جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مكتب الوزير
شعبة غرفة المتابعة

المحاضرات التي القيت في المؤتمرات والمناسبات الرسمية للفترة (آب ٢٠١٦ لغاية حزيران آب ٢٠١٨)

الاستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الجليل العيسى
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

إعداد

أ.م.د. منى صباح قاسم
علياء علي عبدالله
مراجعة: د.ماجدة هاتو هاشم

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مكتب الوزير
شعبة غرفة المتابعة

المحاضرات التي ألقيت في المؤتمرات والمناسبات الرسمية للفترة (آب ٢٠١٦ لغاية حزيران آب ٢٠١٨)

الاستـــاذ الـــدكتـــور عبد الرزاق عبد الجليل العيســـى
وزير التعليـــم العـــالـــي والبحـــث العلمـــي

إ عداد

أ.م.د. منى صباح قاسم علياء علي عبدالله

مراجعة: د.ماجدة هاتو هاشم

- المحاضر التي ألقيت في المؤتمرات
-
- اعداد / أ.م.د. منى صباح قاسم علياء علي عبدالله
- المراجعة / د. ماجده هاتو هاشم

جميع حقوق النشر محفوظة ،ولايحق لأي شخص أو مؤسسة أو جهة، إعادة إصدار هذا الكتاب ، او جزء منه ،أو نقله، بأي شكل أو واسطة من وسائط نقل المعلومات ، سواء أكانت ألكترونية أو ميكانيكية ، بما في ذلك النسخ أو التسجيل أو التخزين والاسترجاع ، دون إذن خطي من أصحاب الحقوق

هام : ان جميع الواردة في هذا الكتاب تعبّر عن رأي كاتبها ، ولاتعبر بالضرورة عن رأي الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة

رقم الايداع في دارالكتب والوثائق

ببغداد لسنة ٢٠١٨

الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة

أشراف الفني د.عمر المطلبي

العراق – بغداد – الجادرية

www.bookstore-mohesr.gov.iq

bookstore.ppt@gmail.com

قسم النشر

bookstore.publishing@gmail.com

+٩٦٤٧٧٠٧٨٠٨٣٤٣

بسم الله الرحمن الرحيم

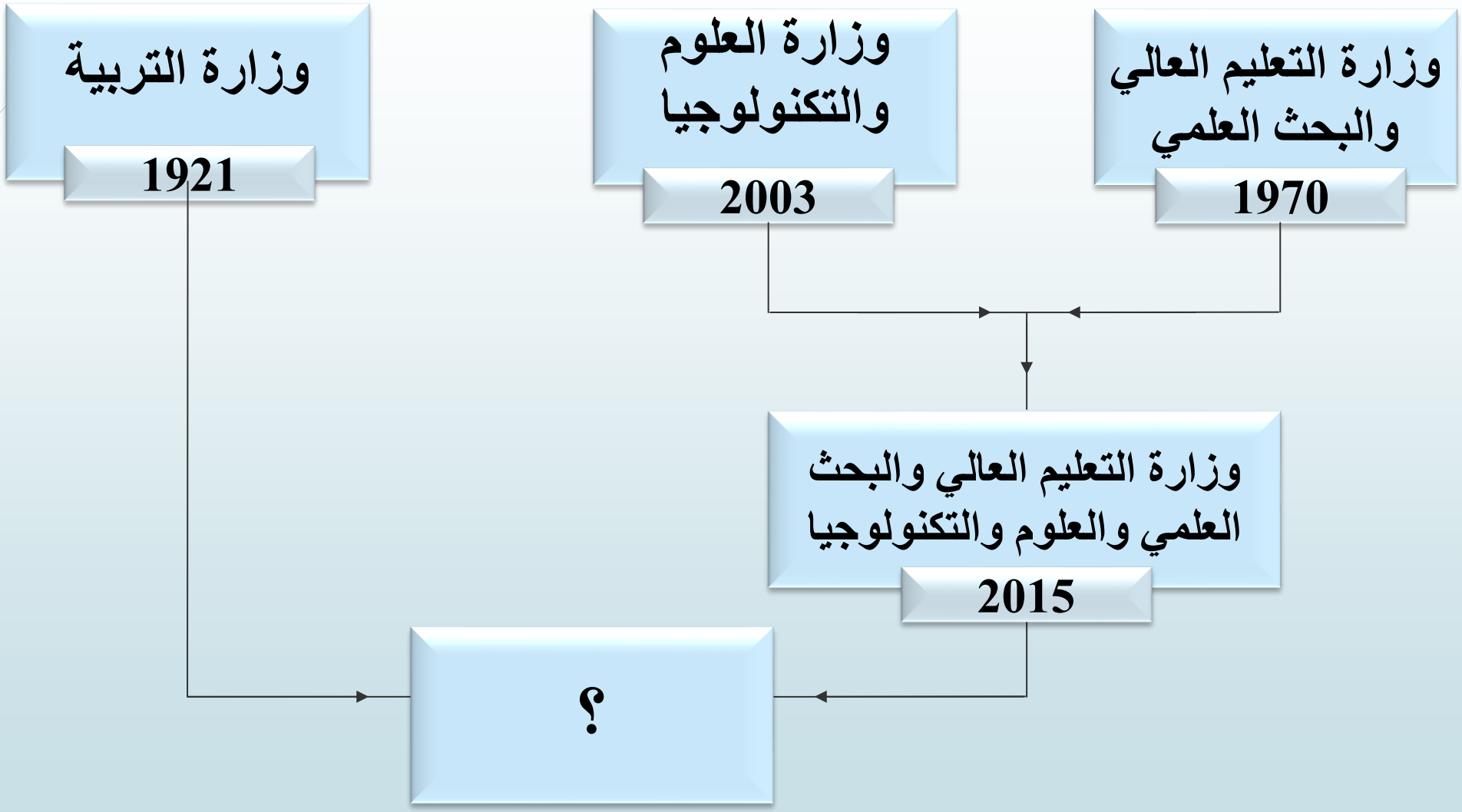
الرؤى المستقبلية للتربية والتعليم والعلوم والتكنولوجيا

أ.د. عبد الرزاق عبد الجليل العيسى

وزير التعليم العالي والبحث العلمي والعلوم والتكنولوجيا

2018

التربية والتعليم العالي في العراق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

عملت الوزارة على وضع استراتيجيات للتربية والتعليم العالي للسنوات (2012-2022) بالتعاون مع منظمات اليونسكو واليونيسيف منذ عام 2008 والبنك الدولي لاحقاً وتضمنت الخطوات التالية:-

1) أستحداث جامعات وكليات ومعاهد وأقسام علمية جديدة وتخصصية وتوسيع الطاقة الاستيعابية للمؤسسات القائمة وبحسب الحاجة اليها.
2) وضع نظام لإدارة الجودة بإنشاء هيئة متخصصة في الجودة وإلزام المؤسسات التعليمية لإشاعة معاييرها وتطبيقها.
3) تحديث المناهج وفق التطورات والمستجدات العلمية وتدريب أعضاء الهيئة التدريسية على طرائق التدريس الحديثة وتقنيات التعلم والتعليم الالكترونية.
4) دعم الجامعات بالكفاءات العلمية والاعتماد على الكفاءات العراقية العائدة من خارج العراق.
5) تحفيز أعضاء الهيئة التدريسية لإنجاز البحوث التطبيقية الهادفة ونشرها .
6) الاعتماد على التكنولوجيا الحديثة في عملية التعلم والتعليم والتوسع في إستعمال تكنولوجيا المعلومات والمكتبات والمختبرات الأفتراضية .
7) الحث على تفعيل البحث العلمي التطبيقي والهادف لحل المشاكل وتطوير وتنمية المجتمع.

أهداف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

- تعزيز وتطوير التعليم العالي والبحث العلمي في العراق.
- تلبية الاحتياجات المتزايدة للمجتمع ومتطلباته العلمية والعملية.
- تحقيق النتائج المتميزة في مختلف الأنشطة العلمية والتعليمية في مجال التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- العمل على تطوير مؤسسات التعليم العالي من أجل الوصول الى المراتب العالمية.
- تحقيق مبدأ (التنمية البشرية المستدامة) ودعم (متطلبات الجودة في معايير التعليم العالي) إنسجاماً ومعايير الجودة العالمية.

منجزات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

أولاً :- المحور الاداري

1) وضع استراتيجية الإدارة الوزارة ضمن خمسة محاور أساسية وهي **الطالب والتدريسي والبحث العلمي والمناهج وتطوير الكادر الوسطي** في (آب 2016).
2) إنفتاح الوزارة على الوزارات الأخرى وتشكيل مجلس التربية والتعليم العالي.
3) تشكيل المجلس الاستشاري ليضم رجال الاعمال والصناعيين فضلاً عن المتقاعدين من التدريسيين والاكاديميين .
4) إعتماد معايير تقييم الأداء المؤسساتي في تشكيلات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
5) اعتماد الترشيح الالكتروني للمناصب الجامعية العليا والملحقيات الثقافية والزمالات .
6) تعيين (5426) خمسة الألف وسته وعشرين درجة وظيفية في كانون الاول 2016 من الطلبة الاوائل والكفاءات العائدة. واقرارتعيين 300 ثلاثمئة خريجاً من حملة الشهادات العليا في الكليات والجامعات الأهلية.
7) التواصل مع وزارة التعليم العالي في إقليم كردستان والتنسيق من أجل العمل المشترك.

منجزات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

ثانياً:- محور ترصين التعليم العالي

1) إطلاق معايير التصنيف الوطني لجودة الجامعات العراقية والمختبرات والكليات.
2) تقدم الجامعات العراقية ضمن تصنيف **QS** لعام 2017 مقارنة بالأعوام السابقة.
3) تحديث القوانين والتعليمات والأنظمة عن طريق العمل على تعديل القوانين التي صدرت منذ الثمانينيات من القرن الماضي (قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم (40) لعام 1988، قانون التعليم العالي الاهلي رقم (25) لسنة 2016، قانون دعم الأطباء...الخ).
4) إلغاء الاستثناءات والدور الثالث ونظام العبور في الجامعات للدراسات الأولية وإعتماد المقيم الخارجي.
5) إلغاء الاعتراف بالمكاتب الأهلية الخاصة بتحصيل قبول الدراسات العليا من الجامعات العالمية للطلبة العراقيين والعمل على إغلاقها.

منجزات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6) تعديل قانون مكاتب الخدمات العلمية والأستشارية في مؤسسات التعليم العالي رقم (7) لسنة 1997 ومتابعة عملها في الجامعات وغلق غير الفعالة منها.
7) متابعة جودة المختبرات التعليمية في الجامعات العراقية.
8) تفعيل نظام المقررات بدلاً عن النظام السنوي في ثلاث جامعات كخطوة أولى سعياً لإعتمادها في جميع الجامعات.
9) تغيير تعليمات الترقية العلمية لتتوافق وقواعد البحث العلمي الرصين.
10) على الرغم من أن قانون التعليم الجامعي الأهلي رقم (25) لسنة 2016 يسمح بفتح الدراسات العليا في الجامعات والكليات الأهلية إلا إن الوزارة قد أوقفت العمل بهِ لحين التأكد من رصانة تلك الجامعات والكليات وتوفير المستلزمات المطلوبة لفتح الدراسات العليا فيها.
11) ترأُس العراق المؤتمر السادس عشر لوزراء التعليم العالي والبحث العلمي العرب.
12) الحوكمة الألكترونية.

منجزات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

ثالثاً :- محور برامج الابتعاث والتعاون مع الجهات العالمية

1) أطلاق (100) مئة بعثة عام 2017 في الاختصاصات النادرة لحاملي شهادة البكالوريوس للحصول على شهادة الدكتوراه من دون المرور بمرحلة الماجستير للاختصاصات (الطب النفسي، الاطراف الصناعية، هندسة نفط) وسيتم اطلاق 200 مئتي بعثة بعد ايام.
2) توقيع مذكرات التفاهم في مجال التعليم العالي مع كل من (بريطانيا، تركيا، فرنسا، والمجر).
3) اطلاق الزمالات للطلبة الأجانب للدراسة في الجامعات العراقية ولاسيما بالنسبة للدول التي ساعدت العراق عن طريق منحه زمالات دراسية بعد عام 2003.
4) التعاون مع منظمات عالمية في دعم وترصين التعليم العالي في العراق (الايركس، اليونيسكو، الالكسو، كامبوس فرانس).
5) شمول منتسبي الجامعات والكليات الأهلية بالزمالات الدراسية خارج العراق.
6) الاعتراف بفروع الجامعات الأمريكية في محافظات شمال العراق ومنح الموافقة على فتح الجامعة الأمريكية في بغداد عام 2018.
7) اعتماد التعليم الموازي الدولي لاستقطاب الطلبة العراقيين الدارسين في الخارج فضلاً عن التعليم الحكومي الخاص واستعمال موارده لفك اختناقات الجامعات بسبب الأزمة الاقتصادية.

منجزات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

رابعاً:- محور تطوير الجامعات العراقية

1) إطلاق القبول المركزي للدراسات الأولية لأول مرة في 15-10-2017 والتخطيط ليكون القبول لهذا العام في (1-5/ 10/ 2018).
2) اعتماد التقديم الألكتروني في التعليم الأهلي والدراسات العليا عام 2015-2016 .
3) تشكيل غرفة عمليات لأعادة الطلبة النازحين في المحافظات المحررة (8 جامعات) ثمان وإعتماد برامج لتأهيلهم لما بعد داعش.
4) معالجة حالة 6000 طالباً من المقبولين في الجامعات والكليات الأهلية غير المعترف بها إعتماداً على إعادة تقييمهم.
5) تحديث 13 ثلاثة عشر منهجاً دراسياً في التخصصات الانسانية فضلاً عن 5 خمس كليات طب.
6) توفير525 مقعداً دراسياً مجانياً ضمن تخصصات المجموعة الطبية في الجامعات والكليات الأهلية للمتعففين والمهجرين وذوي الشهداء.
7) أستحداث عمادة الدراسات العليا، واستحداث اكثر من (50) خمسين تخصصاً للدراسات العليا وأستحداث دراسة ما بعد الدكتوراه وتحديد الضوابط الخاصة بها.
8) زيادة مهارات جديدة للتعليم التقني ضمن المهن التي تتوافق مع التكنلوجيا الحديثة.
9) منح الجامعة التكنولوجية الاستقلالية لـِ (6) ست من كلياتها (تموز 2017) والشروع في منح جامعة بابل استقلاليتها.
10) التأكيد على الجامعات والكليات لتفعيل المكتبة الأفتراضية.

منجزات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

خامسـاً:- مشاريع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

1) إطلاق مشروع دعم الإقتصاد الوطني بالزراعة الإنتاجية والصناعية في مجال الزراعة غير التقليدية والطبية ومشروع زراعة مليون شجرة وشجرتين لكل طالب.
2) حث الجامعات الحكومية والجامعات والكليات الأهلية للتعاون مع مقر الوزارة بشأن التعامل مع نشاطات الحاضنات التكنلوجية حصراً لوجود القاعدة العلمية الصحيحة.
3) إعتماد الطاقات المتجددة وإستعمال منظومات الطاقة الشمسية في بعض تشكيلات الوزارة ودوائر العلوم والتكنلوجيا.
4) تعظيم الموارد وإستثمارها لإكمال المشاريع العمرانية المتوقفة عن طريق تأطير النفقة الخاصة بقرار 340 لمجلس الوزراء لسنة 2017 فضلاً عن دعم المختبرات العلمية والمحاضرين في الجامعات المستحدثة.
5) إعتماد الجامعة الذكية وإدخال الانظمة الألكترونية عن طريق اطلاق المكتبة الأفتراضية وتفعيل برامج الحوكمة الالكترونية واعتماد المنصات الألكترونية.
6) ربط التعليم العالي بسوق العمل ضمن منطلق ((إقتصاديات المعرفة)).
7) إتخاذ الخطوات اللازمة للسيطرة على صرف المواد الكيمائية في الجامعات ولاسيما تلك التي تدخل في صناعة المتفجرات.

وزارة العلوم والتكنولوجيا

- تشكلت وزارة العلوم والتكنولوجيا بموجب القرار رقم (24) في (2003/8/24) وأقر قانونها بموجب القانون رقم (75) لسنة 2012.
- التزاماً ببرنامج الحكومة العراقية في المرحلة الراهنة واستكمالاً لخطوات الاصلاح الشامل أعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تنفيذ قرار مجلس الوزراء رقم (87) لسنة 2016 القاضي بدمج وزارة العلوم والتكنولوجيا مع التعليم العالي والبحث العلمي.
- أشـادت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بقرار دمج الوزارتين إذ وضعت الخطط الأستراتيجية اللازمة لانجاح قرار الدمج وترصين المشاريع العلمية التي تنفذها الكوادر المختصة في الجامعات والمراكز العلمية وتوظيف التقنيات التكنولوجية في عمليات تطوير البحوث والدراسات التي تخدم منظومة الدولة في المجالات الزراعية والاقتصادية والصناعية والبيئية.

وزارة العلوم والتكنولوجيا

تستند في تحقيق أهدافها على اساليب عدّة منها:-

1) وضع السياسات المتعلقة بالعلوم والتكنولوجيا والتعاون العلمي الوطني والدولي السلمي مع المنظمات والمؤسسات ذات العلاقة في مجال البحث العلمي.
2) تقديم الخدمات التخصصية والأستشارات في هذا المجال.
3) رعاية وتنظيم النشاطات الفنية العلمية في القطاع الخاص.
4) توفير ونشر المعلومات والمعرفة العلمية والتكنولوجية اللازمة لدعم مختلف القطاعات العامة والخاصة.

وزارة العلوم والتكنولوجيا

تعتمد الوزارة على إستثمار الطاقات العلمية المتاحة لديها لتحقيق المساهمة الفاعلة في دفع عملية التنمية الوطنية للعراق عن طريق عدة توجهات ومحاور أساسية تتمثل بـِ :-

- البحث العلمي ونقل التكنولوجيا.
- بناء وتطوير القاعدة المادية لمختبرات المراكز البحثية.
- تنمية الموارد البشرية للوزارة.
- الاستشارات العلمية وإسناد مؤسسات ودوائر الدولة.
- تعزيز العلاقات والتعاون مع المنظمات الدولية المعنية بشؤون العلوم والتكنولوجيا.
- دعم ورعاية العلماء والمخترعين والمبدعين.

التحديات في وزارة العلوم والتكنولوجيا

- قرار مجلس الوزراء المرقم (87) لسـنة (2016) بحل وزارة العلوم والتكنولوجيا ودمجها مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- هدر أموال الدولة عن طريق تخصيص مبالغ هائلة صُرفت في مشاريع رديئة التخطيط وأنيطت بلجان أشيـر لها بالفساد المالي.
- عدم وجود إستراتيجيات واضحة لقيادة الوزارة.
- الفساد الإداري وعدم مراعاة المعايير العلمية والمهنية في تعيين الملاكات، كتعيين تخصصات الشريعة والتاريخ في دوائر علمية بحثية والسماح لذوي التخصصات المهنية (دبلوم كهرباء وميكانيك) بإكمال الدراسة على الرغم من عدم الحاجة اليها في دوائرهم.

رؤى التعليم العالي في الاصلاحات التي تخص وزارة العلوم والتكنولوجيا

1) إستكمال ملف دمج وزارة العلوم والتكنلوجيا مع التعليم العالي وفق أسس مهنية وبحسب التخصصات.
2) تسويق (43) براءة أختراع في مجال العلوم والتكنولوجيا للقطاعات الصناعية.
3) اكمال إتلاف المخلفات الكيمياوية الخطرة ضمن مشروع المثنى خلال 7 سبعة أشهر وبكلف لم تتجاوز 1.5% مما أنفق أو ما كان المطلوب إنفاقه واخراج العراق من الالتزام الدولي والحصول على وثيقة خلو العراق من مخلفات الأسلحة الكيميائية في (13/ 3/ 2018)
4) اعتماد دوائر العلوم والتكنولوجيا حصراً لإتلاف المواد الكيميائية وملوثات البيئة والمخلفات المصاحبة لأستخراج النفط.
5) توقيع وثيقة البرنامج الإطاري الوطني CPF للعراق للسنوات ٢٠١٨- ٢٠٢٣.
6) استضافة الباحثين وطلبة الدراسات العليا من مختلف الوزارات لأستخدام المختبرات والأجهزة الضرورية في بحوثهم مثل أجهزة فحص المواد الاشعاعية.
7) توجيه الجامعات لحث الطلبة على إعداد دراسات تعالج مشاكل المجتمع مباشرة مثل ظاهرة الزلازل والتوصل الى طرق جديدة لأكساء المعادن وحمايتها من التلف وتحسين أصناف مواد البناء واستعمال الطاقة الشمسية والطاقة البدلية.
8) إعداد دراسة لتدوير النفايات الصلبة لبعض محافظات العراق.

رؤى التعليم العالي في الاصلاحات التي تخص وزارة العلوم والتكنولوجيا

9) توجيه دوائر العلوم والتكنولوجيا فضلاً عن الجامعات للعمل على نشر البحوث التي تعنى بقياسات التراكيز من اليورانيوم وباعثات ألفا وبيتا وكاما.

10) تصميم برنامج لمصرف الدم الذكي يهدف إلى تحقيق الإكتفاء الذاتي بالتعاون بين بنوك الدم.

11) إعتماد الطاقة المتجددة واستخدام منظومات الطاقة الشمسية في بعض تشكيلات الوزارة ودوائر العلوم والتكنولوجيا.

12) إتخاذ الخطوات اللازمة للسيطرة على صرف المواد الكيمائية ولاسيما التي تدخل في صناعة المتفجرات.

13) تزويد الكليات الصيدلانية والمراكز البحثية في التخصصات العلمية التابعة للجامعات العراقية بالعدد والمواد المختبرية التي من الممكن أن تفيد منها الجامعات في المختبرات العلمية التابعة لها.

14) الشروع بتصفية المفاعلات النووية المدمرة في موقع التويثة الذي بدأ العمل فيه منذ عام 2005 إلا إن إستلام الملف قد تم في شهر حزيران 2018 ، وسيتم الأنتهاء من أول إلتزام دولي للتخلص من مخاطر بقاء مفاعل 14 تموز والتخطيط لأنجاز باقي المنشآت خلال عام 2018.

15) تفعيل مشروع الحوكمة الألكترونية.

وزارة التربية

- تم إنشاء نظام التعليم في العراق في عام 1921.
- كانت الكتب الدراسية في عام 1960 توزع مجاناً لطلبة الابتدائية، على حين توزع 60% من كتب الدراسة الثانوية مجاناً للطلبة الفقراء حصراً، وتباع الكتب لغيرهم بسعر الكلفة.
- في أوائل السبعينات، أصبح التعليم عاماً ومجانياً في جميع المستويات التعليمية وإلزامياً في المرحلة الابتدائية.
- التعليم في العراق ينتظم في وزارتين: وزارة التربية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- إن وزارة التربية هي المسؤولة عن التعليم ما قبل المدرسي والتعليم الابتدائي والثانوي والمهني.
- إن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي هي المسؤولة عن التعليم العالي في الجامعات العراقية ومراكز البحوث.

وزارة التربية

- إن تقرير اليونسكو أكد على أن العراق في مدة ماقبل حرب الخليج الثانية عام 1991 ميلادية كان يمتلك نظاماً تعليمياً يُعد من أفضل أنظمة التعليم في المنطقة، وكانت نسبة القادرين على القراءة والكتابة إبان السبعينيات والثمانينيات من القرن المنصرم عالية إذ كادت الحكومة في ذلك الوقت أن تقضي على الأمية تماماً عن طريق إنشاء حملات محاربة الأمية والسعي نحو محوها.
- التعليم العالي العراقي عانى كثيراً نظراً لما تعرض لهُ العراق من حروب وحصار وانعدام الأمن، إذ هاجر كثير من الأكاديميين ممن أكملوا دراستهم العليا في جامعات عالمية، وذلك بسبب قلة الرواتب التي أدت إلى تردي الحياة المعيشية للمعلم والمدرس والاستاذ إذ وصلت بهِ الحال للبحث عن لقمة العيش والسفر خارج العراق.
- وصلت نسبة الأمية حالياً إلى مستويات غير مسبوقة في تاريخ التعليم الحديث في العراق، وتحاول جاهدة الحكومة العراقية الحالية تدارك هذه الأزمة.

التحديات في قطاع التربية والتعليم

1) عدم الأهتمام في تحديد أولويات الاصلاح وضعف التنسيق بين المؤسسات المعنية.
2) النظرة الضيقة الأفق والجزئية لأصلاح التربية والتعليم من قبل السلطات التشريعية والتنفيذية.
3) النزعة الفردية في خطوات اصلاح المنظومة التعليمية.
4) عدم اعتماد قرارات الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم 2012-2022 من قبل وزارة التربية لعدم توفر الكوادر ذوي الاختصاصات والمؤهلين لتطبيقها، ومع ذلك فالتعليم العالي سجل عدداً من المؤاخذات على وضع الاستراتيجية ووجد أنها تحتاج الى تحديثها وإدراج الرؤى المتطورة فيها.
5) عدم إيلاء الاهتمام بالجانب التربوي والاخلاقي للطلبة من قبل وزارة التربية.
6) تأثير ضعف ميزانية الدولة على تخصيصات الموازنة التشغيلية والاستثمارية وتوظيف الخريجين الاوائل وذوي الشهادات العليا.
7) إنحدار مستوى التعليم بسبب إقرار نظام الدور الثالث ونظام العبور والإستثناءات التي ألغيت حديثاً.
8) تطبيق تجربة (الإحيائي و التطبيقي) في الفرع العلمي في جميع أنحاء العراق من قبل وزارة التربية ومن دون إجراء دراسات علمية مسبقة أو إعتماد مبدأ السنة التجريبية أو إعداد المناهج الخاصة لكل من فرعي (الإحيائي و التطبيقي) فضلاً عن عدم العودة الى وزارة التعليم العالي.
9) تفشي الأمية في المجتمع والتخلف وذلك لعدم الإلتحاق بالمدارس.

التحديات في قطاع التربية والتعليم

10) السماح لمنتسبي وزارة التربية لإكمال الدراسات العليا في التخصصات غير الموضوعية أو تلك التي لا تحتاجها المؤسسات التربوية او مؤسسات التعليم العالي مع عدم توافر او إعداد التخطيط المسبق لها.
11) السماح بنقل الملاكات في بعض التخصصات (التاريخ، اللغة العربية، الشريعة والعلوم الاسلامية) بعد إكمالهم الدراسات العليا الى وزارة التعليم العالي.
12) عدم وجود خطة منهجية في اعمار المنشآت المدرسية والمباني المدرسية القديمة أو الآيلة للسقوط أو المتهالكة.
13) عدم وجود خطة تنمية للمناطق المحرومة ومناطق القرى والارياف.
14) إنعدام التقييم الموضوعي وإعتماد المعايير لتقييم مخرجات الدراسة الاعدادية الأمر الذي أظهر مخرجات حققت معدلات وصلت إلى (100%) واكثر لعدد فاق المئات من الطلبة.
15) عدم إعتماد أساليب التعليم الحديثة والتفاعلية والإعتماد على التعليم التقليدي المبني على الحفظ والإستظهار بدلاً من التفكير والإستنتاج.

رؤى التعليم العالي في الإصلاحات التي تخص مجال التربية

1) إطلاق القبول المركزي للدراسات الأولية في 15-10-2017 ولأول مرة منذ أكثر من 20 عام، والتخطيط ليكون القبول لهذا العام في المدة (1-5/ 10/ 2018).
2) منح الأولوية للتعليم التقني والمهني في قبول نسبة أكبر من مخرجاتهِ من الطلبة.
3) إدخال التكنولوجيا الألكترونية الحديثة في التعليم الأولي والعالي.
4) تطوير المناهج وتحديثها وفقاً للمعايير العالمية.
5) تطوير الكوادر التدريسية في وزارة التربية من الجانب التربوي والإداري.
6) تقييم تجربة إقرار تقسيم الفرع العلمي الى فرعي (التطبيقي والاحيائي) في الفرع العلمي عن طريق قبول الطلبة في الجامعات.
7) إستضافة الامتحانات النهائية لطلبة السادس الإعدادي في الجامعات العراقية.
8) تشكيل مجلس التربية والتعليم العالي(أيلول 2016) فضلاً عن وزارة التعليم العالي في المحافظات الشمالية
9) حصر إحتياجات مديريات التربية من الكوادر التدريسية بحسب التخصص لكل محافظة، والإيعاز لتعيين الأوائل من خريجي كليات التربية والتربية الأساسية من تلك التخصصات وعدم إعتماد مؤشرات أخرى غير ذلك.

رؤى التعليم العالي في الإصلاحات التي تخص مجال التربية

10) إستحداث الأقسام والفروع العلمية بما يتناسب مع أحتياجات وزارة التربية ومتطلبات سوق العمل.
11) إقرار مفردات المناهج الدراسية المطلوبة لمنح شهادة البكالوريوس أثناء ثلاث سنوات لمعلمي وزارة التربية.
12) إعتماد آليات ترصين التعليم العالي بإلغاء الاستثناءات والدور الثالث ونظام العبور وإعتماد المقيم الخارجي.
13) تفعيل دور مراكز الإرشاد والبحوث النفسية لإقامة وإعداد البحوث بما يخص التربية الخاصة.
14) توجيه الجامعات للتعاون مع مديريات التربية لإقامة الفعاليات والأنشطة والمهرجانات والبطولات.
15) إعادة عرض مشروع قانون الكلية التربوية المفتوحة على مجلس الوزراء بما يتلائم مع تأهيل المعلمين وليس قبولهم في الدراسات العليا.
16) قبول خريجي الأعداديات لمن فاق معدلهُ للدراسة الاعدادية (90%) في كليات التربية والتربية الأساسية ويمنح راتب قدرهُ (150) ألف دينار ويُعين في حالة تخرجه ضمن الربع الأول من الخريجين.

اللجان المشتركة بين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية

1) لجنة التنسيق بين الوزارتين لتحقيق التكامل بين سياستيهما بما يخدم المصلحة العامة.
2) لجنة تطوير نظام إعداد المعلم.
3) اللجنة التنسيقية بين وزارة التربية ووزارة التعليم العالي.
4) اللجنة الخاصة بإعداد المناهج الدراسية الحالية بمفردات تتضمن ثقافة النزاهة والشفافية والتسامح والحفاظ على المال العام.
5) لجنة دراسة مشروع إكتشاف الطلبة الموهوبين.
6) اللجنة الإستراتيجية الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة.
7) اللجنة الدائمية التي تعمل على تحقيق أهداف وتوصيات مؤتمر (أسبوع السلام والتنمية ودور التعليم فيها).
8) لجنة تأليف كتاب عن النظام التعليمي العراقي بمراحلهِ كافة.
9) لجنة دراسة تأهيل معلمي التربية الخاصة.
10) لجنة التنسيق حول فقرات المناهج الدراسية.
11) لجنة تأليف الكتب المنهجية التابعة لوزارة التربية.

الرؤى المستقبلية

1) دمج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والعلوم والتكنولوجيا ووزارة التربية وإلغاء المحاصصة بين الوزارتين.
2) تفعيل تعلم وتعليم الأخلاق التي جاءت بها جميع الأديان السماوية وتطبيق مفاهيمها.
3) إعتماد التعليم الألكتروني وإدخال الحوكمة الألكترونية.
4) العمل على إعتماد التقييم الألكتروني وإلغاء الأمتحانات الوزارية.
5) تفعيل هيئة الإعتماد الوطنية.
6) العمل على تمهين التعليم.

شكراً لحسن الاستماع ...

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مكتب الوزير

مـــدخـــل الـــى نظـــام المقـــررات

اشـراف

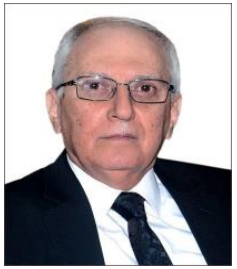
الاستـاذ الـدكتـور عبـدالـرزاق عبـدالجليـل العيســى

وزير التعليــم العــالــي والبحــث العلمــي

2016

المحتـــــــوى

ت	الموضوع	رقم الصفحة
1	تقديم	أ ، ب
2	القبول في الدراسة	1
3	مواعيد بدء الدراسة	2
4	الية تسجيل الطلبة	4
5	عدد الوحدات الدراسية المسموح بها	4
6	اساليب ترقيم الموضوعات الدراسية	6
7	الموضوعات التي تتطلب موضوعات ممهدة ومتلازمة معها	7
8	كيف تظهر الموضوعات الدراسية في دليل الطالب	7
9	كيفية تصنيف الطلبة	8
10	تحديد الاختصاص للطالب	9
11	كيفية منح الدرجات للطلبة	9
12	المعدل التراكمي	10
13	كيفية احتساب المعدل التراكمي	11
14	بعض الملاحظات الهامة	13
15	القبول في الدراسات العليا وفق نظام المقررات	16
16	عدد الوحدات المطلوبة	16
17	الامتحان الشامل لطلبة الدكتوراه	18
18	المصطلحات الواردة في الكراس	I
19	ملحق (1)	III



بسم الله الرحمن الرحيم
تقديـــــــــــم

لاشك في أن نظام التعليم يُسهم بشكل كبير في رسم السياسات التطويرية للبلدان المتقدمة في العالم ويعدّ الأساس في تقدم الشعوب ورقيّها .

وفي ظل توجّهات النظام التعليميّ الجامعيّ - في بلدنا - نحو وضع الأسس السليمة لقضايا تعليمنا المعقّدة ، وطموحاته في حلحلتها والارتقاء بها الى أعلى مستويات الأنظمة التعليمية المتطورة من حيث التنوع في البرامج المتخصصة لابد من وضع الأطر المستقرة والقوانين المدروسة لتنظيم العلاقة بين أركان النظام التعليميّ الأساسية المتمثلة بالتدريسي والطالب والإدارة.

ونرى أنّ ذلك يستلزم العمل كفريق واحدٍ لتقديم أنجع الحلول للإشكالات التنظيمية المتسببة في تعثرها ومحاولة معالجتها بإيجاد البدائل من حيث اختيار النظام التعليميّ السليم الذي يحدّ من الهدر التربويّ ويزيد من الكفاءة العلمية تواصلًا مع التوجّهات العالمية ومواكبةً لركبها في مجال التربية والتعليم.

ويمكن القول إنّ نظام المقررات يتميز بأنه أكثر مرونة وأشمل تغطية للموضوعات والمفردات من النظام السنوي إذ يركز على تهيئة نظام تربويّ سليم من خلال إسهامه في بناء شخصية الطالب وذلك بمنحه الحرية في اختيار الوحدات الدراسية على وفق الأسلوب العلميّ المحكم، فلا قسرية في اختيار المقررات الدراسية التي يرغب في دراستها على العكس من النظامين السنويّ والفصليّ، فضلا عن تنمية مهارات التعليم الذاتي لديه وتعزيز التفكير العلميّ عنده. فهو من أفضل الأنظمة التعليمية على الصعيد العالميّ، وفيه يترك لكلّ قسم علميّ في الجامعات العراقية حرية اختيار ما يتناسب معه من نظم دراسية .

وماهذا المطبوع الذي يحمل عنوان (المدخل لنظام المقررات) المعدّ من قبل الأستاذ الدكتور(عبد الحسين غانم صخي) الذي شهد التجربة الفعلية في دراسته في الولايات المتحدة الأمريكية الّا لنشر ثقافة هذا النظام مثمنين جهده المبارك لنضعه بين أيديكم آملين أنْ يحقق طموحاتكم من خلال دراسة التجارب العالمية في تطبيق نظام المقررات وإدخال التغيير التدريجيّ المنشود في مؤسسات التعليم العاليّ والبحث العلميّ، ومرتقبين ماتقدّمه الطاقات الأكاديمية الفاعلة من مقترحاتٍ ورؤى مبنيةٍ على أساس دراسات وبحوث علميةٍ رصينة يقوم بها أصحاب التخصّص بغية النهوض بواقعنا التعليميّ للارتقاء به وتعزيز دوره الفاعل في التخطيط التنمويّ، وبما يُسهم في عملية الإبداع لخلق المجتمع العلميّ الرصين.

والله وليّ التوفيق

الأستاذ الدكتور عبد الرزاق عبد الجليل العيسى

وزير التعليم العالي والبحث العلمي والعلوم والتكنولوجيا

نظـــام المقـــررات

مقدمـــة :

يعد نظام المقررات من الانظمة التعليمية الواسعة التطبيق في العديد من المؤسسات والجامعات في العالم.

ومن مميزات هذا النظام هي المرونة العالية وحرية اختيار الطالب للموضوعات التي يرغب ان يأخذها لتلبية رغباته واحتياجاته الشخصية مع وجود جهه اشرافية تعين الطالب على تحقيق مايصبو اليه في الحصول على الشهادة والاختصاص وفي الغالب يكون هناك مشرف لكل طالب في الدراسات الاولية وكذلك في الدراسات العليا. وفضلاً عن ذلك نجد هناك تباينا واضحا بين الطلبة من حيث عدد الساعات والمقررات التي يأخذونها وكذلك نوعية تلك المواد الدراسية التي يسجلون عليها .ومع كل هذا التباين نجد ان هناك قواعد وضوابط محددة لابد من تحقيقها قبل منح شهادة التخرج او تحديد الاختصاص متضمنة المقومات العامة للتخصص الذي يمتلكه الطلبة كافة.

القبول فى الدراسة :

يحق للطلبة الذين انهوا الدراسة الاعدادية بنجاح التسجيل في الجامعات التي تعتمد نظام المقرار على ان يكون معدلهم في الدراسة الاعدادية لايقل عن المتوسط او لايقل عن 75 درجة. ويمكن قبول الطلبة من الفرع العلمي , الادبي, المهني , المعاهد , المنقولين من جامعات اخرى من داخل البلد وخارجه ولكل واحد من هؤلاء الطلبة خطه الدراسي الذي سيتبعه في الجامعة لنيل الشهادة والاختصاص الذي يمكن ان يحققه لاحقاً بالتنسيق مع ادارة الاقسام االعلمية والمشرفين من الاساتذة على الطلبة منذ التسجيل وحتى التخرج .

بالنسبة الى الطلبة المنقولين من جامعات اخرى معترف بها يحق لهم نقل (60) ساعة دراسية فقط مهما كان عدد الساعات التي درسوها سابقاً لكي يحق لهم التخرج من الجامعة المنقولين اليها . على ان يكون مستوى الموضوعات جامعياً , ليس هناك سقف محدد لتخرج الطالب المسجل في هذا النظام فالطالب الذي يحافظ على معدل فوق المتوسط (2) اثنين بالمعدل في الدراسات الاولية ومعدل (3) في الدراسات العليا يحقق له الاستمرار بالدراسة للفصل القادم واذا اخفق في المعدل العام كأن يكون (1.99) في الدراسة الاولية (2.9) في الدراسات العليا فيعد راسبا بالمعدل وعليه ترك الدراسة او الانتقال الى جامعة اخرى بقبول من جديد ويحق له تحويل بعض الساعات الجامعية التي حصل عليها الى الجامعة الاخرى وحسب ضوابط تلك الجامعة .

ويحق للطالب الناجح ترك الدراسة بحسب رغبته والعوده مرة اخرى للدراسة بنظام الدوام الكامل او التسجيل بالدوام الجزئي .

بعد تسجيل الطالب في الدراسة يحق له الانسحاب من دون ان تترتب عليه تبعات من حيث الرسوب والنجاح او دفع اجور الدراسة على ان يكون ذلك خلال خمسة ايام من بدء الدراسة في الفصل الدراسي .
اما الطالب الذي يريد ان يحذف احد الدروس او كل الدروس التي سجل فيها قبل نهاية الفصل فعليه الانسحاب من الجامعة ويكون ذلك من خلال دائرة عميد الطلبة والتسجيل.

مواعيد بدء الدراسة :

تعتمد غالبية الجامعات النظام الفصلي بمعنى ان السنة فيها الفصل الخريفي ويرمز له (I) اوالفصل الربيعي ويرمز له (II) وهناك فصل دراسي صيفي ويرمز له(S) .

وكل فصل دراسي يمتد الى (15) اسبوع بالاضافة الى أسبوع واحد لاداء امتحانات نهاية الفصل .

وتعرف الساعة الدراسية الفصلية المعادلة لوحدة دراسية (Credit) بأنها ساعة دراسية واحدة في الاسبوع ولمدة 15 أسبوع والتي تعادل وحدة دراسية واحدة (1 hour Credit) وهذه الساعة الواحدة تتطلب مراجعة واعداد من قبل الطالب لمدة ساعتين خارج المحاضرة . ولكل ثلاث ساعات في المختبر تعادل وحده دراسية واحدة .

وعليه يجب ان نفرق بين عدد الساعات التي يقضيها الطالب بالدوام وحضور المحاضرات والمختبرات وعدد الوحدات الدراسية التي يحصل عليها .

وفي بعض الجامعات تعتمد نظام نصف فصلي بمعنى ان الفصل الدراسي الاول يقسم الى جزأين وبذلك يعرف النظام الربعي فيمكن ان ان تكون الدراسة اربع ارباع مضافاً اليها الربع الدراسي الصيفي . وتجدر الاشارة الى ان الوحدات الدراسية تبقى كما هي في النظامين الفصلي والربعي بحيث يمكن اجراء المقاصة عند نقل الطلبة بين الجامعات من خلال عدد الوحدات ونوعها ومستواها التي حصل عليها الطالب اثناء دراسته في الجامعة المنقول اليها .

ان التوقيتات الدراسية تنشر مع تعليمات القبول وهي ملزمة للطلبة والتدريسيين ولا توجد أستثناءات لاحد يمكن مراجعة التوقيتات في الجدول (1) .

جدول (1) يوضح مواعيد الدراسة لعامين ويمكن ان تعدل لتتواءم مع وضعنا العراقي اي تلغى عطلة رأس السنة الطويلة المدى

الفصل الدراسي الاول	العام الاول	العام الثاني
بدء عملية التسجيل يومين	ايلول 19,18	ايلول 18,17
بدء الدوام	ايلول 22	ايلول 21
تقديم درجات نصف الفصل الى اللجنة الامتحانية	تشرين الثاني 7	تشرين ثاني 6
بدء عطلة نصف الفصل	تشرين ثاني 22	تشرين ثاني 21
نهاية عطلة نصف الفصل	كانون اول 1	تشرين ثاني 30
عطلة رأس السنة	كانون اول 20	كانون اول 19
نهاية عطلة راس السنة	كانون ثاني 5	كانون ثاني 4
اسبوع امتحانات نهائية	كانون ثاني 24- 30	كانون ثاني 23- 29
تقديم الدرجات النهائية الى اللجنة الامتحانية	شباط 2	شباط 1

الفصل الدراسي الثاني	العام الاول	العام الثاني
بدء عملية التسجيل يومين	شباط 6,5	شباط 5,4
بدء الدوام	شباط 9	شباط 8
تقديم درجات نصف الفصل الى اللجنة الامتحانية	اذار 27	اذار 26
العطلة الربيعية	نيسان 4	نيسان 3
نهاية العطلة الربيعية	نيسان 13	نيسان 12
امتحانات نهاية الفصل اسبوع واحد	مايس 30 حزيران 5	مايس 29 حزيران 4
تقديم الدرجات النهائية الى اللجنة الامتحانية	حزيران 6	حزيران 5

الفصل الصيفي	العام الاول	العام الثاني
بدء عملية التسجيل يومين	حزيران 22	حزيران 21
بدء الدراسة	حزيران 23	حزيران 22
نهاية الدراسة	أب 14	أب 13
تقديم الدرجات النهائية الى اللجنة الامتحانية	أب 17	أب 16

آلية تسجيل الطلبة :

ان عملية قبول الطلبة في الجامعات تبدأ بمراسلة دائرة القبول .وبعد دراسة الطلب يحال الى الاقسام العلمية في الكليات بعد ان يتم التأكد من ان مؤهلات الطالب تسمح له بالتسجيل بالجامعة . عند وصول الطلب يدرس الى القسم العلمي في الكلية يدرس مره اخرى وفي حالة الموافقة على قبول الطالب ينسب له مرشدا لطلبة الدراسات الاولية ومشرفا لطلبة الدراسات العليا.

تكون هناك لقاءات متعددة بين الطلبة ومرشديهم بهدف ارشاد وتوجيههم الطلبه وتحديد عدد الساعات الدراسية والوحدات التي يمكن ان يسجل فيها الطالب . وبعد اكمال هذه التوجيهات تملأْ استمارة خاصة فيها عدد الساعات والوحدات المطلوبة واسم الموضوع ورقمه وكما موضح في الجدول رقم (2) .

جدول رقم (2) يوضح الموضوعات الدراسية وعدد الوحدات

اسم الموضوع		عدد الوحدات
أنك	301	3
بايو	305	3
اجتما	420	3
موسيقا	490	2
اجتما	499	4

عند الاعلان عن بدء عملية التسجيل وتحديد تأريخها ومكانها والتي تمتد ليومين فقط مع تحديد يوم اخر للطلبة المتأخرين ويكون توزيع الطلبة خلال اليومين على وفق الحروف الهجائية لاسماءهم يدخل الطلبه الى قاعة التسجيل وتكون فيها سبع محطات وفي كل محطة يتم اكمال واحد من الاجراءات الاساسية لقبول الطالب فمثلاً المحطة الاولى لتسديد مبلغ الدراسة والمحطة الثانية للتأكد من التأمين الصحي والثالثة لتثبيت عنوان الطالب ومحطة استلام هوية الجامعة والمحطة التي تهمنا هي محطة تسجيل الدروس . حيث يقدم الطالب استمارة الدروس التي قام بتثبيتها مع الاستاذ المرشد وهنا في هذه المحطة تتم عملية التأكد منها بشكل نهائي ومراجعتها مع الطالب لغرض تلافي الوقوع في الخطأ ومن ثم تحويلها الى شعبة الحاسبة لغرض ادخالها بوضعها النهائي.

بعد اكمال الطالب عملية التسجيل يكون قد استلم هوية الجامعة ووصل اكمال عملية التسجيل ويغادر الى محل سكناه بحسب عنوانه الذي قام بتثبيته في اثناء عملية التسجيل وهو في حالة انتظار وصول رسالة الحاسبة التي تحوي على أسماء الدروس التي سجل عليها مع معلومات اضافية منها مكان قاعة الدراسة ورقم القاعة واسم المدرس او استاذ المادة ووقت بدء الدرس وطول ساعات الدرس.

في بعض الحالات بعد عملية التسجيل تظهر تقاطعات في توقيتات المحاضرات فمنها من تكون متزامنة مع بعضها ومنها من تكون متداخلة وهنا تظهر مشكلة للطالب عليه مراجعة المرشد اولا لغرض استبدال الموضوعات واختيار موضوعات اخرى . وبعد اكمال الاجرء يذهب الطالب الى دائرة الحاسبة حيث يوجد شباك مخصص للطلبة المتأخرين واخر للطلبة الراغبين لتغير بعض الموضوعات خلال خمسة ايام وشباك مخصص للطلبة من الذين تظهر تقاطعات في جداولها . ويقوم الطالب بتقديم استمارة اخرى فيها التعديل المطلوب مع الاستمارة التي وصلت اليه من التسجيل وفيها التقاطع في جداول الدروس حيث يقوم الموظف المختص بأجراء اللازم وتزويد الطالب بأستمارة محدثة خالية من التقاطع وتظهر فيها الدروس التي تم تسجيلها نهائي للطالب وبهذا الاجراء يقوم الطالب بالالتحاق بالدوام بحسب الجدول.

عدد الوحدات الدراسية المسموح بها :

ان الحمل الطبيعي للطالب المسجل على الدوام التام في الدراسات الاولية هي (15) وحدة دراسية في الفصل الدراسي , اما طلبة الدراسات العليا فتكون عدد الوحدات (12-16) وحدة دراسية خلال الفصل . ويكون الحمل الدراسي خلال الصيف (8) وحدة دراسية , في حالة العاملين في الجامعة في مراكز البحوث او في التدريس فيحق لهم التسجيل على وحدات دراسية تتراوح بين (8-10) وحدات دراسية بما يماثل التفرغ الجزئي للدراسة في الجامعة . لايحق للطالب التسجيل على اكثر من (18) وحدة دراسية واذا اراد الطالب التسجيل على اكثر من الحمل الطبيعي عليه اخذ موافقة المشرف او المرشد في القسم العلمي.

أساليب ترقيم الموضوعات الدراسية :

أ ـ الموضوعات الدراسية التي تحمل ارقاما اقل من 100 لاتعد وحدات دراسية جامعية

ب ـ الموضوعات الدراسية التي تحمل ارقاما اقل من 199 - 100 عادة تدرس لطلبة السنة الاولى

ج ـ الموضوعات الدراسية التي تحمل ارقاما اقل من 299 - 200 تكون لطلبة السنة الثانية في الجامعة

د ـ الموضوعات المتقدمة التي تحمل تحمل ارقاما من 399 - 300 تكون لطلبة السنة الثالثة والرابعة وقد تظهر هذه الموضوعات ضمن برنامج الدراسات العليا ولاتحسب كوحدات دراسات عليا وانما هي للفائدة.

هـ ـالموضوعات الدراسية التي تحمل ارقام 400 - 499تكون لطلبة السنة الثالثة والرابعة وقد تظهر في دليل موضوعات الدراسات العليا وقد تحسب بعض منها ضمن متطلبات الدراسات العليا.

و ـ الموضوعات الدراسية التي تحمل ارقام 500- 599 تكون عادة لطلبة الدراسات العليا ويمكن لبعض الطلب من السنة الرابعة في الجامعة التسجيل فيها لاغراض التخرج بعد موافقة المشرف على الطالب.

ز ـ الموضوعات الدراسية التي تحمل ارقاما من 600 ـ 800 هي لطلبة الدراسات العليا وقد تكون من متطلبات التخرج الاساسية في الاختصاص لطلبة الدكتوراه.

الموضوعات التي تتطلب موضوعات ممهدة ومتلازمة معها

هناك موضوعات لايمكن للطالب التسجيل فيها الا بعد ان يأخذ موضوعات ممهدة لها , وهذه الموضوعات عندما تظهر في دليل الجامعة يذكر امامها الموضوعات الممهدة لها والتي على الطالب ان يأخذها قبل ان يسجل في الموضوعات التي تعد من متطلبات اكمال التخرج , وهناك موضوعات دراسية يتطلب عند التسجيل فيها القيام بالتسجيل في نفس الوقت لموضوع اخر يكون متزامنا ومتلازما مع الموضوع الاخر .

كيف تظهر الموضوعات الدراسية في دليل الجامعة :

تظهر الموضوعات الدراسية في دليل الجامعة موزعة على أساس الاقسام العلمية وتحمل الارقام من 100– 800 لكي تغطي جميع البرامج من الدراسات الاولية والعليا مع شرح مختصر عن طبيعة كل موضوع ومايحتاجه من موضوعات ممهدة او متلازمة وعدد الوحدات والساعات الدراسية وهل يدرس في الفصل الاول او الفصل الثاني وهل يجوز اعادة نفس الموضوع لاغراض زيادة عدد الوحدات وهل هناك ساعات مختبرية لازمة ام لا وفي نفس الدليل الجامعي تظهر بجدول اخر يمثل خطة الدراسة السنوية ولزيادة الايضاح نأخذ مثال عن الكيفية التي تظهر فيها الموضوعات في دليل الجامعة وكما يأتي:-

كمثال سنأخذ موضوعين في قسم الهندسة الكيمياوية.

