المستشار

م/ توثيق البرامج المعتمدة في دوائر الوزارة

تحية طيبة...

لاحقاً بكتابنا ذي العدد رج 3638 في 2015/12/17 والمعطوف على كتابكم ذي العدد 529 في 2015/11/17، نود إعلامكم أن دور اللجنة موضوع كتابنا أعلاه لتوثيق البرامج المعتمدة في دوائر الوزارة وبعد انجاز مهام هذه اللجنة يصار إلى تشكيل لجنة عليا تقوم بتقييم وتثمين البرامج التي تم توثيقها من قبل اللجنة الأولى، راجين سيادتكم تزويد اللجنة بكتاب تسهيل مهمة.

التفضل بالاطلاع...

مع التقدير

توقيع رئيس الجامعة

2016/1/18

(لم تشرع اللجنة بالمهمة المقترحة لها)

## الهدف من إعداد المؤلف

لقد جاء المؤلف بصيغته الحالية لأهداف عديدة أهمها مناقشة الآتي :

- 1 - معظم الآراء والمقترحات، المقدمة للوزير، من أجل تصحيح ومعالجة السلبيات والإخفاقات المؤشرة في مسير التعليم العالي وأخرى جاءت ضمن الخطط والاستراتيجيات المستقبلية والتي تتناغم مع ما يحصل في مؤسسات التعليم العالم العالمية.
- 2 - الغرض من توثيق الإجراءات لكل مقترح كي يطلع منتسبي الوزارة وتشكيلاتها على سياقات العمل في الوزارة ومهام دوائرها ومدى الاستجابة والتفاعل مع الآراء والمقترحات المحالة لهم ومناقشتها وحسمها بالإيجاب أو السلب.
- 3 - الكشف عن الخطوات التي يجب أن تتخذ لتفعيل أي مبادرة أو مقترح ممكن أن يكون له مردود إيجابي لصالح إحدى دوائر الوزارة بشكل خاص ومن ثم على تشكيلاتها بشكل عام ولكن للأسف إن ما يحصل في الكثير من الأحيان هو عدم اتخاذ الإجراء اللازم من بعض الدوائر، وحتى لو جاء من قبل أعلى سلطة بالوزارة متمثلة بالوزير، ولا تحصل إجابتهم إلا بعد أن يتم متابعتهم وكتابة التأكيدات لهم وهذا هو أحد مؤشرات الفساد الذي يجب أن لا يكون في وزارة يعول عليها أن تكون الرائدة في مبادراتها ومشاريعها التنموية والمثل الأعلى لباقي مؤسسات الدولة.

- 4 - إقناع المسؤولين بأن نجاح مهمتهم من خلال تعيين العناصر المؤهلة والمهنية والكفوءة والمخلصة، والتي يتم اختيارهم ضمن معايير ومواصفات يضعها المختصين، في الدوائر الساندة له للعمل بمعيته والابتعاد عن المحصصة الحزبية أو الطائفية لينعكس مردود النجاح على المسؤول والمؤسسة وتشكيلاتها ومنتسبيها ومن ثم العراق والعراقيين.
- 5 - خطوات التنمية بجميع مفاصلها وقنواتها تناط بالمؤسسات الأكاديمية ومنتسبيها، في جميع أنحاء العالم، لذا يجب أن تكون قيادات التعليم العالي من العناصر الأكاديمية المتقدمة والكفوءة عليمًا وثقافياً ومن أصحاب المبادرات المنتجة والنظريات الناجحة.