الموضوع الاول :-

221 - Chemical process principls and calculation

4 I prereq chem 106 or 212 math or C// . fundamental concept at chemical Engineering

ـ لتوضيح ذلك على الطالب ان يعرف ان هذه الموضوع يمكن ان يسجل عليه في نهايه السنة الدراسية الثانية لانه يحمل الرقم 221

وهذا الدرس يكون له من الوزن 4 اربع وحدات نظري في الاسبوع.

ويدرس في الفصل الاول I.

ويحتاج الى دروس ممهدة له prereq هي كيمياء 106 او رياضيات 212 او يكون متزامنا مع اخذ موضوع اساسيات الهندسة الكيمياوية لان C// وهذه الاشارة تعني التزامن.

الموضوع الثاني:-

409 lndusrial instruments 3 (2-3) I I pereq math 172 phys 202 aly

على الطالب ان يكون في السنة الرابعة من الدراسة او من طلبة الدراسات العليا لان الموضوع يحمل رقم 409 .
والدرس يكون له من الوزن 3 وحدات دراسية في الاسبوع .
(2-3) ساعتين نظري وثلاث ساعات مختبرية ويعادل ثلاث وحدات دراسية .
يدرس في الفصل الثاني I I
للدرس موضوعات ممهدة رياضيات 172 او فيزياء 202 .
الرمز aly يوضح ان الموضوع يدرس بين سنة واخرى.

كيفية تصنيف الطلبة

يصنف الطلبة في الجامعات التي تعتمد نظام المقررات الدراسية على اساس الوحدات الدراسية المنجزة فالطلبة الذين يجمعون اقل من 30 وحدة دراسية فهم في السنة الدراسية الاولى.والطالب الذي يجمع مابين 30-60 وحدة دراسية فهم في الصف الثاني.الطلبة الذين حصلوا على عدد وحدات 61-89 هم في السنة الثالثة. والطلبة الذين يجمعون فوق 90 وحدة في السنة الرابعة .وهنالك طلبه حصلوا على درجة البكالوريوس وهم لازالوا يسجلون على موضوعات دراسية في الجامعة فهؤلاء الطلبة متخرجون ولم يسجلوا بعد في الدراسات العليا او من الذين يرغبون الحصول على تخصص اخر من الجامعة او لغرض اكمال شهادة صلاحية العمل بالتدريس.

تحديد التخصص للطالب

الطالب الذي يكمل 30 وحدة دراسية من متطلبات القسم العلمي اصبح يحمل تخصص يؤهله بعد اكمال المتطلبات الاخرى لنيل البكالوريوس في ذلك القسم بعد تأييد الاستاذ المشرف ورئيس القسم , بعض الاقسام العلمية تتطلب اكثر من 30 وحدة دراسية وان يكون المعدل اكثر من (2).

على الطالب الذي حصل على 60 وحدة دراسية مختلفة ان يتوجه لاكمال احد متطلبات الاقسام العلمية والا تكون دراسته غير موجهه للحصول على الشهادة .

الطالب الذي اكمل 90 وحدة دراسية وبضمنها متطلبات القسم العلمي يحق له اخذ دروس في اقسام اخرى بهدف الحصول على تخصص اخر من الجامعة او تخصص دقيق من نفس القسم.

كيفية منح الدرجات للطلبة

تعتمد الجامعات نظام الحروف لاغراض احتساب الدرجات . وهي تمتد من الحرف A الى الحرف F والطالب الذي يحصل على الحرف A تكون درجة مقابل الامتياز وهي اعلى درجة يمكن الحصول عليها ولايوجد A+ بل يوجد A- والاشارة السالبة تعادل 0.7 والاشارة الموجبة تعادل (0.3) .

فدرجة (A تعادل 4) (A- تعادل 3.7) ,(B+ تعادل 3.3) ,(B تعادل 3) ,(B- تعادل 2.7) (C+ تعادل 2.3),(C تعادل 2) , (C- تعادل 1.7) , (D+ تعادل1.3) ,(Dتعادل 1) , (F تعادل صفر).

وهناك حروف تظهر في وثائق الطلبة منها حرف S بمعنى ان الطالب سجل على موضوع دراسي لاغراض الفائدة بالتنسيق مع الاستاذ المشرف وفي حالة نجاح الطالب يؤشر عليه بالحرف S اي انه اكمل الدرس بشكل مرضي ولاتدخل في حساب المعدل.

وعندما يظهر الحرف W فأن الطالب قد أنسحب اصولياً من المادة الدراسية وهي لاتؤثر على معدله.

واذا ظهر الحرف I يعني ان الطالب لم يكمل المقرر لسبب او اخر وعليه اكمال المتطلبات لاحقاً . وعند اكمال المتطلبات يعطي الحرف S باعتباره اكمل الدراسة ولاتدخل في احتساب المعدل.

اذا ظهر الحرف X هذا يعني ان الدرجة محجوبة في الوقت الحاضر لان الطالب قد سجل على احد الكورسات التي تحمل الارقام 702, 700, 490, 800, هذه الارقام تعني الطالب لم يقدم بحث التخرج بالنسبة الى الدرسات الاولية 499 او ان الطالب المسجل على الماجستير لم يقدم بحث التخرج 700 او رسالة الماجستير 702 او اطروحة الدكتوراه 800 . وعند اكمال الطالب المتطلبات يحول الحرف من X الى S بمعنى انه اكمال المتطلبات.

بعض الاحيان يستعمل الحرف X للدلالة على ان الدرجة النهائية لم تقدم لحد الان الى التسجيل بسبب المرض او السفر.

المعدل التراكمي Grade point average

المعدل التراكمي الذي يعبر عنه GPA يعد من الموضوعات المهمة في بقاء الطالب في الجامعة من عدمه . ففي الدراسات الاولية على الطالب ان يحقق معدلا تراكميا لايقل عن 2:00 وفي حالة الفشل عليه ترك الجامعة . اما طالب الدراسات العليا فأن المعدل التراكمي المطلوب لايقل عن 3:00 هذه المعدلات التراكمية بالنسبة الى طلبة الدراسات الاولية والعليا ليست من السهل الحصول عليها وعلى الطلبة الاخذ بتوجيهات المشرفين والمرشدين من حيث الموازنة بين الموضوعات السهلة والصعبة وكذلك بالنسبة الى عدد الوحدات التي يستطيع الطالب التسجيل فيها والتي تتلاءم وقدراته الذاتية. هناك بعض الجوانب الفنية التي على الطالب التعامل معها بكل دقة منها اذا سجل الطالب في احد الموضوعات وكانت عدد الوحدات الدراسية 4 وحدات فأن على الطالب بذل جهودا كبيرة للحصول على تقييم جيد بمعنى ان يحصل على درجة (3) او B لكي لايؤثر ذلك على معدله التراكمي . فكلما كان عدد الوحدات الدراسية للموضوع الدراسي كبيرة كلما كان تأثيرها كبير على المعدل التراكمي والعكس صحيح.

ان هذا الموضوع مهم جداً وعلى الطالب ان لايجازف في مستقبله عندما يقدم على تثبيت الموضوعات التي يرغب دراستها وان يتفاعل مع المشرف لتجنب الوقوع في مثل هكذا اخطاء فنية قد تؤدي الى الفصل من الجامعة بسبب اخطاء فنية وليس بسبب عدم القدرة على الدراسة.

عند حصول الطالب على تقييم Fاو D فأن ذلك يؤثر على معدله التراكمي بشكل كبير ويبقى الطالب مستمر بدراسته طالما معدله التراكمي لايقل عن 2:00 لطلبه الدراسات الاولية و3:00 لطلبه الدراسات العليا.

يحق للطالب في هذه الحالة اعادة الدروس التي حصل فيها على تقييم F اوD لاغراض تحسين المعدل وفي حالة حصول الطالب على تقييم افضل تسجل الدرجة الافضل في وثيقة الطالب ويعاد تعديل معدله التراكمي ولكن لايحق لهذا الطالب التسجيل على برامج الشرف كما لايسمح له اعاده الدروس التي حصل فيها على تقدير C فأعلى لاغراض تحسين المعدل.

كيفية احتساب المعدل التراكمي

يحسب المعدل التراكمي GPA على اسا س مجموعة الدرجات التي حصل عليها الطالب مقسوماً على عدد الوحدات . قد تظهر امام بعض الدروس الحروف S اوP وهذا يعني ان الطالب قد سجل على مادة دراسية على أساس اكمال المقرر بنجاح من عدمه ويرمز له S وكذلك التسجيل على مادة دراسية وفق مبدأ ناجح او راسب P . وهذه الدروس لاتدخل ضمن المعدل التراكمي ولكنها تحسب مع عدد الساعات التي حصل عليها الطالب.

لتوضيح ذلك ندرج الجدول رقم (3).

جدول (3) يوضح كيفية احتساب الدرجات والمعدل التراكمي

Course	credits	grade	grade point
Engl 201	3	A	12.0
Bio 304	3	C-	5.1
Soc 420	3	B+	9.9
Mus 450	2	P	27.0
Soc 497	4	S	
Credit hours attempted			9
Tolal grade points			27
GPA			3:00
Total hours earned			15

سنقوم بتوضيح آلية احتساب الدرجات والمعدل التراكمي وكما يأتي :-

ـ الطالب قد سجل في مادة اللغة الانكليزية في مستوى السنة الثانية Engl 201عدد وحداتها 3 وقد حصل على تقييم A وهذا يعادل 4 درجات مضروبة في عدد الوحدات اصبح المجموع 12:0 وحدة .

ـ سجل الطالب على مادة دراسية في اختصاص البايولوجي وهو في مستوى متقدم للسنة الثالثة Bio 304 وعدد الوحدات 3وحصل على تقييم C- اي 1.7 درجة مضروبة في عدد الوحدات اصبح المجموع 5.1.

ـ المادة الثالثة كانت علم الاجتماع وهو درس متقدم soc 420 عدد الوحدات ثلاث وحصل فيه على تقدير B+ وهو يعادل 3.3 مضروباً في عدد الوحدات يصبح المجموع 9.9.

ـ الموضوع الرابع هو موسيقى ويعد من الدروس في التخصصات الانسانية وعدد الوحدات 2 وقد سجل الطالب فيه على اساس النجاح والرسوب وهو لايدخل في احتساب المعدل على الرغم من انه درس في مستوى متقدم MUS450 .

المادة الخامسة اربع وحدات وسجل الطالب فيها على اساس انه اكمل المتطلبات او لم يكملها S وهي لاتدخل في حساب المعدل على الرغم من ان المادة في علم الاجتماع متقدمة SOC497.

ـ بذلك يصبح عدد الوحدات المسجل عليها 9 وان مجموع الدرجات لهذا الطالب 27, وينقسم مجموع الدرجات 27 على عدد الوحدات 9 يكون المعدل التراكمي للطالب3:00 وهو معدل جيد جداً للطالب في الدراسات الاولية ويحق له الاستمرار بالدراسة في الجامعة . وان عدد الساعات التي درسها في الجامعة هي 15 ساعة.

ـ نلاحظ ان الطالب بحصوله على درجة -C بما يعادل 1.7 قد اثر على معدله كثيراً لان الطالب يظهر من الدروس التي سجل فيها انه من الاختصاصات الانسانية وعليه اكمال متطلبات الجامعة العامة في العلوم الصرفة فقد اختار درس البايولوجي وبذلك حصل على درجة قليلة.

ولهذا فأن وثيقة الطالب والدروس التي سجل فيها والدرجات التي يحصل عليها يمكن ان تعطينا الكثير عن اداء الطالب وتحصيله في الجامعة ومقارنته مع بقية الطلبة وهذه من اهم مميزات نظام المقررات لانه يساعد

في اختيار الشخص المناسب في العمل المناسب في ضوء تحصيله الدراسي وحاجة الجهه التي يرغب العمل فيها.

بعض الملاحظات الهامة

1- يحق للطالب اعادة بعض الموضوعات بهدف تحسين المعدل التراكمي ولكن لايجوز اعادة اكثر من موضوع واحد خلال الفصل الدراسي الواحد .

2- يحق للطالب التسجيل في بعض الموضوعات على اساس P اي بمعنى ناجح او راسب Pass- fail , وقبل التسجيل في هذا الاسلوب من الدراسة على الطالب استحصال موافقة المشرف وتوقيعه الشخصي قبل التسجيل . كما تجدر الاشارة الى ان الدروس التي هي من المتطلبات الجامعة سواء كان في الموضوعات الانسانية او العلمية لايجوز التسجيل فيها على اساس ناجح او راسب.

3- في الادلة التي تصدرها الجامعات عادة تحدد الدروس التي هي من دروس المتطلبات الجامعية سواء في الاختصاصات العلمية والانسانية وتحدد مستوياتها وعدد وحداتها وعدد ساعات المختبرات اللازمة لها.

4- الطلبة الذين يحصلون على معدل تراكمي 3.75 عندما يكونون قد اكملوا 12 وحدة دراسية يحق له التسجيل في برنامج الشرف والطالب الذي يتخرج ومعدله التراكمي 3.3 فأكثر يعد طالب متخرج بدرجة امتياز وشرف.

5- يحق للطالب الذي اكمل 120 وحدة دراسية مع اكمال متطلبات القسم العلمي والمتطلبات الجامعية ملأ استمارة التخرج وتقديمها الى القسم المعني لتأييد اكماله المتطلبات كافة وتحديد اختصاصه العام والدقيق ان كان هناك اختصاص دقيق كما تجدر الاشارة الى ان التخرج لايتحقق الا بعد اكمال جميع المتطلبات بما فيها ان يكون الطالب قد سجل وجمع مالايقل عن 40 وحدة دراسية في موضوعات لايقل مستوى ترقيمها عن 300 اي مايعادل ثلث عدد الوحدات اللازمة للتخرج.

6- المتطلبات الجامعية توضح كما يأتي:-

أ- عدد الساعات لايقل عن 6 ساعات في العلوم الانسانية والاداب

ب - عدد الساعات لايقل عن 6 ساعات في العلوم الاجتماعية

ج - عدد الساعات لايقل عن 6 ساعات في اختصاصات وسائل الاتصال واللغات

د - عدد الساعات لايقل عن 10 ساعات في اختصاصات العلوم الصرفة/ 3 ساعات منها مختبرات

على ان يسجل الطالب في هذه الموضوعات بدوام منتظم وتحسب عليها درجات وتدخل في المعدل التراكمي مع الاشارة الى أن دليل الجامعة يحدد تلك الدروس التي تلبي المتطلبات الجامعية لتسهيل ذلك على الطلبة.

7- قد تصل ساعات المتطلبات الجامعية 21 ساعة في الموضوعات الانسانية والاجتماعية والاداب وقد تصل الساعات في موضوعات العلوم الصرفة الى 12 ساعة منها 3 وحدات مختبرات وموضوعات اللغة الاجنبية لمدة فصلين دراسية 2 ساعة في الفصل وان تكون اللغة الاجنبية من اللغات الحية.

ان موضوعات المتطلبات الجامعية لابد وان تؤخذ في اقسام علمية خارج القسم العلمي الذي يدرس فيه الطالب وهذه ملاحظة مهمة (outside the students magor deport ment) .

8- الحضور الى بعض الدروس بصفة مستمع Auditing يحق للطالب حضور بعض الدروس بصفة مستمع لاجل الفائدة دون التسجيل فيها. ويكون ذلك بتوجيه من المشرف او الرغبة الشخصية ولكن يتطلب ذلك حصول موافقة المسجل العام للجامعة ويزود الطالب بكارت السماح بالحضور ويدخل اسمه في قائمة الطلبة المسجلين لدى مدرس المادة ويؤدي الامتحانات المطلوبة الا ان الدرجات لاتدخل في حساب المعدل التراكمي ولاتظهر في وثيقة الطالب.

9- بالنسبة لطبة الدراسات العليا في حالة اختيارهم لموضوع وتبين فيما بعد بأن عدد الطلبة المسجلين فيه اقل من خمسة طلاب يلغى تسجيل الطلبة في هذه المادة ويحق لهم اختيار موضوعات اخرى بمعنى ان الحد الادنى لعدد الطلبة في المادة الواحدة يجب ان لايقل عن خمسة طلاب والا ستكون غير مجدية اقتصادياً.

10- اجور الدراسة في الجامعات التي تعمل بهذا النظام يعتمد على عدد الوحدات الدراسية التي يسجل عليها في الفصول.فمثلا تحدد الجامعة مبلغ 50000 دينارا للوحدة الواحدة والطالب في الحد الادنى يحق له التسجيل في(12) وحدة دراسية فعليه تسديد (600.000) الف دينار خلال الفصل كحد ادنى وهنالك دروس محدد في الاختصاصات الطبية والهندسية قد تكون الكلفة اعلى من ذلك فضلا عن كلفة دروس المختبرات

ان هذا الاسلوب هو اكثر واقعية وفيه انصاف للجميع ويترك الحرية للطالب في تحديد الموضوعات التي يريد ان يدرسها حسب امكانياته الماديه من جهة وقدراته الذاتية.وهو اكثر ملائمة في الكليات والجامعات الاهلية في العراق.

القبول في الدراسات العليا على وفق نظام المقررات

بعد اكمال متطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس في احد الاختصاصات وعند رغبة الطالب بالتسجيل في برامج الدراسات العليا عليه اولاً مخاطبة عمادة الدراسات العليا وتقديم مالديه من وثائق تؤيد امكانية قبوله في برامج الدراسات العليا .

بعد دراسة وثائق الطالب والتأكد من معدل الطالبة للسنتين الاخيرتين بما لايقل عن 3:00 في النظام الذي يعتمد 4:00 درجات تحال المستمسكات الى القسم العلمي المختص لدراسة الملف مرة اخرى وتنسيب مشرف للطالب في الاختصاص العام للقسم العلمي .

تحال الاوراق بعد دراستها من القسم العلمي الى عمادة الدراسات العليا لاصدار وثيقة القبول وعلى الطالب مراجعة القسم العلمي والمشرف لاكمال متطلبات التسجيل الاخرى والاتفاق مع المشرف في تحديد الخطة الدراسية للطالب اضافة الى تشكيل لجنة مشرفة تتألف من المشرف يكون رئيس اللجنة وممثل من اساتذة الدراسات العليا عضواً ثالثاً من تدريسي القسم ضمن الاختصاص.

عدد الوحدات المطلوبة

على الطالب المسجل في برنامج الدراسات العليا الماجستير اكمال 30 وحدة دراسية كحد ادنى منها 26 وحدة دراسية كورسات دراسات عليا لايقل مستواها عن رقم 400 وان تكون هذه الدروس مسجلة ضمن برنامج الدراسات العليا . وان تكون منها 11 وحدة دراسية في مجال الاختصاص لايقل رقم الكورس عن 500 ومسجلة ضمن برنامج الدراسات العليا . ماتبقى من الوحدات هو لكتابة رسالة الماجستير.

اما طلبة الدكتوراة فعليهم اكمال مالايقل عن 60 وحدة دراسية منها 34 وحدة دراسية مستواها 500-400 ومسجلة ضمن برنامج الدراسات العليا وكتابة الاطروحة عليها 12 وحدة دراسية .

على الطالب اكمال الساعات المقررة واكمال متطلبات القسم العلمي في الاختصاص وان يأخذ دروس منتخبة بالتنسيق مع المشرف وهناك دروس يرى المشرف انها ضرورية للطالب ومنها ماتكون خارج القسم لانها ذات علاقة بالتخصص الدقيق.

ويحق لطالب الماجستير او الدكتوراة التسجيل على 12 وحدة دراسية خلال الفصل وممكن ان يكون اكثر من ذلك بالاتفاق مع المشرف وهذا لكي يعد الطالب مسجلا في الدوام الكامل.

على الطالب ان يحافظ على ان يكون معدله العام لايقل عن 3:00 وكذلك معدله في موضوع الاختصاص ان لايقل عن 3:00 والافأنه يعد راسبا بالمعدل وعليه مغادرة الجامعة.

جميع التعليمات التي تسري على طلبة الدراسات الاولية تسري على طلبة الدراسات العليا من حيث المتطلبات العامة للدروس حيث بعض الدروس تتطلب دروس اخرى تمهيدية او متلازمة ومتزامنة معها ومنها تحتاج الى ساعات مختبرية وغيرها.

لاتدخل ضمن المعدل العام تلك الدروس التي يسجل فيها الطالب على أساس مستوف او غير مستوف او الدروس المسجل عليها على أساس أنه ناجحا اوراسبا.

كل مادة دراسية يحصل الطالب فيها درجة C لايحق له اعادتها او الغاءها وانما تدخل ضمن احتساب المعدل العام . ولكن الدروس التي يحصل الطالب فيها على درجة F| او D فيحق له اعادتها لغرض تحسين المعدل.

لايسمح لطالب الدراسات العليا التسجيل على دروس الاختصاص العام والدقيق على أساس نظام مستوف اوغير مستوف او اسلوب ناجح او راسب . لان هذه الموضوعات تدخل ضمن المعدل العام للطالب.

يجوز لطالب الدكتوراه التسجيل في درس واحد او اثنين في جامعات اخرى معترف بها وان الدرس يعطى من قبل استاذ معروف في الاختصاص او انه يدرس موضوعا مهما ذا علاقة بموضوع الطالب ويعتمد هذا الدرس في وثيقة الطالب على ان يكون التسجيل والاجراءات اصولية وبموافقة المشرف والدراسات العليا.

الامتحان الشامل لطلبة الدكتوراة

بعد اكمال الطالب مالايقل عن 34 وحدة دراسية في مجال الاختصاص العلمي واكمل متطلبات الوحدات الدراسية المقررة عليه يحق له التقديم لغرض تأدية الامتحان الشامل على ان يكون معدله العام لايقل عن 3:00 .

وبعد تأييد المشرف ولجنة المناقشة المشكلة لمتابعة تقدم دراسة الطالب تحال الى عمادة الدراسات العليا لغرض تحديد موعد الامتحان الشامل وفي الغالب يتم تحديد الموعد خلال خمس عشرة يوماً من تاريخ تقديم الطلب.

يبلغ الطالب ولجنة المناقشة بالموعد ويجري الامتحان في موعده وبحضور جميع اعضاء اللجنة بألاضافة الى ممثل الدراسات العليا.

يكون الامتحان الشامل على شقين الاول الامتحان التحريري حيث توضع اسئلة من قبل واضعي الاسئلة من نفس الجامعة او جامعات اخرى .

يحدد موعد الامتحان الشفوي بعد شهر من اجراء الامتحان التحريري يحضر الطالب امام كامل اعضاء اللجنة المشرفة ويكون مشرف الطالب رئيسً لها وقد يحضر ممثل عن عمادة الدراسات العليا او احد الاساتذة ضمن الاختصاص لمناقشة الطالب ومن ثم التصويت على نجاح الطالب من عدمه.

في حالة النجاح يحق للطالب بعدها التسجيل في موضوع البحث وتحت اشراف اللجنة المشرفة. ولايحق للطالب التقديم لغرض مناقشة اطروحته الا بعد مرور أكثر من اربعة اشهر من تاريخ تأدية الامتحان الشامل.

في بعض الحالات عندما يخفق الطالب بالنجاح في المحاولة الاولى يمكن ان يعاد امتحانه مرة اخرى على ان يكون الامتحان بعد ثلاثة اشهر من موعد الامتحان الاول وفي اضيق الحدود. ويعد الطالب راسباً في حالة فشله في الامتحان الشامل وعليه مغادرة الجامعة.

وبعد اكمال الطالب لمتطلبات الدراسة واكماله الاطروحة بشكلها النهائي تقدم موقعة من اللجنة المشرف الى عمادة الدراسات العليا التي بدورها تحدد موعد المناقشة وخلال عشرة ايام من استلام الاطروحة بشكلها النهائي . تقوم لجنة المناقشة بالحضور والتصويت لغرض اعطاء الدرجة النهائية للطالب والتوصية بمنحه الشهادة.

المصطلحات الواردة في الكراس

ت	المصطلح	الترجمة
1	التقويم الاكاديمي	Academic Calendar
2	القبول	Admission
3	المشرف	Advisor
4	حضور الطالب المستمع	Auditing
5	شهادة بالتخصص	Certification of Major
6	تصنيف الطلبة	Classification of Student
7	وحدة دراسية	Credit
8	متلازم متزامن	Concurrent
9	امتحان شامل	Comprehensive Examination
10	متطلبات الشهادات	Degree Requirement
11	متطلبات القسم	Department Requirement
12	الغاء مقرر	Dropping Course
13	كورس اختياري	Elective Course
14	طالب صف اول	Fresh men
15	الدوام الكامل	Full Time Enrollment
16	الدرجة محجوبة	Grade with Held (X)

Honors Program	برنامج الشرف	17
Humanities Requirement (H)	متطلبات انسانية	18
Incomplete (I)	غير مستوفي	19
Junior Year	طالب سنة ثالثة	20
Major - Minor	التخصص العام والدقيق	21
Pass – Fail (P)	ناجح – راسب	22
Pre requisites	ممهدة	23
Part Time	دوام جزئي	24
Registration	التسجيل	25
Requirement for Graduation	متطلبات التخرج	26
Semester Hours	ساعات فصلية	27
Satisfactory (S)	مستوفي	28
Sophomore Year	طالب سنة ثانية	29
Senior	طالب سنة رابعة	30
Science Requirement	متطلبات علوم صرفة	31
Teaching Certificates	شهادة تدريس	32
Transcripts	وثيقة الدرجات	33
Transfer Student Admission	قبول الطلبة المتفوقين	34
Tuition Fees	اجور الدراسة	35
University Requirement	متطلبات جامعة	36
Withdraw	انسحاب	37

مراجعة لنظام المقررات

اطلعت على نظام المقررات الذي عرض علي لابداء الرأي فيه. أتقدم لكم بالشكر للتفضل بمشاركتي في الموضوع وسأبني ملاحظاتي على أساس ان مصطلح "نظام المقررات" مماثل (وترجمة) ل Modular System المعمول به في كثير من الجامعات الغربية.

1. نظام المقررات (Modular System) من ارقى الأنظمة التعليمية في الجامعات وبتطبيقه ستخطو الجامعات العراقية خطوة جبارة نحو القرن الواحد والعشرين بحيث ستمثل هذه الخطوة اصلاحا جذريا ونهجا مهما يضع الجامعات العراقية في مصاف الجامعات العالمية من ناحية نظام التدريس والتعليم والتعلم. ويتشابه النظام المعروض امامنا بنظام المقررات السنغافوري في كونه مبني على نظام الوحدات الذي يجمع بين الصرامة وعمق النظام الجامعي البريطاني مع المرونة واتساع النظام الأمريكي. وبموجب هذا النظام، يتم التعبير عن أعباء العمل workload عن طريق وحدات المقررات modular credits، ويتم قياس الأداء الأكاديمي عن طريق الوحدات الدراسية hour credits. ويمكن للطلاب الاختيار من بين مجموعة واسعة من المقررات من قبل مختلف الأقسام او الكليات لغرض تسريع دراستهم.

2. يبدو لي ان المشروع قد درس دراسة واسعة وتضمن معظم جوانب نظام المقررات العالمي بناء على معرفة بالانظمة العالمية المماثلة الا اني لا افهم لماذا تم ربط دراسة المقررات بدفع أجور. من المتوقع ان يحل هذا النظام محل النظام الحالي المتمثل بالجمود وانعدام المرونة وهو نظام مجاني فلماذا يشترط ان يدفع الطالب اجورا مقابل دراسته ضمن النظام الجديد؟ اقتراحي ان تفصل مسألة الأجور عن النظام التدريسي. الأجور يجب تناولها في تعليمات او قوانين منفصلة ولا يجب تضمينها هنا فهي مسألة مثيرة للجدل ولا تبدو مقبولة في الوقت الحاضر. المهم هنا هو استبدال النظام الحالي بنظام جديد مبني على ربط الأهداف ومخرجات التعلم بأسلوب تعليمي مرن يمنح الطالب حرية اكاديمية في تحديد نوع التعلم الذي يرغب به. بصراحة يبدو لي ان ربط الأجور بهذا النظام تبدو لي مصطنعة ولا يوجد تبرير لها او لها علاقة اكاديمية او تربوية.

يمنح هذا النظام الطالب نوع من الحرية في اختيار المقررات ولكنه يقيم تقدم الطالب بما يسمى الجهد (effort) والتي يجب ان تشمل بالإضافة للامتحانات: -

ا-حضور المحاضرات و tutorials و المختبرات العملية .
ب-جهد الطالب خارج الصف ويشمل التقارير والمشاريع .
ت-الوقت المبذول في البحث المختبري او المكتبي والدراسات المستقلة.

4. تعريف الساعة الدراسية يحمل مشاكل لا تتناسب مع هيكلية نظام المقررات التي تعتمد على جهد الطالب وليس فقط الساعات الدراسية الصفية المباشرة contact hours. لذا فان حساب الوحدة الدراسية والمبنية على أساس وحدة دراسية واحدة لساعة واحدة (صفية) على مدار 15 أسبوع أي 15 ساعة في الفصل يتجاهل الجهد خارج الساعات الصفية كما هو مبين في الفقرة 3 أعلاه وهو منافي لمفهوم نظام المقررات. من الأفضل تبني نظام يعتمد على 5 و10 و15 وحدة دراسية حسب نوعية واهمية المقرر بحيث يشمل المقرر من 5 وحدات على 30 ساعة صفية و 20 ساعة تقارير او مشاريع و20 ساعة حل مسائل او demonstration و 10 ساعة tutorials و 10 ساعة امتحانات و 30 ساعة مراجعة بيتية (خارج الصف) والمجموع هو 120 ساعة زمنية متوزعة على الفصل الدراسي المكون من 15 أسبوع. وعادة يمنح 10 وحدة دراسية لمادة البحث او للتصميم والتي تستمر عادة لفصلين.

5. من الأخطاء الشائعة هو إعطاء وحدات دراسية اقل لساعات الدراسة المختبرية "العملي" من الدراسة النظرية الصفية. يجب عدم التفريق بينهما من ناحية الأهمية خصوصا وان الدراسة العملية أصبحت في عصرنا الراهن عصر التعلم (وليس التعليم) اهم من ناحية التدريب الجامعي من الدراسة النظرية والتي يمكن للطالب من اكتسابها بصورة غير مباشرة ومن دون مدرس.

6. عند التسجيل لاي مقرر يجب على الطالب استيفاء شروط ذكرت بعضها في المشروع ومنها:

ا-شروط عامة

ب-مقررات أخرى سابقة

ت-مقررات يجب ان تأخذ في نفس الفصل الدراسي (أي متوازية)

ث-مقررات يتعارض اخذها مع المقرر كوجود ازدواجية او تشابه في بعض المفردات

ج-مقرر لا يمكن اخذه كأن ان يكون المقرر مخصصا لطلبة لم يدرسوا موضوع معين فاذا كان الطالب قد درس هذا الموضوع سابقا فلا يحق له التسجيل على المقرر

ح-مقررات مطلوبة (أساسية)

خ-مقترحات خاصة بالقسم تأخذ بالاعتبار عند التسجيل

7. بالإضافة الى وجود المقررات الرئيسية (required modules) يجب ان تكون مقررات اختيارية وعلى نوعين : Option وهي مقررات يسمح للطالب من اخذها ضمن البرنامج و Elective وهي تلك التي يمكن للطالب ان يأخذها اذا ما سمح وقته او لم تتعارض مواقيتها ضمن الجدول مع ما يأخذه من دروس أخرى.
8. يجب ان لا يسمح للطالب بترك الدراسة الا لاسباب قاهرة لان هذا سيمثل نظام دراسة جزئي Part time study . تمديد الدراسة بدون وضع زمن سقفي كان يسمح به في الجامعات الغربية الا ان معضمها تخلت عنه لانه اسئ استعماله من قبل الطلبة الذين كانوا يعملون في وظائف أخرى الا انهم سجلوا للدراسة وفق هذا النظام لكي يتمكنوا من الحصول على تسهيلات تمنح عادة للطلبة كتخفيض في أجور القطارات والتنقل ودخول السينمات والمسارح. تخلت الجامعات عنه لان البعض يصل الى 8 او 10 سنوات وهذا غير مقبول لان الاستمرارية ضرورية لعدم فقدان او تدني المعارف المكتسبة وضياع المعلومات المكتسبة من دروس تعتبر Pre-requisites لمقررات جديدة. حتى في شهادة الدكتوراه هناك زمن سقفي لمنح الشهادة، حيث اصبح اليوم المواصلة continuity جزء من متطلبات ضمان الجودة واعتماد البرامج.

9. اقترح ان يتم تطبيق هذا النظام في كل الجامعات الرسمية وعدم السماح بنظامين متوازيين. انه الأسلوب الأمثل حاليا وهو الأسلوب المقبول عالميا فلا داعي للتهاون في تطبيقه او ربطه بالاجور أوبكونه افضل ملائمة للجامعات الاهلية. على العكس انه الأفضل للجامعات الرسمية وهو الوحيد القابل على مجاراة سمة العصر في التعليم ما فوق الحدود وانتشار فروع للجامعات العالمية في الدول النامية.

10. اهداف النظام غير واضحة بالرغم من ضروريتها لاستكمال قبوله من قبل التدريسيين والطلبة . ما هي أهميته؟ ما هي أسباب تطبيقه واستبداله للنظام الحالي؟ انت تعرفون ان احد اهم الأسباب لرفض الهيئة التدريسية والطلاب لكثير من الإجراءات السليمة في التعليم العالي يعود الى عدم فهم الأسباب وعدم ربط التغيير بما يجري في الجامعات العالمية المتطورة.

11. مفردات النظام غير واضحة بصورة كاملة لذا يجب إعادة صياغتها على صورة أسئلة واجوبة وبصورة نقاط منفصلة تسهل على التدريسي والطالب فهمها، وبالرغم من وجود امثلة عديدة الا انها يجب ان تكون مرافقة لكل نقطة من نقاط المشروع. على سبيل المثال يجب ان تتضمن مواد النظام أسئلة كالاتي بالرغم من اجاباتها متضمنة في شرح مسهب الا ان وضعها على شكل أسئلة واجابات ستساعد على فهمها:

ا- ما هو المقرر وما معنى الوحدات الدراسية؟

ب-ما هو الفصل الدراسي وما هو الجهد المطلوب من الطالب (workload)؟

ت- ما هو البرنامج الاكاديمي وما هي تركيبته؟

ث- كيف تتم الامتحانات والتقييم ووضع الدرجات والممتحنين؟

هنا ساضع أسئلة كمثال على توضيح هذه الفقرة:

1-ما هي اوقات الامتحانات؟

2-ما هي محتويات الامتحانات؟

3-ما هي الطرق الامتحانية المستخدمة؟

4-كيف ومتى يتم اخبار الطلبة بالطرق الامتحانية؟

5-ما هو الوقت المسموح به للامتحان النهائي الفصلي؟

6-ما هو مفهوم الدرجة وما هو نظام الحروف؟

7-ما هو المعدل التراكمي وكيف يتم حسابه؟

8-كيف يتم تحويل نتائج الامتحان الى grades و grade points؟

9-كيف يمكن التحقق من الدرجات؟ وما هو مفهوم الانسحاب وعدم تكملة المقرر والظروف الطارئة المخففة؟

10-هل يجب على الطالب ان ينجح في كل متطلبات المقرر لكي يحقق النجاح؟

11-ما هو التعويض compensation وكيف يمكن استخدامه؟

12-متى يتم اعلان الدرجات الامتحانية وكيف يتم الاعتراض على النتائج؟

ج-كيف يتمكن الطالب من التدرج (النجاح) الى مرحلة اعلى؟

ح-ما هي متطلبات الحصول على شهادة التخرج؟

د- ما هي شهادة الشرف honour degree وكيف يمكن الحصول عليها؟

12. يبدو ان مفردة مهمة اهملت في النظام الا وهي مواصفات المقرر (Module Descriptor) والتي تعتبر من اهم مواد نظام المقررات ويجب ان تتوفر online وتتضمن:

ا- مخرجات التعلم واستراتيجيات التعليم والتعلم لتحقيق اهداف المقرر في مجال المعرفة والفهم والمهارات الذكائية او مهارات التفكير والمهارات العملية والمهارات المنقولة

ب- عملية تقييم مخرجات التعلم Assessment of learning outcomes.

ب-ما هو متوقع من الطالب ان يحققه لاتمام متطلبات المقرر.

ت-بماذا يعتمد المقرر على pre-requisites و مقررات مطلوبة و مقررات متوازية co-requisites و مقررات غير ملائمة ومقررات مرفوضة exclusions وشروط عامة.

13. وجود مشرف لكل طالب خطوة رائعة بهدف ارشاد وتوجيه كل طالب وكان يجب ان تكون جزأ من نظام التعليم منذ زمن طويل مثلها مثل "الممتحن او المقيم الخارجي" External Examiner والذي لا زالت الجامعات تمتنع عن تطبيقه، واهمله أيضا مشروع "نظام المقررات" بقصد او بغير قصد.

14. اقترح ان يتم إعادة كتابته باللغة الإنكليزية (اقصد بإعادة الكتابة وليس الترجمة الحرفية) لكي يكون ملائما عرضه على خبراء اخرين من الجامعات البريطانية والأمريكية.

هذه بعض الملاحظات حول المشروع الذي ارجو من صميم قلبي ان يكون هو النظام الوحيد للتعليم في الجامعات العراقية وان يتضمن صياغة للمناهج والمقررات على أساس مخرجات التعلم وتحقيق اهداف التعلم والتعليم والمهارات وان يتم من خلاله عملية ربط حقيقية بين مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والامتحانات. أخيرا، اقترح استخدام مصطلح البرنامج Programme (بدلا من مصطلح الاختصاص) على كل دراسة للحصول على شهادة سواء كانت دبلوم او بكلوريوس او ماجستير او دكتوراه او غيرها وكمثال يقال برنامج الطب او الهندسة المدنية او القانون الخ كما هو متعارف عليه في الجامعات العالمية وسيساعد هذا على إيجاد برامج عديدة ضمن القسم الواحد بدلا من تأسيس قسم لكل برنامج وتعيين رئيس وجهاز اداري للقسم.

مع الشكر والتقدير...

الاستراتيجية المستقبلية لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي ما بعد التغيير

الله اكبر
جمهورية العراق

الاستراتيجية المستقبلية لوزارة التعليم العالي ما بعد التغيير

لقد تم وضع الاستراتيجية في ضوء العناصر التي تدخل في منظومة التعليم العالي (مدخلات -عمليات - مخرجات)

لقد جاءت هذه الرؤى من خلال معايشة الكثير من الاحداث ومن خلال الولوج في اللجان ومعايشة الحالات الاعتيادية التي تحل ضمن الضوابط ،الاخرى التي يحتاج لها رأي ضمن الحالات غيرالطبيعية والاستثنائية وابعاد الجامعة عن اروقة السياسة واعتمادها منبراً للعلم والثقافة.

اولاً: في اطار التعاون مع وزارة التربية

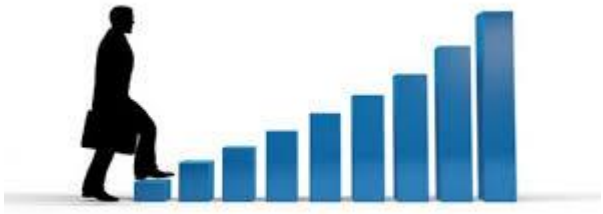
- مدخلات التعليم العالي هي مخرجات التربية
- مخرجات التعليم هي مدخلات جميع مؤسسات الدولة
- عندما تكون مخرجات التعليم ذات جودة عالية في الاداء ستؤدي الى جودة بقية المؤسسات ضمن اقتصاديات المعرفة لذا تمكنا من ارساء افضل السبل لتكون العلاقة مع الجميع طيبة وخاصةً وزارة التربية.

ثانياً: في مجال الهيأة التدريسية:(الادوات)

- اعتمـــاد التدريســـي الباحـــث - اســـتمرارية التطـــوير والتحديث على اعتماد البحوث التطبيقية الهادفة .

- وضع تعليمات للترقيات .

- وضع معايير للتكريم .



ثالثاً:الاهتمام بالادوات الجامعية واتمتتها وتطوير الموظفين العاملين في الوزارة:-

الإدارات وضعت لخدمة العنصرين الأساسيين التدريسي والطالب، لذا ستكون في وضع ديناميكي في التطور والتأهيل المستمر بالاضافة لتحويل عملها من الورقي الى الالكتروني.

رابعا : شؤون الطلبة والتسجيل

تأهيل العاملين في شؤون الطلبة والتسجيل ليتحلوا بالسلاسة لاستقبال الطلبة في ايامهم الاولى ولغاية توديعهم ومساعدتهم في كل التفاصيل الادارية التي تخصهم والتعليمات والقوانين ليكون كل منهم ضمن رقم الكتروني يسايره خلال مدة تواجده في الجامعة (الرقم الالكتروني).

خامسا : الجامعات والهيئات العراقية

- العمل على ان تكون الجامعة منتجةً للعقول والافكار وتعمل على ان تكون مخرجاتها ضمن حاجة المجتمع بتخصصات كلياتها واقسامها العلمية وفعاليتها التي تنبع من حاجة المجتمع.

- حل المشاكل المصاحبة للمسيرة الاكاديمية والعمل على تطوير اداء الجامعات ورقيها وعالميتها .

الجامعات :

. 1. وضع قاعدة بيانات للبحوث المنشورة والاطاريح والرسائل سواء التي نشرت في الخارج أوالداخل لمنع الاستنساخ لنفس الموضوعات.

2. حث الجامعات التي تقع ضمن الحدود الآمنة للانفتاح على الجامعات العلمية الرصينة في الخارج باعتماد صيغة تبادل الخبرات واعتماد اساليب التعليم المبرمج.

3.على الجامعات الاستفادة من تجربة الممتحن الخارجي والتقييم الخارجي سواء بين الجامعات بالداخل او مع الجامعات بالخارج مع التاكيد على صيغة الاساتذة الزائرين.

الجامعات :

رصد التطور العالمي في مختلف التخصصات وتحويلها الى عناوين بحثية يؤهل فيها بعض العاملين من مؤسسات التعليم العالي من خلال:

- ابتعاثهم
- توجيه الدارسين على النفقة الخاصة
- المشاركات في الورش والندوات والمؤتمرات العالمية

ليكن التعليم العالي في حالة تجدد ليس بأدواته وانما بمحتواه.

سادساً : خطة الابتعاث

1. وضع اسس موضوعية لترشيح العاملين في الدوائر الثقافية من مستشارين ومعاونين وموظفين اداريين ومحاسبين فضلاً عن المستخدمين المحليين وأعدادهم.

2. الاعتماد على الخطط الاستراتيجية في تحديد المقاعد اللازمة للابتعاث فضلاً عن توزيع هذه المقاعد على مستوى الشهادة، الاختصاص والمحافظات والجامعات.

3. الزام الجامعات والكليات الاهلية بتخصيص منح دراسية لمنتسبيها اوغيرهم بهدف بناء الملاكات التدريسية لديها في ضوء حاجة الاقسام العلمية فيها

سابعاً: التعليم الاهلي الجامعي

1. يعّد التعليم الاهلي الشريك الحقيقي والاساسي للتعليم الحكومي، لذا ان نظرتنا في وضع القوانين ومتابعته في ادائه اصبح من المهام الاولية بعد ان ترك للسنوات الماضية وبعد اقرارقانونه الجديد عملنا على وضع التعليمات المسيطر عليه لضمان جودة مخرجاته.

2. تشجيع التوأمة بين جامعات وكليات التعليم الاهلي والجامعات والمعاهد الحكومية بما يضمن توسيع الاشراف العلمي وتبادل الخبرات فيما بينها وصولاً الى التوأمة مع الجامعات في الخارج.

3 . زيادة مساحة الاشراف العلمي وتوسيع حجم امتحانات الرصانة العلمية وجعل هذه الامتحانات موضوعية في ضوء اهداف المواد الدراسية المقررة.

أ. اكمال المقررات الدراسية في ضوء الاهداف التربوية الموضوعة لها.

ب..توفير الملاكات التدريسية المؤهلة علمياً وتربوياً بما يتلاءم ونوع المقرر الدراسي وخاصة تلك التخصصات الاساسية من متطلبات القسم العلمي.

ت. ضبط الامتحانات الفصلية والنهائية والاهتمام باللجان الامتحانية والتقليل من حالات تسرب الاسئلة وحالات الغش.

ج. احكام السيطرة على تسجيل الطلبة في الكليات الاهلية من حيث أعداد الطلبة والمعدلات المسموح لها بالقبول على وفق المجاميع التخصصية كالمجموعة الطبية والهندسية وغيرها.

ثامناً:- الكفاءات العراقية في الخارج وكيفية الاستفادة منها

تاسعاً: المكتبة الافتراضية وكيفية تفعيلها.

عاشراً: الرؤى المستقبلية

1. العمل على ضوء الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم 2012- 2022 في بناء الاختيارات.

2.التوجه الى بناء مراكزوسائط التعليم في الجامعات العراقية وايجاد الوسائل التعليمية وانتاجها لتسهيل عملية التعليم والتعلم وحث التدريسيين على التوسع في استخدامها.

3. الاهتمام بمراكز تطوير التعليم والتعلم وزج التدريسيين فيها ولعمل على تمهين التعليم.

4. وضع ضوابط شفافة في انتقاء العاملين في هذه الوزارة من اساتذة وموظفين على ان نؤكد على القدرات والامكانيات وملاءمة المتقدم للتعيين مع الموقع المرشح له.

5. التوجه الى بناء الثقة بين المؤسسات التعليمية والجمهور العراقي بما ينسجم وتحقيق الاهداف المرجوة وتلبية حاجات المجتمع.

الحادي عشر:- بعض آليات التنفيذ

أ . المحور الاداري

1. اعتماد منح الاستقلالية للجامعات بشكل تدريجي .
2. وضع المعايير لاختيار القيادات في مؤسسات التعليم العلي ووسائل للتقييم والتقويم .
3. انشاء المركز الوطني لاعداد القادة (اكاديمية اعداد القادة) .
4. دعم الاقتصاد الوطني بالزراعة الانتاجية او االصناعة.
5. تفعيل الحوكمة الالكترونية في الوزارة ودعم الوزارات الاخرى في هذا الاطار.

ب. المحور الفني (المناهج وطرائق التدريس)

1. ان يترك للجامعات اختيار نظامها الدراسي ولكن الحث على الولوج لنظام المقررات.

2. ايجاد مناهج مشتركة بين الجامعات مع مراعاة خصوصيات البيئة الجغرافية لكل جامعة.

3. تعزيز وسائل التعلم الحديث والتعليم الالكتروني وربط الجامعات والكليات في نظام الشبكات. ويمكن ان يعتمد نظام التعليم المدمج.

ج. محور الاستحداث

1. ان تكون هناك استراتيجية واهداف واضحة من الاستحداث تتوافق وخطط التنمية المستدامة بالتنسيق مع وزارة التخطيط وتحديد المخرجات بما يتلاءم وحاجة السوق/ ومراعاة الامكانيات المتاحة سواء في استحداث الجامعات والكليات الحكومية والاهلية.

2. يشترط في الجامعة او الكلية (الحكومية والاهلية) المستحدثة التميز والريادة، لتجنب التكرار في الكليات والاقسام الموجودة وعدم إضافة عبء آخر من الخريجين على سوق العمل المكبل هو الاخر بالعاطلين واختيار المكان المناسب لها.

د. محور التشريعات والقوانين

1. اعادة النظر بجميع القوانين والتعليمات النافذة في الوزارة والبدأ بتشريع قانون للتعليم العالي وخاصة بعد ان تم دمج الوزارة بوزارة العلوم والتكنولوجيا وتم اختيار اسم للوزارة الجديدة
2. العمل على صياغة قانون خاص لحماية الحريات الاكاديمية بما يتوافق والدستور العراقي القاضي بضمان الحقوق والحريات.
3. مطالبة مجلس النواب بإقرار قانون قطع اراضٍ سكنية للتدريسيين الجامعيين لسنة 2007.

4. إلغاء الاستثناءات

- امتحان الدور الثالث.
- إعادة المرقنة قيودهم.
- او اي قرارات تسيء وتدين التعليم العالي العراقي .

هـ. محور البعثات والملحقيات

1. وضع معايير الترشيح المؤهلين للعمل في الدوائر الثقافية .

2. وضع ضوابط للترشيح لمنصب الملحق الثقافي ومعاونه ولمن يعمل ضمن الملف الاداري في الملحقيات على ألا تقل مـــدة خدمتـــه عن **(10 سنوات)** في الوزارة او احدى الجامعات العراقية وممن يشهد له بالكفاءة والنزاهة والاخلاق.

و. الدراسات العليا

يشترط في تعيين حملة الشهادات العليا ان يكون حاصلاً على اجازة ممارسة في مهنة التدريس (وتكليف كليات التربية بإعداد المنهج بما يعادل الدبلوم العالي).

ثاني عشر: ما بعد نهاية داعش

- الـوزارة تبنـت اسـتراتيجية لإعـادة تأهيـل الجامعـات والبنى التحتية .
- اعادة تأهيل الطلبة في جامعات المناطق المحرة من قبضة داعش الارهابي نفسياً واجتماعياً لمساعدتهم على التخلص من أثار داعش الارهابي والتكليف مع البيئة الجديدة .

واخيراً وبعد ان اطلعنا على كوادر ومؤسسات العلوم والتكنولوجيا ظهر لنا واقع جديد وهو دعم الاقتصاد الوطني والصناعة الوطنية والتكنولوجية ومشاريع الانتاج وطرح المشاريع للاستثمار

ومن الله العون والسداد

الانجازات المتحققة في ضوء توجيهات معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الاستاذ الدكتور عبدالرزاق عبدالجليل العيسى
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

نيسان 2017

- اطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جوائز تشجيعية لطلبة الجامعات عن النتاجات العلمية المتمثلة ببراءات الاختراع ، والبحوث المنشورة والكتب، مؤلفة في عدد من الاختصاصات العلمية حيث إن الجوائز التشجيعية ستكون للنتاجات العلمية لطلبة الجامعات في تخصصات تحسين البيئة وتوليد الطاقة النظيفة ، وادب الطفل والتنمية البشرية، والهندسة والتكنولوجيا ، و يأتي ذلك بهدف دعم وتشجيع وتحفيز طلبة الجامعات الذين يساهمون بانجازاتهم في المجالات العلمية والتقنية .

- تحقيق الاهداف التربوية الخاصة بالاعداد المهني واعطائها اهمية اكبر في مناهج المرحلة المقبلة خاصة في الاختصاصات الطبية والصيدلة والتمريض والاختصاصات الهندسية من خلال توجيه الجامعات العراقية على تحقيق اهداف الاعداد العلمي والسعي لتحقيق اهداف الاعداد الثقافي، وتحقيق الاهداف التربوية الخاصة بالاعداد المهني والتي تساعد الطالب على مزاولة مهنته بشكل حرفي .

- النهوض بالعناصر المهمة في التعليم العالي واولها اعضاء الهيئات التدريسية بأعتبارها اداة التغيير في الجامعة ، من خلال :-

اقامة دورات تأهيلية للملاكات التدريسية في المجالات التربوية .

- ✓ تشجيع اعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات على التأليف والترجمة وتسهيل هذه الاجراءات.

- تنفيذ وتعزيز بنية البحوث التطبيقية التي تستهدف المجالات الزراعية والصحية والصناعية وتكنولوجيا المعلومات وامكانية اتاحة الفرصة للقطاع الخاص للاستثمار بتلك القطاعات ومغادرة البحوث النظرية التي ليس فيها من التطبيق شئ يذكر .

- كذلك حث التدريسيين للتواصل مع العالم من خلال المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية في داخل العراق وخارجه

- العمل على وضع معايير واضحة ودقيقة وغاية في الشفافية لاختيار الأفضل عند الترشيح للمناصب القيادية في التعليم العالي بعيدا عن الاعتبارات الأخرى.
- جعل الترقيات العلمية للتدريسي وسيلة للابداع والعطاء العلمي وليس هدفا للحصول على الالقاب العلمية.
- اشاعة مفهوم الجامعة المنتجة للمعرفة والافكار ، فضلا عن العمل على تكريم المبدعين من التدريسيين في المناسبات الوطنية.

- عمل الجامعات وفق سياسة الباب المفتوح واعتمادها في الادارة لتسهيل التواصل بين القيادات الادارية وباقي المنتسبين من خلال اعتماد ايام للمقابلات مع الطلبة وكذلك ايام للمقابلات مع التدريسيين والموظفين وكذلك العمل ميدانيا لتحقيق القدر الاكبر من الانشطة اللاصفية .

- استحداث (60) ستون قسم في الجامعات والكليات الاهلية وبمختلف الاختصاصات .

- استكمال اجراءات منح اجازة التأسيس لـ (3) ثلاث كليات اهلية (البيان – المصطفى الامين – ابو الاسود الدؤلي) ومعهد واحد (معهد العلمين للدراسات العليا في النجف الاشرف) .

- استقبال وترويج اكثر من (100) مائة طلب لتأسيس جامعات وكليات ومعاهد اهلية .

- العمل المشترك مع مؤسسات اقليم كوردستان مع التأكيد على توسيع العمل العلمي المشترك وإقامة الندوات والمؤتمرات والورش التي يمكن ان تأسس لقاعدة عمل بناء يخدم العراق في هذا الظرف وذلك من خلال تشكيل لجنة عليا مع جامعات كوردستان لتنسيق مسارات التعليم العالي في العراق .

- اعتماد إجراءات استثنائية لمعالجة حالات الطلبة النازحين حيث ان المؤسسات الجامعية تنظر بكل جدية للمتغيرات الطارئة وتعالجها ضمن رؤية لاتتجاوز الرصانة العلمية التي تقيم في ضوئها المؤسسات الأكاديمية العراقية والتأكيد على ان الوزارة حريصة على الحفاظ على متطلبات الدراسة في كل الجامعات ولاسيما الشمالية منها وتذليل كل المعوقات الطارئة.

- <u>البدأ بتغيير القوانين والتعليمات ومنها :</u>
- تعليمات الترقية العلمية .
- تعليمات تقييم الشهادات .
- قانون التعليم العالي والبحث العلمي الذي صدر عام 1988 ، والذي طرح على الاخوة في كردستان وتم دعوتهم للمشاركة في اعداده والذي نأمل ان تكون التعليم العالي هي الموحد للطيف العراقي حيث تم تشكيل سبع لجان للنظر في تعزيز المشتركات بيننا .
- اعداد تعليمات لقانون التعليم الاهلي .
- اعداد دراسة عن استراتيجية الابتعاث .
- اعداد دراسة لنظام المقررات الدراسية .

- بدء بالعمل على تحفيز الحوكمة الالكترونية .
- طرح مشروع اعتماد الطاقات المتجددة بديلا للطاقة النفطية .
- تفعيل المكتبة الافتراضية المجانية .
- الشروع باعادة اعمار الجامعات المحررة .

المكتبة الافتراضية IRAQ

- الاتفاق مع مؤسسة فريدريك ايبيرت الالمانية على برنامج تنسيقي خاص بالمنح الدراسية للطلبة العراقيين .

- تفعيل اقامة الدورات لغرض رفع مهارات العاملين في مركز الوزارة وبواقع دورتين لكل موظف سنويا احداهما في مجال اختصاص عمله.

- اطلاق مشاريع جودة التعليم العالي بواقع 3 مشاريع كالتالي :-
- اطلاق معايير تصنيف جودة المختبرات التعليمية في الجامعات العراقية بما يمهد لتحقيق معايير الجودة الرصينة التي ستضمن جودة أدائها بماينسجم والمعايير الدولية.
- 9 معايير وطنية لجودة مؤسسات التعليم العالي .
- 10معايير وطنية لاستحداث مؤسسات التعليم العالي الاهلي.

- اطلاق 100 بعثة عام 2017، لدراسة الدكتوراه في الاختصاصات النادرة. ويأتي ذلك ضمن برنامج خاص لحملة شهادة البكالوريوس ولاسيما العشرة الأوائل منهم للحصول على شهادة الدكتوراه من دون المرور بمرحلة الماجستير في الاختصاصات النادرة من عدد من الجامعات العالمية الرصينة، وسيتم اطلاق 20 بعثة عام 2018.

- اعتماد المجلس الوطني لكليات الطب في العراق ضمن مجالس الاعتماد العالمية حيث ان هذا الانجاز ياتي تجسيدا لمستوى الرصانة وخطوات الاعتماد المعمول بها في كليات الطب في العراق .

- استحصال موافقة مجلس الوزراء عن دعم المشاريع العمرانية التي تجاوزت نسب انجازها أكثر من 85 % من صناديق التعليم العالي في الوزارة والجامعات ليصدر قرار 340 لسنة 2016.

حيث ان المشاريع التي سيتم دعمها يجب ان تتوافق مع الإمكانات المادية المتوفرة لدى الوزارة بغية أكمال تنفيذ المشاريع قيد الانجاز بما يضمن عدالة توزيع الأموال بين الجامعات، وذلك تقديم منح لجامعات في المناطق المحررة والجامعات الأخرى لاكمال مشاريعهم الاستثمارية المتوقفة .

- اختيار الجامعة التكنولوجية أول مؤسسة جامعية ستطبق فيها تجربة الاستقلال الأكاديمي والعلمي والاداري ، ضمن (6) اقسام علمية كبداية عام 2017/2018، لتصبح أقسام (9) اقسام عام 2018/2019، وذلك تم اتخاذ قرار لمنح جامعة بابل الاستغلال الإداري والعلمي والمالي [illegible] 2020/2019.

- اطلاق مشروع التصنيف الوطني لجودة الجامعات العراقية حيث إن التصنيف الوطني للجامعات سوف يوفر فرصا كبيرة للجامعات والأقسام العلمية فيها للوقوف على نقاط القوة وتعزيزها وتشخيص نقاط الضعف لتفاديها ما يعني وضع خطط كفوءة لتحسين الأداء والارتقاء بالمستوى العلمي.

- المصادقة على محاضر التعيينات من حركة الملاك التي تمخضت عن تعيين (5246) بينهم :-

- (156) من خريجي المبادرة التعليمية.
- (706) من الاوائل.
- (955) من حملة الشهادات العليا.
- (1746) من خريجي البكالوريوس والدبلوم .
- (708) من حملة الاعدادية فما دون.
- فيما خصصت (975) لأصحاب العقود.
- تم إقرار تعين الأول على الكليات مع خريجي المبادرة التعليمية والبعثات الغير معينيين من درجات حركة الملاك لعام 2016 وضمن قرار مجلس وزراء عام 2018.

- اعتماد الدورات التدريبية من قبل المنظمات العالمية في داخل العراق وان يكون 50% من المدربين او الخبراء الذي سيعتمدوه في تلك الفعاليات من العراقيين ، وقد وافقت منظمة اليونسكو / مكتب العراق على اقامة الدورات التي كانت تعقد سابقا في عمان او دولي أخرى في بغداد واربيل .

- تشكيل المجلس الاستشاري لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وفق احكام المادة (6) من قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم (40) لسنة 1988 (المعدل) بعضوية مجموعة من الاساتذة والخبراء من المتقاعدين ورجال الاعمال والكفاءات العراقية في الخارج .

- متابعة وزارة النفط لدعم عشرة في بعثات لدراسة الدكتوراه في هندسة النفط وفي مختلف تخصصاتها ليكونوا تدريسيين في جامعة البصرة للنفط والغاز بعد ارسالهم الى جامعة الشرق الاوسط في تركيا ضمن اجور مخفضة وحسب الاتفاق مع السيد وزير النفط .

- معالجة حالات الطلبة المقبولين في عدد من الكليات الأهلية قبل استكمال اجراءات الاعتراف بها .
- غلق بعض التخصصات وفتح بدلا منها وليس بالاستحداث في الكليات والجامعات الاهلية.
- ضرورة المشاركة وتسجيل الكليات والجامعات الاهلية في اتحاد الجامعات العربية ، كذلك ضرورة التسجيل في المؤسسات التي تعنى بالتطبيقات العالمية .

- تشكيل لجنة لوضع ضوابط اعتماد للاسئلة الامتحانية وطبيعتها وبما يضمن ان بعضها يمكن ان يحل من قبل الطلبة ضعيفي المستوى والبعض الاخر الذي لا يمكن حله الا من قبل الطلبة ذوي المستويات العالية علميا والابتعاد عن الاسئلة ذات الاجوبة السردية واعتماد الاسئلة الفكرية او التي تعتمد على حل مشكلة .

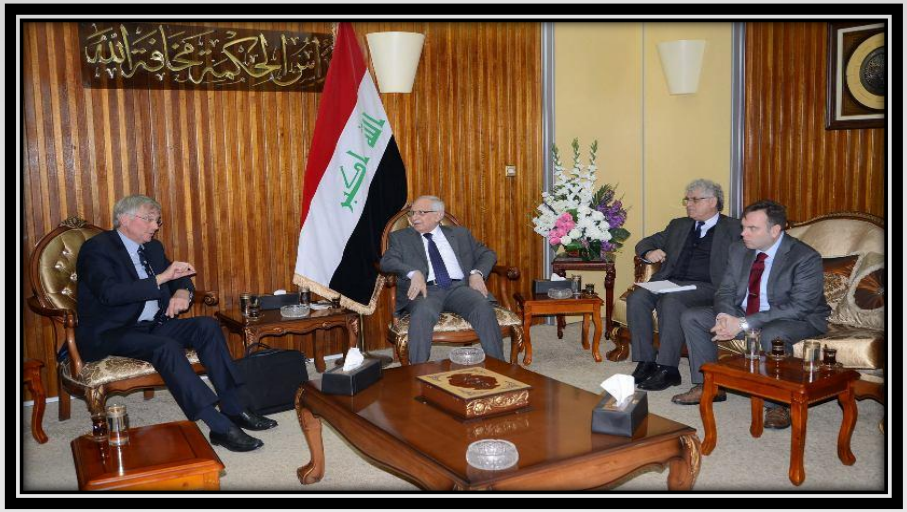
وحث الجامعات باعتماد الامتحانات الالكترونية جهد الامكان .

على ان تكون توصيات اللجنة هي خارطة طريق رصينة تعتمد عليها الكليات والاقسام العلمية في الاعداد للامتحانات .

- العزم على إعفاء وتخفيض الأجور الدراسية للطلبة الأوائل في الكليات الاهلية والدراسة المسائية بهدف تشجيع الطلبة على التفوق .

- طرح مبادرة (انشاء الجامعة الذكية) والتي تعتمد على المعطيات الالكترونية في إجراءاتها كافة ، واعتماد معايير التطبيقات الالكترونية في الادارة والتطبيقات المالية والمخازن والمنصات الالكترونية في حفظ وتوفير المحاضرات وتوفير السير الذاتية للتدريسيين وطلبة الدراسات العليا وتوفير مكتبة الكترونية وافتراضية لها .

- اعداد رسالة تفاهم بين وزارتنا وجامعة شيفلد واهم فقراتها هو قبول طلبة من البكالوريوس الى الدكتوراه وبأجور 20% تخفيض وبتخصصات مختلفة وكذلك السعي لقبول طلاب على التخصصات السريرية بالاضافة الى تبادل التدريسيين وقبولهم على التدريب لمدة شهر وآخرين لمدة ثلاثة اشهر .



- تهيئة كل المستلزمات اللازمة بجامعات محافظة نينوى وبيان احتياجاتها الاساسية بعد اعلان عمليات تطهيرها من عصابات داعش الارهابية ، من خلال تظافر الجهود بين مؤسسات الدولة المعنية باعادة تأهيل جامعات محافظة نينوى التي تعد من اهم المعالم الثقافية والعلمية والتي تمثل ردا على مروجي الظلام والتخلف.
- استثناء طلبة جامعات محافظة نينوى من " ترقين القيد" للأعوام 2014، 2015،2016، 2017، ومنهم الاستثناءات لكثرة التعليمات لحالة التي مر بها تلك المؤسسات خلال احتلال داعش الإرهابي للمحافظة.

- التشديد على عدم الاعتراف بالشهادات الصادرة عن المعاهد والكليات والمؤسسات الأكاديمية غير الحكومية التي تمنح شهادات عليا داخل العراق خلافا للقوانين .

- الاعلان عن أسماء المعاهد والكليات غير المعترف بها، ومطالبة وزارة الداخلية ومجالس المحافظات باتخاذ الإجراءات اللازمة بإغلاقها وتحذير الطلبة من التقديم للدراسة فيها.

- تشكيل لجنة تتولى التفاوض مع كل من السفارة الصينية والسفارة الالمانية لتأسيس جامعة صينية-عراقية وجامعة المانية-عراقية .

- تفعيل برنامج التوأمة بين جامعة بابل وجامعة نورث هايتن .

- الشروع بخطوات التأسيس للجامعة الامريكية في بغداد بعد الاعتراف بجامعتي السليمانية و هدى الامريكيتين ، حيث تم التباحث مع السفير الامريكي في بغداد حول التعاون العلمي والأكاديمي بين البلدين وخطوات التأسيس الرسمي للجامعة الامريكية في بغداد استنادا الى قانون التعليم العالي الاهلي بما ينسجم وحاجة العراق الى الاختصاصات العلمية والاكاديمية المطلوبة.

- التوجيه بزيادة تعيينات حملة الشهادات العليا في الجامعات والكليات الأهلية ، وذلك بالتوجيه بتعيين ثلاثة من حملة الشهادات العليا في الاقسام المستحدثة وخمسة في الاقسام القائمة والتي تخرج طلبة وضمن الاعلان والمنافسة وان لا تقل رواتبهم عن اقرانهم في التعليم الحكومي ويمكن منحهم فسحة الزيادة او النقصان بحدود 20% وحسب كفاءة المعين . ومتابعة هذه المؤسسات ومنحهم سقف زمني امده سنه لتطبيق الالية حيث تم تعين 3500 لغاية تموز 2018.

- الحث على اعتماد نظام المقررات بدلا من النظام السنوي، حيث تم إقرار اعتماد النظام في ثلاثة جامعات لعام الدراسي 2019/2018.
- قررت وزارة التعليم العالي, والبحث العلمي منح شهادة البكالوريوس الفخرية للمقاتلين من طلبتها والمتطوعين في صفوف الحشد الشعبي الذين استشهدوا خلال حربهم على داعش قبل ان يستكملوا متطلبات الشهادة الجامعية .

- اتخذت الوزارة إجراءات لدعم التنمية المستدامة وتعزيز الاقتصاد العراقي ومنها :-

- ✓ توجيه كليات الزراعة لاتخاذ الإجراءات اللازمة لتطوير وتشجيع الزراعة غير التقليدية مثل النباتات ذات الاستخدامات الصناعية ولا سيما النباتات الداخلة في الصناعات الطبية .

- ✓ رفع كفاءة الموارد البشرية الساعية الى تنشيط سوق العمل والمباشرة بتحديث مناهج التعليم التقني لاستحداث وضمن مهارات وضمن جديدة تتناسب مع التسارع في أنتاج الأجهزة الإلكترونية الحديثة و متطلبات السوق ورفع كفاءة الخريجين وتمكينهم من أيجاد فرص عمل مناسبة .

- تخصيص مبلغ 200 مليون دينار لكل جامعة لانشاء منظومة طاقة شمسية لتقليل الاعتماد على الطاقة الكهربائية المنتجة بالطرق التقليدية .

- اعتماد البحوث التطبيقية لحل مشكلات في المجتمع من قبل طلبة الدراسات العليا والباحثين في التعليم العالي والعلوم والتكنولوجيا عبر تفعيل المشاريع الصناعية والزراعية وطرحها للاستثمار دعما للاقتصاد الوطني.

- استحدثت قناة التعليم الموازي الخاص لتعزيز موارد الجامعات، بغية صرف تلك المبالغ على مشاريع تطوير الجامعات واكمال المباني ذات النسب الانجازية المتقدمة .
- اصدار قرار مجلس الوزراء 340 لسنة 2016.
- اتجهت الوزارة الى منح اجازات تأسيس الكليات الاهلية ذات الطابع التخصصي وضمن معايير اعتماد وطنية، ولا سيما في ميدان هندسة الطاقة والتعليم التقني الفني وتوجيهها لاستقطاب الطلبة الاجانب للدراسة فيها.

- تنظيم ورشة عمل واطلاق العمل لانشاء وحدة الادماج المهني وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجامعات .

ومن الله العون والسداد

التعليم العالي في العراق

الأستاذ الدكتور عبد الرزاق العيسى

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

(العراق)

كانون الثاني 2018 في جامعة لندن

المقدمة

- بدأ التعليم العالي في العراق بإنشاء كلية القانون (المعروفة سابقاً باسم كلية الحقوق) في عام 1909.
- يعتبر هذا الحجر الاساس لإنشاء ما يعرف الان بجامعة بغداد.
- بعد سنوات قليلة تم تأسيس تسع كليات أخرى بضمنها كليات: الحقوق والهندسة والأدب والتجارة والزراعة والطب البيطري.
- فضلاً عن خمسة معاهد عالية وهي: معهد العلوم الإدارية ومعهد اللغات ومعهد المساحة ومعهد الهندسة الصناعية العليا ومعهد التربية البدنية.

الرؤية

تسعى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى:

- تعزيز وتطوير التعليم العالي والبحث العلمي في العراق.
- تلبية الاحتياجات المتزايدة للمجتمع.
- تحقيق نتائج متميزة في مختلف الأنشطة العلمية والتعليمية في مجال التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

الاهداف

نحن مهتمون بدفع عجلة التطور لمؤسسات التعليم العالي وجعلها بمصافِ أنظمة التعليم العالمية.

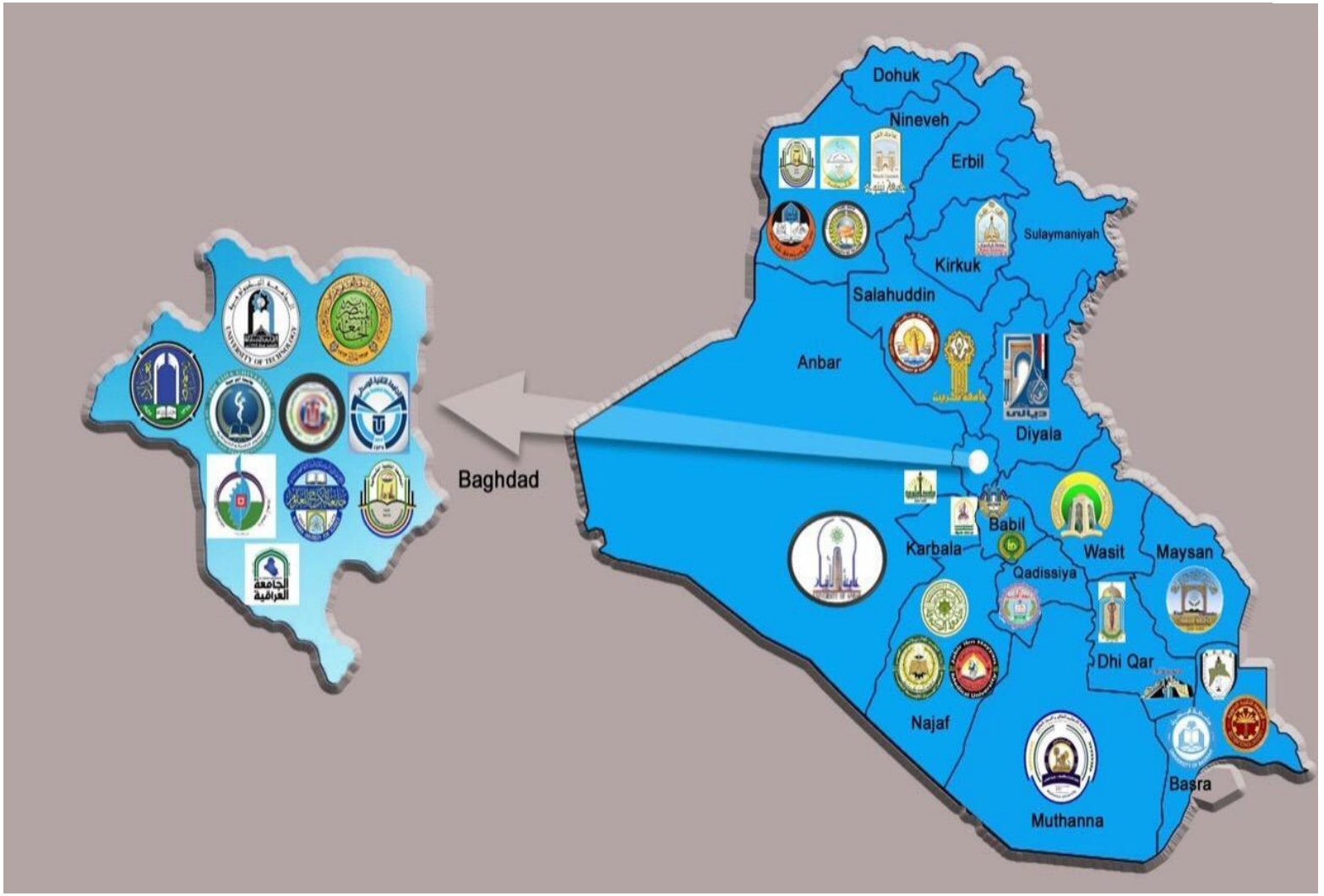
اعتمدت الوزارة في استراتيجيتها الحالية مجموعة من الاستراتيجيات والمبادئ التوجيهية لتحقيق مبدأ (التنمية البشرية المستدامة) ودعم ((متطلبات الجودة في معايير التعليم العالي)) بالانسجام مع معايير الجودة العالمية.

التعليم العالي في العراق

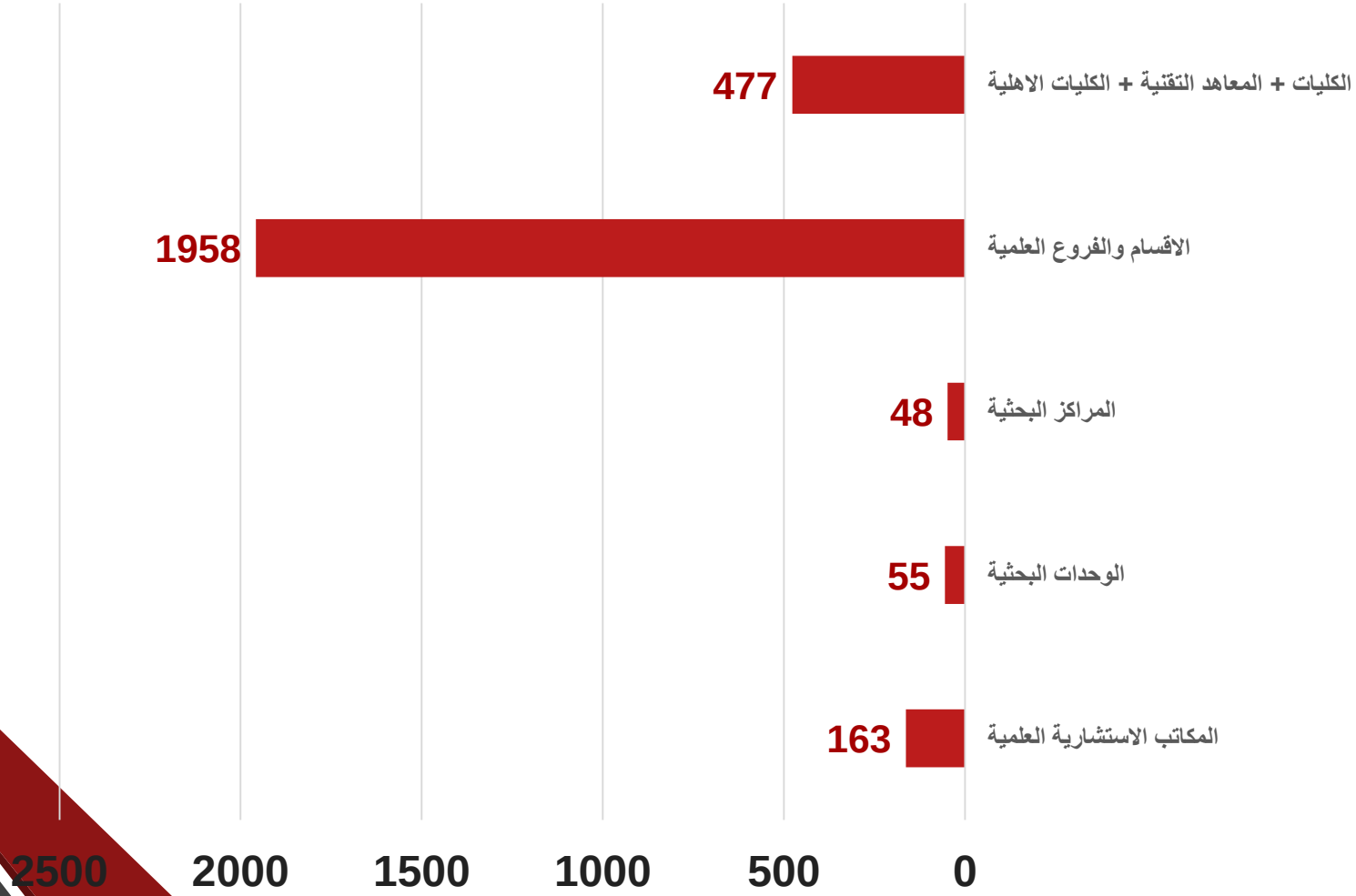
تخضع جميع المؤسسات التعليمية المذكورة أدناه لإشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في العراق..

- 35 جامعة حكومية
  378 كلية و 28 معهد.
- الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية.
- المجلس العراقي للأختصاصات الطبية.
- 66 كلية وجامعة أهلية.

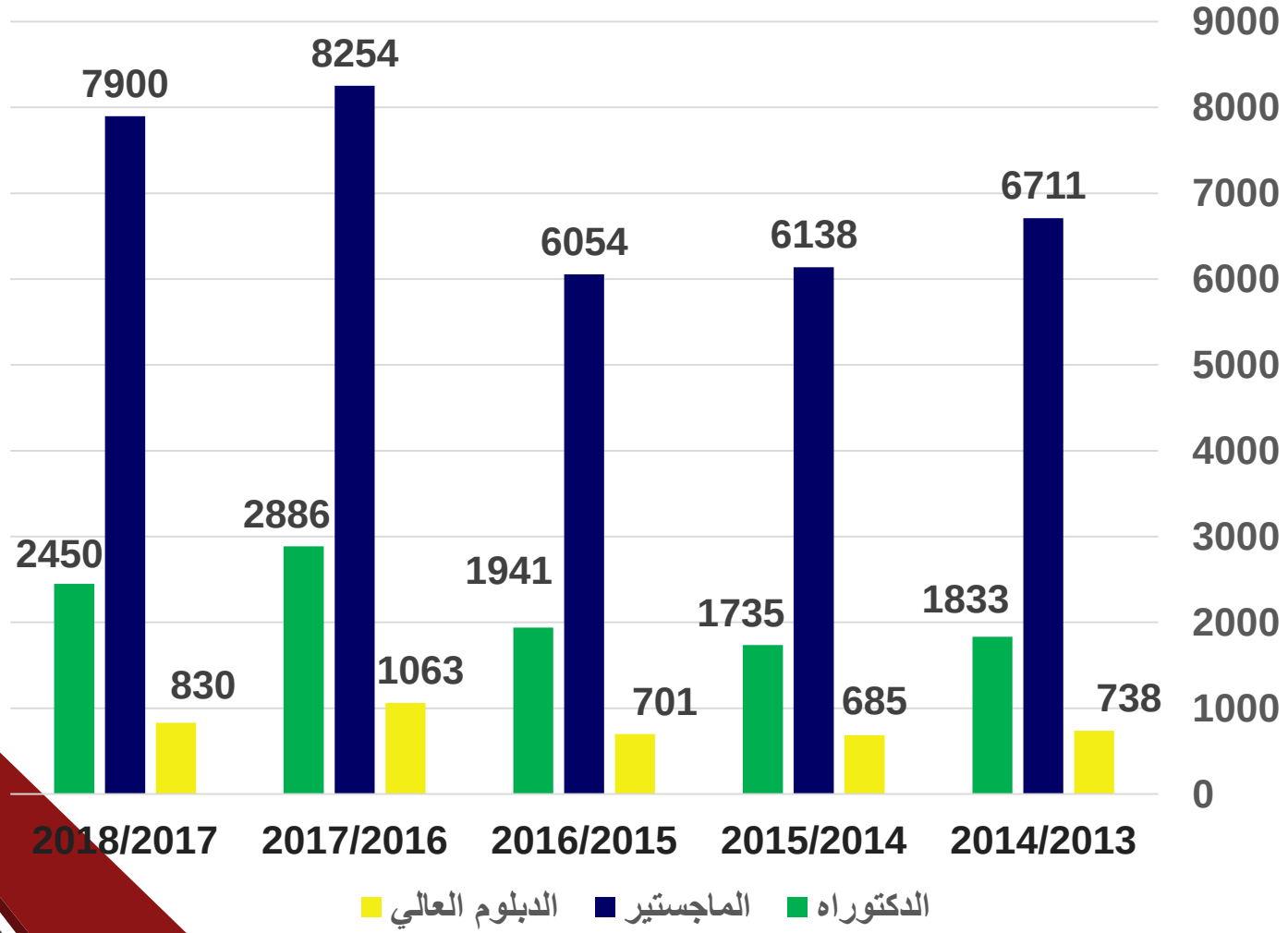
الجامعات العراقية



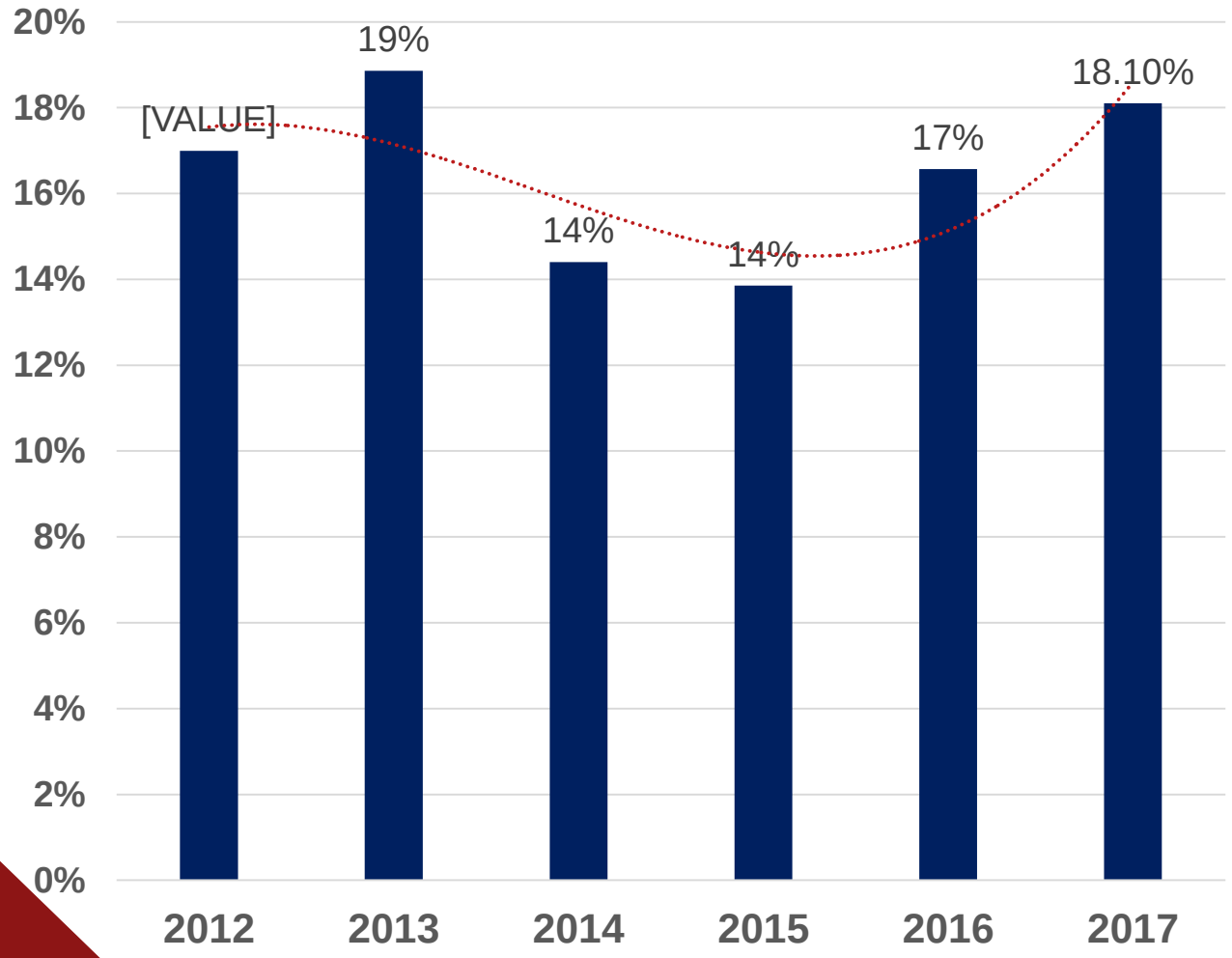
التعليم العالي في العراق



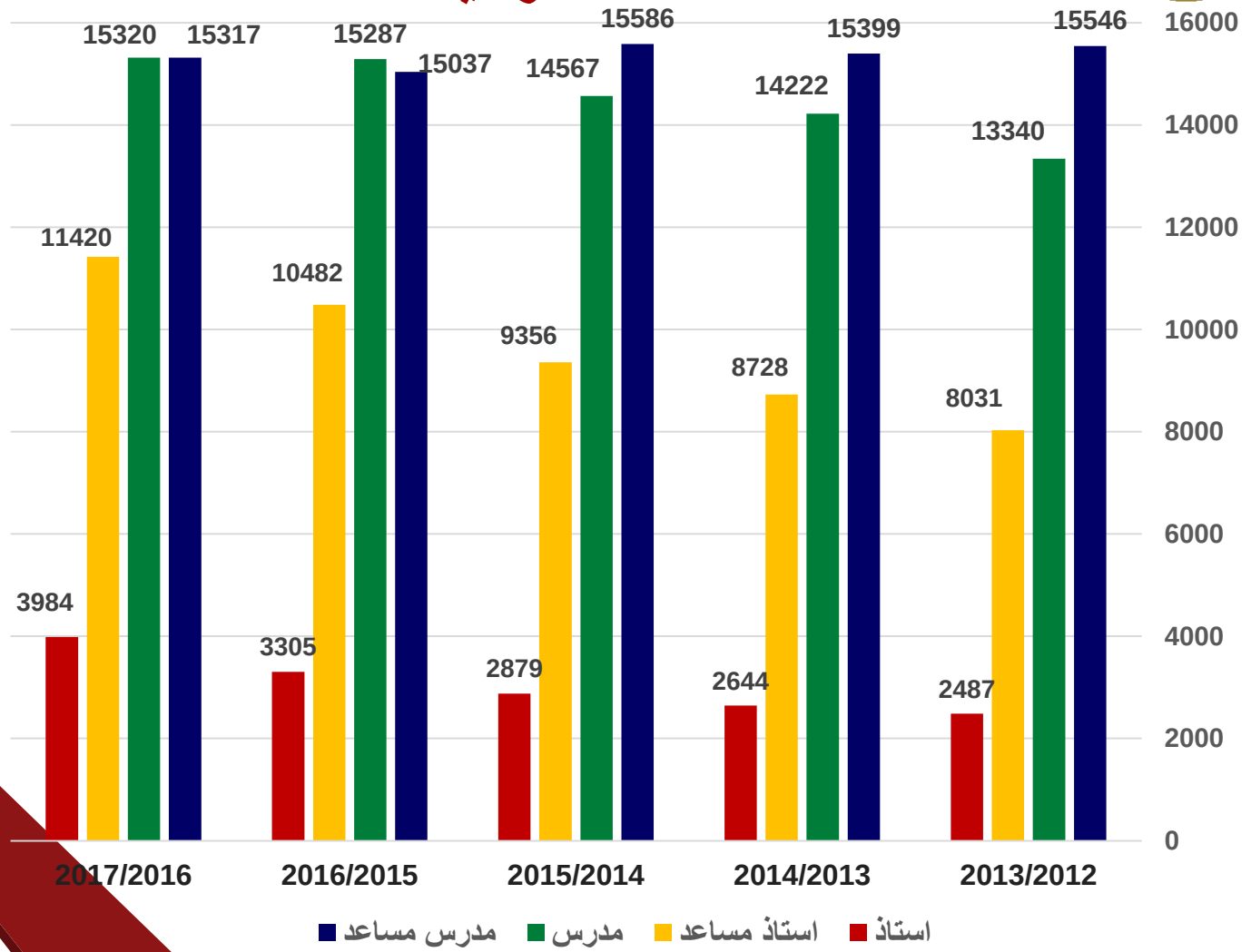
المقبولين في الدراسات العليا في الجامعات العراقية



نسبة الطلبة المقبولين في الجامعات العراقية بالمقارنة مع الكثافة السكانية



التدريسيين من حملة الالقاب العلمية في الجامعات العراقية



الملاك الاكاديمي في الجامعات العراقية

- يبلغ عدد التدريسيين (مدرس مساعد، مدرس، استاذ مساعد، استاذ) في الجامعات العراقية (46،041).
- الذكور 65 ٪ ، الاناث 35 ٪

السنة الدراسية	مدرس مساعد	مدرس	استاذ مساعد	استاذ	المجموع
2013 /2012	15546	13340	8031	2487	39445
2014 /2013	15399	14222	8728	2644	40993
2015 /2014	15586	14567	9356	2879	42388
2016 /2015	15037	15287	10482	3305	44111
2017 /2016	15317	15320	11420	3984	46041

الدراسات خارج العراق (2017)

- 25,000 عراقي يدرس خارج العراق
- 40% بعثة (منحة دراسية كاملة)
- 1240 إجازة دراسية
  - **78% ماجستير و دكتوراه**
  - **22% شهادات اولية**

القبول المركزي للطلبة

- 158،000 طالب دراسات أولية
- ذكور 53% ، إناث 47%

الطلبة المتخرجين من الجامعات العراقية (2017)

- 130,000 دراسات أولية
- 8,000 دراسات عليا

ترتيب الجامعات العراقية في تصنيف QS العالمي للجامعات

تواصل الجامعات العراقية التقدم في ترتيبها بين الجامعات العالمية

اسم الجامعة	2016	2017	2018
بغداد	651-700	601-650	501-550
الكوفة	____	701+	601-650

التخصصات الرئيسية للدراسة في الجامعات العراقية

- الزراعة
- الاداب
- العلوم الأساسية
- إدارة الأعمال
- طب الأسنان
- الاقتصاد
- الهندسة
- تكنولوجيا المعلومات
- العلوم الاسلامية
- القانون
- علوم اللغة
- الأدب
- الطب
- التمريض والعلوم الصحية
- البتروكيماويات
- الصيدلة
- العلوم السياسية
- العلوم الاجتماعية
- التقنيات
- السياحة
- الطب البيطري

المناطق التي كانت مغتصبة من قبل تنظيم داعش الارهابي

8 جامعات

- الموصل
- تكريت
- الانبار
- نينوى
- تلعفر
- الفلوجة
- الحمدانية
- التقنية الشمالية

- 84 كلية
- 113،000 طالب
- 10،000 تدريسي
- 9،000 موظف

الانتهاكات التي قام بها تنظيم داعش الارهابي

- اغلاق الاقسام وبعثرة ونهب الممتلكات العامة.
- تخريب وسرقة المختبرات العلمية.
- سرقة الأثاث المكتبي وأجهزة الحاسوب.
- سرقة وبيع الحيوانات المختبرية.
- استخدام مباني الجامعات لتخزين الأسلحة والذخيرة أو استخدامها لإيواء أفراد تنظيم داعش الارهابي وعائلاتهم.

إعادة اعمار الجامعات العراقية بعد اعتداء تنظيم داعش الارهابي
جامعة الموصل

قبل

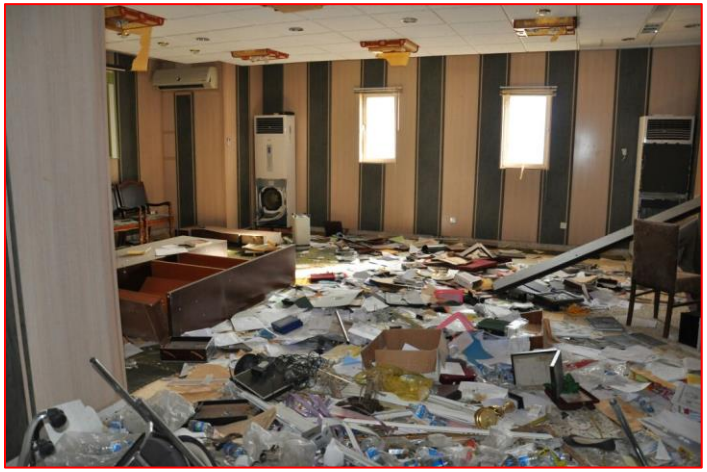
بعد

إعادة اعمار الجامعات العراقية بعد اعتداء تنظيم داعش الارهابي
جامعة الموصل

قبل

بعد

إعادة اعمار الجامعات العراقية بعد اعتداء تنظيم داعش الارهابي
جامعة الانبار



قبل

بعد

إعادة اعمار الجامعات العراقية بعد اعتداء تنظيم داعش الارهابي
جامعة تكريت

قبل

بعد

تنظيم داعش الارهابي

التدابير التي تم اتخاذها بشأن الجامعات المتضررة جراء العمليات الارهابية

إنشاء غرفة عمليات لحل مشاكل الجامعات والطلاب وأعضاء الهيئة التدريسية والموظفين (من 2014 وحتى الآن):

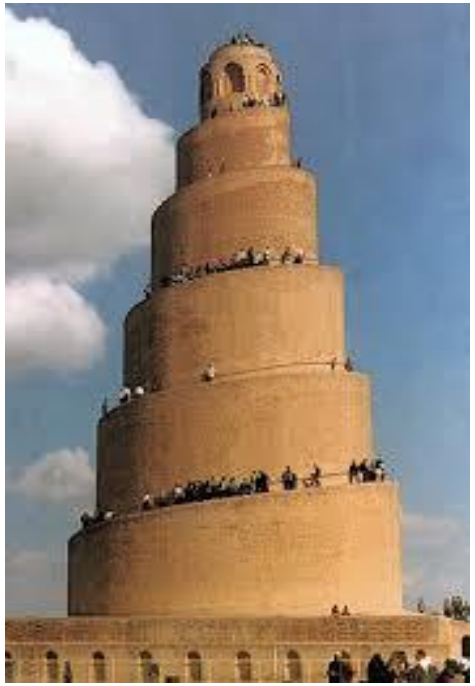
- تعليق التعليم في تلك المناطق وعدم الاعتراف بأي دراسة تحت تنظيم داعش الارهابي.
- استيعاب الطلبة اللاجئين في جامعات المناطق الآمنة.
- إكمال الاختبارات النهائية في عام 2014 (60،000 طالب).
- إنشاء مواقع بديلة للجامعات في بغداد وكركوك ودهوك.
- تنظيم برامج توأمة مع الجامعات المضيفة.
- التنازل عن رسوم الدراسات المسائية.
- تأمين السكن للطلبة النازحين.

التعليم بعد طرد تنظيم داعش الارهابي

- عودة جامعة تكريت إلى موقع الحرم الجامعي الاصل في تكريت عام 2016.
- عودة جامعتي الأنبار والفلوجة إلى موقع حرمهما الجامعي الأصل في مطلع عام 2017.
- عودة جامعات الموصل ، نينوى ، تلعفر ، الحمدانية والشمالية التقنية تدريجيا إلى موقع الحرم الجامعي الأصل منذ عام 2017 ، مع مواجهة صعوبات كبيرة بسبب الأضرار واسعة النطاق من حرم الجامعات والمدن ، بما في ذلك البنى التحتية الخاصة بهم.
- ويجري وضع خطط عمل لتقييم مدى الضرر الذي لحق بالجامعات وكيفية إعادة تأهيلها.

قد تستغرق المدة المتوقعة لإعادة التأهيل عدة سنوات حسب مدى الضرر وتوافر الموارد المالية.

شكراً لحسن الاصغاء



انجازات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2017-2016

الاستاذ الدكتور عبدالرزاق عبدالجليل العيسى
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

نيسان2017

نحو تعليم عالٍ عراقي اكثر جودة

- اطلاق معايير وطنية لجودة مؤسسات التعليم العالي مكون من 8 معايير.

- اطلاق معايير جودة المختبرات التعليمية في الجامعات العراقية.

مجلس اعتماد كليات الطب العراقية

- تم ادراج مجلس اعتماد كليات الطب العراقية في مؤسسة فايمر (FAIMER) ضمن قائمة مجالس الاعتماد الدولية.

تحديث المناهج

- انجاز مشروع تطوير وتحديث مناهج لتخصصات:
  - الإعلام
  - علم الاجتماع
  - الفلسفة
  - العلوم التربوية والنفسية
  - القانون
  - اللغة العربية.

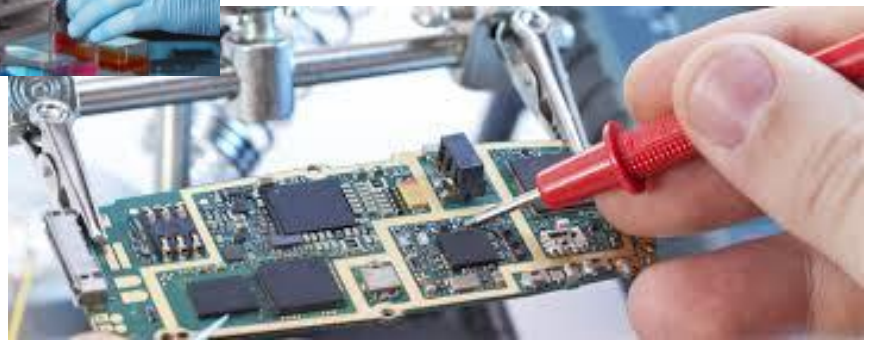
وستطلق قريبا مناهج مجموعة اخرى من التخصصات.

تحديث القوانين والتعليمات

- تعليمات الترقية العلمية
- تعليمات تقييم الشهادات
- قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- تعليمات قانون التعليم الاهلي
- دراسة عن ستراتيجية الابتعاث
- دراسة لنظام المقررات الدراسية.

رفع كفاءة الموارد البشرية في تشكيلات الوزارة والمجتمع

- المباشرة بتحديث مناهج التعليم التقني لاستحداث مهارات جديدة تتناسب مع متطلبات السوق.



جامعات خضراء – بيئة افضل
وضمن شعار (دعم الاقتصاد الوطني بالزراعة)

- تشجيع الزراعة غير التقليدية مثل النباتات ذات الاستخدامات الصناعية ولا سيما الطبية
- مشروع زراعة مليون شجرة: 3/1 الهدف تحقق.

- زراعة شجرتين لكل طالب.
- الاتفاق مع وزارة الزراعة لتزويد كل جامعة بشتلات بمبلغ 10 مليون دينار.

تعظيم الموارد المالية

- تطوير قناة التعليم الموازي (الحكومي الصباحي الخاص)
- تسهيل اجراءات نقل الطلبة من خارج الى داخل العراق (بالتعليم الموازي الدولي) .

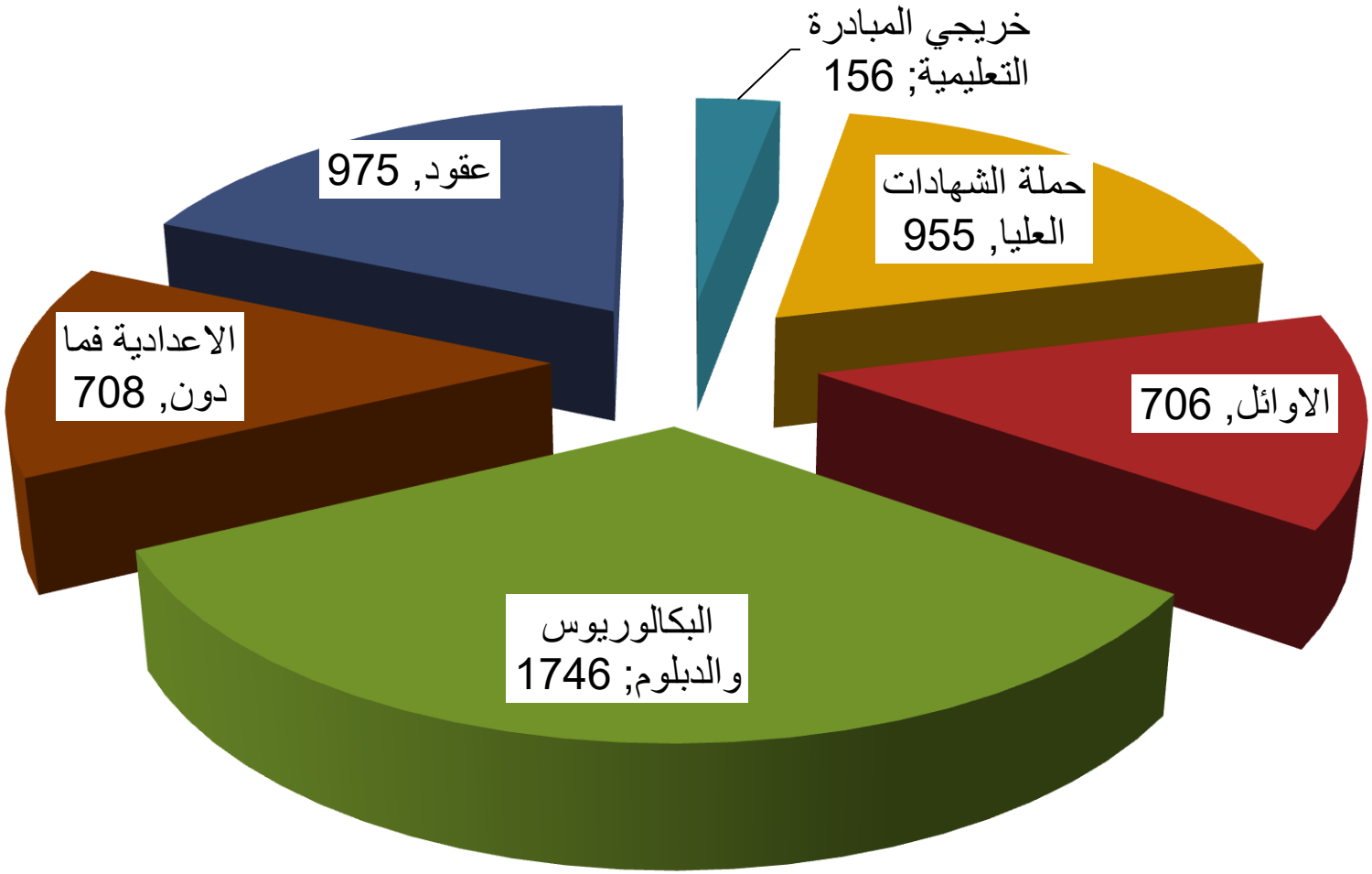
تطوير البنى التحتية للجامعات

- استحصال موافقة مجلس الوزراء لاكمال المشاريع العمرانية والتي تجاوزت نسب الانجاز فيها 85% من ايرادات صناديق التعليم العالي ومبالغ التعليم الموازي للحفاظ عليها من التقادم والاندثار .
- دعم المختبرات العلمية.
- دفع اجور المحاضرات في الجامعات المستحدثة والتي تعاني من نقص في اعداد التدريسيين .