## عناوين بعض من مقالاتنا المنشورة

- 1 - التّربية والتّعليم والثّقافة... قاعدة التّنمية البشريّة (1)  
لاعتتماد البرامج الثّقافيّة في المؤسّسات التّعليميّة
- 2 - التّربية والتّعليم والثّقافة... قاعدة التّنمية البشريّة (2)  
التّخطيط لاستراتيجيّة الثّقافة
- 3 - اتحاد الجامعات العربيّة... الانتماء والتواصل
- 4 - إجازة ممارسة العمل الأكاديمي عنصر مهم لضمان جودة التعليم العالي  
العراقي
- 5 - أحبّوا ذوي الاحتياجات الخاصّة وتقبّلوهم وحققوا أحلامهم
- 6 - استثمار كفاءات الخارج ضمان مستقبل التّنمية في العراق الجديد
- 7 - استراتيجية التعليم العالي ومسؤولية التطبيق
- 8 - إصلاح عملية التربية والتعليم... والارادة الوطنية
- 9 - أعضاء هيئة التدريس... وتأثيرهم في التّنمية
- 10 - الاختبارات الثانوية المركزية.. مراجعة وتجديد
- 11 - الأكاديمية بين زمنين
- 12 - الالتزام بالقوانين والضوابط يعزز المواطنة... الوساطة مثلا
- 13 - البحث العلمي التطبيقي الهادف... خطوة لترصين التعليم العالي والبحث  
العلمي

- 14 - البحث العلمي... معياراً لتمييز الجامعات
- 15 - التعليم التقني... بين التسطيح والتجذير
- 16 - التعليم العالي... إرادة الإصلاح
- 17 - التعليم أولاً وآخر
- 18 - التنمية البشرية بين ثقافة القراءة وصناعة الكتاب
- 19 - الدوائر الثقافية... واجباتها والمستحقات الوطنية
- 20 - المناهج التقليدية والواقع الصحي
- 21 - الوجوه الخفية للفساد الإداري
- 22 - إلى رموز الوطن... دعوة لإعادة المواطنة
- 23 - الخطوات المتخذة في عملية ترصين التعليم العالي في العراق
- 24 - بعض الرؤى التربوية للقضاء على الأمية
- 25 - بعض مخرجات الجامعات... وضرورة الترصين
- 26 - بعض الخطوات الايجابية... للتعليم العالي بعد عام 2003
- 27 - تمهين التعليم... الخطوات الضرورية في مشروع التنمية البشرية
- 28 - توظيف الأعمال الطوعية في التنمية الشاملة
- 29 - توظيف التكنولوجيا والتعليم الالكتروني في حل مشاكل التعليم العالي
- 30 - جذور المواطنة والإصلاح والتّهديب
- 31 - جودة المنظومة التعليمية... والاستثمار برأس المال البشري
- 32 - رهان العمل
- 33 - شفافية المواقع الإلكترونية للجامعات وتصنيفها عالمياً
- 34 - ضمان الجودة في التعليم العالي
- 35 - ضمان الجودة للجامعات العراقية... استراتيجية ضرورة التخطيط والإعداد لها

- 36 - كيف نحقق العالمية لجامعاتنا؟
- 37 - لماذا التّعليم الإلكترونيّ؟
- 38 - ما يجري في جامعة الكوفة... تراجع وليس توقف
- 39 - ماذا نريد لجامعاتنا وأكاديمينا؟
- 40 - مسارات التّعليم العالي... إخفاقات وآمال
- 41 - معامل التّأثير (Impact factor) للمجلات العلميّة المحكّمة
- 42 - ضرورة وضع معايير لتصنيف الجامعات العراقية. التجربة الاردنية أنموذج
- 43 - الدوائر الثقافية... واجباتها والمستحقات الوطنية
- 44 - التّعليم العالي في العراق



## المحتويات

5	الإهداء
7	تصدير
11	شكر وتقدير
13	المقدمة
17	الفصل الأول: البحث والتطوير
41	الفصل الثاني: الدراسات والتخطيط والمتابعة
61	الفصل الثالث: البعثات والعلاقات الثقافية
103	الفصل الرابع: القانونية والإدارية
125	الفصل الخامس: المالية
133	الفصل السادس: الإعمار والمشاريع
137	الفصل السابع: جهاز الإشراف والتقويم العلمي
201	الفصل الثامن: هيئة الرأي
213	الفصل التاسع: مقترحات ومبادرات متفرقة
263	الهدف من إعداد المؤلف
265	عناوين بعض من مقالاتنا المنشورة