طاقة متجددة

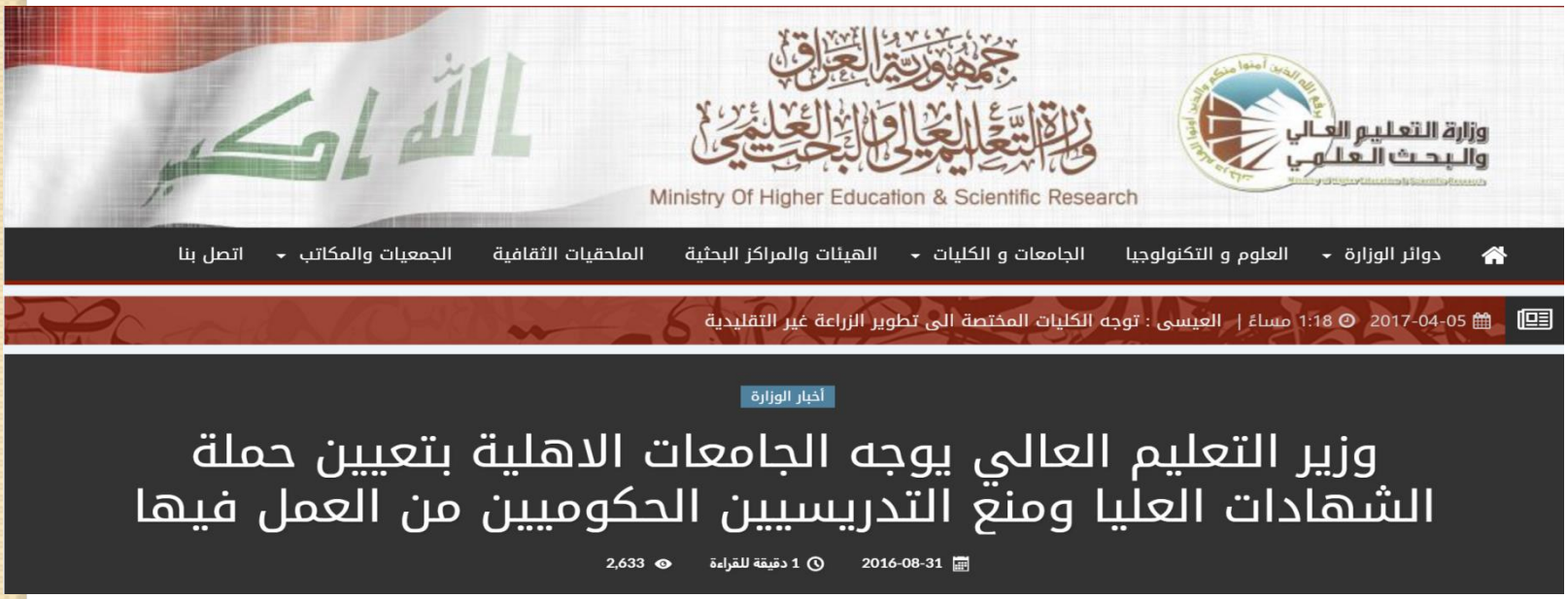
- تخصيص مبلغ 200 مليون دينار لكل جامعة لانشاء منظومة طاقة شمسية.

استثمار الطاقات البشرية: تعيين 5246 في الجامعات الحكومية



التعيينات في الجامعات والكليات الاهلية

- التوجيه بتعيين 3 من حملة الشهادات العليا في الاقسام المستحدثة و5 في الاقسام القائمة.
- بلغ عدد الذين تم تعيينهم اكثر من 2000 من حملة الشهادات العليا.



توجهات جديدة للتعليم الاهلي

- منح اجازات التأسيس للجامعات والكليات الاهلية ذات الطابع التخصصي ولا سيما في (هندسة الطاقة، التعليم التقني والفني.

- استكمال اجراءات تأسيس 4 جامعات اهلية(البيان- المصطفى الامين – ابو الاسود الدؤلي – وارث الانبياء-الجامعة الامريكية في السليمانية) ومعهد العلمين للدراسات العليا.

معالجة حالات الطلبة في الجامعات والكليات الاهلية

- معالجة اكثر من 6000 حالة من الطلبة المقبولين في عدد من الجامعات والكليات الاهلية قبل استكمال اجراءات الاعتراف.

المعاهد والكليات غير المعترف بها

- تم الاعلان عن اسماء المعاهد والكليات غير المعترف بها.
- مطالبة وزارة الداخلية ومجالس المحافظات باتخاذ الاجراءات اللازمة باغلاقها وتحذير الطلبة من الدراسة فيها.

البحث العلمي في خدمة المجتمع

- اعتماد البحوث التطبيقية لحل المشكلات في المجتمع من قبل طلبة الدراسات العليا والباحثين في التعليم العالي والعلوم والتكنولوجيا عبر تفعيل المشاريع الصناعية والزراعية وطرحها للاستثمار دعما للاقتصاد الوطني وباعتماد الجامعة المنتجة .
- تطلق يوم غد الخميس في وزارة العلوم والتكنلوجيا فرص استثمارية مختلفة مبنية على بحوث تطبيقة

بعثات في اختصاصات نادرة

- اطلاق 100 بعثة لدراسة الدكتوراه في الاختصاصات النادرة ضمن برنامج: بكالوريوس – دكتوراه.

برامج التوأمة مع الجامعات العالمية

- تفعيل برنامج التوأمة بين جامعة بابل وجامعة ليفربول جون موريس وكذلك مع نورثهامبتون البريطانيتين.
- برنامج التوأمة بين جامعة بغداد وجامعة سنوبرن الاسترالية.

التعاون مع المؤسسات الدولية

- الاتفاق مع مؤسسة فريدريك ايبيرت الالمانية على برنامج تنسيقي خاص بالمنح الدراسية للطلبة العراقيين.
- اعداد رسالة تفاهم مع جامعة شفيلد تتضمن:
  - قبول طلبة من البكالوريوس الى الدكتوراه مع تخفيض 20%
  - توفير فرص للدراسية السريرية للاطباء العراقيين.
  - توفير فرص تدريبية للتدريسيين العراقيين في الجامعة لمدة من 1-3 اشهر.
- التفاوض مع السفارتين الصينية والالمانية لتأسيس جامعتين عراقية-صينية وعراقية-المانية.

سياسة الباب المفتوح

- توجيه الجامعات لاعتماد سياسة الباب المفتوح وتسهيل التواصل بين القيادات الادارية والمنتسبين.
- اعداد جدول للقاء التدريسيين والطلبة في الجامعات.

قرارات تحفيزية

- اطلاق جوائز تشجيعية في:
  - تخصصات تحسين البيئة وتوليد الطاقة النظيفة.
  - ادب الطفل والتنمية البشرية.
  - الهندسة والتكنولوجيا.
- تخفيض الاجور الدراسية للطلبة الثلاثة الاوائل على الاقسام في الجامعات الحكومية في الدراسة المسائية.
- يشمل بذلك ايضا الاوائل في الجامعات والكليات الاهلية.

الاجراءات الخاصة بالجامعات المحررة

- عودة جامعة الانبار الى موقعها الاصلي في مدينة الرمادي.
- اعتماد اجراءات استثنائية لا تتجاوز الرصانة العلمية لمعالجة حالات الطلبة النازحين.
- وضع خطة متكاملة لاعمار الجامعات في المناطق المحررة.
- اطلاق مبادرة لتأسيس صندوق في الجامعات العراقية لدعم اعمار جامعة الموصل.
- انجاز الامتحانات التكميلية في موقع برطلة والتهيء لبدء الدوام للطلبة الذين نجحوا.
- دعم مكتبة جامعة الموصل من خلال

في الطريق لاستقلال حقيقي للجامعات

- اختيار الجامعة التكنولوجية أول مؤسسة جامعية ستطبق فيها تجربة الاستقلال الأكاديمي والعلمي والاداري .

مؤسسات اقليم كردستان

- تعمل الوزارة على تطوير العمل المشترك مع مؤسسات اقليم كردستان وذلك من خلال تشكيل لجنة عليا ولجان فرعية مشتركة لتنسيق مسارات التعليم العالي في العراق.

بيانات التقارير السنوية لدوائر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

للفترة 2015- آب/2017

محاور الدراسة

- الطلبة المقبولين في الجامعات العراقية (صباحي, مسائي, أهلي)
- الطلبة المقبولين في الدراسات العليا في الجامعات العراقية
- طلبة البعثات والزمالات والاجازات الدراسية
- الجامعات والكليات والاقسام العلمية المستحدثة (الحكومية, الاهلية)
- المؤسسات التعليمية الحاصلة على الاعتماد الأكاديمي من جهات عالمية
- الترقيات العلمية الخاصة بالتدريسيين
- عدد البحوث العلمية المنشورة
- مشاريع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- نشاطات وانجازات معالي الوزير

الدوائر التي قدمت البيانات :-

1. جهاز الاشراف والتقويم العلمي
2. دائرة الاعمار والمشاريع
3. دائرة البحث والتطوير
4. دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة
5. دائرة البعثات والعلاقات الثقافية

بيانات التقارير السنوية لدوائر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

تم اعداد هذا التقرير من قبل شعبة غرفة المتابعة بالتعاون مع بعض دوائر الوزارة وهي:-

- جهاز الاشراف والتقويم العلمي
- دائرة البحث والتطوير
- دائرة الاعمار والمشاريع
- دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة
- دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة

الغاية:- أُعِد هذا التقرير لتسليط الضوء على التباين في المتغيرات المتعلقة بمفاصل التعليم العالي والبحث العلمي خلال السنوات الدراسية 2015/2016/2017, ودراسة الاسباب التي تؤثر على هذا التباين.

اهم نقاط التباين في البيانات:-

- زيادة في اعداد الطلاب المقبولين في الدراسة الحكومية الصباحية بين السنين الدراسية (2015-2016) و (2016-2017).
- تراجع ملحوظ في اعداد الطلاب المقبولين في الدراسة الحكومية المسائية بين السنين الدراسية (2015-2016) و (2016-2017).
- تزايد الاقبال على الكليات الاهلية بين السنين الدراسية (2015-2016) و (2016-2017).
- زيادة في اعداد المقبلين على الدراسات العليا داخل العراق (دبلوم,ماجستير,دكتوراه) بين السنين الدراسية (2015-2016) و (2016-2017).
- تراجع في عدد البعثات والزمالات والاجازت الدراسية الممنوحة خلال السنين الثلاث الماضية

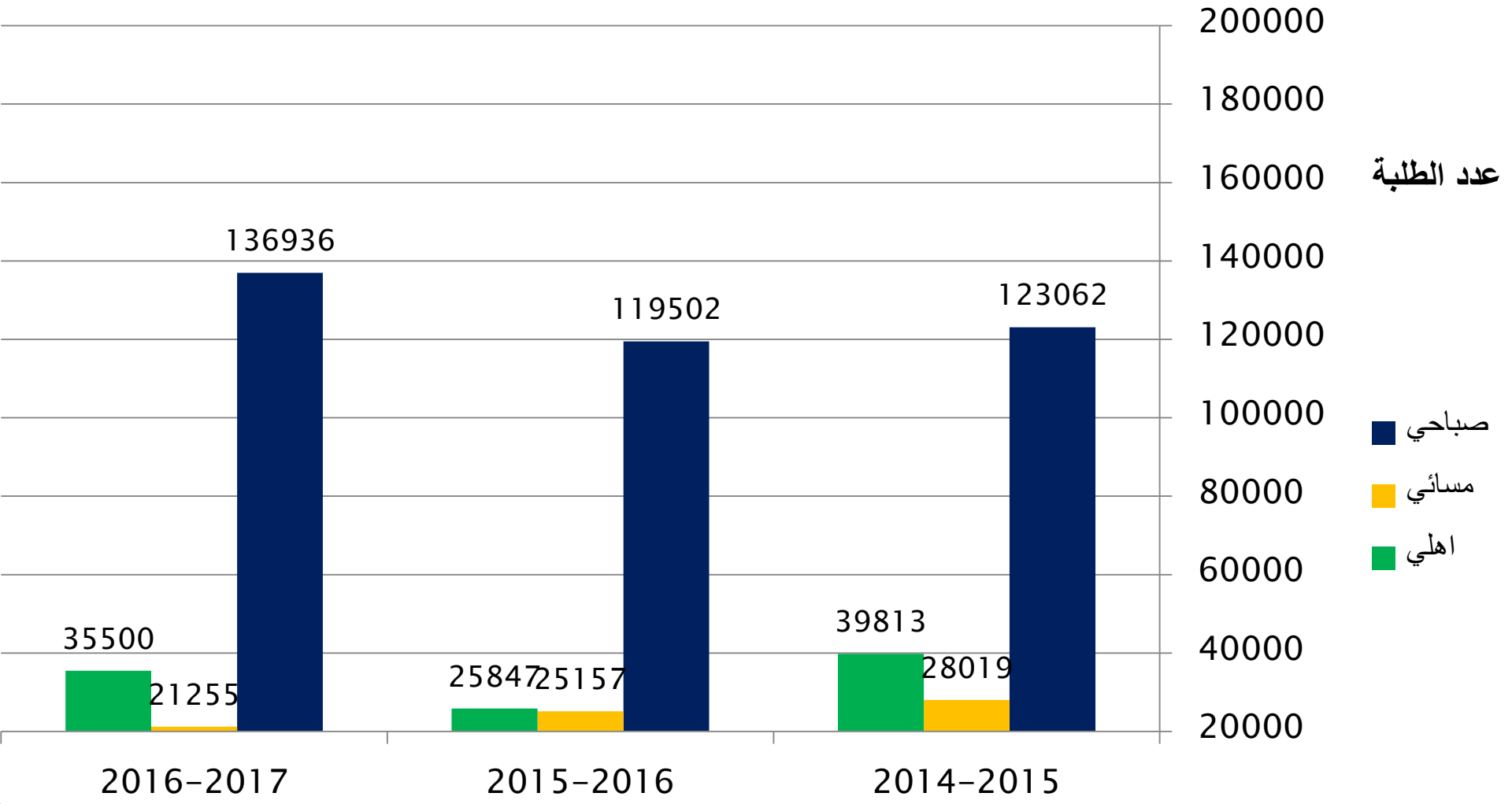
القبول المركزي للطلبة
(صباحي,مسائي,اهلي)

- تم جمع البيانات من خلال دراسة التقارير السنوية التي زودتنا بها دائرة الاعمار والمشاريع لسنتي 2016/2017.
- اما احصائية الطلبة المقبولين في الكليات الاهلية فتم استلامها من دائرة التعليم الاهلي الجامعي الاهلي/ قسم الاحصاء- شعبة بيانات الطلبة من خلال مذكرتهم المرقمة 3051 بتاريخ 29/8/2017 وكما هو موضح بالجدول ادناه :-

السنة الدراسية	صباحي	مسائي	اهلي
2015-2014	123062	28019	39813
2016-2015	119502	25157	25847
2017-2016	136936	21255	35500

- تجدر الاشارة الى الفرق الملحوظ في اعداد الطلبة المقبولين في الدراسات الصباحية مقارنة مع الدراسات المسائية والاهلية
- يمكن مشاهدة ذلك بشكل اوضح في الشكل التالي ...

القبول المركزي
(صباحي,مسائي,اهلي)



* التقرير السنوي لدائرة الاعمار والمشاريع 2015/2016
* مذكرة دائرة التعليم الجامعي الاهلي/ قسم الاحصاء- شعبة بيانات الطلبة المرقمة 3051 بتاريخ 29/8/2017

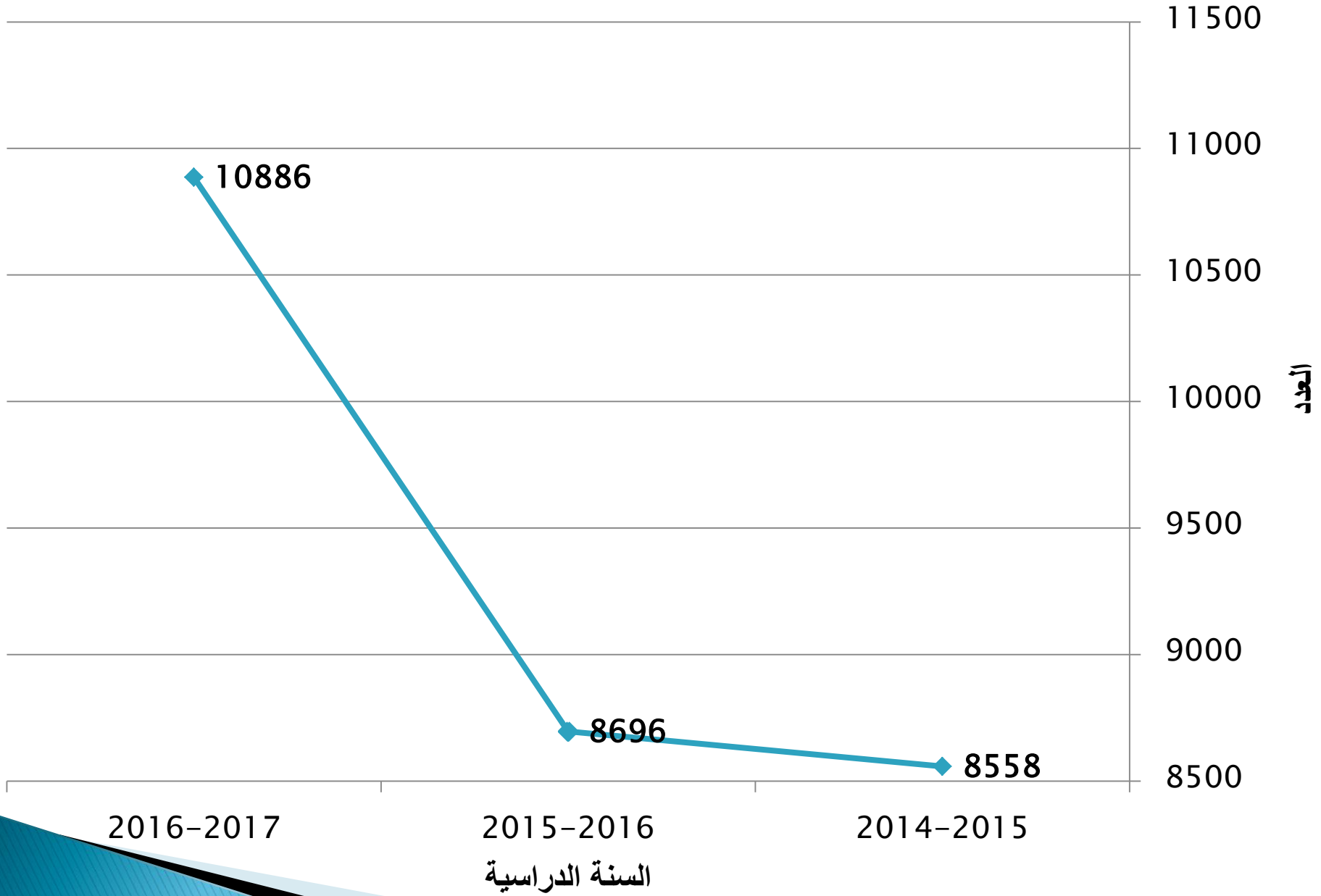
الطلبة المقبولين في الدراسات العليا داخل العراق

- تم تزويدنا بالبيانات ادناه من خلال احصائية دائرة البحث والتطوير 2014 لغاية 2017 المرقمة (ب ت م 1/6077 في 24/8/2017). الجدول ادناه يوضح التغييرات الحاصلة في اعداد الطلبة المقبولين في الدراسات العليا خلال السنين الدراسية 2015-2016-2017 ويمكن ملاحظتها في الجدول ادناه :-

السنة	العدد
2015-2014	8558
2016-2015	8696
2017-2016	10886

- يمكن مشاهدة الفرق في الاعداد بشكل اوضح في الشكل التالي ...

عدد المقبولين في الدراسات العليا داخل العراق



احصائية دائرة البحث والتطوير 2014 لغاية 2017
(ب ت م 1/6077 في 24/8/2017)

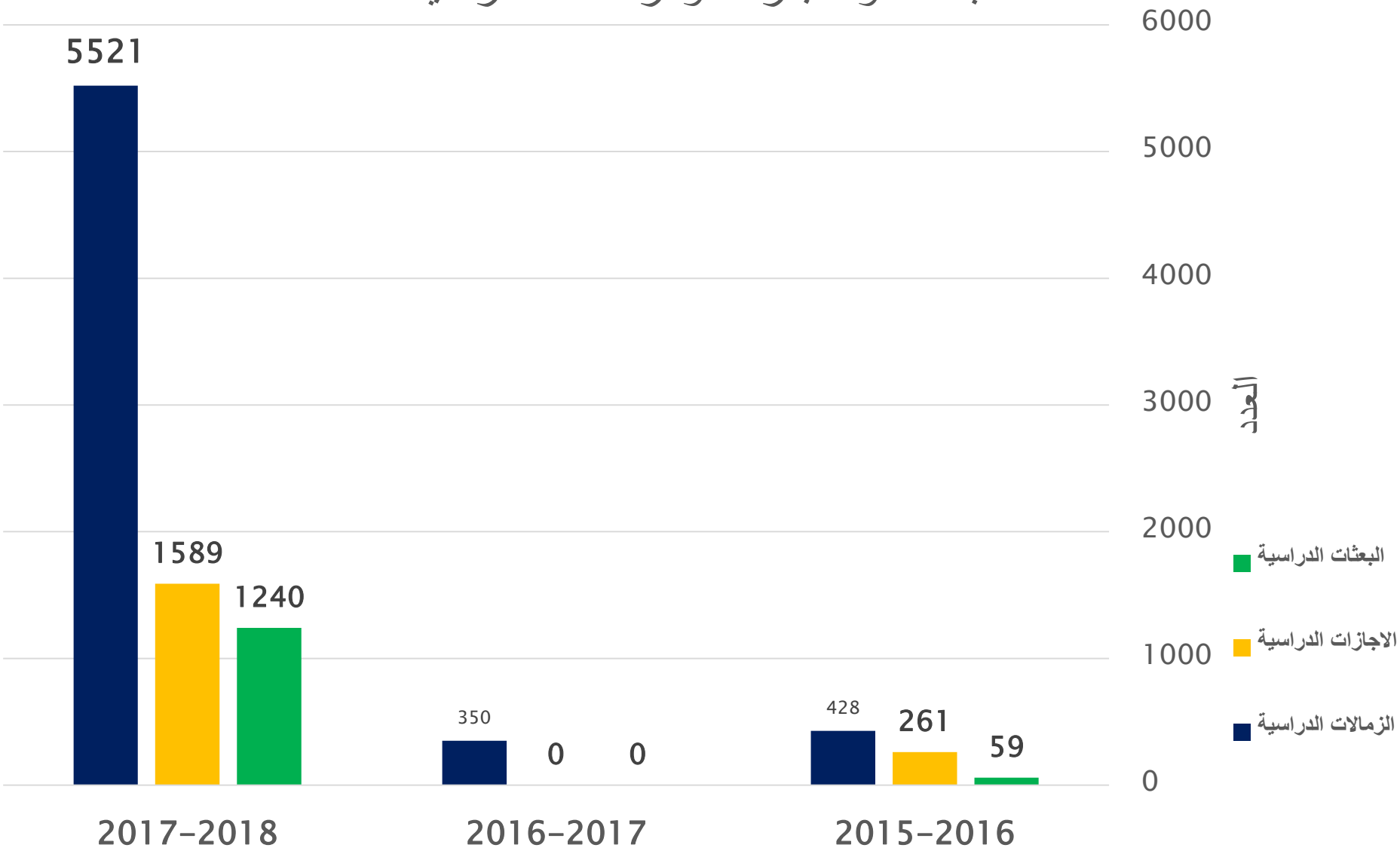
البعثات والزمالات والاجازات الدراسية

تؤكد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وعلى رأسها معالي الوزير الاستاذ الدكتور عبدالرزاق عبدالجليل العيسى على اهمية برامج الابتعاث والتوأمة والتدريب خارج البلد, لما في ذلك من دور فعال في نقل احدث الخبرات والمعلومات وتسخيرها للنهوض بالبنى التحتية.

تم جمع البيانات ادناه من خلال التقرير السنوي لدائرة الدراسات لسنة 2016, بالاضافة الى دائرة البعثات والعلاقات الثقافية/ قسم الدراسات خارج العراق.

ومن خلال دراسة البيانات المتوفرة عن هذا الموضوع لوحظت زيادة في اعداد الطلاب المقبولين في الدراسات العليا داخل العراق بفارق (2190) طالب مقارنة بالتراجع في عدد الدراسات العليا خارج البلد, حيث تأثر ذلك بالعامل الاقتصادي وقلة توفر التخصيص المالي مما دفع بالطلاب للجوء الى الدراسات في الداخل. و يمكن ملاحظة ذلك من خلال الجدول ادناه :-

نوع الدراسة	2016-2015	2017-2016	2018-2017
البعثات الدراسية	59	0	1240
الاجازات الدراسية	261	0	1589
الزمالات الدراسية	428	350	5521



*التقرير السنوي لدائرة الدراسات لسنة 2016

*مذكرة قسم الدراسات خارج العراق بتاريخ 27/9/2017 (بيانات سنة 2017)

الجامعات والكليات والاقسام العلمية المستحدثة الحكومية والاهلية

تم استحصال المعلومات الخاصة بالاستحداث من دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة و دائرة التعليم الجامعي الاهلي.

الجدول ادناه يوضح عدد الجامعات والكليات والاقسام العلمية المستحدثة خلال السنين الدراسية 2017/2016/2015 في كلا القطاعين الحكومي والاهلي.

السنة	الحكومية	الاهلية
2015-2016	49	21
2016-2017	40	66
2017-2018	49	79

الاعتماد الأكاديمي من جهات عالمية

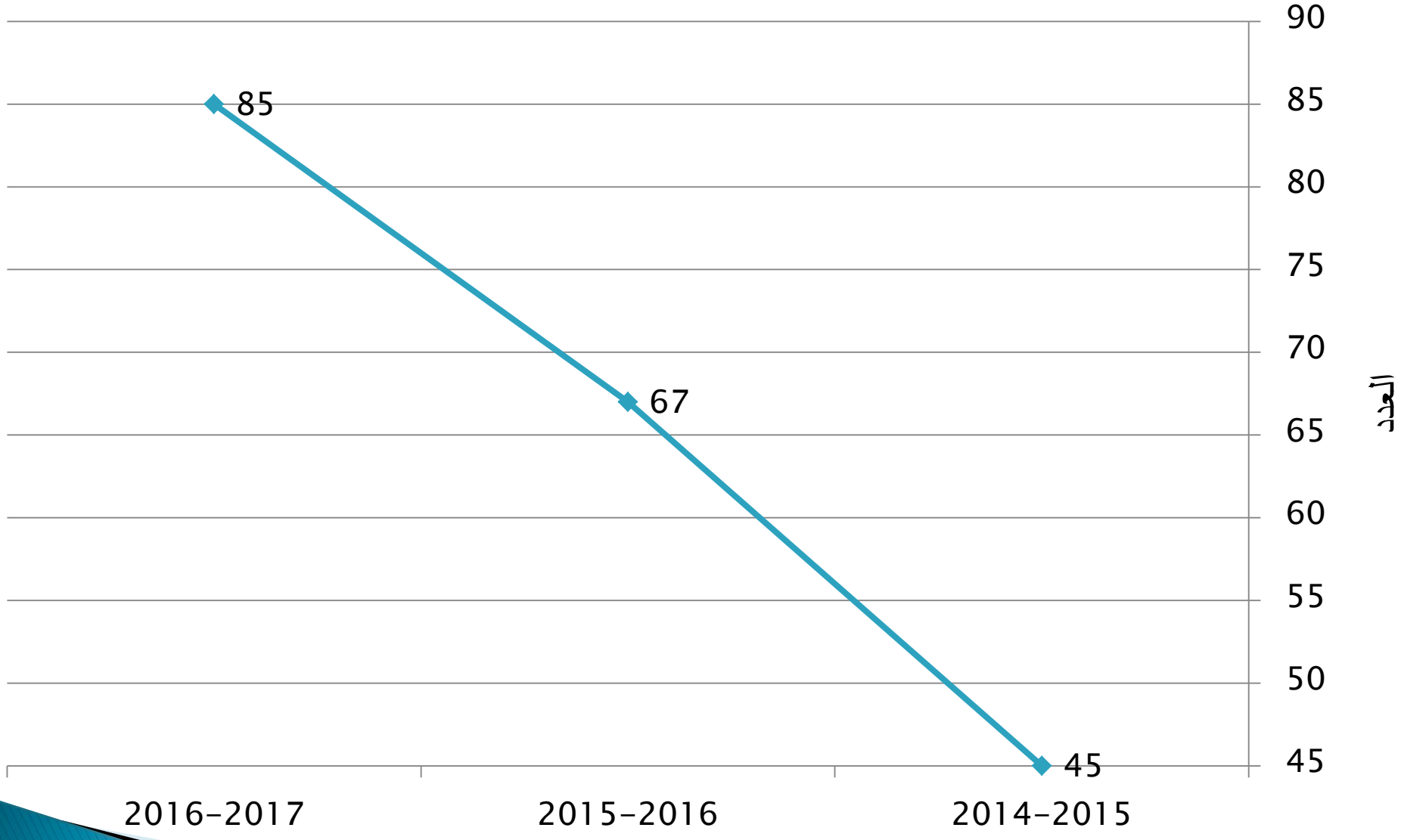
تسعى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على وضع معايير تخصصية مبنية على اسس عالمية, ومعتمدة من قبل الجهات الاكاديمية العالمية, و متابعتها والسعي في تطبيقها في جميع المؤسسات الاكاديمية والعلمية التابعة للوزارة. ويكون ذلك من خلال:-

- تشخيص نقاط الضعف والعمل على تحسينها.
- تشخيص نقاط القوة وتسليط الضوء عليها وتعميمها على الاقسام المتشابهة لتكون مثالاً للتميز.

يساهم السعي في الحصول على الاعتماد الاكاديمي في :-

1- تحسين الاداء الوظيفي.
2- زيادة الجودة الاكاديمية.
3- زرع روح التنافس البناء والسعي للتميز.
4- تعزيزالرصانة العلمية.
5- رفع مكانة الجامعات العراقية بين الجامعات العالمية.

الاعتماد الأكاديمي من جهات عالمية

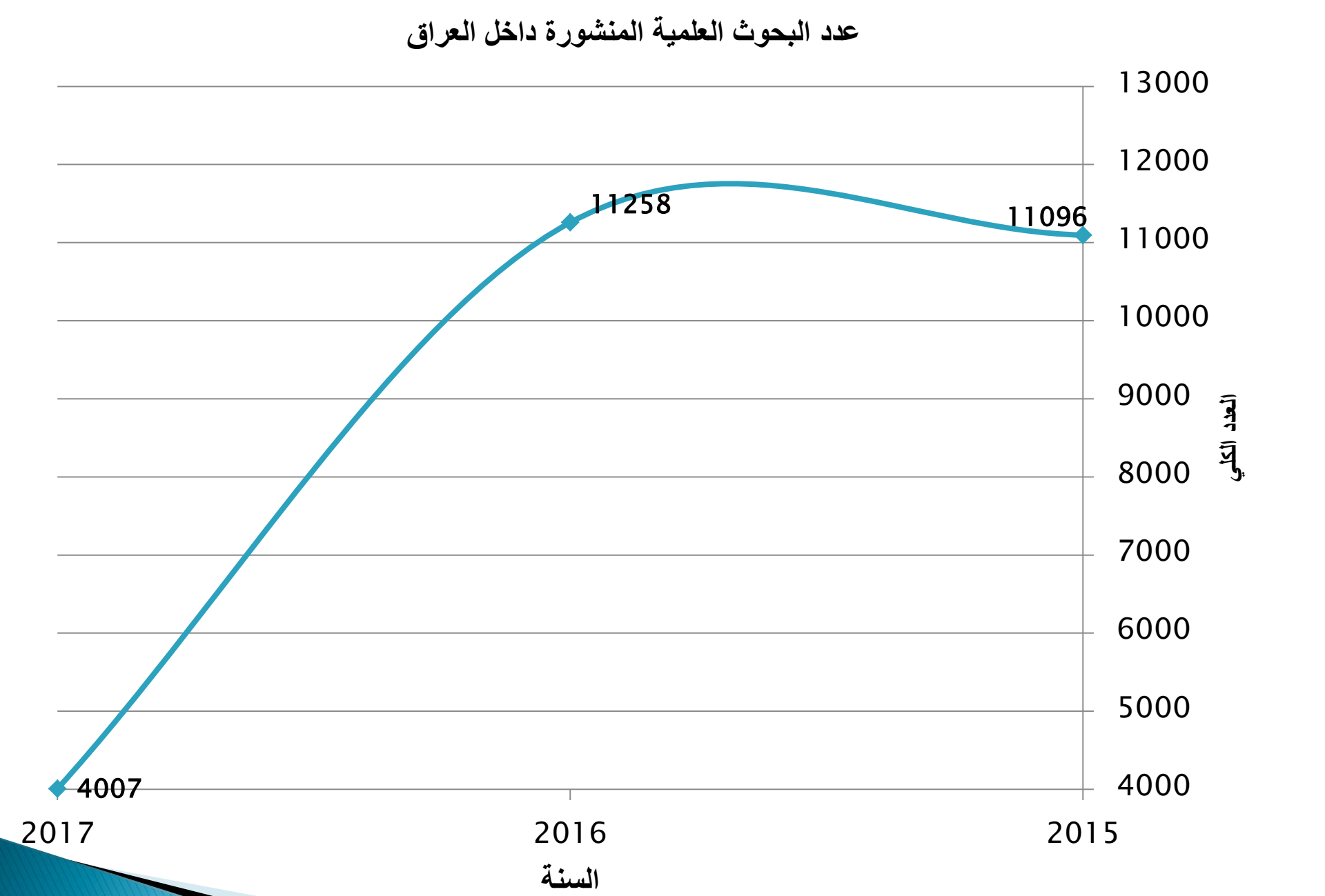


البحوث العلمية المنشورة داخل وخارج العراق

- تسعى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الى دعم وترصين البحث العلمي من خلال التأكيد على الالتزام بالمنهجية العلمية في إعداد البحوث وتحفيز أعضاء الهيئة التدريسية لانجاز البحوث ونشرها, ومن ثم التقديم إلى الترقية العلمية.
- الجدولان ادناه يوضحان اعداد ابحوث العلمية المنشورة داخل وخارج العراق للسنين 2017,2016,2015 :-

البحوث العلمية المنشورة داخل العراق	
2015	11096
2016	11258
2017	4007

البحوث المنشورة عالمياً	
2016	11846
2017	17781



احصائية دائرة البحث والتطوير 2014 لغاية 2017
(ب ت م 1/6077 في 24/8/2017)

عدد البحوث المنشورة في المجلات العالمية

مطالعة دائرة البحث والتطوير(ب ت م4/ 6562 في 18/9/2017)

*عدم توفر بيانات سنة 2015 استناداً الى المذكرة البحث والتطوير 6902 بتاريخ 8/10/2017

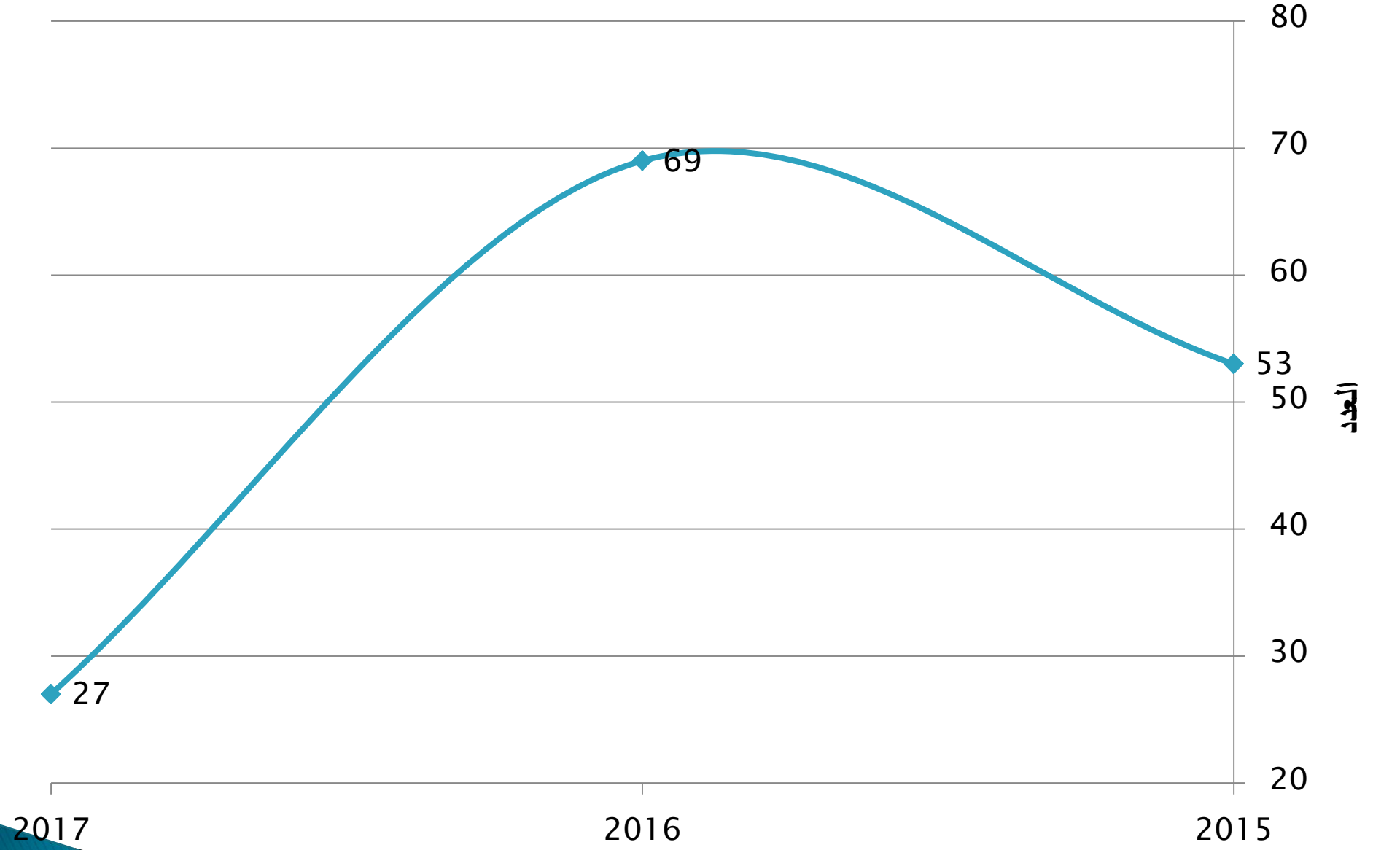
الترقيات العلمية الخاصة بالتدريسيين

تم استحصال هذه البيانات من دائرة البحث والتطوير , حيث تشكلت اللجنة الوزارية للترقيات العلمية بتاريخ 31/3/2015 والتي تتولى ترويج معاملات الترقية العلمية للدرجات الخاصة والسادة رؤساء الجامعات والعمداء ومنتسبي مركز الوزارة.

- يمثل الجدول ادناه عدد معاملات الترقية العلمية المنجزة للسنين 2017,2016,2015:-

السنة	العدد
2015	53
2016	69
2017	27

الترقيات العلمية الخاصة بالتدريسيين



احصائية دائرة البحث والتطوير 2014 لغاية 2017
(ب ت م 1/6077 في 24/8/2017)

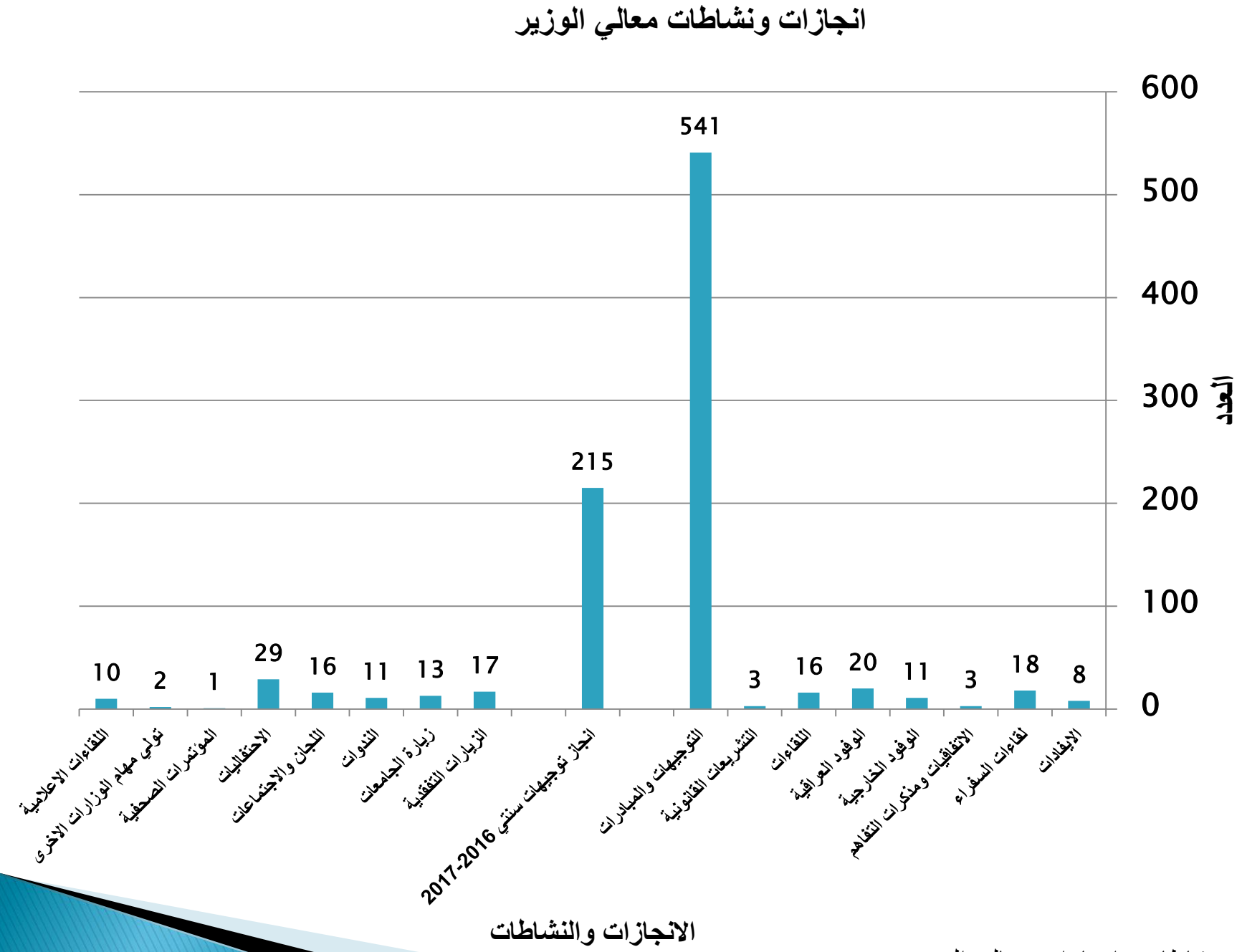
موقف المشروع	مشاريع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي			الملاحظات
	2015	2016	2017	
مشاريع منجزة	12	8	0	
مشاريع مستمرة	179	0	194	
مشاريع متوقفة	86	238	0	
مشاريع لم يباشر بها	10	11	0	
مشاريع قيد التصميم	7	0	0	
مشاريع قيد الإعلان أو الإحالة الإحالة	24	5	11	11 مشروع في سنة2017 تابعة لوزارة العلوم والتكنولوجيا
المجموع	318	262	205	

التقرير السنوي لدائرة الاعمار والمشاريع
2015/2016/2017

إنجازات و نشاطات معالي الوزير

ت	الانجازات	العدد
1	الايفادات	8
2	لقاءات السفراء	18
3	الاتفاقيات ومذكرات التفاهم	3
4	الوفود الخارجية	11
5	الوفود العراقية	20
6	اللقاءات مع السفراء	16
7	التشريعات القانونية	3
8	التوجيهات والمبادرات	541
9	انجاز توجيهات لسنتي 2016-2017	215
10	الزيارات التفقدية	17
11	زيارة الجامعات	13
12	الندوات	11
13	اللجان والاجتماعات	16
14	الاحتفاليات	29
15	المؤتمرات الصحفية	1
16	تولي مهام الوزارات الاخرى	2
17	اللقاءات الاعلامية	10
18	زيارات الكليات والجامعات الحكومية والأهلية	

منشور نشاطات وانجازات معالي الوزير
لسنة 2017



منشور نشاطات وانجازات معالي الوزير
لسنة 2017

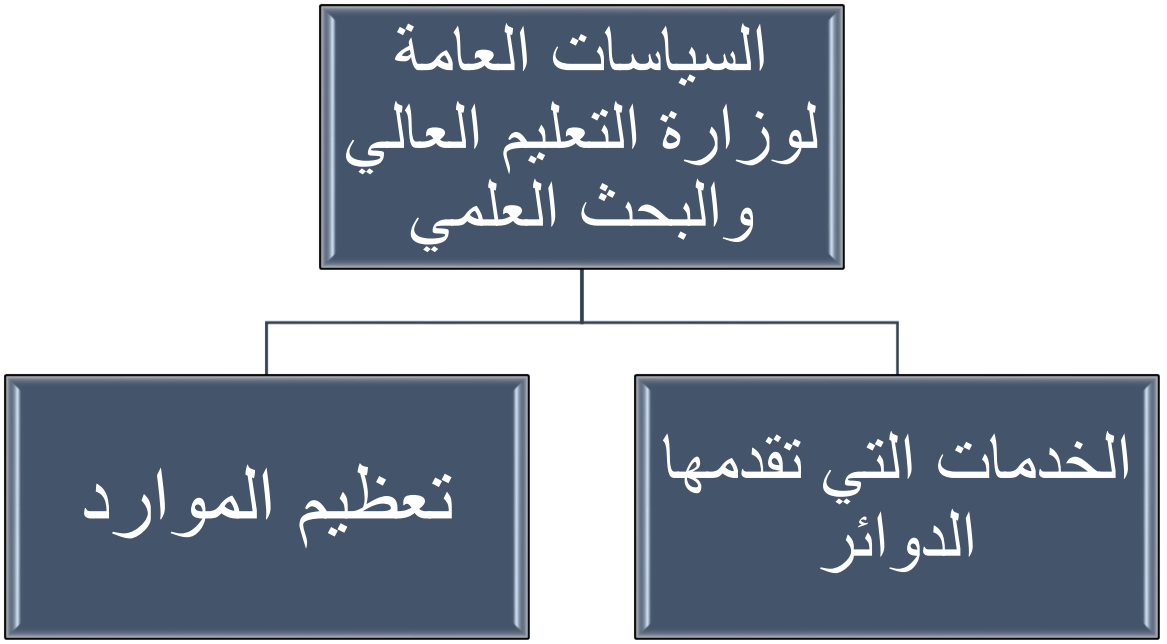
الاستنتاجات

- الزيادة الحاصلة في اعداد الطلاب المقبولين في الدراسة الحكومية الصباحية بين السنين الدراسية (2016-2015) و (2017-2016) بفارق ملحوظ وبواقع (34,354) طالب
- التراجع في اعداد الطلاب المقبولين في الدراسة المسائية بواقع (3,902) طالب وقد يكون ذلك مرتبطاً بواقع الحال الامني في البلد.
- الزيادة في اعداد الطلاب المقبولين في الكليات الاهلية بواقع (9,653) طالب, و إن هذا التزايد متوازياً مع الزيادة في اعداد الكليات الاهلية المستحدثة.
- الزيادة في اعداد الطلاب المقبولين في الدراسات العليا داخل العراق بفارق (2190) طالب مقارنة بالتراجع في عدد الدراسات العليا خارج البلد, حيث تأثر ذلك بالعامل الاقتصادي وقلة توفر التخصيص المالي مما دفع بالطلاب للجوء الى الدراسات في الداخل. لكن تم اطلاق (100) بعثة دراسية للطلبة الاوائل و (15) للطب النفسي و (15) للهندسة نفط.
- توقف اغلب المشاريع التنموية لعدم وجود التخصيص المالي ولكن سيتم اطلاق (26) مشروع في نهاية عام 2017 ممولة من المبالغ التي تم استحصالها من التعليم الحكومي الخاص (الموازي) وبدون اي تخصيص من وزارة المالية او الحكومة.

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

تسعى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لتحقيق نظام تربوي وتعليمي يوفر فرص التعليم والتعلم للجميع بما يحقق متطلبات المجتمع الإقتصادية والعلمية أستناداً إلى واقع الحال وما يحتاجه سوق العمل، كما ويسهم في بناء الإنسان ويرسخ مبادئ المواطنة الصالحة والديمقراطية وحقوق الإنسان ، و تم إعداد هذا التقرير لدراسة واقع الحال في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في محورين أساسيين وهما :-

١- محور الخدمات التي تقدمها الدوائر.
٢- محور تعظيم الموارد.



السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

أولاً : محور الخدمات التي تقدمها الدوائر:-

جدول (١) ابرز خدمات دوائر وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

ت	الهدف	الدائرة المعنية	المشاريع المنجزة	الملاحظات
١-	**ترصين العملية التعليمية**	**•جهاز الإشراف والتقويم العلمي** **•دائرة التعليم الأهلي**	١. وصف البرنامج الأكاديمي ٢. المقوم الخارجي ٣. التصنيف الوطني لجودة الجامعات العراقية ٤. المطابقة بين الكليات الحكومية والأهلية	يتم ذلك عن طريق:- ١- تحديد مخرجات العملية التعليمية، وتحديد طرائق التعليم التي تساعد على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة. ٢- إلتأكد من تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي ، للتأكد من إن القسم يدار عمله حسب وصف البرنامج الاكاديمي المعلن من قبله. ٣- إعطاء تصنيفاً وطنياً للجامعات العراقية الحكومية وحسب مؤهلات بموجب المعايير والمؤشرات الشاملة لكافة مفاصل العملية التعليمية. ٤- المطابقة في النظام الدراسي والمفردات الدراسية منذ بداية العام الدراسي لحين تحقيق الامتحان.
٢-	**الحد من ظاهرة الإقتباس النصي**	**دائرة البعثات والعلاقات الثقافية**	اعتماد برنامج turnitin الخاص بكشف الاقتباس النصي.	تم العمل على هذا المشروع لضمان عدم الإعتداء على الملكية الفكرية عن طريق أستمرار العمل بالإستمارة الخاصة بالإقتباس النصي، إذ يتم ادخال البحوث والأطاريح في برنامج **Turintin** والذي يُبين نسبة الإستلال أو الإقتباس النصي.
٣-	**مشروع المكتبة الإفتراضية**	**دائرة البحث والتطوير**	أطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الخدمة التجريبية للمكتبة العلمية الإفتراضية العراقية لتكون متاحة لكل المؤسسات البحثية والعلمية وللوزارات كافة وبالتعاون مع دور النشر العالمية	تم مفاتحة ١٥ خمسة عشر دار نشر عالمية ذات محتوى علمي شامل ووفق ما تم الاتفاق عليه من قبل اللجنة العلمية المختصة لغرض تحديد عدد المجلات الصادرة لديهم منذ عام ٢٠١٢ وإختصاصاتها وقيمة معامل التأثير Impact Factor لها والكلفة التخمينية كما تم أجراء عدد من الإتصالات المباشرة مع تلك الدور لغرض تقديم عروضها .

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

ت	الهدف	الدائرة المعنية	المشاريع المنجزة	الملاحظات
٤-	**متابعة إجراءات المكاتب الإستشارية في الجامعات و آلية عملها**	**جهاز الإشراف والتقويم العلمي/ قسم متابعة عمل المكاتب الإستشارية**	١- تقييم جودة العقود المبرمة والتقارير والإستشارات الصادرة من المكاتب الإستشارية ٢- متابعة سياسة الجامعة لمكاتبها الاستشارية في تطوير العمل العلمي الفني للمكاتب الإستشارية عن طريق الإيرادات المالية المتحققة. ٣- تقييم كفاءة عمل المكاتب الإستشارية وعلاقتها بسوق العمل. ٤- متابعة إلتزام المكاتب الاستشارية بالمواصفات الفنية والعلمية والهندسية. ٥- تدقيق تواجد برامج التوعية للمساهمة في خدمة المجتمع وتنمية البيئة عن طريق مشاريع التنمية.	
٥-	**برامج الإبتعاث والزمالات**	**دائرة البعثات والعلاقات الثقافية**	• تم إطلاق ١٠٠ مئةبعثة في الإختصاصات النادرة للدراسة في الجامعات العالمية الرصينة ضمن برنامج بكالوريوس – دكتوراه ضمن مبدأ التخصصات النادرة والحديثة ، وتعد هذه الوجبة الثالثة بعد الوجبة الاولى في سنة ٢٠٠٥ والوجبة الثانية سنة ٢٠١٢ . • إطلاق ١٥ خمس عشرة بعثة في تخصص هندسة النفط والغاز. • إطلاق ١٥ بعثة في تخصص الطب النفسي. • تم إقرار طرح زمالات دراسية عراقية في معظم الجامعات لقبول طلبة عرب وأجانب للدراسات العليا والأولية إلى دول العالم وممن منحوا العراق فرص دراسية، إذ منح العراق زمالات دراسية إلى جمهورية أرمينيا باختصاصات مختلفة في الجامعات العراقية	

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

ت	الهدف	الدائرة المعنية	المشاريع المنجزة	الملاحظات
٦-	**الإنفتاح على الجامعات في الخارج وبرامج التوأمة**	**دائرة البعثات والعلاقات الثقافية**	١. إفتتاح فرع لجامعة نورثامبتون البريطانية في جامعة بابل في تخصصات تكنولوجيا المعلومات. ٢. برنامج آخر بين جامعة بغداد مع جامعة سنوبرن الأسترالية .	
٧-	**المبادرة الزراعية**	**دائرة البحث والتطوير**	١- نشاطات التشجير. ٢- زراعة ثيل الملاعب. ٣- حث طلبة كليات الزراعة بالتوجه الى المزارعين لحثهم لزراعة أشجار النخيل والزيتون والنارنج. ٤- مشروع شجرة الأنتصار. ٥- مشروع الحاضنة التكنولوجية لبنك أصناف التمور. ٦- زراعة المليون شجرة. ٧- زراعة شجرتين لكل طالب.	
٨-	**إستقلال الجامعة التكنولوجية**	**لجنة وزارية برئاسة السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي**	١- تم تشكيل اللجنة بموجب الأمر الوزاري ٨٩٣ بتاريخ ٢٠١٧/٢/٢٧ برئاسة السيد الوزير وعضوية (١٧) سبعة عشر عضواً ٢- تم تشكيل (٧) سبع لجان فرعية لدراسة أهم النقاط والمحاور لإنجاح هذا المشروع. ٣- تم عقد عدة إجتماعات لدراسة الصلاحيات التي ستُمنح الى السيد رئيس الجامعة ومجلس الجامعة وتم الإعلان عنها بموجب الأمر الوزاري ٣٢٣٧ بتاريخ ٢٠١٧/٨/١٥	تعد هذه الخطوة هي بذرة مشروع إستقلال الجامعات العراقية عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والتحول التدريجي الى لامركزية القرار، أذ تم أختيار الجامعة التكنولوجية أولى هذه المحطات وإعلان ذلك رسمياً في احتفالية الاستقلالية يوم ٢٠١٧/٧/١٩، التي أعلن فيها منح الجامعة التكنولوجية استقلاليتها رسمياً وتخويلها الصلاحيات الإدارية والعلمية والمالية التي تمكنها من أداء هذه المهمة.

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

ت	الهدف	الدائرة المعنية	المشاريع المنجزة	الملاحظات
٩-	**إستكمال إنجاز المشاريع ذات نسب الإنجاز المتقدمة**	**دائرة الإعمار والمشاريع**	تقوم دائرة الإعمار والمشاريع بمتابعة الإجراءات اللازمة لتنفيذ المشاريع التي وصلت نسبة إنجازها ٨٠% أو أكثر، لأستئناف العمل فيها من موارد صندوق التعليم العالي في الجامعات أو مركز الوزارة. **١- الجامعات التي باشرت بتنفيذ المشاريع :-** **أ.جامعة الكوفة** (أربعة مشاريع) ، تمت المباشرة بثلاث مشاريع التابعة للأقسام الداخلية بموجب كتاب الجامعة ذي العدد (ش هـ/ ٢٥٤٩٨ في ٢٠١٧/١٢/١٤) و مشروع أخر قيد الأحالة **ب.جامعة البصرة** (أربعة) مشاريع ، تم المباشرة بمشروع واحد و (ثلاثة) مشاريع تم المباشرة بها مطلع العام ٢٠١٨ ، إذ تم توفير التخصيص المالي بإقراض الجامعة مبلغ (٩٠٠,٠٠٠,٠٠٠) تسعمائة مليون دينار عراقي . **ت.جامعة ديالى** (ثلاثة) مشاريع. مشروعان تم المباشرة بهما والمشروع الثالث تم توقيع ملحق العقد وتمت المباشرة به منتصف شهر كانون الاول. **ث. جامعة القادسية** (ثلاثة) مشاريع، تمت المباشرة بمشروع واحد وهي مستمرة في إكمال المشروعين الأخرين. ٢-**الجامعات التي إستكملت إجراءات حذف المشاريع من الخطة الإستثمارية** (الجامعة التكنولوجية/ جامعة كربلاء/ جامعة واسط). **٣-الجامعات المستمرة في إكمال إجراءاتها وإنتظار مبلغ الاقراض** (جامعة ذي قار). **٤-الجامعات المستمرة في إكمال إجراءاتها** (المثنى، كركوك، بغداد، المستنصرية، تكريت، النهرين، بابل، الأنبار، الجامعة التقنية الوسطى،جامعة القاسم الخضراء/ ميسان/ الجامعة العراقية).	تم استحصال الموافقات الاصولية من وزارة التخطيط العراقية لغرض الصرف على مشاريع ذات نسب الانجاز المتقدمة من صناديق التعليم العالي .

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

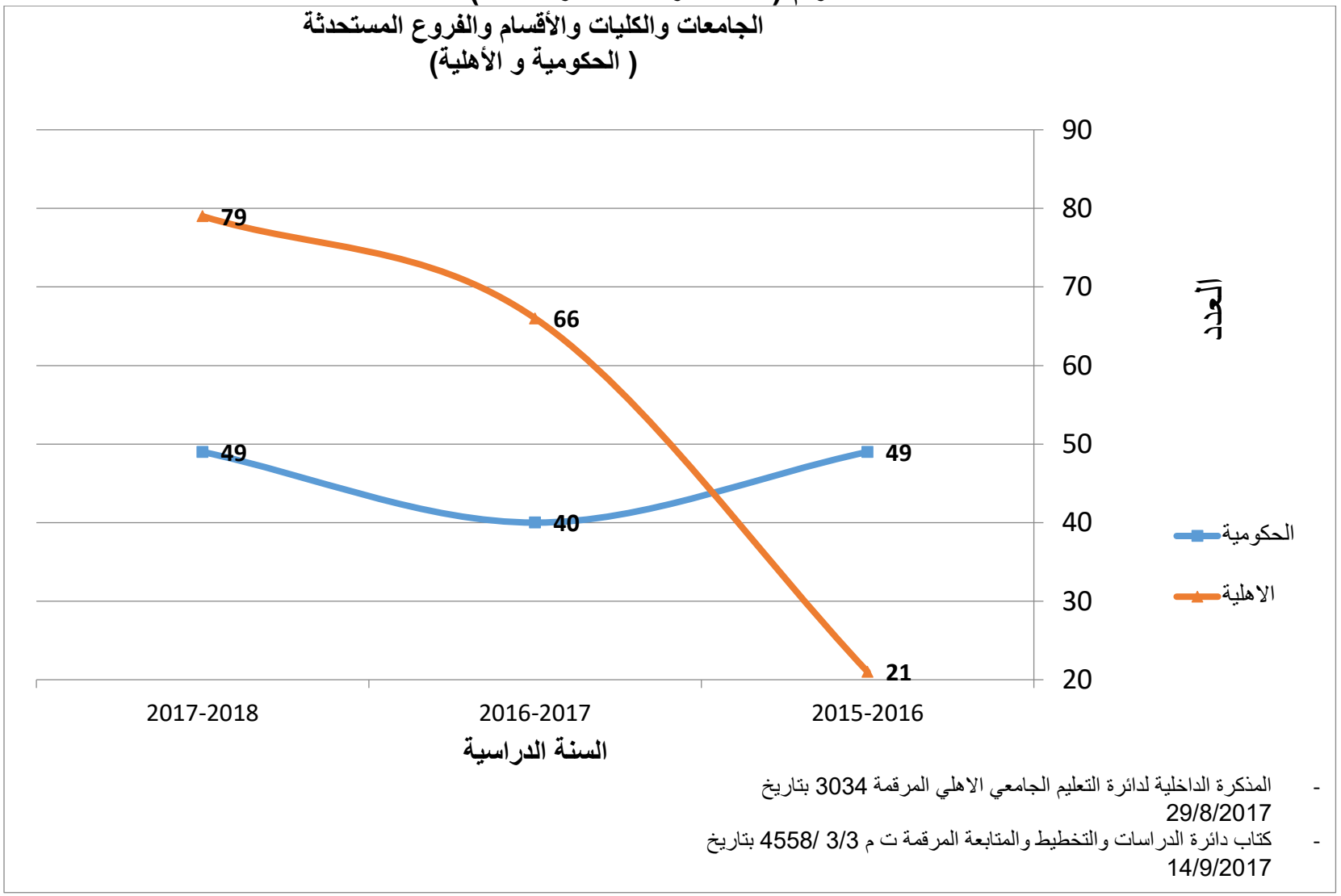
الجداول أدناه تسلط الضوء على نسبة الغنجاز في الخدمات التي قدمتها الوزارة خلال الأعوام ٢٠١٥ و٢٠١٦ و٢٠١٧

١- الجامعات والكليات والأقسام والفروع العلمية المستحدثة
(دائرة الدراسات و دائرة التعليم الأهلي)

جدول (٢) الجامعات والكليات والأقسام والفروع العلمية المستحدثة

السنة	الحكومية	الأهلية
٢٠١٥ - ٢٠١٦	٤٩	٢١
٢٠١٦ - ٢٠١٧	٤٠	٦٦
٢٠١٧ - ٢٠١٨	٤٩	٧٩

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)



- المذكرة الداخلية لدائرة التعليم الجامعي الاهلي المرقمة 3034 بتاريخ 29/8/2017
- كتاب دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة المرقمة ت م 3/3 /4558 بتاريخ 14/9/2017

الشكل (١) الجامعات والأقسام والفروع العلمية المستحدثة خلال الأعوام ٢٠١٥ و ٢٠١٦ و ٢٠١٧

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

ما يلي جدول لاستحداث الكليات والأقسام في الجامعات الحكومية للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

جدول (٣) الجامعات والكليات والأقسام والفروع العلمية المستحدثة

الجامعة	الكلية/القسم / الفرع المستحدث	السنة الدراسية	رقم وتاريخ الكتاب
جامعة ذي قار	كلية طب الأسنان		٢٠١٦/٩/٥
الجامعة المستنصرية	فرع هندسة المواد العام / قسم هندسة المواد / كلية الهندسة	٢٠١٦/٢٠١٥	ت م٣/٣/٥٩٦٣ في ٢٠١٥/١١/١٠
	(فرع الألعاب الفردية وفرع الألعاب الفرقية) / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٣٩٢ في٢٠١٦/٩/٢٧
	(فرع الإنثروبولوجي التطبيقي وفرع علم الإجتماع) في قسم الإنثروبولوجي / كلية الآداب	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٣٩٢ في٢٠١٦/٩/٢٧
	فرع هندسة المواد العام / قسم هندسة المواد / كلية الهندسة	٢٠١٦/٢٠١٥	ت م٣/٣/٥٩٦٣ في ٢٠١٥/١١/١٠
جامعة البصرة	فرع اقتصاد النقل في قسم الاقتصاد / كلية الإدارة والإقتصاد	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/ ٣/ ٤١٢٩ في ٢٠١٦/٩/٨
	فرعي(الإدارة المحلية ، الإدارة العامة) في قسم إدارة الأعمال / كلية الإدارة والإقتصاد	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/ ٣/ ٤١٢٩ في ٢٠١٦/٩/٨
	كلية علوم البحار بقسميها (علوم البحار الطبيعية، علوم البحار التطبيقية)	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/ ٣/ ٤١٢٩ في ٢٠١٦/٩/٨
جامعة القادسية	قسم الإدارة العامة / كلية الإدارة والإقتصاد	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٢١٤ في ٢٠١٦/٩/٢٠
	قسم الجغرافية / كلية التربية للبنات	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٢١٤ في ٢٠١٦/٩/٢٠
	قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للبنات	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٢١٤ في ٢٠١٦/٩/٢٠
	قسم الآثار/ كلية الآداب	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٢١٤ في ٢٠١٦/٩/٢٠
	(فرع القانون الخاص، فرع القانون العام)/ كلية الحقوق	٢٠١٧/٢٠١٦	
	قسم نظم المعلومات الحاسوبية في كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤١٣٦ في٢٠١٦/٩/٨
	(فرع العلوم النظرية وفرع الألعاب الفردية وفرع الألعاب الفرقية)/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٢١٤ في ٢٠١٦/٩/٢٠
جامعة ميسان	قسم الفيزياء في كلية العلوم	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/ ٣/ ٤٠٩٦ في ٢٠١٦/٩/٦
جامعة كركوك	قسم اللغة العربية / كلية التربية – الحويجة	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٢٩٧ في ٢٠١٦/٩/٢٥

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

الجامعة	الكلية/القسم / الفرع المستحدث	السنة الدراسية	رقم وتاريخ الكتاب
جامعة كركوك	(فرع جراحة الفم والأسنان) / كلية طب الأسنان	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٢٩٧ في ٢٠١٦/٩/٢٥
	(فرع العلوم السريرية البيطرية) في كلية الطب البيطري	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٢٩٧ في ٢٠١٦/٩/٢٥
	فرع العلوم النظرية وفرع الألعاب الفردية وفرع الألعاب الفرقية) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٢٩٧ في ٢٠١٦/٩/٢٥
	كلية التربية الأساسية بقسميها (رياض الأطفال ، اللغة الانكليزية)	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٢٩٧ في ٢٠١٦/٩/٢٥
جامعة واسط	قسم التمويل والمصارف في كلية الإدارة والإقتصاد	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤١٣٠ في ٢٠١٦/٩/٨
جامعة المثنى	قسم مكافحة التصحر في كلية الزراعة	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤١٣٥ في ٢٠١٦/٩/٨
	قسم إدارة الأعمال في كلية الإدارة والإقتصاد	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤١٣٥ في ٢٠١٦/٩/٨
جامعة سامراء	قسم الحضارة / كلية الآثار	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٤٩٣ في ٢٠١٦/١٠/٣
جامعة الكرخ للعلوم	كلية التحسس النائي والجيوفيزياء بقسميها (التحسس النائي ، الجيوفيزياء)	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/ ٣/ ٤٢٩٣ في ٢٠١٦/٩/٢٥
جامعة ابن سينا للعلوم الطبية والصيدلانية	كلية طب الاسنان	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٥١٧ في ٢٠١٦/١٠/٤
جامعة سومر	كلية القانون	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٤٧٩ في ٢٠١٦/٩/٢٩
جامعة ديالى	قسم هندسة العمارة في كلية الهندسة	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/ ٣/ ٤١٩٨ في ٢٠١٦/٩/٢٠
	قسم التقانة الإحيائية في كلية العلوم	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/ ٣/ ٤١٩٨ في ٢٠١٦/٩/٢٠
	(فرع الفيزياء العامة وفرع الفيزياء الطبية) في قسم الفيزياء/ كلية العلوم	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/ ٣/ ٤١٩٨ في ٢٠١٦/٩/٢٠
الجامعة التقنية الوسطى	قسم أنظمة تقنيات الحاسبات في المعهد التقني - الصويرة	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/٣/٤٠٩٧ في ٢٠١٦/٩/٦
الجامعة التقنية الشمالية	قسم التقنيات الألكترونية في المعهد التقني – الحويجة	٢٠١٧/٢٠١٦	ت م٣/ ٣/ ٤١٩٩ في ٢٠١٦/٢٠١٩

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

جدول (٤) الدراسات المسائية المستحدثة

الجامعة	الكلية	القسم	رقم الكتاب
تكريت	العلوم الإسلامية	الحديث وعلوم الدين	١٧٧١ في ٢٠١٧/٣/٢
ديالى	الزراعة	البستنة وهندسة الحدائق / الإنتاج الحيواني	١٤٤٨ في ٢٠١٧/٢/١٥
الكوفة	علوم الحاسوب والرياضيات	الرياضيات	١٤٤٩ في ٢٠١٧/٢/١٥
	الزراعة	الثروة الحيوانية / علوم الأغذية	٧٨٧ في ٢٠١٧/١/٢٣
	التربية الأساسية	التربية الإسلامية	١١٨٥ في ٢٠١٧/٢/٦
الانبار	الآداب	اللغة الغنكليزية / الإعلام / جغرافية	١٥٥١ في ٢٠١٧/٢/٢٠
	الإدارة والإقتصاد	المحاسبة	
	التربية البدنية وعلوم الرياضة		
	الزراعة	المحاصيل الحقلية / البستنة وهندسة الحدائق / علوم الأغذية	
	التربية للعلوم الإنسانية	تاريخ / علوم القران والتربية الاسلامية / اللغة العربية / الجغرافية	
	التربية بنات	علوم الحياة/ اللغة الانكليزية	
	التربية الأساسية / حديثة	اللغة العربية / العلوم الصرفة	
	العلوم الإسلامية	الفقه وأصوله / الحديث وعلومه/ التفسير وعلوم القران/ العقيدة والدعوة الإسلامية	

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

٢- قبول الطلبة في الكليات والمعاهد
(دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة)

يتم سنويا قبول الطلبة في الكليات والمعاهد عن طريق عدد من قنوات القبول إذ تجاوز عدد الطلبة المقبولين للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٦ (١٥٧) ألف طالب وطالبة تم توزيعهم على الجامعات الحكومية كافة عن طريق ١٤ أربع عشرة قناة للقبول هي :-
القبول المركزي، قبول ١٠% الأوائل من خريجي المعاهد ، قبول الوقفين الشيعي والسني، قبول أبناء الأساتذة ، القبول الحكومي الخاص الصباحي ، قبول ذوي شهداء ،القبول المباشر، قبول الطلبة من خريجي السنوات السابقة ، القبول المركزي للفروع المهنية، تعديل الترشيح لطلبة العام السابق ،قبول المتميزين في دوائر الدولة ، قبول المعلمين ، قبول أصحاب الشهادات المعادلة، قبول طلبة الدور الثالث .

- إعلان قبول ١٢٧ ألفا و٤٧٤ طالبا وطالبة في الجامعات للسنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٧ ، في يوم (١٥/١٠/٢٠١٧) ، ولأول مرة منذ اكثر من ٢٠ عام.

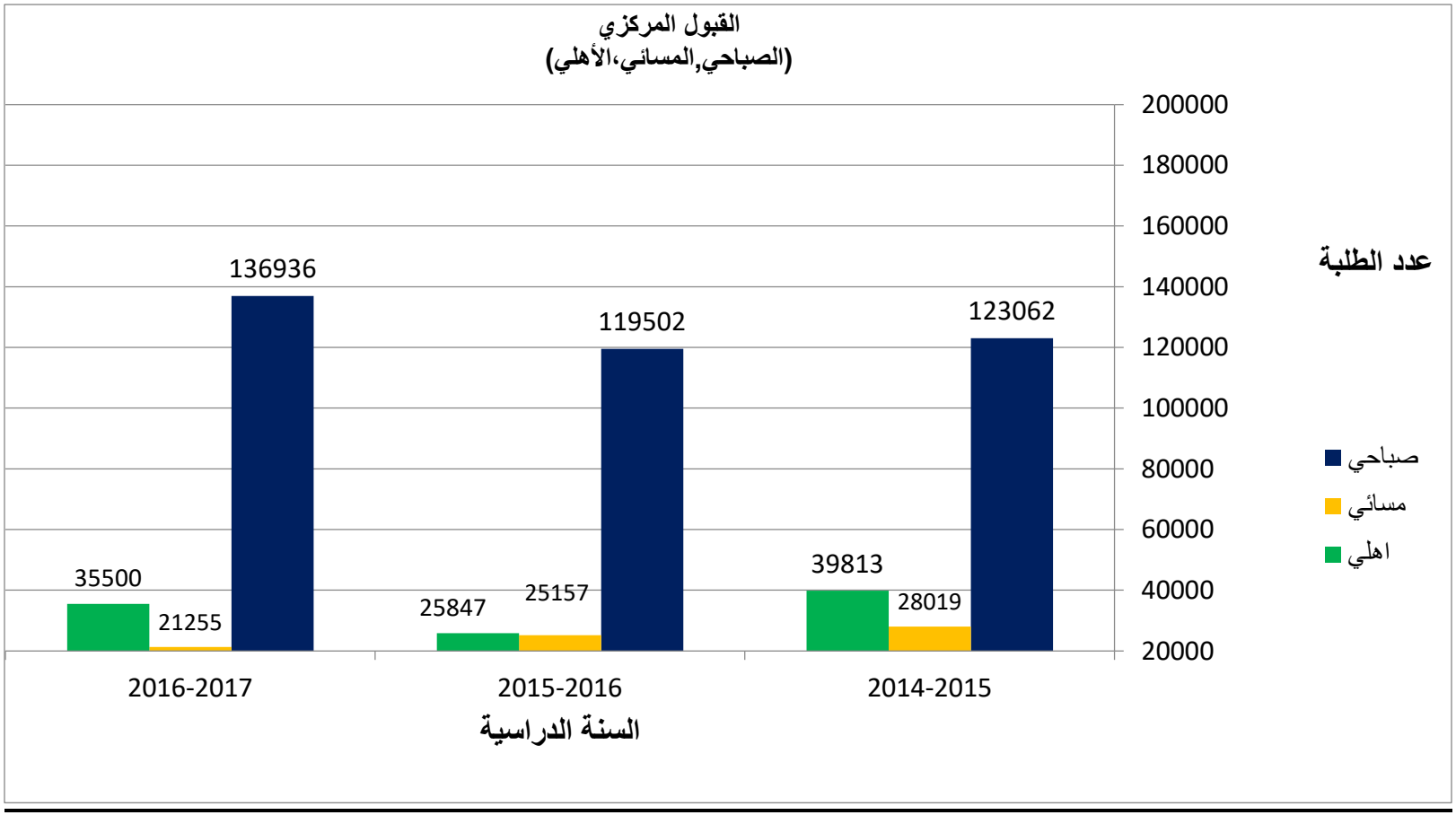
حيث هنالك وجود زيادة تصل الى ٨٤٤٧ قياساً إلى قبول العام الماضي .

- علما إن نتائج القبول المركزي في العام الماضي ظهرت يوم (٢٦/١٠/٢٠١٦) .

فيما يأتي بعدد الطلبة المقبولين في الجامعات العراقية في القبول المركزي للدراسات الصباحية والمسائية والتعليم الأهلي للسنين الدراسية إدناه :-

جدول (٥) أعداد الطلبة المقبولين في الجامعات العراقية

السنة الدراسية	الصباحي	المسائي	الأهلي
٢٠١٤ - ٢٠١٥	١٢٣٠٦٢	٢٨٠١٩	٣٩٨١٣
٢٠١٥ - ٢٠١٦	١١٩٥٠٢	٢٥١٥٧	٢٥٨٤٧
٢٠١٦ - ٢٠١٧	١٣٦٩٣٦	٢١٢٥٥	٣٥٥٠٠



الشكل (٢) القبول المركزي في الدراسات الأولية (الصباحي، المسائي، الأهلي)

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

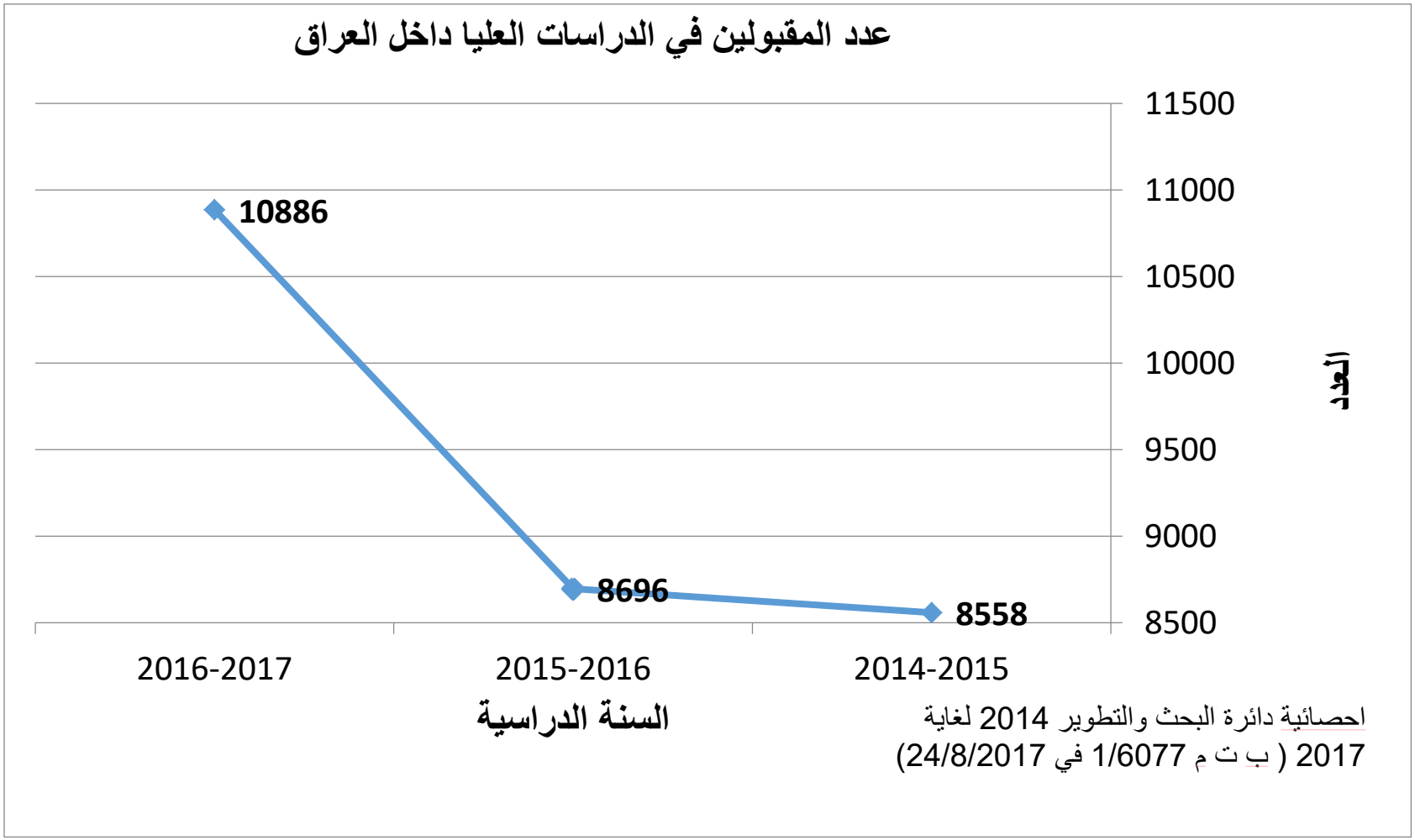
٣- الطلبة المقبولين في الدراسات العليا داخل العراق

(دائرة البحث والتطوير)

تم تزويدنا بالبيانات أدناه عن طريق إحصائية دائرة البحث والتطوير (٢٠١٤ لغاية ٢٠١٧). الجدول ادناه يوضح التغييرات الحاصلة في إعداد الطلبة المقبولين في الدراسات العليا خلال السنين الدراسية(٢٠١٥-٢٠١٦-٢٠١٧) ويمكن ملاحظتها في الجدول أدناه :-

جدول (٦) أعداد الطلبة المقبولين في الدراسات العليا في الجامعات العراقية

السنة	العدد
٢٠١٤ - ٢٠١٥	٨٥٥٨
٢٠١٥ - ٢٠١٦	٨٦٩٦
٢٠١٦ - ٢٠١٧	١٠٨٨٦



الشكل (٣) أعداد الطلبة المقبولين في الدراسات العليا داخل العراق

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

٤- البعثات والزمالات والاجازات الدراسية
(دائرة البعثات والعلاقات الثقافية)

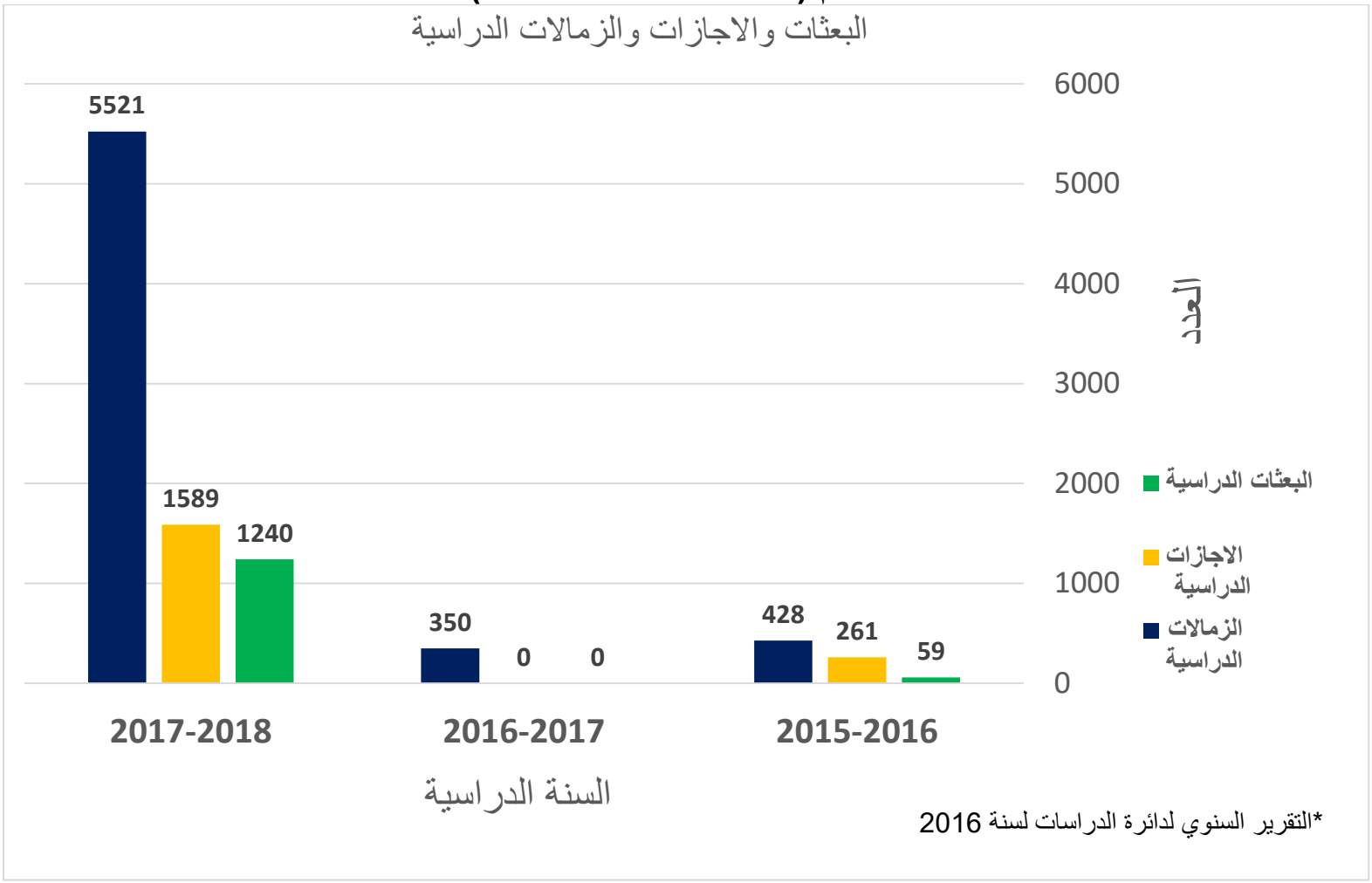
أكد السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي الأستاذ الدكتور عبدالرزاق عبدالجليل العيسى على أهمية برامج الإبتعاث والتوأمة والتدريب خارج البلد، لما في ذلك من دور فعال في نقل أحدث الخبرات والمعلومات وتسخيرها للنهوض بالبنى التحتية.

تم جمع البيانات أدناه من خلال التقرير السنوي لدائرة الدراسات لسنة ٢٠١٦، فضلاً عن دائرة البعثات والعلاقات الثقافية.

وعن طريق دراسة البيانات المتوفرة عن هذا الموضوع لوحظت زيادة أعداد الطلاب المقبولين في الدراسات العليا داخل العراق بفارق (٢١٩٠) طالب مقارنة بالتراجع في عدد الدراسات العليا خارج البلد، إذ تأثر ذلك بالعامل الإقتصادي وقلة توفر التخصيص المالي مما دفع بالطلاب للجوء الى الدراسات في الداخل، و يمكن ملاحظة ذلك عن طريق الجدول إدناه :-

نوع الدراسة	٢٠١٦-٢٠١٥	٢٠١٧-٢٠١٦	٢٠١٨-٢٠١٧
البعثات الدراسية	٥٩	٠	١٢٤٠
اجازات الدراسية	٢٦١	٠	١٥٨٩
الزمالات الدراسية	٤٢٨	٣٥٠	٥٥٢١

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)



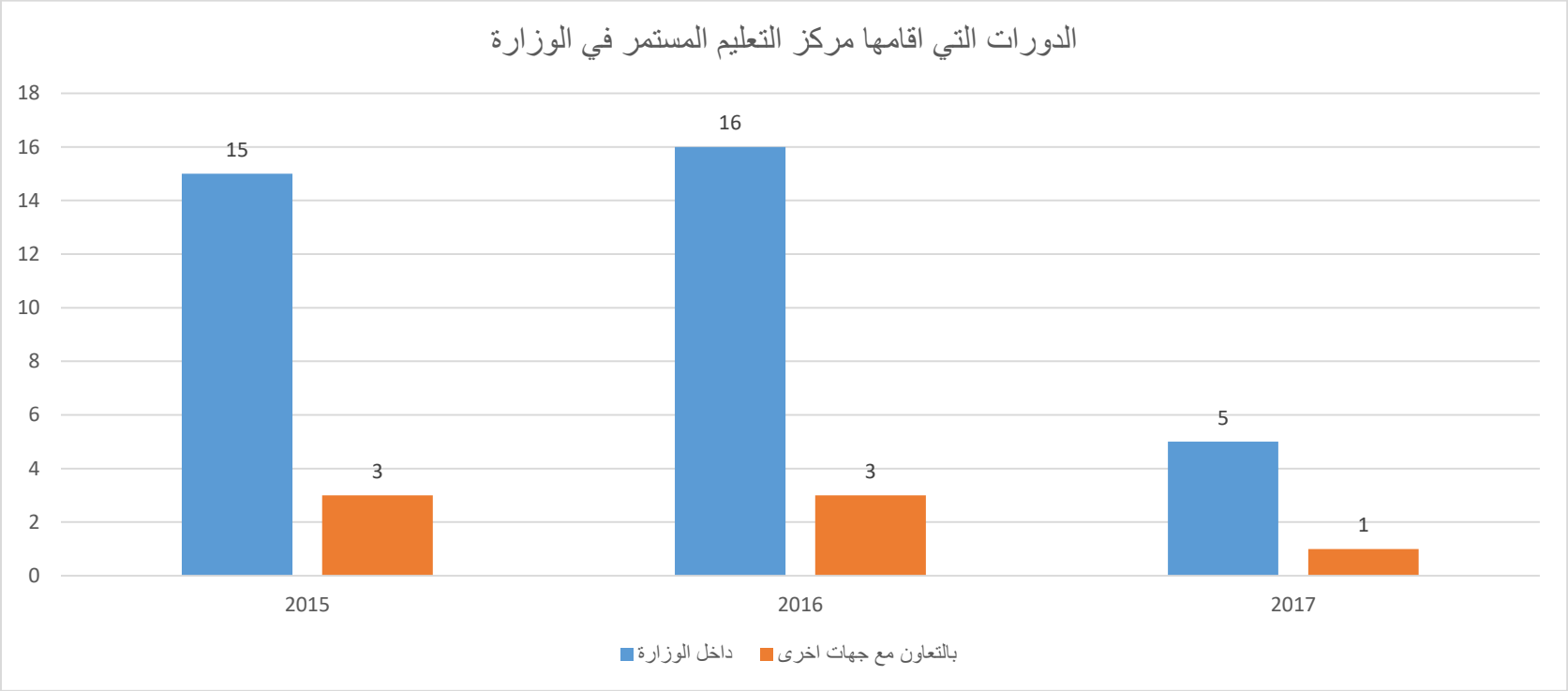
*التقرير السنوي لدائرة الدراسات لسنة 2016

الشكل (٤) البعثات والاجازات والزمالات الدراسية للاعوام ٢٠١٥ و ٢٠١٦ و ٢٠١٧

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

٥- الدورات التي يقيمها مركز التعليم المستمر في الوزارة

(دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة/ قسم التطوير والتنمية البشرية)



الشكل (٥) الدورات التي يقيمها مركز التعليم المستمر في الوزارة

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

ثانيا : محور زيادة الموارد :-

إهتمت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بزيادة الموارد المالية للمؤسسة التعليمية عن طريق إيجاد السبل كالدراسة المسائية والتعليم الموازي والنفقة الخاصة من داخل العراق وخارجة وفتح فروعه للجامعات الدولية وحث الجامعات على التوجه نحو مفهوم الجامعة المنتجة علميا وغيرها والاتجاه نحو الاعتماد الجزئي للجامعة على مواردها الخاصة.
رصدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إجمالي الإيرادات التي إستوفتها الى صندوق التعليم العالي (٩,٨٢٤,٠٩٩,٢٢٦) التي ساهمت بتعظيم الموارد .

❖ **من أهم نشاطات الدائرة المالية في مجال زيادة الموارد :-**

١. إتمام إجراءات إصدار ضوابط تمنح التشكيلات صلاحيات قرض رسوم وأجور خدمات جديدة وتعديل الرسوم وأجور الخدمات الحالية وفق قانون الموازنة الاتحادية وبما يحقق زيادة موارد التشكيلات لسد عجز الموازنة الجارية والاستثمارية ويساعد على تحقيق الفعاليات والأنشطة لهذه التشكيلات وفق الأهداف المحددة لها .
٢. تنظيم أجور النفقة الخاصة للدراستين الأولية والعليا وكذلك تنظيم استيفاء رسوم تأسيس الجامعات والكليات والمعاهد الأهلية بقرارات مجلس الوزراء .
٣. تخفيض مصروفات الوزارة في حسابات الإيفادات والسفر والوقود والضيافة وأجور المكالمات الهاتفية وعقود الخدمات كافة .
٤. تصفية جزء كبير من السلف المتراكمة للسنوات السابقة وتم تشكيل لجنة متخصصة لهذا الغرض .

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

الجدول أدناه يوضح بعض اهم المشاريع والاجراءات التي تعمل عليها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجال زيادة الموارد :-

ت	المشاريع الخاصة بزيادة الموارد	الدائرة المسؤولة عنها	التفاصيل
١	**إستخدام الطاقة البديلة (مشروع الطاقة الشمسية)**	دائرة الإعمار والمشاريع و دائرة البحث والتطوير	أكد السيد الوزير على ضرورة الشروع باستخدام الطاقة الشمسية من خلال قيام كل جامعة بتنفيذها ي بناية تابعة لها .
٢	**رصد مبالغ التعليم الحكومي الخاص**	دائرة التعليم الأهلي	أكد السيد الوزير انه سيتم الايعاز للجامعات بالبدء بعملية إعمار المباني غير المكتملة من واردات التعليم الحكومي الخاص. تم تحديد أسعار الدراسة حسب قرب الدرجة من المعدلات المقبولة في الكلية على القبول المركزي / أن يكون التخفيض حسب النسبة المئوية لعدد الطلبة المقبولين وبواقع ١٥% . و زيادة نسبة الموازي لهذا العام لتصبح ٢٠% للتعليم الحكومي الخاص و٥% للتعليم الحكومي الخاص الدولي . زيادة نسبة الموازي لهذا العام لتصبح ٢٠% للتعليم الحكومي الخاص و٥% للتعليم الحكومي الخاص الدولي .
٣	**تعظيم موارد صندوق دعم الاقسام الداخلية والتمويل داخليا**	جهاز الإشراف والتقويم العلمي	**يتم ذلك عن طريق ما يلي:-** ١.إستثمار الورش الخاصة بالأقسام الداخلية لتصنيع وإجراء الصيانة خارج الأقسام الداخلية لما لها من مردود مالي جيد. ٢.استغلال الفضاءات والمساحات الموجودة في الأقسام الداخلية لغرض إستثمارها (كصالات رياضية، محال تسوق، مكاتب إستنساخ، مطاعم). ٣.إمكانية إستثمار الأراضي الزراعية التابعة لكليات الزراعة والطب البيطري في الجامعات لإقامة (مشاتل, حقول دواجن, أحواض تربية الأسماك). ٤.توفير خدمة الأنترنيت مقابل اسعار رمزية. ٥.نقل الطلبة من وإلى الأقسام الداخلية مقابل أسعار رمزية وبسيارات الجامعة. ٦.إعادة تأهيل الأثاث والأجهزة المستهلكة من خلال وعن طريق رش الصيانة ، لتقليل شراء الأجهزة والأثاث.

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

ت	المشاريع الخاصة بتعظيم الموارد	الدائرة المسؤولة عنها	التفاصيل
٤	**فرض رسوم وأجور الخدمات التي تقدمها تشكيلات الوزارة**	الدائرة المالية	إتمام إجراءات إصدار ضوابط تمنح التشكيلات صلاحيات فرض رسوم وأجور خدمات جديدة وتعديل الرسوم وأجور الخدمات الحالية وفق قانون الموازنة الإتحادية وبما يحقق زيادة مواد التشكيلات لسد عجز الموازنة الجارية والإستثمارية ويساعد على تحقيق الفعاليات والأنشطة لهذه التشكيلات وفق الأهداف المحددة لها .
٥	**تنظيم أجور النفقة الخاصة للدراستين الأولية والعليا**	الدائرة المالية	
٦	**التعاون العلمي مع منظمة آيركس الأمريكية**	دائرة البحث والتطوير	الهدف من هذا المشروع هو ربط منظومة التعليم العالي مع سوق العمل لمعرفة أحتياجاته المهنية ورفده بالطاقات البشرية من خريجي الجامعات العراقية إذ إن ربط منظومة التعليم العالي بقطاعات سوق العمل سيجعل مخرجات التعليم العالي ولاسيما التعليم المهني والتقني ملبية لإحتياجات سوق العمل ضمن القطاعين الخاص والعام الذي سيساهم في تحقيق التنمية الإقتصادية.
٧	**تخفيض مصروفات الوزارة في حسابات الإيفادات والسفر والوقود والضيافة وأجور المكالمات الهاتفية و عقود الخدمات كافة**	الدائرة المالية	
٨	**تصفية جزء كبير من السلف المتراكمة للسنوات السابقة**	الدائرة المالية	تم تشكيل لجنة متخصصة لهذا الغرض .
٩	**إستيفاء رسوم تأسيس الجامعات والكليات والمعاهد الأهلية بقرارات مجلس الوزراء .**	الدائرة المالية	
١٠	**أستقطاع نسبة ٣٠% من المبالغ التي يحصل عليها التدريسي من الكليات الأهلية.**	الدائرة المالية	إذ تعود هذه النسبة إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للإفادة منها في مجال زيادة الموارد

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

ت	المشاريع الخاصة بزيادة الموارد	الدائرة المسؤولة عنها	التفاصيل
١١	**إستحصال ما يقارب (٣) ثلاثة مليارات دينار عن حصة الوزارة المحددة قانونا من الإيراد السنوي من الجامعات والكليات الأهلية.**	الدائرة المالية	
١٢	**المبادرات الزراعية الداعمة للإقتصاد الوطني**	دائرة البحث والتطوير/ حاضنة التعليم العالي	إنجاز المراحل الأولى لمشروع المليون شجرة، وإدراج مشروع مبادرة الأمانة العامة لمجلس الوزراء (شجرة الإنتصار) مع مشروع المليون شجرة لياخذ حيز التنفيذ. وإستمرار كليات الزراعة بتنفيذ المبادرات الزراعية الداعمة للإقتصاد الوطني، فضلاً عن مبادرة زراعة شجرتين لكل طالب حيث وصل عدد الأشجار المزروعة بحدود ٤٠٠٠ شجرة متنوعة للسنة الأولى

السياسات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في مجالي الخدمات التي تقدمها الدوائر وزيادة الموارد للأعوام (٢٠١٥ و ٢٠١٦ و٢٠١٧)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education & Scientific Research

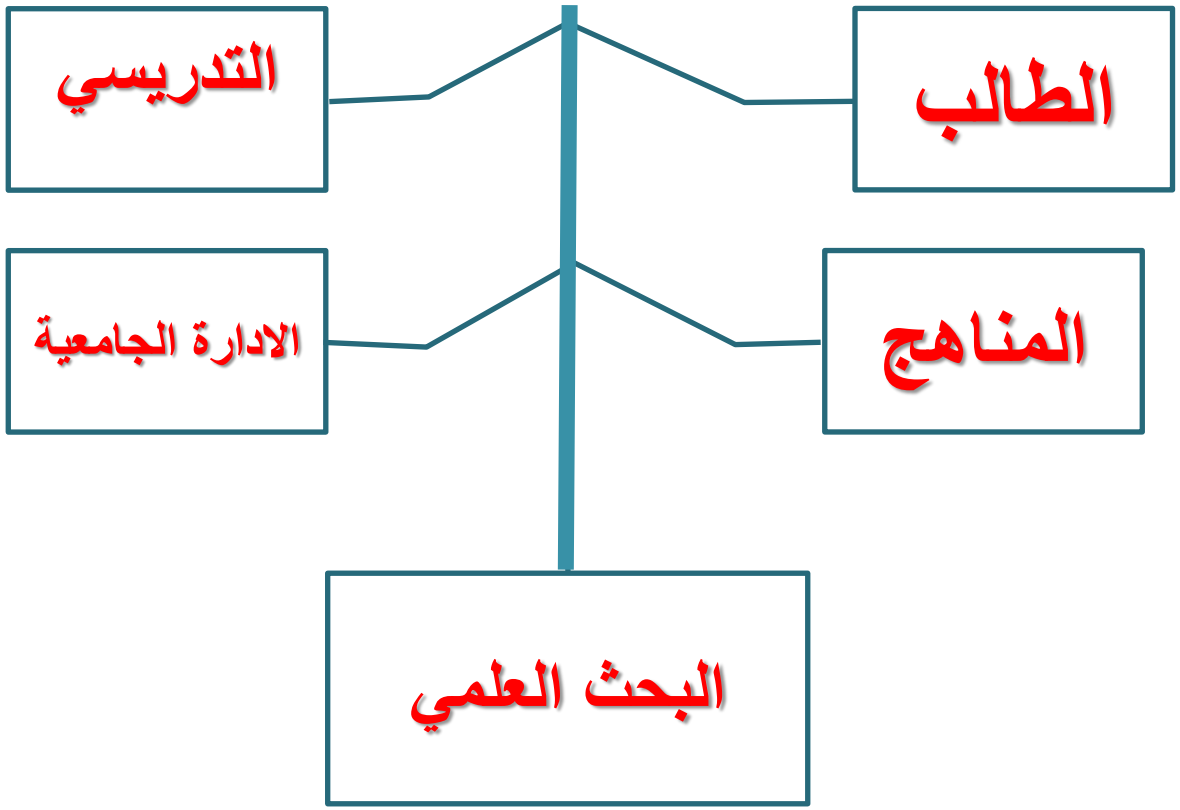
رؤية لاستراتيجية التعليم العالي

الاستاذ الدكتور عبدالرزاق عبدالجليل العيسى

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

تموز 2017

المحاور الاساسية لاستراتيجية الوزارة



تحديث القوانين والتعليمات

- قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- تعليمات الترقية العلمية
- تعليمات تقييم الشهادات
- تعليمات قانون التعليم الأهلي
- دراسة عن استراتيجية الابتعاث
- دراسة لنظام المقررات الدراسية.

نحو تعليم عالٍ أكثر جودة

وضعت الوزارة هدفا استراتيجيا لها لتحسين جودة التعليم العالي ورفع كفاءته وذلك من خلال:

- إطلاق معايير وطنية لجودة مؤسسات التعليم العالي مكون من 8 ثمانية معايير.
- إطلاق معايير جودة المختبرات التعليمية في الجامعات العراقية.

النتائج المتحققة
في مجال تحسين تصنيف الجامعات العراقية على المستوى العالمي والعربي

مجلس إعتماد كليات الطب العراقية

- إدراج مجلس اعتماد كليات الطب العراقية في مؤسسة فايمر (FAIMER) ضمن قائمة مجالس الإعتماد الدولية.

FAIMER®
Foundation for Advancement of International Medical Education and Research

DORA | Apply for Fellowships | World Directory of Medical Schools

Home > Data Resources > DORA > Iraq

- About Us
- Education
- Research
- Data Resources
  - Data Resources Overview
  - Directory of Organizations that Recognize/Accredit Medical Schools (DORA)
  - International Opportunities in Medical Education (IOME)
  - Master's Programs in Health Professions Education
  - Ph.D. Programs in Health Professions Education
  - Postgraduate Medical Education (PME) Project
  - World Directory of Medical Schools
- Distance Learning
- Project Competitions

Iraq

Select a country

National Council for Accreditation of Medical Colleges (NCAMC) / Apparatus of Supervision and Scientific Evaluation (ASSE)

http://asse.edu.iq/glance/ncamc.aspx

Duration and levels of accreditation

6 years

Accreditation standards

Iraqi National standards which have been modified from Arabian gulf cooperation council and also based on the WHO and WFME recent recommendations on standards for basic medical colleges.

http://asse.edu.iq/share/iraqi%20standard%20for%20accreditation.pdf

Evaluation process

Self assessment study, peer review visit (optional), external site visit by the national assessors and supervised by NCAMC, and final decision made by NCAMC.

مؤشرات تصنيف منظمة QS البريطانية للجامعات العالمية

تسلسل الجامعات العراقية عالمياً
للأعوام 2011 – 2017

ت	الجامعة	العام	درجة تصنيف الجامعة على مستوى العالم	العدد الكلي للجامعات الداخلة في التصنيف
1	بغداد	2011	601+	700
2	بغداد	2012	601+	700
3	بغداد	2013	701+	800
4	بغداد	2014	701+	863
5	بغداد	2015	700 - 651	891
6	بغداد	2016	650 – 601	916
7	الكوفة	2016	701+	916
8	بغداد	2017	650 – 601	916
9	الكوفة	2017	701+	916
10	بغداد	2018	550 - 501	980
11	الكوفة	2018	650 - 601	980

مؤشرات وأوزان منظمة ال QS البريطانية المعتمدة في تصنيف مؤسسات التعليم العالي العربية.

ت	مؤشر الاداء	الوزن %
1	السمعة الأكاديمية Academic Reputation	30
2	سمعة أرباب العمل Employer Reputation	20
3	نسبة التدريسيين للطلبة Faculty/Student Ratio	20
4	تأثير الانترنيت عن طريق إعتماد ع تصنيف الويبمتركس الاسباني Web Impact	10
5	نسبة أعضاء الهيئة التدريسية من حملة شهادة الدكتوراة Proportion of staff with a PhD	5
6	المشاهدات لكل بحث عن طريق أعتماد على قاعدة بيانات سكوبس Citations per Paper	5
7	عدد البحوث لكل تدريسي Papers per Faculty	5
8	نسبة التدريسيين الإجانب Proportion of International Faculty	2.5
9	نسبة الطلبة الإجانب Proportion of International Students	2.5

تسلسل الجامعات العراقية عربيا للعامين 2015 و2016 حسب تصنيف منظمة الكيواس QS البريطانية.

ت	الجامعة	التسلسل عربيا للعام 2015	التسلسل عربيا للعام 2016
1	بغداد	18	15= (مشترك ثالث)
2	بابل	38	32
3	النهرين	41	42
4	المستنصرية	60-51	47
5	البصرة	70-61	60-51
6	السليمانية	61-51	60-51
7	الكوفة	80-71	70-61
8	الانبار	90-81	70-61
9	كربلاء	90-81	70-61
10	الجامعة التكنولوجية	لم تدخل التصنيف	80-71
11	دهوك	80-71	80-71

مؤشرات تصنيف ويبومتركس
Webometrics

الجامعة	عراقيا	عربيا	عالميا
بابل	1	60	2652
بغداد	2	68	2881
التكنولوجية	3	107	3670
الموصل	4	110	3725
البصرة	5	124	3926
ديالى	6	128	4041
تكريت	7	170	5209
كوفة	8	174	5312
كربلاء	9	177	5353
النهرين	10	181	5404

تصنيف UI Green Metric

مؤشرات وأوزان تصنيف ال UI Green Metric للجامعات العالمية.

التسلسل	المعايير	وزن المعيار
1	البنى التحتية	%15
2	الطاقة وتغيير المناخ	%21
3	إدارة النفايات	%18
4	إستخدام المياه	%10
5	النقل	%18
6	التعليم	%18

الجامعات العراقية في هذا التصنيف:
2015 جامعة الكوفة
2016 جامعة الكوفة وجامعة بغداد

تصنيف Round University Ranking RUR

- بدأت هذه المنظمة بعام 2013 بتصنيف الجامعات عالمياً ويعمل التصنيف على قياس أداء 700 جامعة عالمية في التصنيف ضمن ست تخصصات(العلوم الانسانية ،علوم الحياة، العلوم الطبيعية ،العلوم التقنية ،العلوم الاجتماعية،العلوم الطبية) متقدمة من خلال 20 مؤشر موزعة على اربعة محاور وهي،
- التعليم Teaching 40%
- البحث Research40%
- العالمية International Diversity 10%
- الاستدامة المالية Financial Sustainability 10%

عراقيا:

- **جامعة بابل على المركز الاول عراقياً والتسلسل (677) عالمياً لعام 2015،**
- **دخول جامعة الكوفة في التصنيف بمرتبة الاول عراقياً و(591)عالمياً لعام 2016 ،**
- **حصلت جامعة بابل على الاول عراقياً وتسلسل (756) عالمياً من بين افضل 800 عالمية لعام 2017.**

المعوقات

- عدم حصول التدريسيين على جوائز نوبل واوسمة فيلدز في الرياضيات.
- عدم انظمام المجلات العراقية لقواعد بيانات scopus وكذلك web of science>
- عدم تسجيل التدريسيين الذين لديهم بحوث في قاعدة بيانات سكوبس على موقع Mendeley لتوثيق بحوثهم والمشاركة في المجاميع البحثية لتبادل الاداء و الافكار البحثية.
- عدم اشتراك التدريسيين بموقع Research Gate وتثبيت RG في السيرة الذاتية له.
- عدم اشتراك اغلبية التدريسيين بموقع google scholar لزيادة عدد الاستشهادات لكلياتهم وجامعاتهم.
- عدم تحديث القيود للتدريسيين الذين كانو يعملون في جامعات غير عراقية وذلك بادخال اسماء جامعاتهم الحالية لكي تضاف اسمائهم لهذه الجامعات.
- صعوبة استضافة اساتذة اجانب من ذوي السمعة العلمية المرموقة للعمل في جامعاتنا .
- صعوبة استضافة طلبة اجانب للدراسة في جامعاتنا .

الحلول

- تطوير مهارات التدريسيين للكتابة باللغة الانكليزية وحثهم على النشر العالمي الذي سيعود بالفائدة على التدريسيين والجامعات.
- عدم اعتماد البحوث المنشورة في مجلات وهمية أوغير الرصينة والإعتماد فقط على قواعد بيانات wos و scopus.
- التركيز على نتاجات طلبة الدراسات العليا ولاسيما الدكتوراه كونها بحوث أصيلة وضرورة نشرها في مجلات رصينة.
- تشكيل لجان الأمانة العلمية في جميع الجامعات ويمكن الاستعانة بالجامعات متوافر فيها الخبرة تلك التي في هذا المجال
- توجيه الجامعات بالأشتراك في التصنيفات العالمية واخذ مواقع متقدمة في هذا التصنيفات.
- إستحداث أكاديمية وطنية للباحثين العراقيين تشمل كل الباحثين الذين لهم مؤشر H يساوي 10 فما فوق ويقدم لهم الدعم الحكومي.

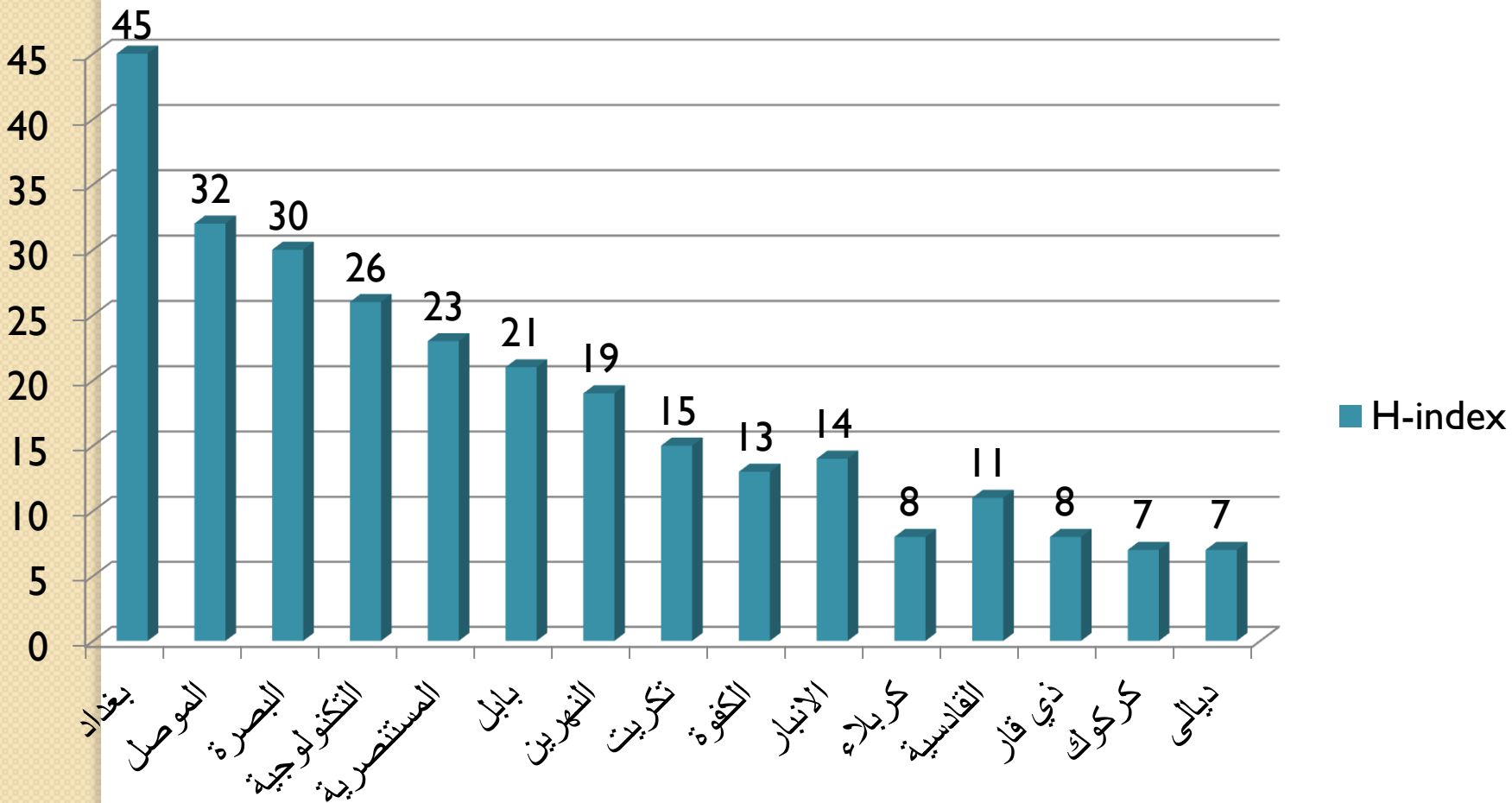
البحث العلمي في خدمة المجتمع

- ✓ اعتماد البحوث التطبيقية لحل المشكلات في المجتمع من قبل طلبة الدراسات العليا والباحثين في التعليم العالي والعلوم والتكنولوجيا عبر تفعيل المشاريع الصناعية والزراعية وعرضها للاستثمار دعما للاقتصاد الوطني .

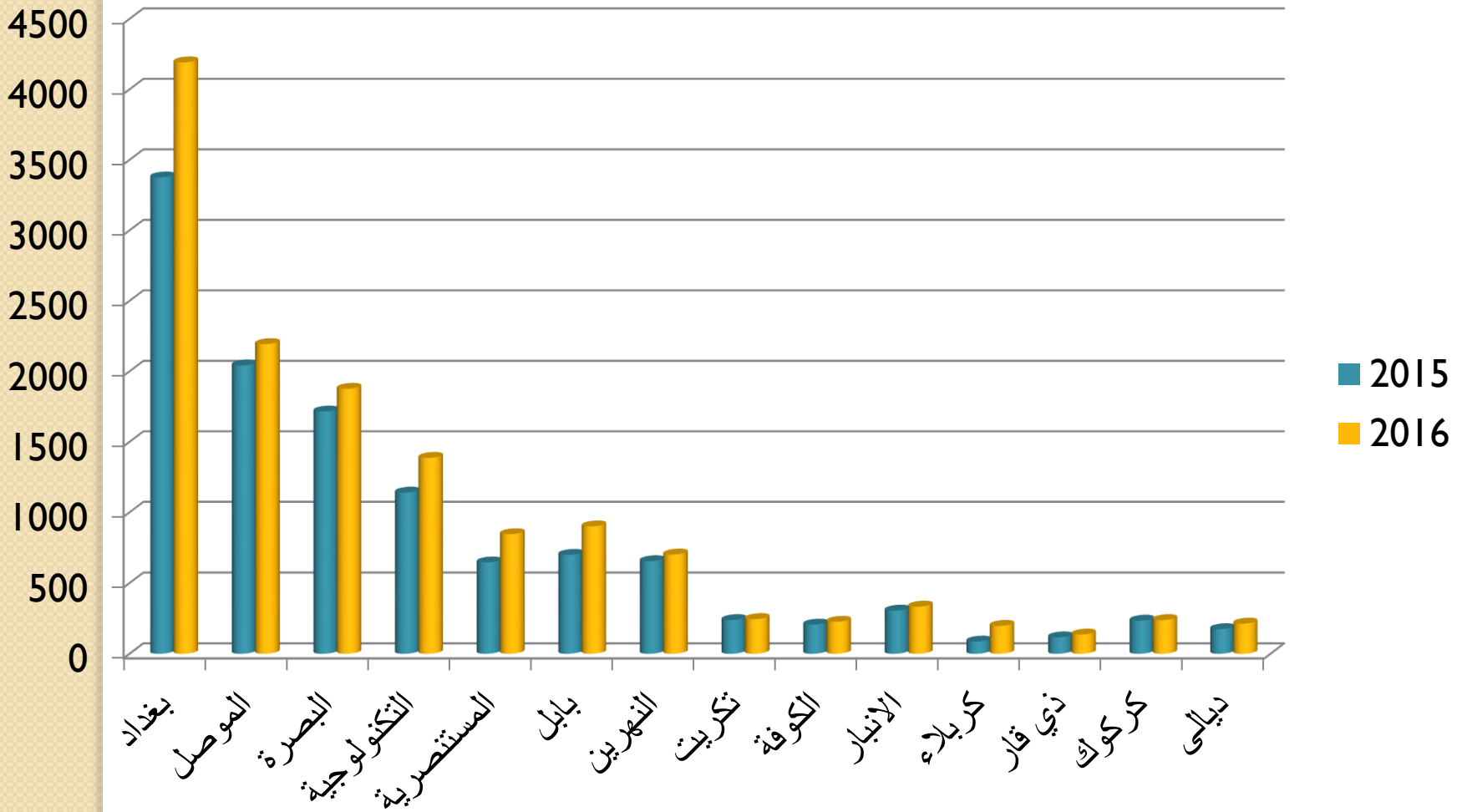
ألخطوات المتبعة لتحقيق الهدف (تحسين مستوى البحث العلمي) إبتداءا من منتصف 2015

- تأليف ونشر كتيب رصانة المجلات والنشر العلمي
- تصميم وإلقاء محاضرات عن معايير النشر الرصين في 9 جامعات
- نشر ملف أكسل على الموقع الالكتروني يحتوي عناوين وتخصص 34000 مجلة ضمن قواعد بيانات سكوبس
- نشر المحاضرات على المواقع الالكترونية للاستفادة منها
  - تحديث بيانات الباحثين ضمن قاعدة سكوبس
  - عدم النشر في المجلات المزيفة مع رابط بعناوين هذه المجلات
  - تشكيل مجاميع بحثية والعمل بروح الفريق الواحد
  - ضرورة قيام طلبة الدكتوراة بنشر بحوثهم في قواعد سكوبس وثومسن رويترز

رسم بياني يعرض معدل H-index للباحثين العراقيين في الجامعات العراقية لغاية منتصف عام 2015



يوضح عدد البحوث المنشورة في المجالات العلمية الرصينة للجامعات العراقية لعامي 2015و2016



التقدم الذي حصل في محور البحث العلمي أدى الى تحسن تصنيف جامعتي بغداد والكوفة ضمن تصنيف QS لعام 2017 الذي يعتمد قاعدة بيانات سكوبس وكما يلي:

- تقدمت جامعة بغداد مئة موقع ضمن تصنيف QS إذ أصبحت ضمن أفضل 501 إلى 550 جامعة
- تقدمت جامعة الكوفة مئة موقعاً ضمن نفس التصنيف نفسه وأصبحت ضمن أفضل 601 إلى 650 جامعة
- عدد الجامعات المشاركة بالتصنيف يقارب 4000 أربعة الآلف جامعة من أغلب دول العالم.

التقدم الذي حصل في محور البحث العلمي أدى الى تحسن تصنيف جامعات بابل ، الموصل ، الجامعة التكنولوجية ضمن تصنيف (SIR (SCImago Institute Ranking لعام 2017 (من مجموع 5250 جامعة) الذي يعتمد قاعدة بيانات سكوباس وكما يلي:

- تقدمت جامعة بابل 1027 موقعاً أذ أنها تقدمت من 4927 إلى 3900
- تقدمت جامعة الموصل 567 موقعاً (من 4892 إلى 4325)
- تقدمت الجامعة التكنولوجية 439 موقعاً (من 4836 إلى 4397)

تحديث المناهج

- انجاز مشروع تطوير وتحديث مناهج لتخصصات:
  - الإعلام، علم الاجتماع ، الفلسفة ،العلوم التربوية والنفسية
  - القانون والعلوم السياسية ،اللغة العربية ،اللغة الانكليزية
  - الجغرافية والتاريخ، العلوم الادارية والاقتصاد، التخطيط الحضري والاقليمي

شكلت لجان جديدة لتحديث مناهج الاثار وحقوق الانسان والديمقراطية واللغات.

رفع كفاءة الموارد البشرية

- المباشرة بتحديث مناهج التعليم التقني لإستحداث مهارات جديدة تتناسب مع متطلبات السوق.
- إطلاق 100 بعثة لدراسة الدكتوراه في الاختصاصات النادرة ضمن برنامج: بكالوريوس – دكتوراه.
- تفعيل برنامج التوأمة بين جامعة بابل وجامعة ليفربول جون موريس وكذلك مع نورثهامبتون البريطانيتين.
- برنامج التوأمة بين جامعة بغداد وجامعة سنوبرن الأسترالية.
- 15 بعثة في تخصص هندسة النفط
- 15 بعثة في تخصص الطب النفسي
- العمل جار لانجاز فتح فروع لجامعتي نورثهامبتون والجامعة الألمانية

توجهات جديدة للتعليم الاهلي

- تشريع قانون التعليم الاهلي 25 لسنة 2016.
- تم تشريع معايير لجودة مؤسسات التعليم الاهلي.
- تطوير امتحان الرصانة العلمية.
- معالجة حالات اكثر من 6000 ستمئة طالب قبلوا في مؤسسات غير معترف بها.
- إتخاذ إجراءات لأغلاق كليات ومعاهد غير معترف بها.
- إعتماد الطاقة الاستيعابية وفق نسبة الطالب إلى التدريسي
- تعيين حملة الشهادات العليا.
- منح إجازات التأسيس للجامعات والكليات الهلية ذات الطابع التخصصي ولا سيما في (هندسة الطاقة، التعليم التقني والفني.

في الطريق لاستقلال حقيقي للجامعات

- التأكيد والعمل على منح الحريات الأكاديمية
- اختيار الجامعة التكنولوجية أول مؤسسة جامعية ستطبق فيها تجربة الأستقلال الأكاديمي والعلمي والأداري .

نظام المقررات

- يعد نظام المقررات من الأنظمة التعليمية الواسعة التطبيق في عديد من المؤسسات والجامعات في العالم.

مميزاته:

- المرونة العالية
- حرية ختيار الطالب للموضوعات
- وجود جهة إشرافية تعين الطالب على تحقيق ما يصبو إليه.
- عقدت الوزارة عدد من ورش العمل للمعنيين في الجامعات العراقية للتمهيد وتهيئة الظروف والمستلزمات للتحول الى نظام المقررات.

IRAQI INSTITUTE FOR ECONOMIC REFORM
المعهد العراقي للاصلاح الاقتصادي

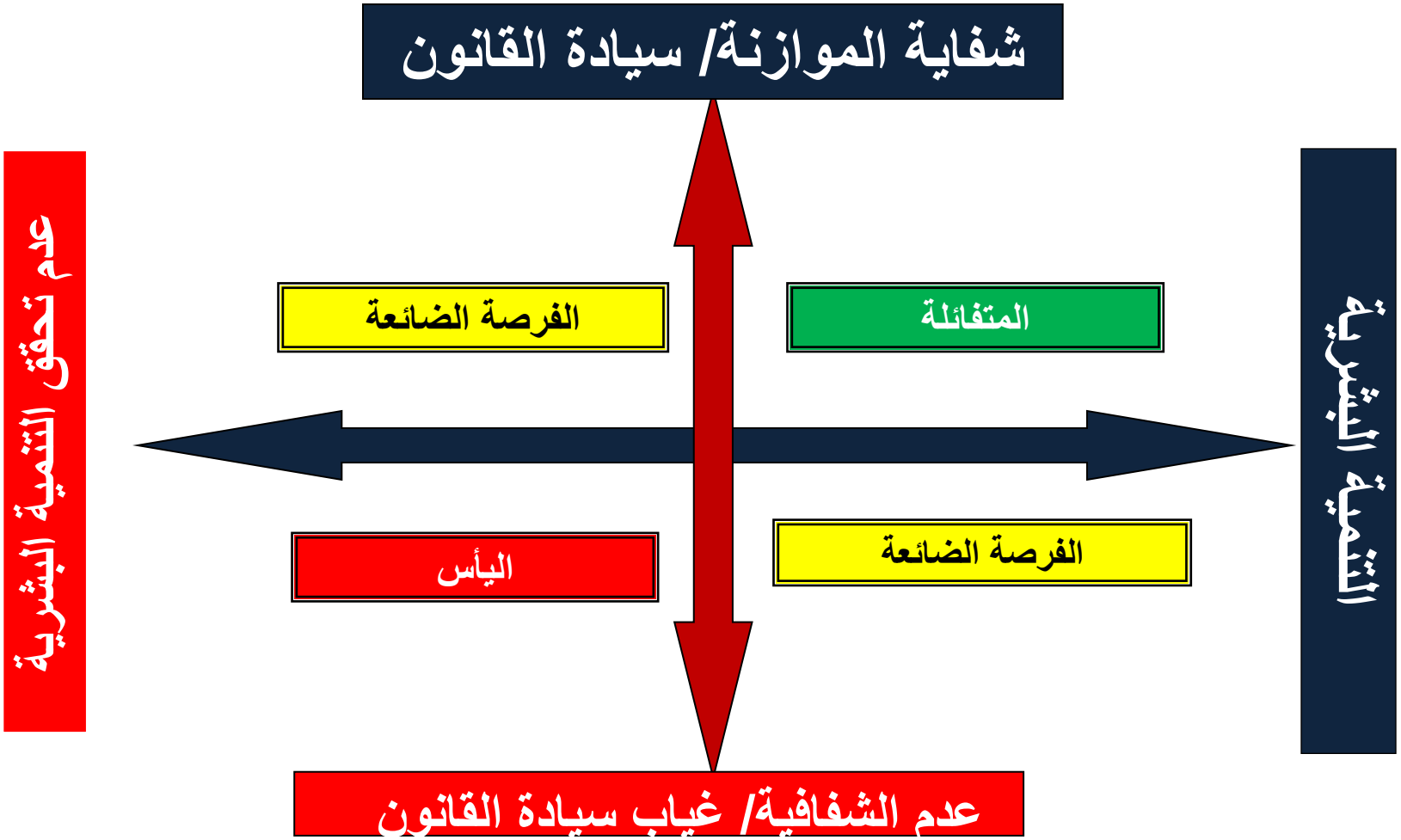
شفافية الموازنة الإتحادية:
المدخل للإصلاح الإقتصادي

نيسان 2017

المحاور

1. لماذا لم تحقق الثروة النفطية التنمية الإقتصادية؟
2. لماذا لم يقود التحول إلى الديمقراطية تقدم؟
3. لماذا تتحق التنمية الإقتصادية في دول من دون الأخرى؟
4. ماهي علاقة شفافية الموازنة بمستقبل العراق؟

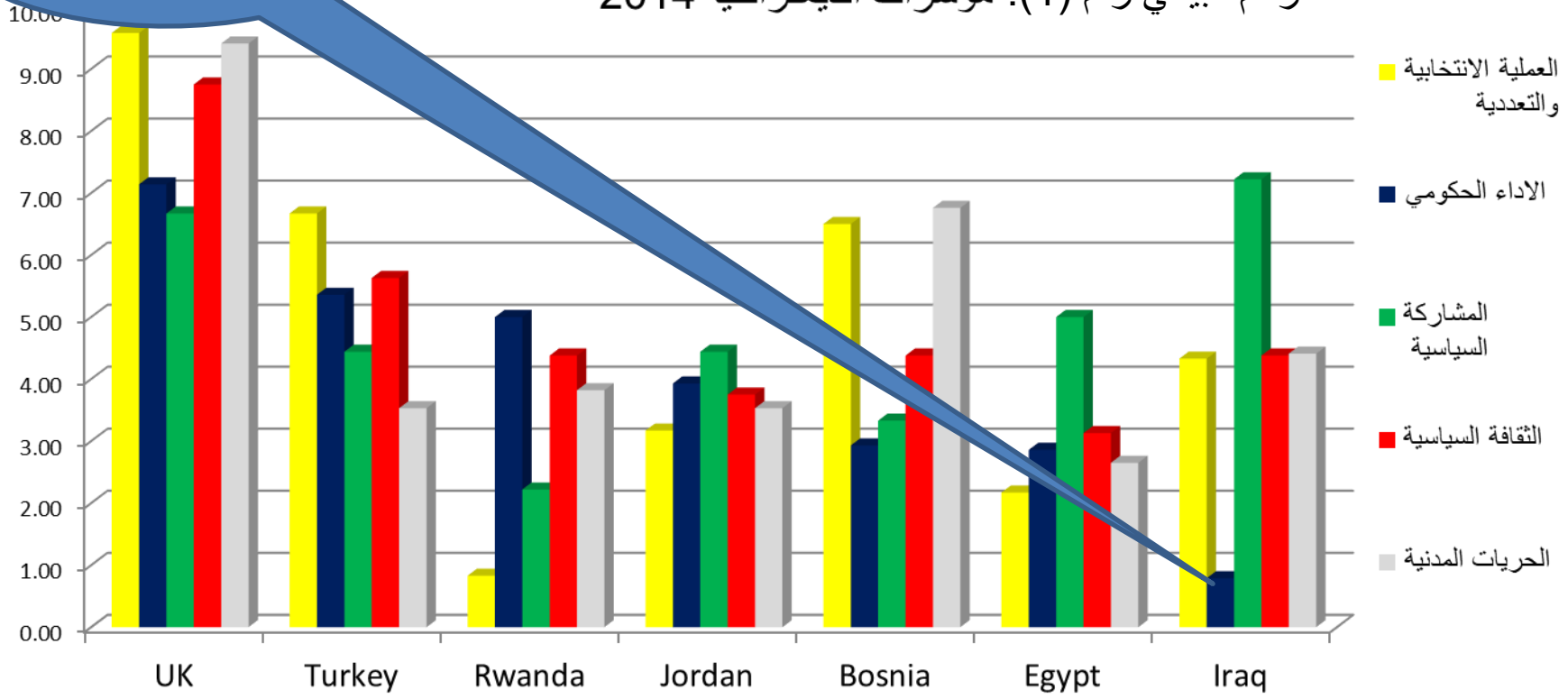
مستقبل العراق: سيناريوهات



إشكالية الديمقراطية

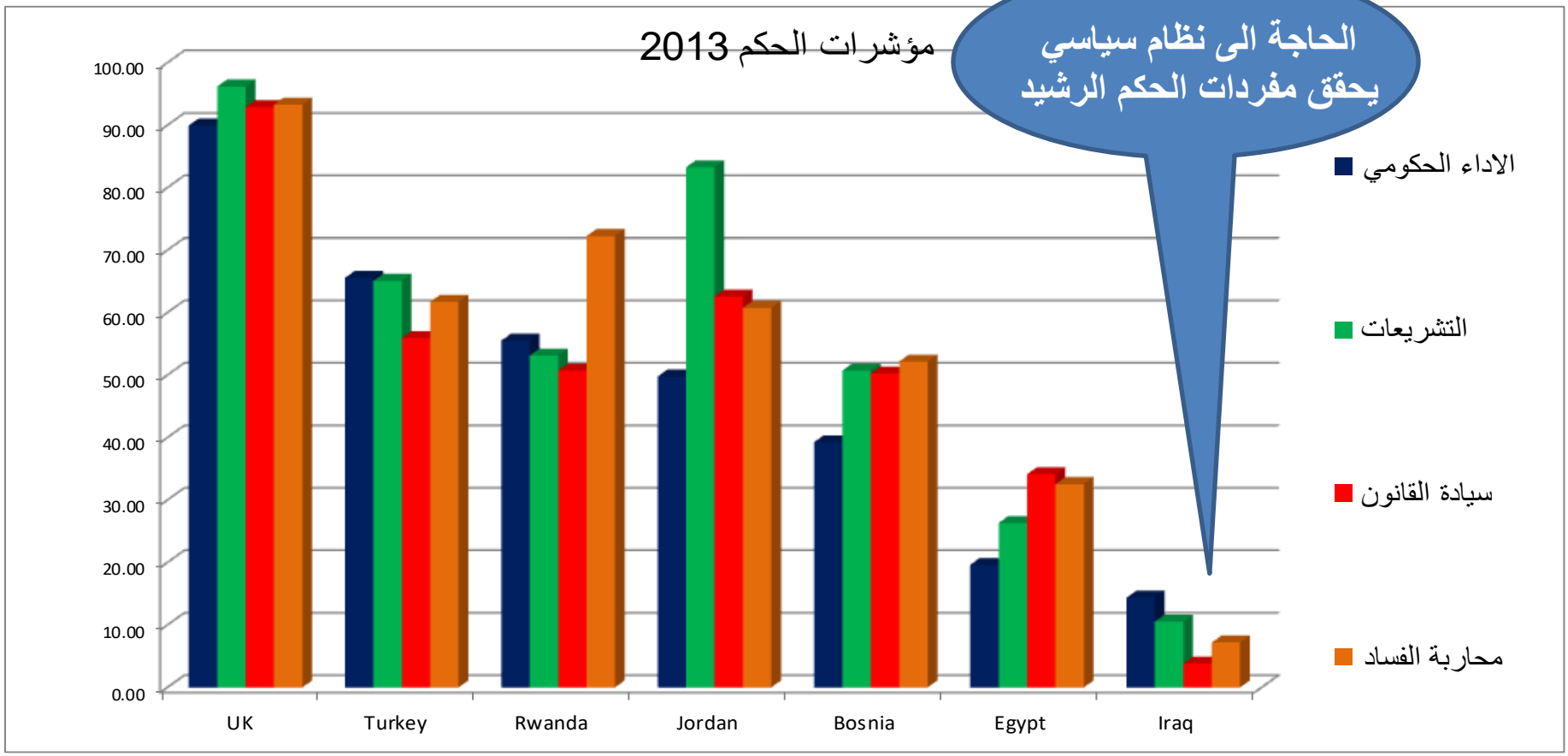
ماهي عوامل ضعف الاداء الحكومي؟

الرسم البياني رقم (1): مؤشرات الديمقراطية 2014



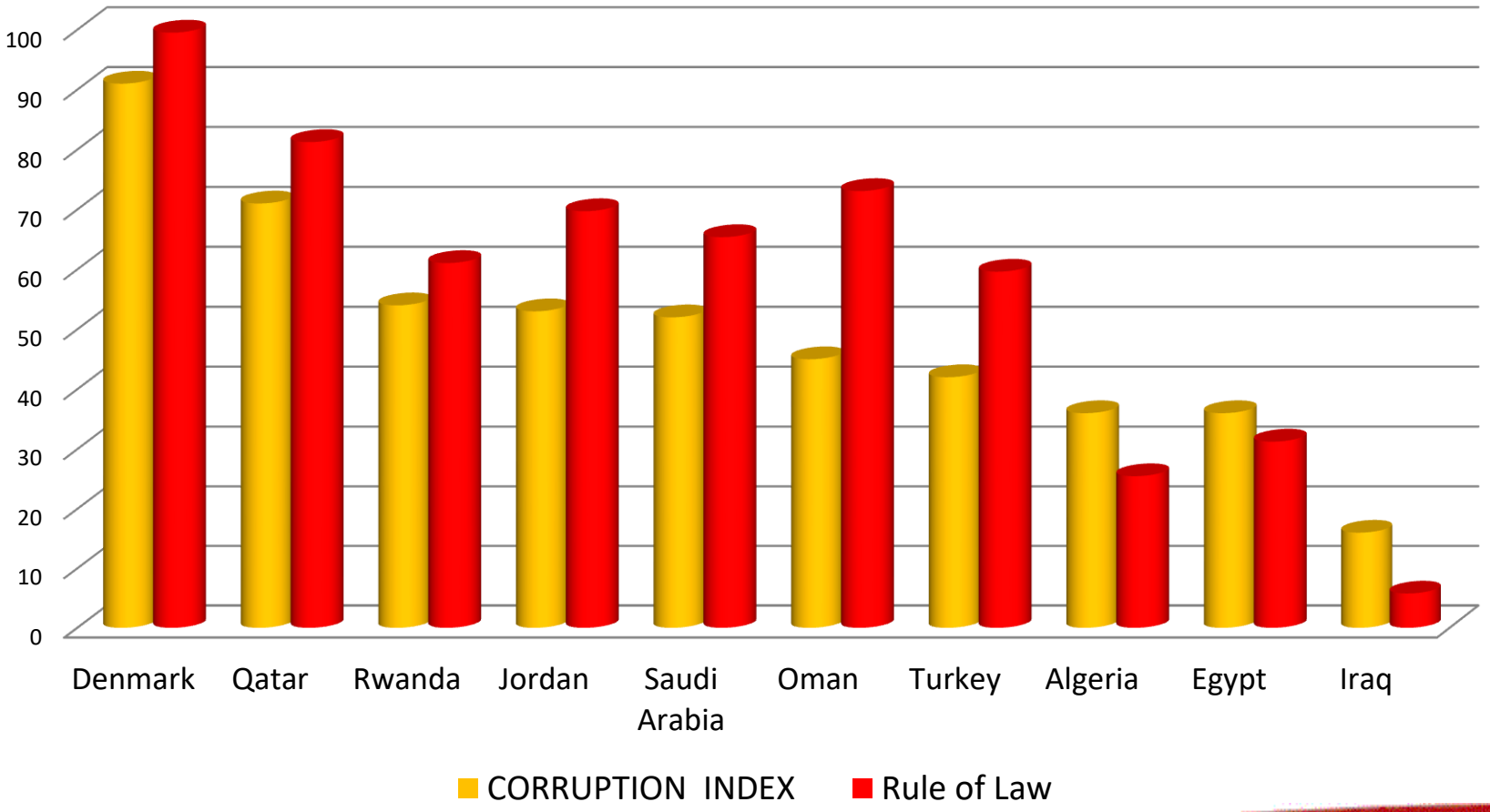
IRAQI INSTITUTE FOR ECONOMIC REFORM
المعهد العراقي للاصلاح الاقتصادي

مؤشرات الحكم الرشيد والاداء الحكومي



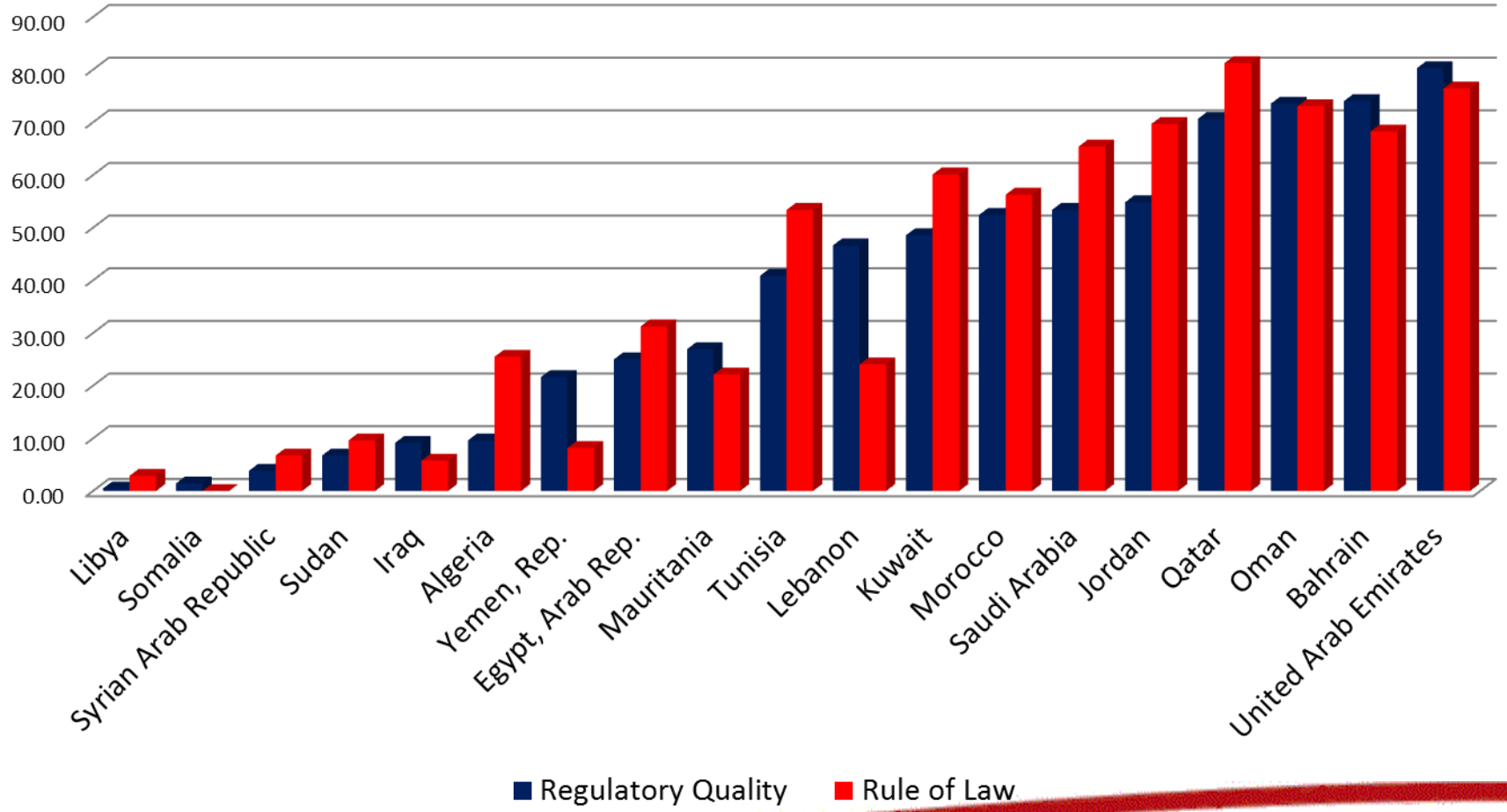
World Bank: Governance Indicators, 2013

محاربة الفساد وعلاقتها بسيادة القانون



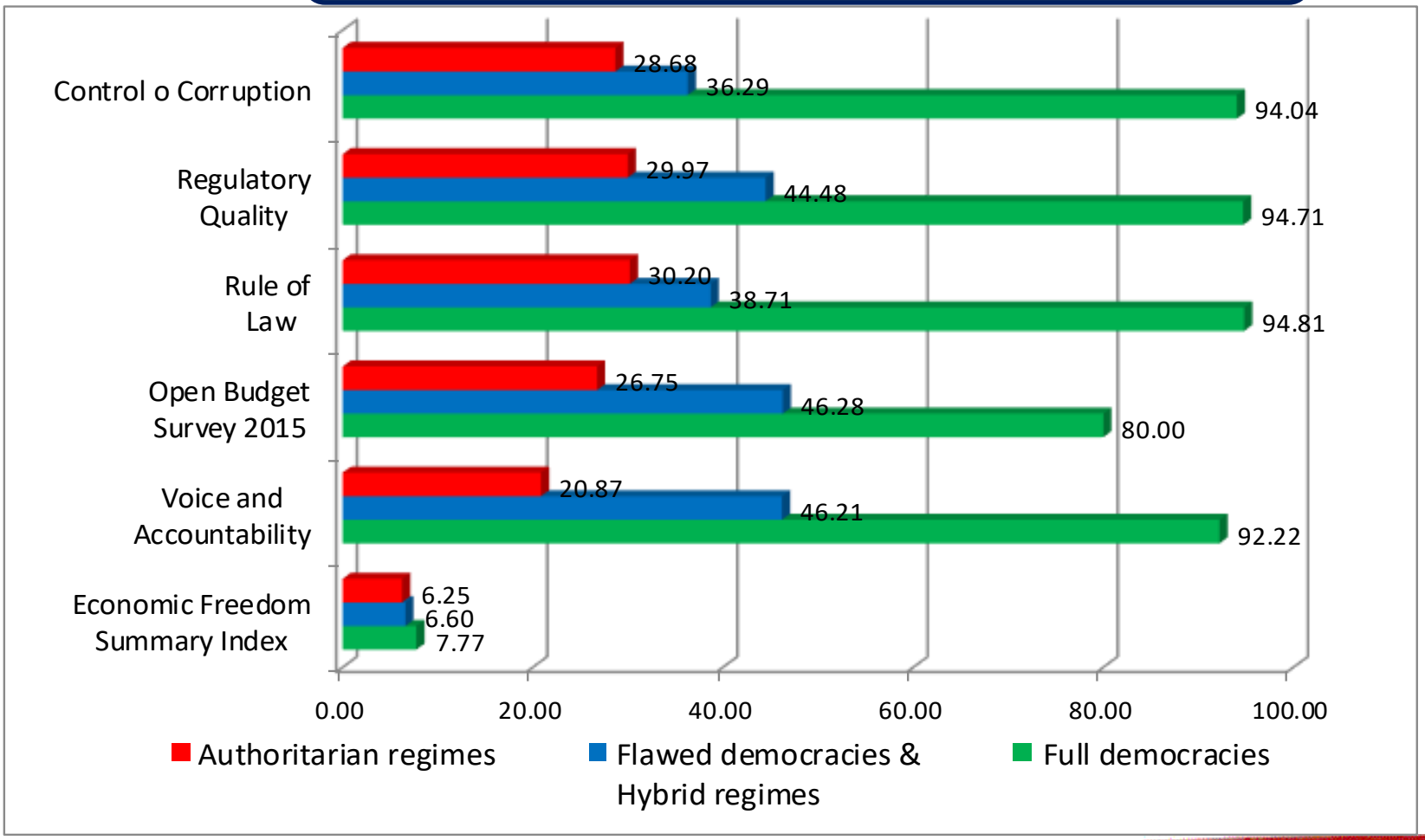
علاقة سيادة القانون باصلاح بنوعية التشريعات

الرسم البياني رقم (8)



IRAQI INSTITUTE FOR ECONOMIC REFORM
المعهد العراقي للاصلاح الاقتصادي

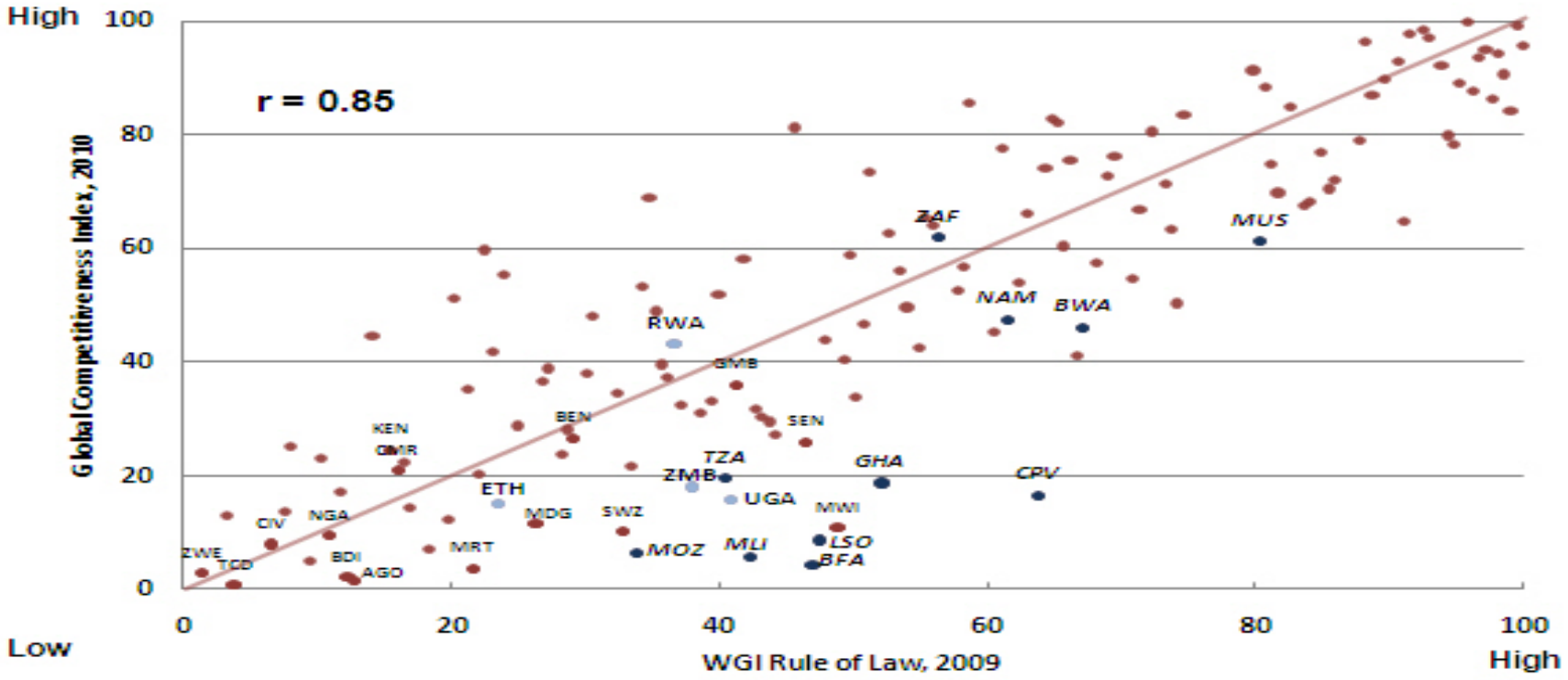
اثر الحكم الديمقراطي على مفردات الحكم االرشيد



IRAQI INSTITUTE FOR ECONOMIC REFORM
المعهد العراقي للاصلاح الاقتصادي

سيادة القانون وعلاقتها بالتطور الإقتصادي

Figure 4: Global Competitiveness (WEF – GCI) vs. Rule of Law (WGI)



Sources: *Global Competitiveness Measure from* World Economic Forum, 2009 Global Competitiveness Survey and *Rule of Law from* Kaufmann, Kraay & Mastruzzi, "Governance Matters Series," 2010– www.govindicators.org. Note: SSA countries are labeled. Countries in dark blue are "performing emergers"; countries in light blue are "quasi-performing" emergers.

- إحترام كامل لحقوق الأقليات
- هيمنة القطاع العام يجب أن لا تؤثر على القطاع الخاص الصغير
- صيانة حقوق الملكية.

- من أمن العقاب أساء الأدب
- لا أحد فوق القانون

- عدم تمادي المسؤول بنفوذه
- الرجل المناسب في المكان المناسب

الخطوات المتخذة في عملية ترصين التعليـم العالي في العــراق

مؤتمــر ترصين التعليم العالي في العــراق
وزارة التعليـم العالي والبحــث العلمي

أ.د. عبـد الـرزاق عبد الجليل العيســى

مؤسسات التعليم العالي النشأة والنمو

الدستور العراقي يعد التعليم عاملا أساسيا لتقدم المجتمع واعتبرته حق مكفول

للجميع فضلا عن مجانيته بدءا من مراحل رياض الأطفال وذوي الاحتياجات الخاصة وحتى الدراسات العليا.

يعود تاريخ استحداث اول مؤسسة للتعليم العالي لعام 1908 عندما تأسست مدرسة الحقوق (كلية الحقوق لاحقا) وما تبعها بسنوات قليلة لتستحدث كليات أخرى وكما يلي :-

- **كلية دار المعلمين العالية (التربية حاليا) .**
- **الكلية الطبية الملكية .**
- **كلية الهندسة .**
- **كلية الآداب .**
- **كلية التجارة .**
- **كلية العلوم .**
- **كلية الزراعة .**
- **كلية الطب البيطري .**

وفي عام 1957 تأسست جامعــة بغــداد لتضم بالإضافة الى التسعة ك
المعاهـ .

- معهد العلوم الإداريــة .
- معهد اللغات .
- معهد المساحــة .
- معهد الهندسة الصناعيــة العالي .
- معهد التربية البدنيــة .
- لقد تأسست جامعة الحكمة اليسوعية في بغداد عام 1956 كمشروع للتعليم الخاص .

والخطوة الثانية في تأسيس الجامعات الحكومية هو تأسيس جامعتي الموصل والبصرة عام 1967 .

والجــدول ((1)) يشيــر الى النمو في استحداث الجامعات الحكومية بالإضافة لعدد الكليات والاقسام والطلبة والتدريسيين .

الجدول ((1))
الجامعات العراقية الحكومية

ت	الجامعات الحكومية	تاريخ التأسيس	عدد الكليات	عدد الأقسام	عدد أعضاء الهيئة التدريسية الصباحي والمسائي	عدد الطلبة الصباحي والمسائي	نسبة الطلبة للتدريسيين
1	جامعة بغداد	1958	24	114	6773	60477	8.929
2	جامعة البصرة	1967	18	66	2717	32125	11.8237
3	جامعة الموصل	1967	24	98	4539	40967	9.0255
4	الجامعة المستنصرية	1963	13	61	3579	41730	11.659
5	الجامعة التكنولوجية	1975	16	53	1527	7196	4.7125
6	جامعة الكوفة	1987	21	67	1933	26014	13.4578
7	جامعة تكريت	1987	21	65	1826	21686	11.876
8	جامعة القادسية	1987	18	46	1198	21721	18.131
9	جامعة الانبار	1987	18	61	1487	17705	11.9065
10	الجامعة العراقية	1989	10	39	756	18314	24.2248
11	جامعة بابل	1991	19	52	1852	25355	13.6906
12	جامعة النهرين	1993	9	27	3918	999	0.254
13	جامعة ديالى	1998	13	51	1218	19520	16.0262
14	جامعة كربلاء	2002	16	43	1059	19280	18.2058
15	جامعة ذي قار	2002	18	46	927	15487	16.7065
16	جامعة واسط	2003	15	45	708	16685	23.5663
17	جامعة كركوك	2003	15	44	549	17513	31.8998
18	جامعة ميسان	2007	13	30	518	8483	16.3764
19	جامعة المثنى	2007	15	35	509	12384	24.330
20	جامعة سامراء	2014	6	18	214	3224	15.0654

	الجامعات الحكومية	تاريخ التأسيس	عدد الكليات	عدد الأقسام	عدد أعضاء الهيئة التدريسية الصباحي والمسائي	عدد الطلبة الصباحي والمسائي	نسبة الطلبة للتدريسيين
21	جامعة سامراء	2014	6	18	214	3224	15.0654
22	جامعة سومر	2014	4	9	59	4122	69.8644
23	جامعة قاسم الخضراء	2014	6	13	210	2271	10.8142
24	جامعة نينوى	2014	2	5	190	1492	7.8526
25	جامعة البصرة للنفط والغاز	2014	1	2	8	145	18.125
26	جامعة الحمدانية	2014	2	2	52	2001	38.4807
27	جامعة تلعفر	2014	3	4	33	819	24.8181
28	جامعة الفلوجة	2014	5	7	176	1742	9.8977
29	جامعة جابر بن حيان الطبية	2014	1	1	4	186	46.5
30	جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	2014	1	2	53	مستحدثة للعام 2014/2015 والتدريسيين على ملاك الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية	مستحدثة للعام 2014/2015 والتدريسيين على ملاك الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية
31	الجامعة التقنية الشمالية	2014	م5 وك4	69	1019	16926	16.6104
32	الجامعة التقنية الوسطى	2014	م11وك5	107	1617	30698	18.9845
33	الجامعة التقنية الفرات الاوسط	2014	م 7و ك4	82	859	18096	21.0663
34	الجامعة التقنية الجنوبية	2014	م5 وك4	62	480	14854	30.9458
	الكرخ للعلوم	2014					--
	المجموع		م 28 ك 364	1426	42567	520031	12.2167
	الملاحظات		م: معهد و ك :كلية				

الجدول ((2))
الجامعات العراقيــة الأهلية

ت	الجامعة او الكلية	تاريخ التأسيس	عدد الاقسام
1	كليــة التــراث الجامعــة	1988	6
2	كلية المنصور الجامعة	1988	9
3	كلية الرافدين الجامعة	1988	12
4	كلية المأمون الجامعة	1990	11
5	كلية شط العرب الجامعة / البصرة	1993	5
6	كلية المعارف الجامعة / الانبار	1993	6
7	كلية الحدباء الجامعة / الموصل	1994	8
8	كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة	1996	5
9	كلية اليرموك الجامعة / ديالى (غلق موقع الكلية في محافظة بغداد وإيقاف القبول لحين تخرج آخر دورة منه)	1996	6
10	كلية بغداد للصيدلة	2000	1
11	جامعة اهل البيت (ع) / كربلاء	2004	6
12	الكلية الإسلامية الجامعة / النجف	2004	14
13	كلية دجلة الجامعة	2004	13
14	كلية السلام الجامعة	2005	5
15	كلية الدراسات الإنسانية الجامعة	2005	6

ت	الجامعة او الكلية	تاريخ التأسيس	عدد الاقس
16	كلية مدينة العلم الجامعة	2005	7
17	كلية الشيخ الطوسي الجامعة / النجف	2006	3
18	جامعة الامام الصادق (ع)	2009	6
19	كلية الرشيد الجامعة	2010	8
20	كلية العراق الجامعة / البصرة	2010	5
21	كلية صدر العراق الجامعة	2010	2
22	كلية القلم الجامعة / كركوك	2010	7
23	كلية الحسين (ع) الهندسية الجامعة	2010	5
24	كلية الحكمة الجامعة	2010	4
25	كلية المستقبل الجامعة / بابل	2010	6
26	كلية الامام الجامعة / صلاح الدين/ قضاء البلد	2010	3
27	كلية الحلة الجامعة/بابل	2011	3
28	كلية أصول الدين الجامعة	2011	5
29	كلية الاسراء الجامعة	2013	11
30	كلية الصفوة الجامعة / كربلاء	2013	4

ت	الجامعة او الكلية	تاريخ التأسيس	عدد الاق
31	كلية الكتاب الجامعة / كركوك	2013	3
32	كلية الكوت الجامعة / واسط	2013	4
33	كلية المصطفى الجامعة	2013	3
34	كلية المزايا الجامعة/ذي قار	2013	11
35	كلية النور الجامعة/نينوى	2013	4
36	كلية الفراهيدي الجامعة	2013	3
37	كلية الكنوز الجامعة/البصرة	2013	3
38	كلية الفارابي الجامعة	2013	7
39	كلية الباني الجامعة	2013	3
40	كلية الطف الجامعة /كربلاء	2014	3
41	كلية ابن حيان الجامعة/كربلاء	2014	3
42	كلية النخبة الجامعة	2014	2
43	كلية النسور الجامعة	2014	5
44	كلية الفقه الجامعة/النجف	2014	2
45	كلية بلادالرافدين الجامعة/ديالى/بعقوبة	2014	4

الجدول ((3))
عدد المراكز والوحدات البحثية لغا

ت	الجامعة / الهيئة	عدد المراكز البحثية	عدد الوحدات البحثية
.1	مركز الوزارة/ دائرة البحث والتطوير/ قيد الانشاء	2	
.1	بغداد	6	14
.1	المستنصرية	4	4
.1	التكنولوجية	3	9
.1	النهرين	3	2
.1	العراقية	1	-
.1	الموصل	5	1
.1	بابل	3	2
.1	البصرة	4	3
.1	الانبار	4	-
.1	الكوفة	3	2
.1	كربلاء	3	1
.1	تكريت	2	2
.1	ذي قار	2	3
.1	القادسية	1	4
.1	ديالى	1	1
.1	كركوك	-	1
.1	المثنى	1	-
.1	الجامعة التقنية الوسطى	-	2
.1	الجامعة التقنية الفرات الاوسط	-	1
.1	الجامعة التقنية الجنوبية	-	1
.1	الجامعة التقنية الشمالية	-	2
	المجموع	48	55
	المجموع النهائي		103

الجدول ((4))
المراكز والوحدات البحثية حسب الت ات والمواقع وسنة التأسيس

1. المراكز التابعة لدائرة البحث وا لوزارة

ت	الجامعة	اسم المركز البحثي	التخصصات	سنة التأسيس
1	النهرين	مركز دراسات جنوب وشرق آسيا / مشروع/ قيد الانشاء	انساني	2013
2	النهرين	مركز البحوث العراقي للمنشآت المتقدمة مشروع/ قيد الانشاء	هندسي	2013

2. عدد المراكز في التخصصات

ت	الجامعة	اسم المركز البحثي	سنة التأسيس
1	جامعة النهرين	وحدة البحوث الطبية/كلية الطب	1989
2	جامعة الكوفة	وحدة الفرات الاوسط لابحاث السرطان/كلية الطب	1993
3	الجامعة المستنصرية	المركز العراقي لابحاث السرطان والوراثة الطبية	1995
4	جامعة البصرة	وحدة الاعتلال الهيموغلوبيني/كلية الطب	1996
5	الجامعة التقنية الوسطى	وحدة البحوث وتصنيع البدائل/كلية التقنيات الصحية والطبية	1997
6	الجامعة المستنصرية	مركز بحوث امراض السكري	1997
7	جامعة بابل	وحدة بحوث الطب النفسي/كلية الطب	1998
8	جامعة بابل	وحدة الكيمياء السريرية/كلية الطب	1998
9	الجامعة المستنصرية	مركز بحوث وعلاج امراض الدم	1999

	الجامعة	اسم الوحدة البحثية	سنة التأسيس
10	جامعة بغداد	وحدة بحوث الامراض الانتقالية السريرية/كلية الطب	2006
11	جامعة بغداد	وحدة بحوث وعلاج السمنة/طب الكندي	2009
12	جامعة بغداد	المركز الوطني الريادي لبحوث السرطان	2009
13	جامعة بغداد	وحدة جراحة وتنظير مفصل الركبة/طب الكندي	2010
14	جامعة بغداد	وحدة التطابق النسيجي/طب الكندي	2010
15	جامعة بابل	مركز ابحاث الحمض النووي DNA	2012
16	جامعة ذي قار	وحدة بحوث السرطان/كلية الطب	2012
17	جامعة النهرين	مركز الدنا العدلي للبحث والتدريب	2014

3. المراكز في التخصصات الـ ـية

ت	الجامعة	اسم المركز البحثي	سنة التأسيس
1	جامعة الموصل	مركز بحوث السدود والموارد المائية	1986
2	الجامعة التكنولوجية	وحدة التصاميم والانتاج الصناعي/قسم الهندسة الكيمياوية	1997
3	الجامعة التكنولوجية	وحدة بحوث تصميم وتصنيع القوالب/قسم الانتاج والمعادن	2001
4	الجامعة التكنولوجية	وحدة بحوث تحلية المياه/قسم البناء والانشاءات	2002
5	الجامعة التكنولوجية	مركز تكنولوجيا الطاقة والطاقات المتجددة	2004
6	الجامعة التكنولوجية	وحدة بحوث مصنع المستقبل/قسم الانتاج والمعادن	2005
7	الجامعة التقنية الفرات الاوسط	وحدة بحوث الطاقة البديلة والمتجددة - النجف/الكلية التقنية	2009

	الجامعة	اسم الوحدة البحثية	سنة التأسيس
	الجامعة التقنية الشمالية	وحدة بحوث الطاقات المتجددة - الحويجة/المعهد التقني	2009
9	جامعة الانبار	مركز بحوث الطاقة المتجددة	2012
10	جامعة كربلاء	مركز ابحاث البيئة والطاقة المتجددة	2013
11	جامعة النهرين	مركز بحوث النهرين للطاقة المتجددة (النانوية)	2013
12	الجامعة التكنولوجية	وحدة بحوث تكنولوجيا الأغشية/قسم الهندسة الكيمياوية	2012
13	الجامعة التكنولوجية	وحدة بحوث تكنولوجيا النفط/قسم تكنولوجيا النفط	2012
14	الجامعة التكنولوجية	وحدة بحوث الأتمتة والانسان الآلي/قسم هندسة السيطرة والنظم	2012

4. المراكز في تخصصات م ة

ت	الجامعة	اسم المركز البحثي	سنة التأسيس
1	جامعة الموصل	مركز ابحاث التحسس النائي	1985
2	جامعة البصرة	مركز ابحاث البوليمرات	1995
3	الجامعة التكنولوجية	وحدة بحوث العلوم التطبيقية /قسم العلوم التطبيقية	1996
4	الجامعة المستنصرية	وحدة ابحاث البوليمرات والتطبيقات الصناعية/كلية العلوم	1996
5	جامعة بغداد	وحدة الاستشعار عن بعد	1999
6	جامعة بغداد	وحدة الابحاث البايولوجية للمناطق الحارة/كلية العلوم	2001
7	جامعة البصرة	وحدة ابحاث الخلية والتقنية الحيوية/كلية العلوم	2008
8	الجامعة التكنولوجية	وحدة هندسة التحسس النائي ونظم المعلومات الجغرافية/قسم هندسة البناء والانشاءات	2012
9	جامعة الكوفة	مركز التحسس النائي	2012
10	جامعة القادسية	وحدة الرياضيات الحيوية/كلية علوم الحاسبات والرياضيات	2010

5. المراكز في التخصصات ا
وال

ت	الجامعة	اسم المركز البحثي	سنة التأسيس
1	جامعة البصرة	مركز ابحاث النخيل والتمور	1995
2	جامعة بغداد	وحدة ابحاث النخيل/كلية الزراعة	1995
3	جامعة بغداد	وحدة الامراض المشتركة بين الانسان والحيوان/الطب البيطري	1997
4	الجامعة التقنية الشمالية	وحدة بحوث القطن/الكلية التقنية الزراعية-الموصل	1998
5	جامعة كربلاء	وحدة ابحاث الرزازة وغربي الفرات/كلية العلوم	2004
6	جامعة القادسية	وحدة بحوث الامراض المشتركة/كلية الطب البيطري	2005
7	جامعة بغداد	وحدة المكافحة الاحيائية/كلية الزراعة	2005
8	جامعة بغداد	وحدة بحوث النباتات الطبية/كلية الزراعة	2009
9	جامعة القادسية	مركز الخيول العربية الاصيلة	2012
10	جامعة البصرة	وحدة النباتات الطبية والعطرية/كلية الزراعة	2012

6. المراكز في التخصصات المتد

ت	الجامعة	اسم المركز البحثي	سنة التأسيس
1	جامعة بغداد	مركز بحوث ومتحف التاريخ الطبيعي	1946
2	جامعة البصرة	مركز علوم البحار	1976
3	جامعة بغداد	مركز بحوث السوق وحماية المستهلك	1997
4	جامعة الموصل	مركز بحوث البيئة والسيطرة على التلوث	1997
5	جامعة بابل	مركز بحوث البيئة المحلية	1998
6	جامعة النهرين	مركز بحوث التقنيات الاحيائية	1999
7	جامعة القادسية	وحدة بحوث البيئة والوقاية من التلوث/كلية العلوم	1999
8	جامعة ذي قار	مركز ابحاث الاهوار	2004
9	الجامعة التكنولوجية	مركز البحوث البيئية	2004
10	جامعة بغداد	وحدة البحوث الاقتصادية/كلية الادارة والاقتصاد	2004
11	جامعة الانبار	مركز دراسات الصحراء	2005
12	الجامعة التقنية الوسطى	وحدة بحوث الجودة/الكلية التقنية الادارية-بغداد	2005

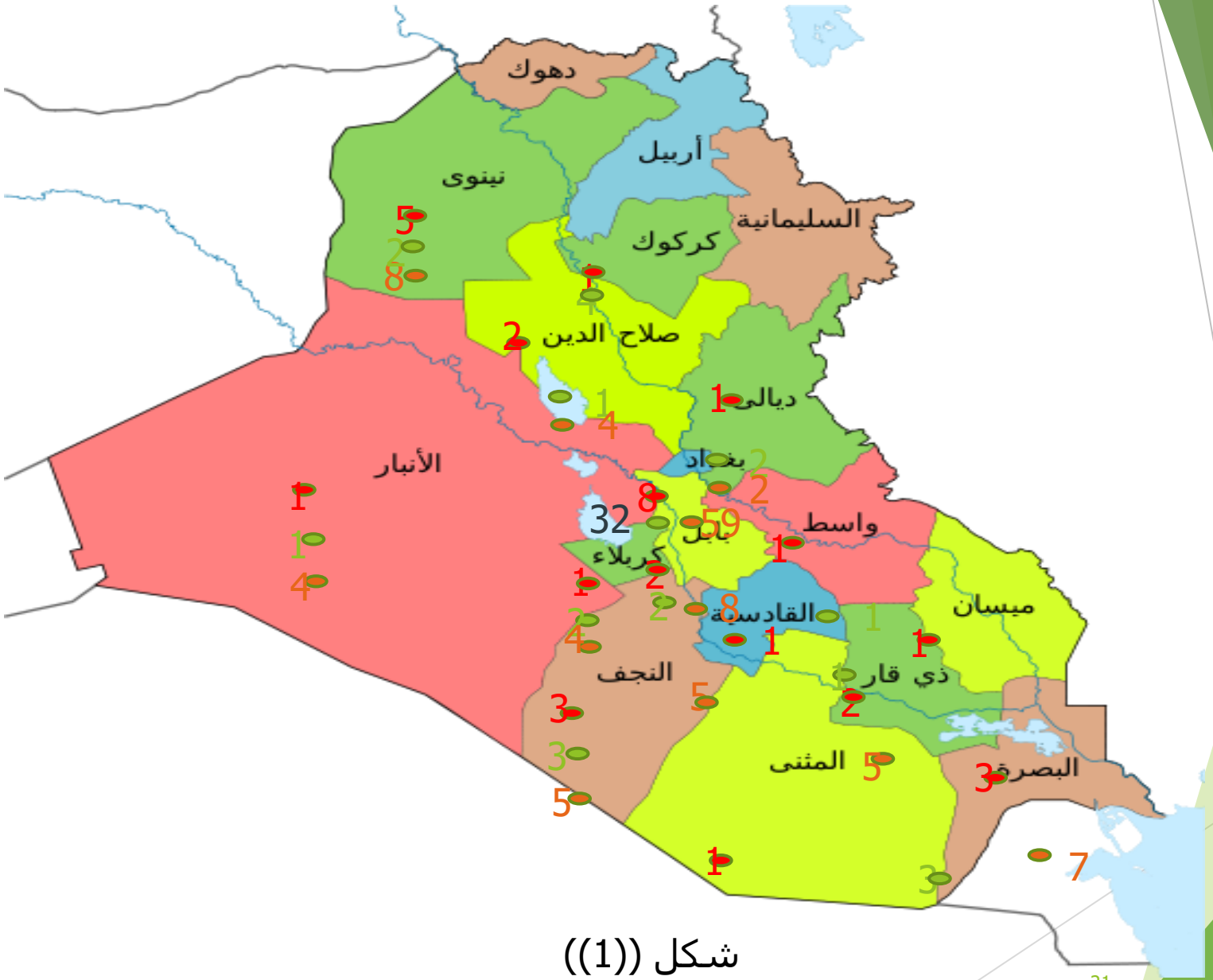
	الجامعة	اسم الوحدة البحثية	سنة التأسيس
14	جامعة ديالى	وحدة الابحاث المكانية/كلية التربية	2006
15	الجامعة التقنية الجنوبية	وحدة بحوث التلوث البيئي/المعهد التقني-البصرة	2007
16	جامعة الانبار	مركز تنمية حوض اعالي الفرات	2008
17	الجامعة التكنولوجية	مركز ابحاث النانو تكنولوجي والمواد المتقدمة	2009
18	جامعة تكريت	مركز بحوث الموارد الطبيعية	2009
19	جامعة الكوفة	مركز البحث والتاهيل المعلوماتي	2009
20	جامعة ذي قار	وحدة نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد/كلية الآداب	2009
21	جامعة بغداد	وحدة الفوتونيات/ معهد بحوث الليزر للدراسات العليا	2011
22	جامعة المثنى	مركز دراسات البادية وبحيرة ساوة	2012
23	جامعة الكوفة	وحدة ابحاث النانوتكنولوجي/كلية الهندسة	2012
24	جامعة ذي قار	وحدة ابحاث التلوث الاشعاعي/كلية العلوم	2012
25	جامعة تكريت	وحدة الدراسات الديموغرافية/كلية التربية	2012

7. المراكز في التخصصات الانسانية

ت	الجامعة	اسم المركز البحثي	سنة التأسيس
1	جامعة بغداد	مركز البحوث التربوية والابحاث النفسية	1966
2	جامعة البصرة	مركز دراسات البصرة والخليج العربي	1974
3	جامعة بغداد	مركز احياء التراث العلمي العربي	1977
4	جامعة بغداد	مركز الدراسات الاستراتيجية والدولية	1980
5	جامعة الموصل	مركز دراسات الموصل	1992
6	جامعة الموصل	مركز دراسات الموصل	1992
7	الجامعة المستنصرية	مركز المستنصرية للدراسات العربية والدولية	1992
8	جامعة الكوفة	مركز دراسات الكوفة	1992
9	جامعة بابل	مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية	1994
10	جامعة بغداد	وحدة بحوث المرأاة	1999
11	جامعة تكريت	مركز صلاح الدين الايوبي للدراسات التاريخية	2002
12	الجامعة العراقية	مركز بحوث الدراسات الاسلامية	2003
13	جامعة بغداد	الوحدة التربوية لدراسات السلام وحقوق الانسان/كلية التربية-ابن رشد	2005

	الجامعة	اسم الوحدة البحثية	سنة التأسيس
	جامعة ديالى	مركز ابحاث الطفولة والامومة	2005
15	جامعة النهرين	وحدة النهرين للدراسات القانونية والسياسية/كلية العلوم السياسية	2004
16	جامعة كربلاء	مركز الدراسات والابحاث القانونية والدستورية	2006
17	الجامعة المستنصرية	وحدة حقوق الانسان/كلية القانون	2006
18	الجامعة المستنصرية	وحدة البحوث والدراسات السياسية والاستراتيجية/كلية العلوم السياسية	2006
19	جامعة ذي قار	مركز ذي قار للدراسات الحضارية والتاريخية	2009
20	جامعة تكريت	وحدة الدراسات القانونية/كلية القانون	2010
21	جامعة الموصل	وحدة الدراسات الاستشراقية/كلية الآداب	2011
22	جامعة القادسية	وحدة البحوث والدراسات لحقوق الانسان/كلية القانون	2011
23	جامعة كربلاء	مركز الدراسات الاستراتيجية	2012
24	جامعة الأنبار	مركز الدراسات الاستراتيجية	2013
25	الجامعة المستنصرية	وحدة ابحاث الذكاء/كلية التربية الاساسية	2012

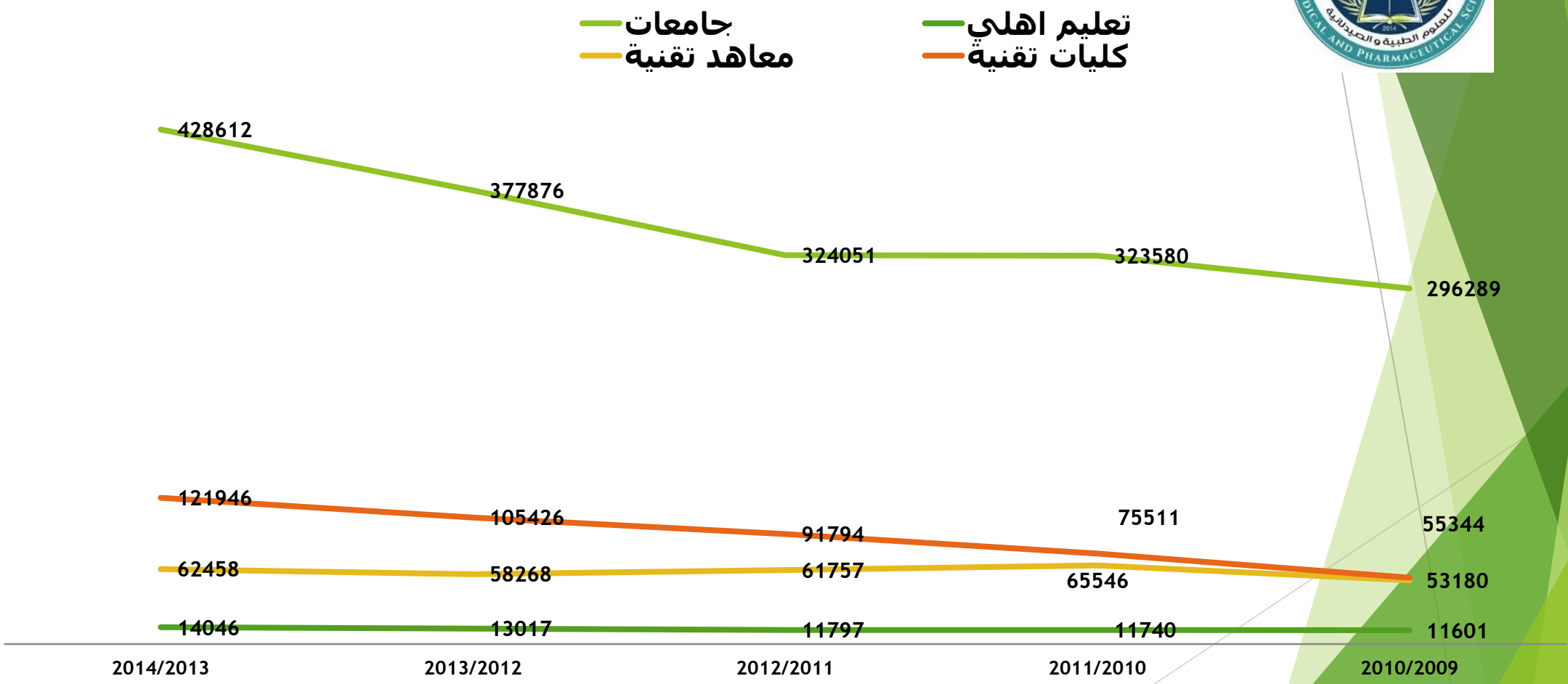
- الكليات الحكومية
- الكليات الاهلية
- المراكز والوحدات البحثية



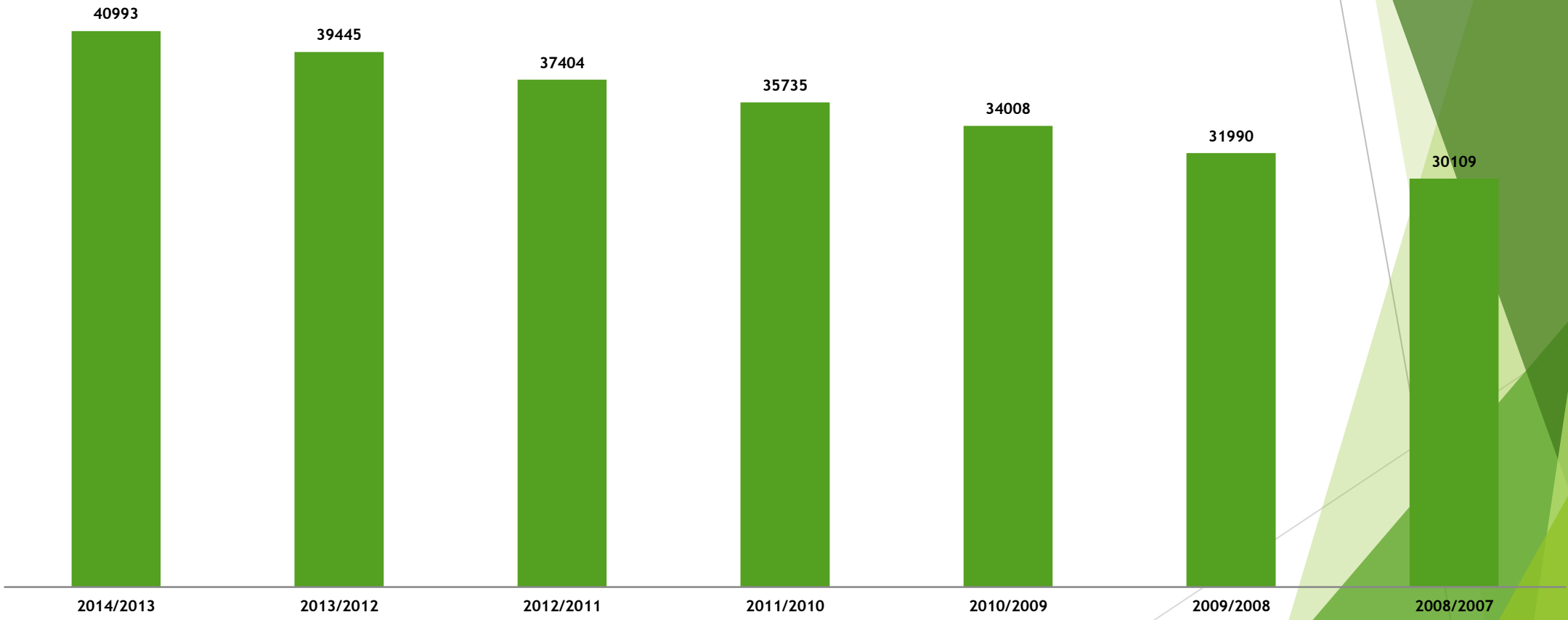
شكل ((1))

مواقع واعداد المؤسسات العلمية والتابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي حسب المحافظات

شكل ((2))
الطلبة الموجودين في الدراسة الاولية



شكل ((3))
تطور اعداد التدريسيين
2004/2007 لغاية 2014/2013



الخطوات الايجابية التي حصلت للـ
العالي بعد عام 03

1. التوسع العمودي في مؤسسات التعليم العالي ووصلت زيادة عدد الجامعات والاقسام العلمية والدراسات العليا والمراكز البحثية لأكثر من 100% قياسا لما عليه قبل عام 2003 .
2. تطور اعداد البحوث المنجزة ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه وكذلك عدد المجلات العلمية بشكل ملحوظ في الأعوام التي تلت عام 2003 قياسا لما قبله .
3. فتح التخصيصات للميزانيات التشغيلية والاستثمارية بعد عام 2004 ولغاية 2013 ، لذا يلاحظ ان الجامعات التي استغلت المبالغ الممولة لها بكل شفافية وموضوعية قد ظهرت عليها معالم النمو والتقدم .
4. زيادة رواتب العاملين في مؤسسات التعليم العالي ، تدريسيين ومساندين ، ومنحهم مخصصات التفرغ والخدمة الجامعية والتي لا تمنح لأقرانهم العاملين في مؤسسات أخرى .

5. الانفتاح على المؤسسات العلمية العالمية بأشكال مختلفة وكالتالي :-

- اطلاق عملية الابتعاث للحصول على الشهادات العليا بأشكال مختلفة ، بعثات واجازات دراسية وزمالات واعتبارا من عام 2005 ولغاية عام 2014 ، وحاليا أعلنت الوزارة عن فرص الابتعاث لعام 2016 وللتخصصات النادرة ، وشكلت لجنة لأعداد استراتيجية الابتعاث للأعوام 2016-2020.
- التعشيق بين الجامعات العراقية والجامعات الأجنبية وتوقيع مذكرات التفاهم والتوأمة وتبادل الخبرات العلمية .
- تسجيل المشاركة وحضور المؤتمرات خارج العراق وعدم التميز بين فئة وأخرى وكما كان يحصل قبل عام 2003 .
- عقد الكثير من الاتفاقيات مع المنظمات العالمية لوضع برامج معتمدة لمختلف مفاصل وبرامج التعليم العالي وتدريب كوادره .
- استضافة الكفاءات العراقية في الخارج للاستفادة من تجاربهم وخبراتهم في الندوات و المؤتمرات و الورش العلمية في العراق او خارجه .
- تفعيل برنامج البعثات البحثية للطلبة والتدريسيين والسماح لطلبة الدراسات العليا بقضاء فترة زمنية في احدى الجامعات الأجنبية او المراكز البحثية لإجراء بحوثه خلال فترة دراسته العليا وبمرافقة مشرفه العلمي . وكذلك السماح للتدريسيين من حملة شهادة الدكتوراه بقضاء فترة زمنية قصيرة (شهر) ، او طويلة (اكثر من ستة اشهر) لإجراء بحوثه والاطلاع على تجارب الجامعات العالمية .

6. تحويل نظام القبول المركزي الورقي الى الالكتروني ومنذ عام 2010 ، وإلغاء إضافة الدرجات لبعض الطلبة ، رئيس اتحاد او ذوي درجة حزبية او كون والده ذي شأن في الدولة واعتماد معيار المعدل هو الأساس في عملية المفاضلة في القبول .

7. تعديل تعليمات الدراسات العليا تماشيا مع عملية الترصين .

8. تفعيل المكتبة الافتراضية هيل المكتبات المركزية في الجامعات .

9. منح الكثير من الصلاحيات للجامعات والحث على احترام الحريات الاكاديمية والسماح للتدريسيين بالبحث والكتابة في كافة المجالات وضمن المسارات العلمية والثقافية والتربوية.

10. الشروع بخطوات كبيرة في أنظمة جودة مؤسسات التعليم العالي العامة والخاصة ، وتشكيل مجلس الجودة في الوزارة واقسام الجودة في جميع الجامعات والشروع بدراسة اعتماد معايير وطنية لجودة مؤسسات التعليم العالي .

11. الاهتمام بالبنى التحتية للمختبرات العلمية وتجهيزها بالأجهزة العلمية والمواد المختبرية.

12. الاهتمام بتعلم وتعليم اللغة الإنكليزية والحاسوب وإشاعة ثقافتهما بين كوادر الجامعات واعتمادها كمفتاح للولوج لكافة العلوم الأخرى .

13. حث الكوادر التدريسية للانضمام للدورات التأهيلية ومنها الدورات في طرائق التدريس وإشاعة استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم والتعلم .

14. تشكيل لجان لإعادة النظر بالمناهج الدراسية بالتنسيق مع المنظمات العالمية .

15. وضع الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم للأعوام 2012-2022 .

16. اعتماد منح الجوائز وتكريم المتميزين من التدريسيين والقيادات الإدارية والطلبة لتحفيز روح المنافسة والتطور في الأداء .

بعض الخطوات في مسيرة ترصين التعليم العالي في عام 2015:-

اعتمدت الوزارة الكثير من الخطوات لعملية الترصين واولها إيقاف حالات

الاستثناء والالتزام بالضوابط والتعليمات والقوانين النافذة والمساواة بين الجميع ووضع الشروط والضوابط والمعايير للتعيينات وللقبول في الدراسات العليا وللترشيح للعمل في الدوائر الثقافية وكذلك للقيادات العليا وإلغاء الدور الثالث ، ونظام العبور في كليات المجموعة الطبية.

تعتبـــر المبادرات أدنـــاه ضمن مجموعة المبادرات التي تقدمها دوائـــر الوزارة ضمن التوجهات التي اعتمدتها الوزارة بـــدءا من عام 2015 وابتعاد وإيقاف لحالات الاستثناء في التعيين والابتعاث والقبول في الدراسات العليـــا واعتماد المعاييـــر التي تطبق على الجميع .

وفـــي ادنـــاه بعض من هذه المبادرات ، وكما يلي :-

1. **ترصين التعليم الأهلي**

أ- اعتماد الامتحانات الوزارية

اعتماد امتحان لطلبة الصفوف المنتهية في الكليات الاهلية بمادة او مادتين مع الجامعات الحكومية .

ب**- نظام القبول**

تحويل نظام القبول في الجامعات الاهلية من المباشر الى الالكتروني وتحت اشراف الوزارة لضمان

عدالة وشفافية القبول .

ج- **تخصيص نسبة من موارد الجامعات الاهلية للبحث العلمي وللابتعاث في الدراسات العليا**

تشكيل لجنة لدراسة مقترح يلزم به الجامعات والكليات الاهلية بإعداد خطة بحثية يصرف عليها من

تخصيصات المؤسسة نفسها وتخصيص مبالغ لعملية تأهيل منتسبي الجامعات والكليات الاهلية للدراسة

العليا داخل او خارج العراق وضمن التخصصات المقترحة لديهم او المزمع فتحها وضمن خططهم

الاستراتيجية ومراعاة خطة الوزارة في عملية الابتعاث .=

2. تعليمات الترقية العلمية

اعادة النظر ببعض الفقرات على التعديل المقترح والتي سيزيدها اكثر رصانة وعلمية في التقييم لكون التعليمات لم تشير الى الجهد التدريسي وكثير من النشاطات التي يمكن ان تضاف لاستمارة مقدم الترقية ونشاطاته كذلك الاطلاع على المرفق المصمم من قبل جامعة الزرقاء والذي يعتبر نموذج معتمد من قبل معظم الجامعات الاردنية ومقر من قبل وزارة التعليم العالي وهيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي الاردنية .

3. مناهج التخصصات العلمية

مقترح تشكيل لجان من الخبراء والاساتذة المتخصصين في كل اختصاص علمي ومن المشهود لهم بالعلمية والإخلاص بالإضافة لاحد الكفاءات العلمية في الخارج من نفس التخصص ومن المستمرين بالعمل في الجامعات الاجنبية للارتقاء بمناهج التخصصات العلمية.

4. تقييم شهادة

عدم السماح للطلبة الحاصلين على معدل اقل من 80% بالدراسة في كليات الطب خارج العراق وعدم فتح ملف دراسي لهم وعدم معادلة شهاداتهم مستقبلا والذي يعتبر خطوة اولى لترصين الواقع الصحي في العراق وعدم السماح للكوادر الضعيفة من الدخول اليه .

5. ترصين عملية الابتعاث

أ- تحديد اعمار المبتعثين

اعادة النظر بأعمار الطلبة المبتعثين بحيث يكون سقف عمر الطلبة المسموح لهم بالتقديم على البعثات والاجازات الدراسية هو 35 سنة للماجستير و40 سنة للدكتوراه .

ب- شروط وضوابط الزمالات الخاصة .

اعادة النظر بتخصصات الزمالات الدراسية بشكل خاص وكذلك الابتعاث بشكل عام.

ج- برامج الابتعاث

تشكيل لجنة لوضع استراتيجيات الابتعاث المستقبلية وشروط المبتعثين وتخصصات الابتعاث وكل ما يتعلق بعملية الابتعاث .

د- الاعداد لوضع ستراتيجية للابتعاث للأعوام 2016-2020

اعداد دراسة كاملة خطة ابتعاث شاملة للأعوام 2016-2020 .

هـ- **الاشراف العلمي للمبتعثين**

الطلب من كل متقدم للبعثات تقييمين من تدريسيين لشهادة البكالوريوس والماجستير وكذلك اعتماد المشرف الداخلي للطلبة المبتعثين .

و- الابتعاث للاختصاصات النادرة

اعداد دراسة كاملة لخطة ابتعاث شاملة للاعوام 2016-2020 ، تحدد شروط الابتعاث .

6. لجان تعيينات

اعتماد ضوابط ومعايير في التعيينات في الجامعات والابتعاد عن الواسطة والتأثيرات السياسية .

7. معايير تثبيت المستشارين الثقافيين

وضع معايير للمرشحين بوظيفة مستشار ثقافي في الدوائر الثقافية التابعة لوزارتنا في الخارج.

هـ- الاشراف العلمي للمبتعثين

الطلب من كل متقدم للبعثات تقييمين من تدريسيين لشهادة البكالوريوس والماجستير وكذلك اعتماد المشرف الداخلي للطلبة المبتعثين .

و- الابتعاث للاختصاصات النادرة

اعداد دراسة كاملة لخطة ابتعاث شاملة للاعوام 2016-2020 ، تحدد شروط الابتعاث .

6. لجان تعيينات

اعتماد ضوابط ومعايير في التعيينات في الجامعات والابتعاد عن الواسطة والتأثيرات السياسية .

7. معايير تثبيت المستشارين الثقافيين

وضع معايير للمرشحين بوظيفة مستشار ثقافي في الدوائر الثقافية التابعة لوزارتنا في الخارج.

8. طلبة النواحي

تشكيل لجنة للبت في الية تحفيزية لقبول الطلبة المحرومين من ابناء القرى والنواحي ممن درسوا مرحلة الاعدادية في مناطقهم وذلك لفسح المجال امامهم في الدراسات الجامعية او غيرها .

9. الغاء الدور الثالث

طرح الغاء التحميل لكافة المراحل والتخصصات وكذلك الإعلان عن عدم اعتماد الدور الثالث في مؤسساتنا العلمية ابتداءا من هذا العام مستقبلا.

10. التعليم الالكتروني

توجيه الجامعات لتصوير وتسجيل محاضرات الدراسات العليا واعتمادها لخطوة أولى للتوثيق ولاعتمادها كمنصات الكترونية يعتمدها الطلبة في متابعة دراستهم واعتمادها لاحقا كبرامج الكترونية تؤدي لمنح شهادات عليا .

11. دعم الاقتصاد الوطني بمبادرات زراعية

أ- ارشاد وتقييم كليات الزراعة

دعوة عمداء كليات الزراعة لحضور ورشة عمل لمدة يوم واحد تتضمن برنامج ستراتيجي ارشادي لعمل كيات الزراعة يعمق التوجه نحو مفهوم الجامعة المنتجة بهدف ارساء قواعد العمل التطبيقي المنتج فضلا عن مناقشة تحديث المناهج وتطوير ادوات العمليات واساليب التقويم .

ب. زراعة شجرة

تكليف طلبة كليات الزراعة بدأ من المرحلة الاولى بزراعة شجرتين مثمرة على ان تتابع من قبل الطالب وفي موقع مخصص لكل دفعة لتكون احدى تقييمات هؤلاء الطلبة خلال عام ولغاية تخرجهم وعندها سنكون قد اسسنا لغابات في كليات الزراعة مما يضفي جمالية على ساحات الكليات والجامعات او اي مناطق يتم اختيارها من قبلهم بدلا من ان تترك بدون زراعة ويمكن اختيار الاشجار المثمرة ودائمة الخضرة .

12. مشاريع البحوث المسوقة للوزارات

عمل مسح للبحوث الموجهه في جميع دوائر الدولة والتي ستكون بمثابة قاعدة بيانات في وزارتنا لاعتماد مشاريع البحوث التطبيقية للتدريسيين ولطلبة الدراسات العليا لحل مشاكل وزارات ومؤسسات الدولة .

- النتاجات العلمية المسوقة

(بحوث، اطاريح الدكتوراه، رسائل الماجستير، مجلات علمية، براءات الاختراع، مشاريع الصفوف المنتهية، والمؤتمرات وورش العمل والحلقات النقاشية المقامة في الوزارة وكافة تشكيلاتها)

جدول ((5)) النتاجات العلمية المسوقة حسب الوزارات وبعض الدوائر الرسمية، نتائج البحوث العلمية ،براءات اختراع، اطاريح دكتوراه، رسائل ماجستير) المرتبطة بمشكلات والتي تساهم في حلها حسب السنوات 2011-2013

ت	الجهات المستفيدة	2011	2012	2013	2014	2015
1	أمانة مجلس الوزراء	3	1	6	-	-
2	وزارة الدولة لشؤون مجلس النواب	8	11	6	-	-
3	وزارة الدفاع	1	4	1	1	-
4	وزارة الداخلية	1	4	6	-	-
5	وزارة الخارجية	42	24	8	1	-
6	وزارة النفط	26	21	24	2	-
7	وزارة الصحة	472	389	55	-	5
8	وزارة التربية	67	15	34	1	2
9	وزارة التخطيط	21	12	12	-	1
10	وزارة المالية	32	133	20	-	-
11	وزارة الصناعة والمعادن	80	160	78	-	2
12	وزارة الكهرباء	48	18	18	-	1
13	وزارة الثقافة	69	13	31	-	-

2015	2014	2013	2012	2011	الجهات المستفيدة	ت
-	-	15	43	16	وزارة الشباب والرياضة	1
-	-	24	19	18	وزارة الاتصالات	1
-	-	19	29	26	وزارة العدل	16
-	1	29	3	15	وزارة العمل والشؤون الاجتماعية	17
-	-	21	22	9	وزارة السياحة والاثار	18
-	-	9	3	3	وزارة النقل	19
-	2	15	2	7	وزارة التجارة	20
2	-	37	68	17	وزارة العلوم والتكنواوجيا	21
6	-	58	58	65	وزارة الزراعة	22
3	-	45	53	15	وزارة البيئة	23
1	-	37	20	4	وزارة الاعمار والاسكان	24
-	-	1	15	2	وزارة الموارد المائية	25
-	-	36	3	10	وزارة حقوق الانسان	26
-	-	5	15	4	وزارة الدولة لشؤون المرأة	27

	الجهات المستفيدة	2011	2012	2013	2013	2013
29	وزارة الدولة لشؤون المجتمع المدني	19	22	-	-	-
30	ديوان الوقف الشيعي	95	29	2	-	-
31	ديوان الوقف السني	82	28	1	-	-
32	هيئة النزاهة	3	5	2	-	-
33	أمانة بغداد	4	11	3	1	-
34	جهاز الامن الوطني	-	4	-	-	-
35	البنك المركزي	-	-	-	-	1
36	مجالس المحافظات	-	-	-	-	1
35	المجموع	1503	1266	697	1753	20

1- بالإضافة الى 30 مجلة علمية بواقع 15 بحث لكل مجلة = 450
وبهذا يكون المجموع

2- بالإضافة الى 55 مجلة بواقع 15 بحث في كل مجلة =825
2091 وبهذا يكون المجموع

3- بالإضافة الى 23 مجلة علمية بواقع 15 بحث لكل مجلة = 345
1022 وبهذا يكون المجموع

13. المختبرات المركزية

التوجيه بإنشاء مختبرات تخصصية وامكانية الاعتماد اعتمادا على تجميع الاجهزة المتكررة على مستوى القسم العلمي او الكلية او الجامعة او المركز البحثي وليس الشراء نظرا لمحدودات الصرف .

14. ترصين مناهج كليات المجموعة الطبية

ادخال مفردات لمفاهيم السلوك المهني للتخصصات الطبية والهندسية والتربوية في جميع الكليات الحكومية والاهلية لما لها من اهمية حياتية للمجتمع العراقي .

15. كليات الاثار

توجيه الجامعات التي لديهم كليات او اقسام اثار لاعتماد المناطق الاثرية كمختبرات تعليمية او تدريبية لهم والتعاقد مع وزارة السياحة والاثار ليكونوا عونا لهم في عملية استخراج الاثار واعادة المقتنيات التي سيحصلوا عليها من جراء التنقيب وممكن ان تدر هذه العقود مبالغ للجامعة ومنتسبيها .

16. الدراسات العليا

تشكيل لجنة لدراسة امكانية السماح لثلاث جامعات متجاورة او اكثر والتي يستوفي كادرها التدريسي ذوي تخصص معين باستحداث الدراسة العليا في ذلك التخصص على ان تسمى الجامعة التي ستتكلف برفع الدراسة ويحدد كذلك الموقع الذي سيجمع الطلبة خلال السنة الاولى من دراستهم ، والتي سيشارك فيها جميع تدريسيي الجامعات المشاركة وبعد انتهاء فترة الكورسات ونجاح الطلبة الذين سيوزعوا على مشرفيهم في مختلف تلك الجامعات المشتركة ، وفي هذه الحالة ستوفر فرصة لأبنائنا الطلبة لإكمال دراستهم وستكون الدراسة اكثر رصانة بالإضافة للعامل المادي الذي سيوفر للعراق الكثير من المبالغ فضلا عن معالجة نقص التدريسيين بهذه التخصصات وكذلك توسيع فكرة الاستاذة الزائرين بين الجامعات .

17. اعتماد معيار وطني لجودة الجامعات العراقية

اعتماد عدد البحوث التطبيقية المنهجية في كل جامعة قياسا لعدد التدريسيين كمعيار لجودة الجامعات وترتيبها والذي سيكون حسب معايير جودتها للبحث العلمي مقارنة بالدول المتقدمة .

18. المكتبة الافتراض

التعميم على الجامعات لغرض وضع الية عمل مشتركة فيما بينها للاستفادة

الموجودة في الجامعات وربطها بمنظومة الكترونية يمكن دخول كل منهم على جميع المكتبات.

بالإضافة الى اعادة ربط المؤسسات العلمية العراقية بالمجتمع العلمي العالمي عن طريق تبادل قواعد البيانات بيننا وبين دور النشر العربية والعالمية بدلا من دفع المبالغ المالية من خلال التعاون مع دور النشر العالمية وتقديم جميع النتاجات ودمج المصادر والخدمات وتقديمها من خلال شبكة الانترنيت.

19. شروط ترشيح القيادات الادارية والملحقين الثقافيين

وضع معايير ومواصفات للقيادات الادارية والملحقين الثقافيين .

20. الجائزة التشجيعية لطلبة الجامعات

اطلاق مجموعة من الجوائز التشجيعية للطاقات الشبابية المبدعة والمتميزة والمبتكرة للفئة من عمر (18-25) سنة ولمن هم في اروقة الجامعات للعام الدراسي 2014/2015 ولكافة التخصصات .

21. تصميم البرامج الالكترونية

تشكيل لجنة من المتخصصين في تقنيات الحاسوب لتقييم الجامعات ودوائر الوزارة لتحديد المتميز منها في اعتماد تقنيات الحاسوب والبرامج المصممة من قبلهم .

22. تقييم شهادات كليات الهندسة

إعادة النظر بالضوابط الخاصة بالسماح للطلبة الدارسين في كليات الهندسة في الخارج من خلال تحديد المعدلات التي تسمح لهم بدراسة كل تخصص في كليات الهندسة في الخارج بما لا يقل عن معدل (75%) وعدم فتح ملفات لمن هو مخالف لهذه الضوابط .

تحديد عملية الابتعاث فقط ضمن الاختصاصات النادرة التي تحدد من قبل لجنة مختصة .

23. شفافية المنافسة

لضمان شفافية العمل الإداري ثم الايعاز للجامعات بالالتزام بالعمل المؤسساتي حيث يتم الإعلان عن أي شروط معلنة كفرصة ممكن ان يستفيد منها أي مواطن عراقي وخوضه التنافس للتقديم عليها ضمن الشروط المعلنة ووفق الضوابط والمعايير ، وامثلة على ذلك التقديم على البعثات والتعيينات والدراسات العليا ، وحضور مؤتمر او المشاركة بورشة او دورة تدريبية او اي نشاط تأهيلي .

التوصيـــــات

1. على الجامعات ان تدرس فقرات الاستراتيجية الوطنية للتربية والتعليم للأعـــوام 2012-2021 وعلى ضوئها ترسم ستراتيجتها الإدارية والعلمية والتنموية وتنفيذ بعض فقراتها ضمن الامكانية المتوفرة لديها .
2. الاستمرار بتفعيل المعايير العالمية ، العامة والخاصة ، لجودة مؤسسات التعليم العالي .
3. الالتزام بالسلوك المهني وبالضوابط والتعليمات والقوانين النافذة وتطبيقها على الجميع وبدون استثناء وخاصة في عمليات التعيين والابتعاث والقبول في الدراسات العليا .
4. وضع خارطة طريق للنهوض بواقع المراكز والوحدات البحثية ووضع الخطط وبالتركيز على البحوث التطبيقية التي تساهم في حل المشكلات التي يعاني منها المجتمع العراقي وإيجاد الحلول لها .

5. توجيه مشاريع بحوث طلبة الدراسات العليا والتدريسيين في التخصصات ، العلمية والإنسانية والمهنية ، بما يخدم التنمية البشرية وحل المشاكل الاقتصادية والاجتماعية والصحية والتربوية .

6. المساعدة للشروع بدعم وتنمية القطاع الزراعي والطاقة المستدامة وبدائلها والصناعات التمويلية كخطوة أولى في دعم الاقتصاد العراقي .

7. مخاطبة الجهات الرقابية والتشريعية بالوقوف إيجابيا مع خطوات الترصين من اجل ان تتخذ مؤسساتنا العلمية مكانا وترتيبا مرموقا عالميا بين قريناتها في التصنيفات الدولية .

نشاطات وانجازات

الاستـــاذ الـــدكتـــور عبـــدالـــرزاق عبـــدالجليـــل العيســـى

وزير التعليـــم العـــالـــي والبحـــث العلمـــي

2017

وضع استراتيجية لإدارة الوزارة ضمن المحاور الخمسة الاساسية

الطالب	• ضرورة تأهيله ليكون قادر على الاندماج في سوق العمل حال تخرجه ، وعندما يكون جيد سينعكس على جميع مؤسسات الدولة والمجتمع وضمن مفهوم اقتصاديات المعرفة
التدريسي	• اعادة تأهيله بادخال برامج اكثر رصانة واعتماد التدريسي الباحث ، دورات تدريبية ، مشاركة في المؤتمرات وتغيير متطلبات الترقية العلمية ، وضع معايير للتكريم .
المناهج	• المقررات (التعلم بدل التعليم) وتم اطلاق كراسين وكثير من الندوات التثقيفية • الانسانية
الادارة الجامعية (الكادر الوظيفي)	• اعادة تأهيلها: اعتمادا على اساليب الحوكمة الادارية ونظم المعلومات
البحث العلمي	• الهادف والتطبيقي والتي حصلنا على الكثير من المشاكل في دوائر الدولة تصلح ان تكون عناوين للبحوث العلمية (مما ادى الى بلورة هذه الاستراتيجيات الى 25 سياسة تعمل عليها الوزارة)

ترأس العراق المؤتمر السادس عشر لوزراء التعليم العالي والبحث العلمي في العالم العربي

- ✓ انتخبت دول الجامعة العربية «العراق» رئيسا لمؤتمر وزراء التعليم العالي والبحث العلمي العرب بنسخته السادسة , تحت عنوان (التعليم العالي العربي وعالم العمل والانتاج) .

وسجل المؤتمرون توصيات عدة منها :

- أهمية تعديل التشريعات والقوانين المنظمة لعلاقة مؤسسات التعليم العالي مع سوق العمل وتعزيز الشراكة بينهما ضمن اطار الرؤى الوطنية الخاصة بالتنمية لكل دولة .

- إرساء قواعد بيانات للخريجين وفرص التوظيف وربطها بشبكة المعلومات لسوق العمل العربي والعالمي.

- تقديم الدعم اللازم للتعليم التقني والتطبيقي واحداث مرونة بالبرامج التعليمية تلبي التطور المتسارع في الوظائف ونوعيات العمل.

محور التشريعات وتحديث القوانين والتعليمات التي صدرت منذ الثمانينيات من القرن الماضي

- قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم (40) لعام 1988 ، اربعة عشر فصل .
- تعليمات الترقية العلمية .
- تعليمات تقييم ومعادلة الشهادات .
- تعليمات قانون التعليم العالي الاهلي رقم (25) لعام 2016 .
- العمل على صياغة قانون خاص لحماية الحريات الاكاديمية بما يتوافق والدستور العراقي القاضي بضمان الحقوق والحريات .
- مطالبة مجلس النواب بإقرار قانون قطع اراض سكنية للتدريسيين الجامعيين لسنة 2007 .
- دراسة عن استراتيجية الابتعاث .
- دراسة نظام المقررات الدراسية .
- اصدار قانون نقابة الاكاديميين .

الانفتاح على الجامعات في الخارج وبرامج الابتعاث والتوأمة

- وضع استراتيجية للابتعاث واعداد كراس لذلك ، وتم اطلاق (100) بعثة في الاختصاصات النادرة للدراسة في الجامعات العالمية الرصينة بعد ان تم وضع استراتيجية للابتعاث ضمن مبدأ التخصصات النادرة والحديثة ، وتعد هذه الوجبة الثالثة بعد الوجبة الاولى في سنة 2005 والوجبة الثانية سنة 2012 .

- لكون العراق يعد من الدول النفطية ولقلة الملاكات المتخصصة في هذا المجال فقد تم اطلاق (15) بعثة في تخصص هندسة النفط والغاز .

- في مجال الطب النفسي فقد تم اطلاق (15) بعثة في هذا تخصص الطب النفسي لسد الحاجة المستفحلة في هذا المجال .

- تطوير برامج التوأمة العلمية مع الجامعات العالمية وقد نتج عن ذلك افتتاح فرع لجامعة نورث هامبتون البريطانية في جامعة بابل في تخصصات تكنولوجيا المعلومات.

- ان برنامج التوأمة قد توسع ليشمل برنامج آخر بين جامعتي بغداد و سنوبرن الاسترالية .

- تم اقرار طرح زمالات دراسية عراقية في معظم الجامعات لقبول طلبة عرب واجانب للدراسات العليا والاولية الى دول العالم وممن منحوا العراق فرص دراسية , حيث منح العراق زمالات دراسية الى جمهورية ارمينيا باختصاصات مختلفة في الجامعات العراقية .

- الزام الجامعات والكليات الاهلية بتخصيص منح دراسية لمنتسبيها او غيرهم بهدف بناء الملاكات التدريسية لديها في ضوء حاجة الاقسام العلمية فيها .

التعاون مع المؤسسات الدولية

- الاتفاق مع مؤسسة فريدريك ايبيرت الالمانية على برنامج تنسيقي خاص بالمنح الدراسية للطلبة العراقيين.

- التفاوض مع السفارتين الصينية والالمانية لتأسيس جامعتين عراقية – صينية وعراقية – المانية .
- اعداد رسالة تفاهم مع جامعة شفيلد تتضمن:
  - قبول طلبة من البكالوريوس الى الدكتوراه مع تخفيض 20%
  - توفير فرص للدراسة السريرية للأطباء العراقيين.
  - توفير فرص تدريبية للتدريسيين العراقيين في الجامعة للمدة من 1-3 اشهر.

- البحث مع رئيس الجامعة التقنية الماليزية بامكانية افتتاح فرع للجامعة في العراق

تعزيز التعاون العلمي مع منظمة ايركس الامريكية

أن الوزارة ماضية في استراتيجية تلبية مخرجات التعليم المهنية والتقنية لاحتياجات سوق العمل في القطاعين العام والخاص من خلال :

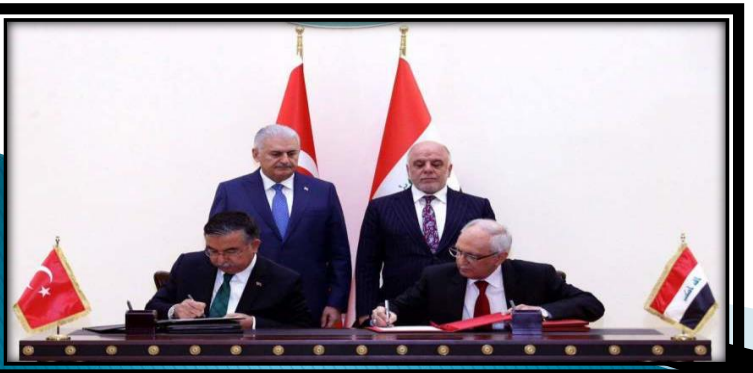
ربط منظومة التعليم العالي بسوق العمل
« الإدماج المهني »

حيث إن ربط منظومة التعليم العالي بقطاعات سوق العمل سيجعل مخرجات التعليم العالي وخاصة التعليم المهني والتقني ملبية لاحتياجات سوق العمل ضمن القطاعين الخاص والعام والذي سيساهم في تحقيق التنمية الاقتصادية.

- استحداث مكاتب التوظيف في جميع الجامعات .

توقيع مذكرة تفاهم في مجال التعليم العالي بين العراق وتركيا

- ✓ الاتفاق على تبادل الخبرات والهيئات التدريسية والباحثين والوفود العلمية والتعليمية.
- ✓ تشجيع البلدين بتبادل الخبرات والأفكار في المجالات العلمية والتكنلوجية والإدارية بين مؤسسات التعليم العالي والجامعات ومراكز البحث العلمي.
- ✓ تنظيم برامج دراسية مشتركة بين البلدين على مستوى الشهادات الدراسية الأولية والعليا وتسهيل مشاركة طلبة الدراسات العليا في البرامج البحثية.



اتفق " العراق وتركيا " على تبادل التدريسيين والطلاب والخبرات الاكاديمية مع الجامعات التركية الرصينة في اطار مذكرة التفاهم المبرمة بين البلدين

- الاتفاق على وضع آليات خاصة بابتعاث الطلبة العراقيين الى الجامعات التركية لدراسة التاريخ العراقي في الارشيف العثماني .

- استعداد الجانب التركي لتسهيل المنح والزمالات الدراسية للطلبة العراقيين عبر قنواتها الرسمية.

- اللاسهام في دعم وتأسيس مركز الاحصاء السكاني .

- زيادة قائمة المؤسسات التعليمية التي يتعامل معها الطلبة العراقيون وتعزيز الاشراف المشترك بين أساتذة البلدين.

تعزيز التعاون بين العراق وفرنسا في مجالات التعليم العالي

تضمنت مدونة خطاب إعلان النوايا التالي :

- ✓ استئناف برنامج المنح الدراسية للطلبة العراقيين للماجستير والدكتوراه في تخصصات علوم الهندسة والحقوق والعلوم السياسية .

- ✓ تدريب مدرسي اللغة الفرنسية في الجامعات سعياً لتعزيز انتقال الطلبة العراقيين الى فرنسا .

- ✓ اعادة اعمار وتأهيل جامعة الموصل ، ودعم كليات جامعة الموصل في اطار التنسيق مع المانحين .

- ✓ انشاء مكتبين لوكالة كامبوس فرانس في فرعي المعهد الفرنسي في العراق بغية تمكين الطلبة من التعرف على التعليم العالي الفرنسي وتقديم الاستشارات ومساعدة الطلاب على اختيار الاختصاصات التي تناسب مؤهلاتهم.

- دعم اقسام اللغة الفرنسية في الجامعات العراقية وإحياء الشراكات الجامعية القائمة على عدة جامعات منها جامعة كليرمون – فيران او معهد الدراسات السياسية في باريس والشراكة الحالية مع جامعة ارتوا.
- مواصلة التعاون مع المركز الدولي للرياضيات البحتة والتطبيقية مما يتيح للمدرسين العراقيين العمل مع نظرائهم من عدة جامعات فرنسية.
- استحداث شبكات فرنسية عراقية تابعة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية.
- تشكيل جمعية للممنوحين القدامى الذين تابعوا دراستهم العليا في فرنسا
- احياء الجمعية العراقية لمدرسي اللغة الفرنسية.

ابرام مذكرات تفاهم بين كليات الطب في الجامعات العراقية وجامعة شفيلد البريطانية

اعداد رسالة تفاهم مع جامعة شفيلد تتضمن:

- قبول طلبة من البكالوريوس الى الدكتوراه مع تخفيض 20%
- توفير فرص للدراسية السريرية للأطباء العراقيين.
- توفير فرص تدريبية للتدريسيين العراقيين في الجامعة لمدة من 1-3 اشهر.

توقيع مذكرة تفاهم في مجال التعليم العالي بين العراق والمجر

- تم توقيع مذكرة تفاهم بين الجانبين العراقي والمجري ،حيث سيتم تقديم زمالات دراسية سنوية للطلاب العراقيين والبالغ عددها (70) مقعد لإكمال دراستهم العليا (ماجستير، دكتوراه) في مختلف المجالات الطبية و الهندسية و الانسانية ،و يقوم العراق بتقديم عشرة مقاعد سنوياً لدراسة الماجستير في اختصاص اللغة العربية والدراسات الاسلامية و علم الاثار.

توقيع مذكرة تفاهم في مجال التعليم العالي بين العراق والسعودية

- تعزيز العلاقات الثنائية وتوثيق روابط الاخوة واقامة علاقات تعاون مشتركة في ميدان التعليم العالي من خلال التبادل الثقافي للطلبة والتدريسيين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في كلا البلدين .

- مساهمة الشركات السعودية في دعم المشاريع العلمية والبحثية والاتفاق على فتح فروع ومراكز للجامعات.

- سيتم تقديم منح دراسية لدراسة الماجستير والدكتوراه في اختصاصات مختلفة خصوصا المتعلقة بهندسة النفط والغاز ومكافحة التصحر.

منحة فولبرايت الامريكية

- ان وزارة التعليم العالي عازمة على مضاعفة الاعداد المشاركة في البرنامج سنويا.

- التوجه الى عقد مذكرة تفاهم مع الجانب الأمريكي لغرض تأسيس صندوق مشترك سيؤدي الى اتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من الطلبة العراقيين المتميزين للمشاركة في البرنامج.

الجامعة الامريكية في بغداد

حرص العراق على توطيد العلاقات الاكاديمية وتطويرها مع الجامعات الامريكية من خلال التباحث مع وفد من السفارة الأمريكية في وضع آليات وخطوات استكمال التأسيس للجامعة الأمريكية في بغداد والاتفاق على طبيعة المناهج الدراسية الأمريكية التي ستدرس، وبما يواءم الاحتياجات الفعلية لحاجة سوق العمل العراقي.

استقلال الجامعة التكنولوجية

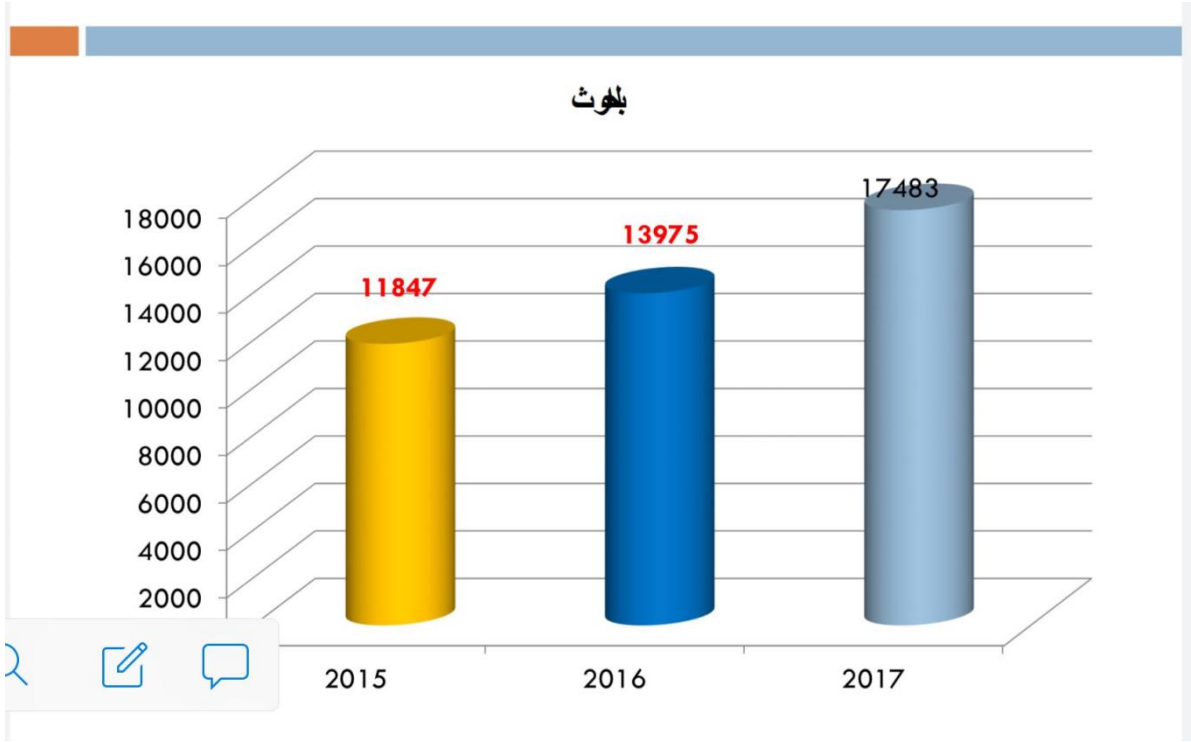
اعتماد منح الاستقلالية للجامعات والتحول التدريجي الى لامركزية القرار بعدما رسمت السياسات العامة للتعليم العالي في العراق ، والبدء بتطبيقه واختيار الجامعة التكنولوجية اولى هذه المحطات واعلان ذلك رسميا في احتفالية الاستقلالية يوم 19/7/2017 والتي اعلن فيها منح الجامعة التكنولوجية استقلاليتها رسميا وتخويلها الصلاحيات الادارية والعلمية والمالية التي تمكنها من أداء هذه المهمة.

موقع الجامعات في التصنيف العالمي

- تواصل الجامعات العراقية تقدمها ضمن تصنيف QS مقارنة بالعام الماضي ، حيث حققت عدد من الجامعات العراقية تقدما في تصنيف QS للجامعات العربية .

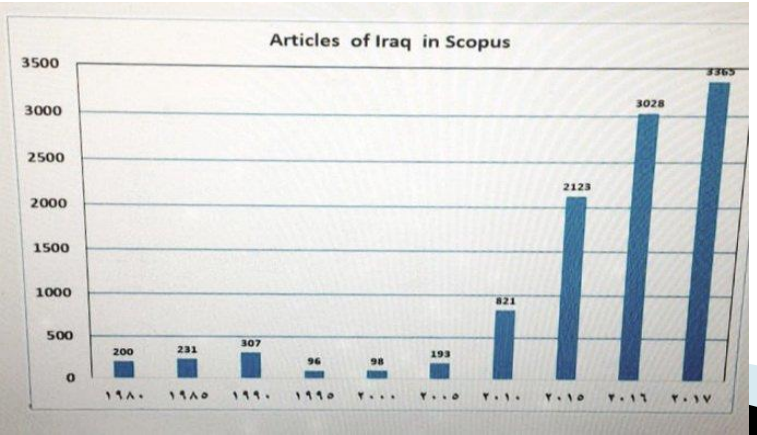
ت	الجامعة	التسلسل
1	جامعة بغداد	13
2	جامعة بابل	23
3	جامعة النهرين	34
4	الجامعة المستنصرية	37
5	جامعة الانبار وجامعة كربلاء والجامعة التكنولوجية	ضمن حدود العتبة ضمن (61-70)

عدد البحوث العراقية المنشورة في المجلات العالمية الرصينة ذات التأثير العالي والتي تندرج في محركات البحث الرصينة كالسكوباس وغيرها ، وهذه النسبة في ازدياد ملحوظ



العراق يحتل الموقع العاشر عربيا بالبحوث المنشورة في بيانات سكوباس العالمية

- احتل العراق الموقع العاشرعربيا على صعيد البحوث المنشورة في قواعد البيانات العالمية سكوبس
- حيث إن عدد البحوث المسجلة للعراق ضمن بيانات سكوبس العالمية قفزت إلى ثلاث وعشرين الفا ومئتين وثلاث عشر محققا بذلك قفزة الى المرتبة العاشرة عربيا من أصل ثمانية عشر دولة عربية مشاركة في قواعد البيانات.
- وأن العراق احتل التسلسل (76) عالميا بعدد بحوثه البالغة ثلاثا وعشرين الفا ومئتين وثلاث عشر بحثاً.



اعتماد معايير جودة المؤسسات التعليمية

- اطلاق التصنيف الوطني لجودة الجامعات العراقية وتجربتها على ثلاث جامعات .
- اطلاق التصنيف الوطني لجودة الجامعات والكليات الاهلية.
- تم ادراج مجلس اعتماد كليات الطب العراقية في مؤسسة فايمر (FAIMER) العالمية لتكون ضمن قائمة مجالس الاعتماد الدولية .
- اطلاق معايير جودة المختبرات التعليمية (GLP) .
- التوجه على اطلاق مشروع ريادي بتدريب عشرة تدريسيين من كليات الهندسة للتدريب على برامج جودة كليات الهندسة والحاسوب ضمن المعايير الامريكية ومؤسسة ABET ، وبدعم من اليونسكو .
- اطلاق مشروع تدريب 10 تدريسيين من كليات الهندسة للتدريب على برامج جودة كليات الهندسة ضمن المعايير الامريكية .

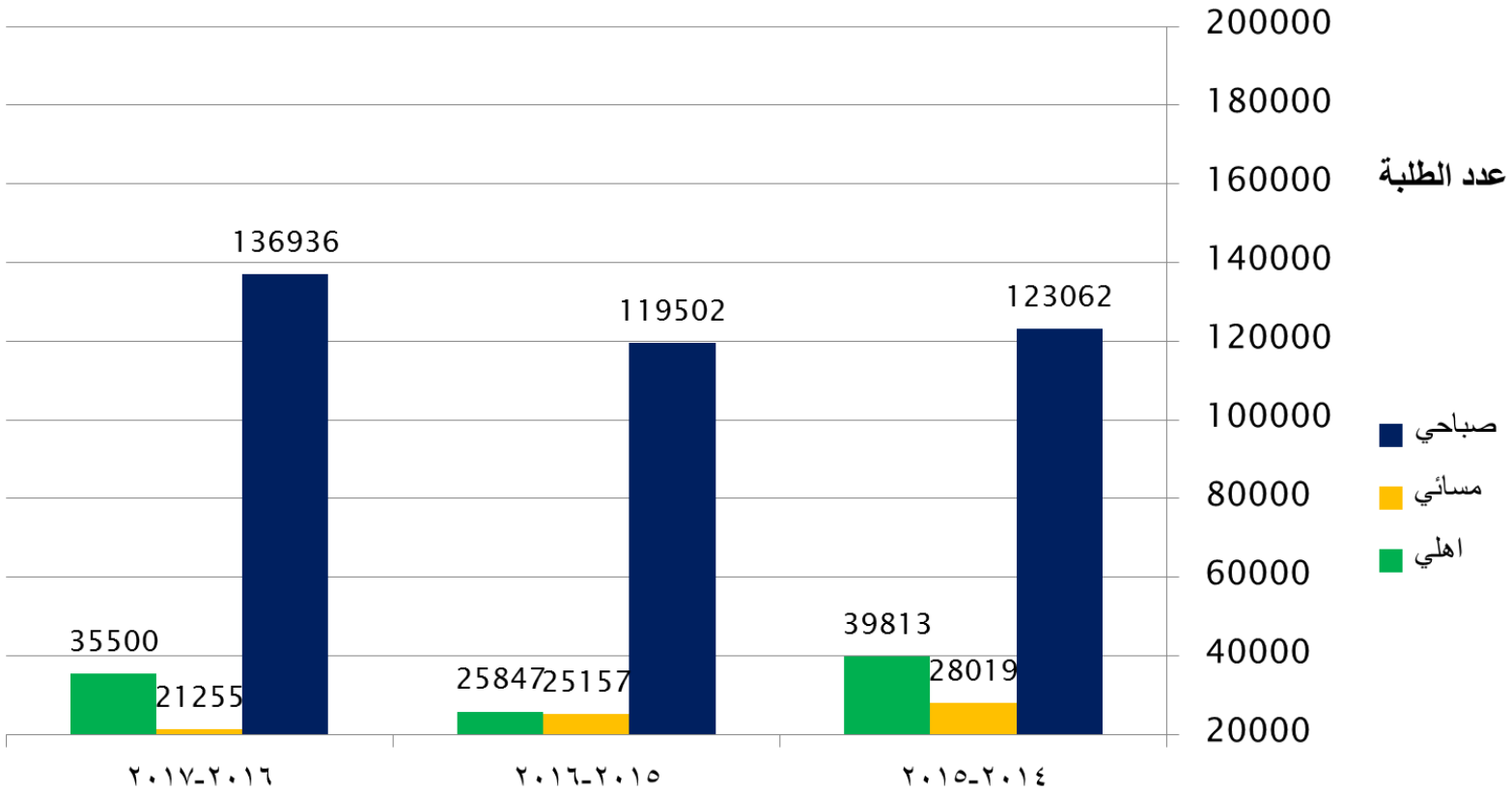
القبول المركزي

- بالرغم من التحدي هذا العام ومع التوجه الجديد وفروع الاحيائي والتطبيقي .
- اعلان قبول 127 ألفا و474 طالبا وطالبة في الجامعات للسنة الدراسية 2017/2018 ، في يوم (2017/10/15) ، ولأول مرة منذ اكثر من 20 عام.

حيث هنالك وجود زيادة تصل الى 8447 قياسا الى قبول العام الماضي .

- علما ان نتائج القبول المركزي في العام الماضي ظهرت يوم (2016/10/26) .

القبول المركزي
(صباحي،مسائي،اهلي)



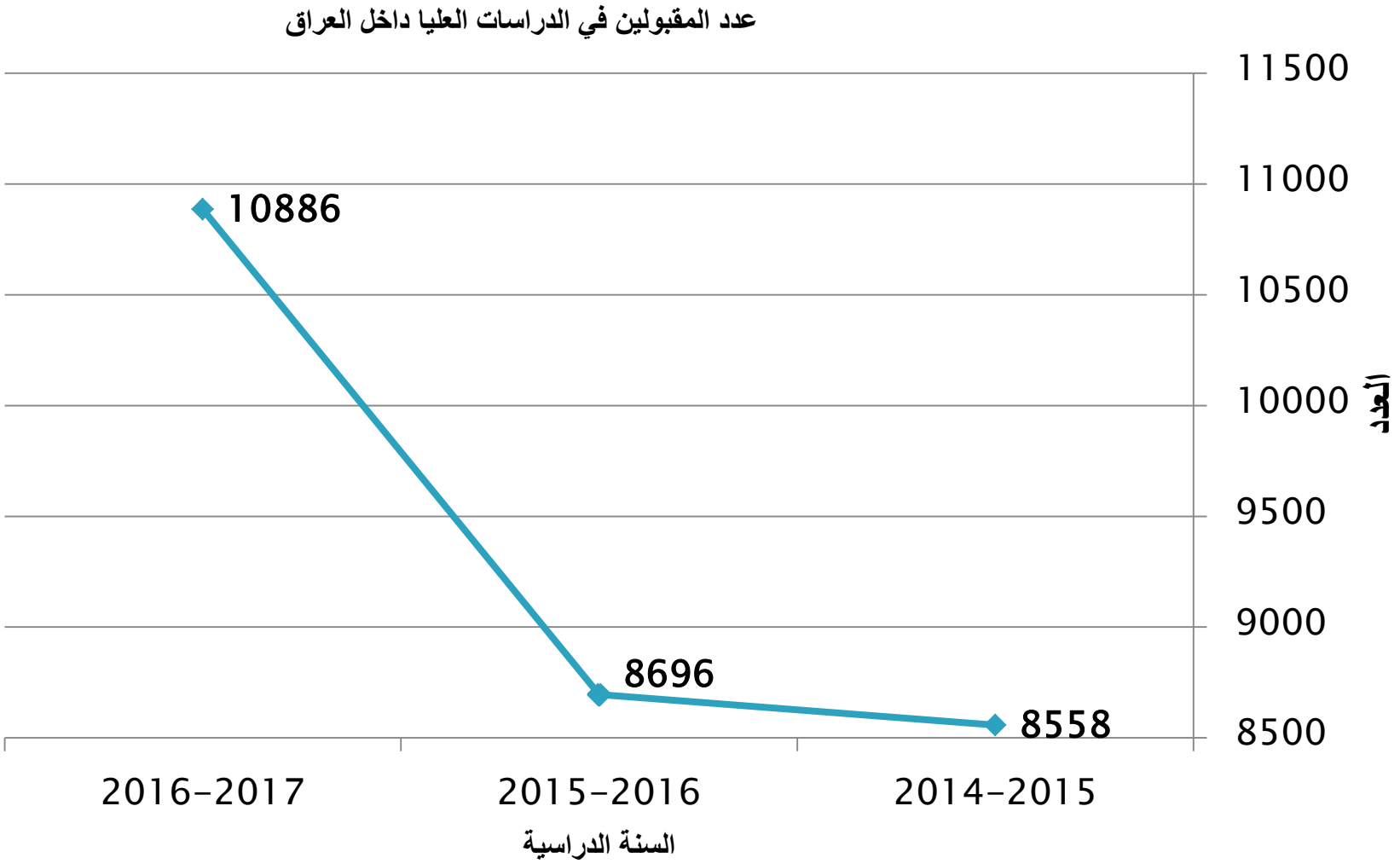
* التقرير السنوي لدائرة الاعمار والمشاريع ٢٠١٥/٢٠١٦

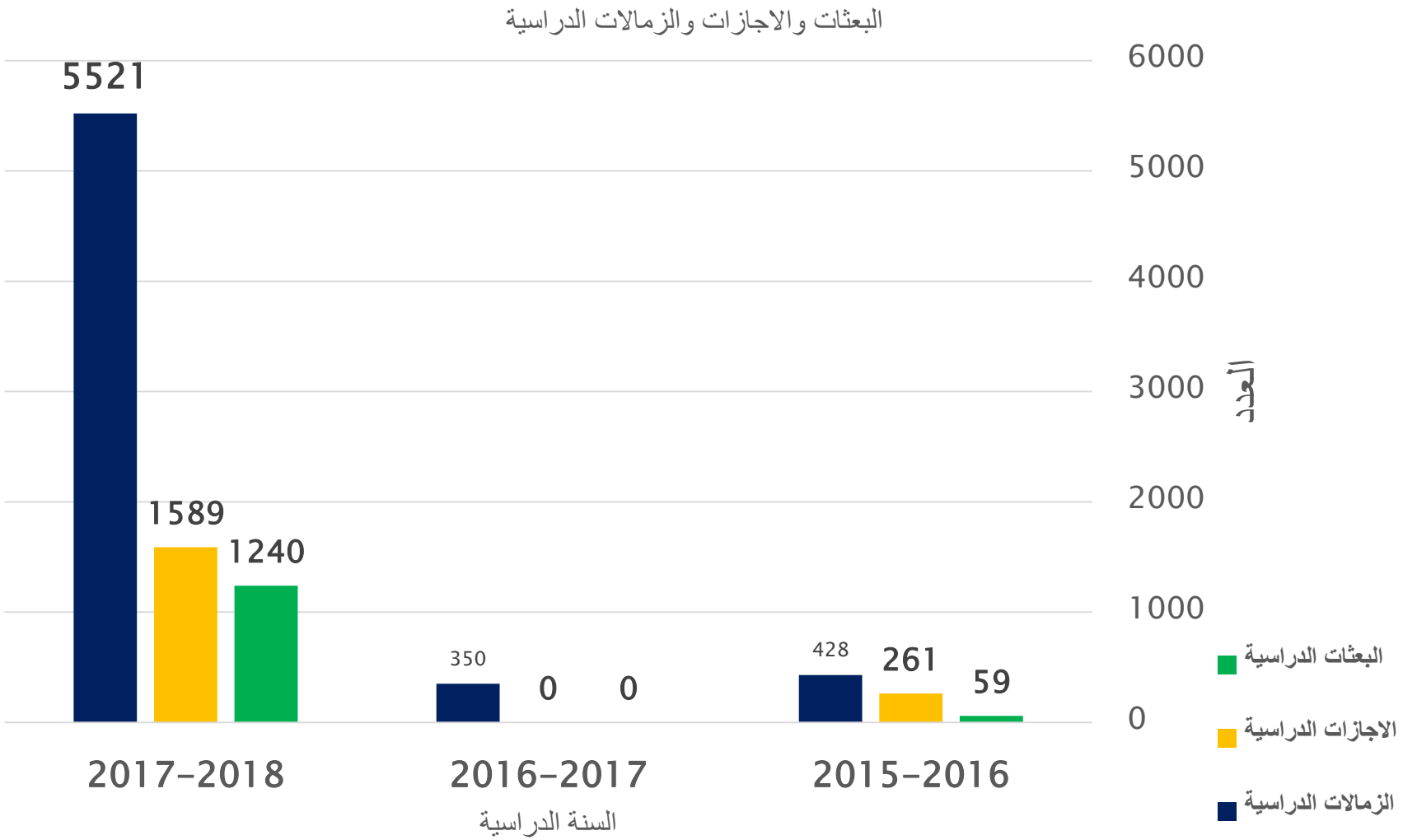
- الغاء التخصصات السبع في القبول المركزي واعتماد القبول في القانون فقط .

- اعتماد القبول لكليات الطب بنسبة 100% من ابناء محافظات ميسان والمثنى وواسط للعام 2016/2017 ، كونها محافظات فيها نقص من الاطباء.

- قبول ابناء المحافظات الثلاثة بنسبة 50% في كليات الطب للعام 2017/2018.

- فتح كليات طب في كل من البصرة وبابل وابن سينا .


عدد المقبولين في الدراسات العليا داخل العراق
11500
11000
10500
10000
9500
9000
8500
العدد
10886
8696
8558
2016-2017
2015-2016
2014-2015
السنة الدراسية


البعثات والاجازات والزمالات الدراسية
6000
5000
4000
3000
2000
1000
0
العدد
5521
1589
1240
350
0
0
428
261
59
2017-2018
2016-2017
2015-2016
السنة الدراسية
البعثات الدراسية
الاجازات الدراسية
الزمالات الدراسية

مشروع عمادة الدراسات العليا

- اعتماد مشروع عمادة الدراسات العليا في كل من جامعتي بابل والكوفة كمشروع تجريبي وفي حالة نجاحه سيعمم على جميع الجامعات العراقية.
- ان اهمية مشروع عمادة الدراسات العليا تكمن في اعطاء دور اكبر للنهوض بواقع الدراسات العليا في الجامعات العراقية .

اطلاق المكتبة الافتراضية

- اطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الخدمة التجريبية للمكتبة العلمية الافتراضية العراقية لتكون متاحة لكل المؤسسات البحثية والعلمية وللوزارات كافة.
- إن المكتبة العلمية الافتراضية تتضمن مرحلتين الاولى تتمثل بدور النشر والمجلات المجانية، فيما تمثل المرحلة الثانية اغلب المجلات العلميةالعالمية.

وهنالك مباحثات تجري مع المجلات لتوقيع العقود والمباشرة بعملية تحميل البحوث عبر البوابة الالكترونية.(www.ivs.org)

انفتاح وزارة التعليم العالي على الوزارات الاخرى

- وزارة التربية
- مدخلات التعليم العالي هي مخرجات التربية .
- مخرجات التعليم العالي هي مدخلات جميع مؤسسات الدولة .
- عندما تكون مخرجات التعليم ذات جودة عالية في الاداء ستؤدي الى جودة بقية المؤسسات ضمن اقتصاديات المعرفة لذا تمكنا من ارساء افضل السبل لتكون العلاقة مع الجميع طيبة وخاصة مع وزارة التربية .

- وزارة الصحة

بشأن تحسين الواقع الصحي والبدء بالبرامج الدراسية .

- وزارة التخطيط
- بشأن المشاريع الاستثمارية واعادة بناء المشاريع التي لم تستكمل حيث تم استحصال موافقة مجلس الوزراء لإكمال المشاريع العمرانية والتي تجاوزت نسب الانجاز فيها 80% من ايرادات صناديق التعليم العالي ومبالغ التعليم الموازي للحفاظ عليها من التقادم والاندثار ، حيث تم تشكيل خلية ازمة بدأت بالعمل وتم حصر مبالغ خمس جامعات وفي طور اكمال بقية الجامعات
- دعم المختبرات العلمية.
- دفع اجور المحاضرات في الجامعات المستحدثة والتي تعاني من نقص في اعداد التدريسيين .

دعم الاقتصاد الوطني بالزراعة الانتاجية اوالصناعة

- اطلاق البرامج الداعمة للاقتصاد الوطني ولاسيما في مجال الزراعة غير التقليدية مثل النباتات ذات الاستخدامات الصناعية ولا سيما الطبية.
- مشروع زراعة مليون شجرة وقد تحقق ثلث الهدف .
- زراعة شجرتين لكل طالب ، النباتات الطبية .
- المبادرة الزراعية من خلال الاتفاق مع وزارة الزراعة لتزويد كل جامعة بشتلات بمبلغ 10 مليون دينار.
- البدء بتحضير مشروع تنمية زراعة ثيل الملاعب بالتنسيق مع وزارة الشباب لاعتماد بعض كليات الزراعة والتعاقد معها ضمن الرقعة الجغرافية للجامعات .

الحوكمة الالكترونية

- إطلاق الحوكمة الالكترونية ضمن ال 20 برنامج الرابطة بين الوزارة والجامعات الثلاثة وهي جامعة تكنولوجيا المعلومات وبابل وديالى ، بتاريخ (19/9/2017).

- ان الوزارة تعمل على ان تكون المؤسسات الأكاديمية عبارة عن منظومة الالكترونية عملاقة تربطها مغذيات معلوماتية سريعة البيانات لتحقيق مشروع الحوكمة الالكترونية التي وضعت خطواتها الرئيسة موضع التطبيق من خلال ربط الجامعات بمركز الوزارة.

- سيتم العمل التجريبي بها ليتم اعمامها فيما بعد على باقي الجامعات وربطها مع الوزارة بمنظومة عمل ادارة الكترونية كاملة .

التوجه نحو استخدام الطاقة المتجددة

- اعتماد الطاقة المتجددة ودعم كل جامعة بمبلغ 200 مليون لنصب منظومات الطاقة الشمسية، وتوجيه الجامعات لغرض اعداد بناية في كل جامعة تعمل بالطاقة الشمسية او اي طاقة متجددة .

- تشكيل فريق عمل هندسي بالتنسيق مع وزارة الصناعة والمعادن لنصب منظومة توليد الطاقة الشمسية في بناية المجمع التربوي في وزارتنا .

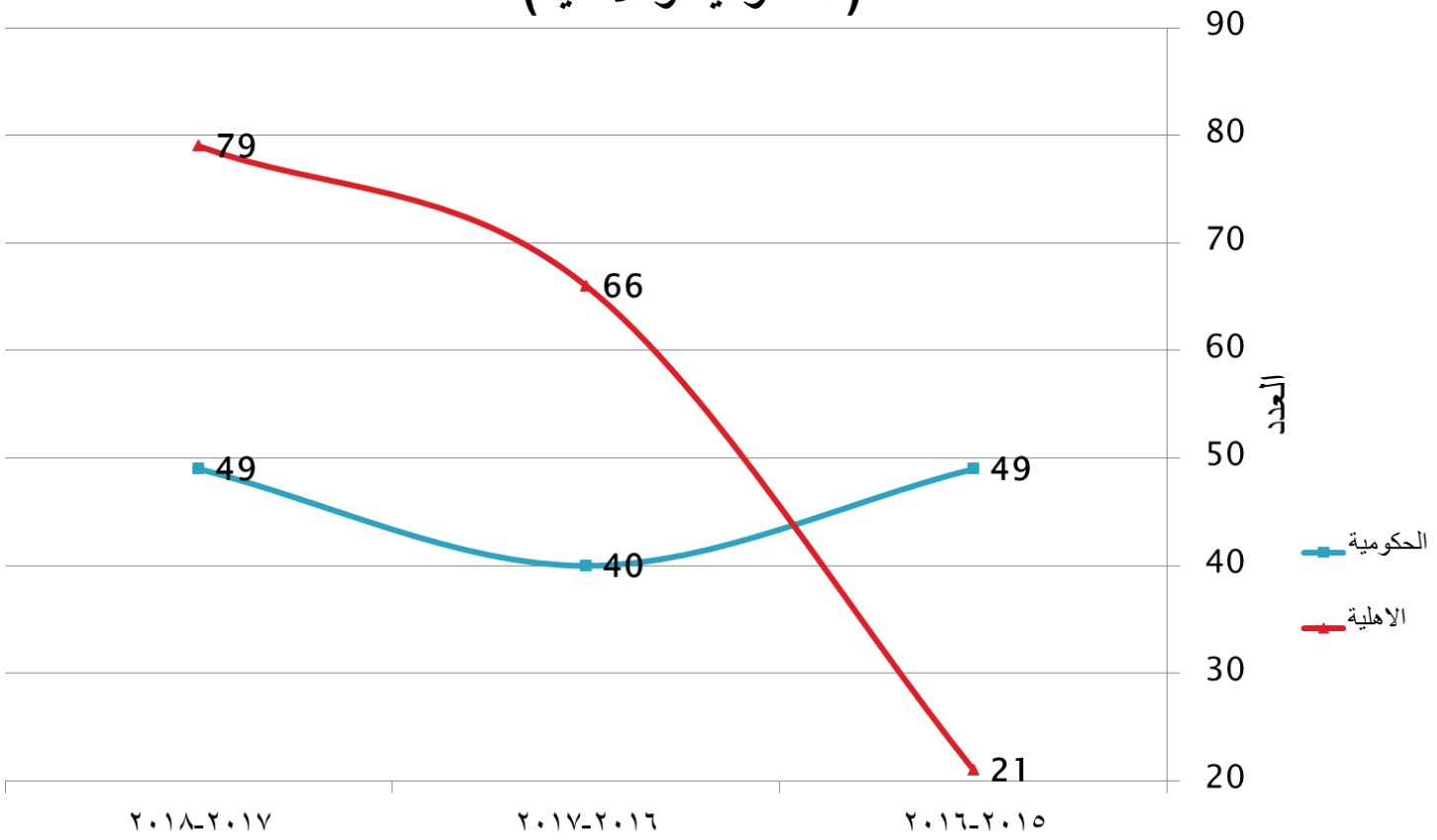
الغاء الاستثناءات وخطوات الترصين

- الغاء الاستثناءات بكافة اشكالها واعتماد الضوابط والقوانين .
- ايقاف نظام العبور او التحميل في جميع التخصصات ابتداء من العام الدراسي 2017/2018.
- ايقاف ظاهرة الدور الثالث في الامتحانات الجامعية.
- الغاء عودة المرقنة قيودهم مع الاخذ بعين الاعتبار ممن لديهم ظروفهم الخاصة ، وخاصة في المناطق التي اغتصبها داعش .
- اعتماد التعيينات على وفق معايير المفاضلة وحسب المعدلات .
- تمهين التعليم العالي من خلال الاشتراط على تعيين حملة الشهادات العليا بان يكون حاصلا على اجازة ممارسة في مهنة التدريس (وتكليف كليات التربية بإعداد المنهج بما يعادل الدبلوم العالي) .
- تشكيل لجنة لوضع ضوابط منح الشهادات الفخرية ، حيث بين الحين والاخر تظهر شخصيات تقدم خدمات علمية جليلة في الاطار الانساني مما يتطلب تثمين تلك الجهود التي منها منح الشهادات الفخرية من الجامعات العراقية ، وقد تطلب ذلك دراسة الموضوع لإعداد ضوابط منح هذه الشهادات الفخرية .

الاستحداث

- (6) كليات جديدة و(15) قسم علمي و(18) فرع في مختلف الاختصاصات في الجامعات الحكومية لعام 2016/2017.
- استحداث (60) قسم علمي في الجامعات والكليات الاهلية لعام 2016/2017.
- تشكيل (60) لجنة لتدقيق ومتابعة نشاطات الكليات الاهلية علميا واداريا لعام 2016/2017 .
- افتتاح الدراسية الدراسة المسائية بثلاث عشرة كلية في جامعة بغداد للسنة الدراسية 2017-2018 .
- افتتاح الدراسة المسائية بثماني كليات في الجامعة المستنصرية للسنة الدراسية 2017-2018.
- افتتاح الدراسة المسائية بثلاث عشرة كلية في جامعة البصرة للسنة الدراسية 2017-2018.

الجامعات والكليات والاقسام والفروع المستحدثة
(الحكومية و الاهلية)



- المذكرة الداخلية لدائرة التعليم الجامعي الاهلي المرقمة ٣٠٣٤ بتاريخ ٢٩/٨/٢٠١٧
- كتاب دائرة الدراسات والتخطيط والمتابعة المرقمة ت م ٣/٣ /٤٥٥٨ بتاريخ ١٤/٩/٢٠١٧

تحديث المناهج

- **تطوير المناهج وتحديثها وكالتالي :**
- الاعلام ، علم الاجتماع ، الفلسفة ، العلوم التربوية والنفسية .
- القانون والعلوم السياسية ، اللغة العربية ، اللغة الانكليزية .
- الجغرافية والتاريخ ، العلوم الادارية والاقتصاد ، التخطيط الحضري والاقليمي.
- شكلت لجان جديدة لتحديث مناهج الاثار وحقوق الانسان والديمقراطية واللغات .
- **تحديث مناهج كليات الطب**
- تحديث المناهج في خمس كليات طب عراقية وبالتعاون مع جامعتي شفيلد وليستر البريطانيتين .

توفير 350 مقعد دراسي مجاني ضمن التخصصات الطبية في الجامعات والكليات الاهلية

- ايجاد فرص دراسية مجانية من خلال توفير مقاعد دراسية مجانية ضمن التخصصات الطبية في الجامعات والكليات الاهلية لأصحاب معدلات الـ 95 % فأعلى ممن لم تؤهلهم معدلاتهم الالتحاق بالكليات الحكومية في هذه التخصصات.

- لاسيما ابناء الشهداء والحشد الشعبي وابناء محدودي الدخل والأسر المتعففة وسكنة القرى والأرياف.

شمول منتسبي الكليات الاهلية بالزمالات الدراسية خارج العراق

تأسيس المجلس الاستشاري

افتتاح المختبر العراقي الألماني في كلية العلوم بجامعة بغداد والكشف عن مشروع الجامعة العراقية الالمانية في مجالات البيئة والهندسة والاقتصاد

اعتماد الترشيح الالكتروني للمناصب الجامعية

اكمال المشاريع العمرانية

- تم استحصال موافقة مجلس الوزراء لاكمال المشاريع العمرانية والتي تجاوزت نسب الانجاز فيها 85% في تشكيلات الجامعات من ايرادات صناديق التعليم العالي.
- أعلنت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تخصيص اكثر من (11) مليار دينار لاستكمال المشاريع في الجامعات التي حققت نسب انجاز متقدمة.
- حيث ان الوزارة اطلقت المرحلة الاولى من عملية استكمال المشاريع في الجامعات ذات نسب الانجاز المتقدمة بين (65% – 99%) التي تم تمويلها من خلال ايرادات صناديق التعليم العالي لتلك الجامعات والبالغة (26) مشروعا توزعت على (10) جامعات بكلفة اجمالية تقدر بأكثر من (11) مليارا و(257) مليونا.
- وبالفعل بدأت كل من جامعة الكوفة والبصرة وديالى والقادسية باستكمال مشاريعها وتليها كل من جامعة بغداد والمستنصرية والتكنولوجية وكركوك وتكريت وبابل وكرباء وواسط وذي قار والمثنى والقاسم الخضراء وديوان الوزارة .

التعيينات

- تعيين (5777) من خريجي برنامج اللجنة العليا لتطوير التعليم وحملة الشهادات العليا والأوائل من حملة البكالوريوس والدبلوم وأصحاب العقود ، وثمن العيسى موقف الجامعات في توفير الدرجات الوظيفية وانجاز اجراءات التعيين من خلال الاعلان واجراء المقابلات واعتماد المنافسة المهنية في تسمية المرشحين.

- تعيين (3000) من حملة الشهادات العليا في الكليات والجامعات الاهلية من الاوائل والعائدين من طلبة البعثات .
- تعيين (3) من حملة الشهادات العليا في الاقسام المستحدثة و(5) في الاقسام القائمة ، في الكليات والجامعات الاهلية .

- تخصيص خمسين بالمئة من نصاب الدراسة المسائية في الجامعات الى حملة الشهادات العليا غير المعينين .

تعظيم موارد التعليم العالي

- التعليم الموازي الحكومي .
- التعليم الموازي الدولي .
- السماح للتدريسيين بالتدريس في الجامعات الاهلية لقاء نسبة 30% من مستحقاتهم .
- صندوق التعليم العالي وتوزيع مستحقاته بدل (70%+30%) تصبح (20%مكافئة وحوافز+80% للجامعة).

اعتماد الجامعة الذكية الانظمة الالكترونية

- تفعيل برامج الحوكمة الالكترونية .
- المختبرات الافتراضية .
- توسع كبير في نظام الارشفة الالكترونية في مجال الدراسات والتخطيط والمتابعة .
- ادخال التعليم الالكتروني ضمن مبدأ التعليم المدمج .

تفقد وزير التعليم العالي والبحث العلمي جامعة الموصل واعلان استئناف الدوام فيها

- تفقد وزير التعليم العالي والبحث العلمي كليات جامعة الموصل ومرافقها العلمية ، معلنا استئناف الدوام فيها وباختصاصاتها كافة مطلع أيلول 2017 حيث أن العمل جار بالتعاون مع المؤسسات الحكومية والمنظمات الدولي بصورة متسارعة نحو تأهيل البنى التحتية المتضررة للجامعة التي استهدفتها عصابات داعش الإرهابية.

العلوم والتكنولوجيا

- تسويق (43) براءة اختراع في مجال العلوم والتكنولوجيا للقطاعات الصناعية.

- تم اكمال برامج دمج العلوم والتكنولوجيا مع التعليم العالي والظهور بتشكيل هيئة الطاقة الذرية – وهيئة البحث العلمي والشروع باتلاف الاسلحة الكيمياوية .

- تم البدء بعملية اتلاف ما تبقى من الاسلحة الكيمياوية في بقايا منشأة المثنى التي بدأ العمل بها منذ عام 2003 ولكن بقيت تستنزف الكثير من اموال الدولة ، حيث تم الاتفاق مع الشركات النفطية لإتلاف مخلفاتهم الكيمياوية التي تحصل لأول مرة في تاريخ وزارة العلوم والتكنولوجيا ولا سيما شركة بتروناس لإتلاف مخلفاتهم من حقول ذي قار فضلا عن الاتفاق مع شركة النيمار في البصرة .

- وقع العراق والوكالة الدولية للطاقة الذرية وثيقة البرنامج الإطاري الوطني (CPF) للعراق للسنوات ٢٠١٨- ٢٠٢٣ حيث ان الوكالة ستقوم بموجب هذا البرنامج بتقديم الدعم الفني للعراق في كافة مجالات الاستخدامات السلمية للطاقة الذرية .

- وقعت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والعلوم والتكنولوجيا مع شركة الفيحاء للخدمات النفطية عقدا لإنشاء محطة للمعالجة وإتلاف المخلفات المصاحبة لاستخراج النفط في محافظة البصرة.
- حيث أن توقيع العقود بهذا الاتجاه يمثل نقطة انطلاق نحو تأسيس كل ما ينقذ البيئة العراقية من التلوث والمخلفات الصناعية ، لان السلامة البيئية تعد واجبا وطنيا يقع على عاتق مؤسسات الدولة العراقية.

لاول مرة
العراق يتولى اتلاف المخلفات النفطية

وقعت وزارة التعليم العالي والعلوم والتكولوجيا عقدا لتولي إتلاف المخلفات النفطية مع شركة بتروناس الماليزية

إن هذه الخطوة تعد الأولى من نوعها على صعيد المؤسسات الحكومية العراقية

ان الهدف من ذلك وضع محددات لسلامة البيئة العراقية فضلا عن استثمار الطاقات البشرية والفنية المتوافرة في مؤسسات العلوم والتكنولوجيا.

شكرا لإصغائكم

بعض انجازات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2017-2016

الاستاذ الدكتور عبدالرزاق عبدالجليل العيسى
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

2017

منذ الايام الاولى لاستلامنا الوزارة ، تم وضع الخطط والاستراتيجيات المختلفة ضمن مجموعة من المحاور ، وقد جاءت هذه الرؤى من خلال معايشة الكثير من الاحداث ومن خلال الولوج في اللجان ومعايشة الحالات الاعتيادية التي تحل ضمن الضوابط الاخرى التي يحتاج لها رأي ضمن الحالات غير الطبيعية والاستثنائية وابعاد الجامعة عن اروقة السياسة واعتمادها منبرا للعلم والثقافة .

وضع استراتيجية لإدارة الوزارة ضمن المحاور الخمسة الاساسية

الطالب	• ضرورة تأهيله ليكون قادر على الاندماج في سوق العمل حال تخرجه ، وعندما يكون جيد سينعكس على جميع مؤسسات الدولة والمجتمع وضمن مفهوم اقتصاديات المعرفة
التدريسي	• اعادة تأهيله بادخال برامج اكثر رصانة واعتماد التدريسي الباحث ، دورات تدريبية ، مشاركة في المؤتمرات وتغيير متطلبات الترقية العلمية ، وضع معايير للتكريم .
المناهج	• المقررات (التعلم بدل التعليم) وتم اطلاق كراسين وكثير من الندوات التثقيفية • الانسانية
الادارة الجامعية (الكادر الوظيفي)	• اعادة تأهيلها: اعتمادا على اساليب الحوكمة الادارية ونظم المعلومات
البحث العلمي	• الهادف والتطبيقي والتي حصلنا على الكثير من المشاكل في دوائر الدولة تصلح ان تكون عناوين للبحوث العلمية مما ادى الى بلورة هذه الاستراتيجيات الى 25 سياسة تعمل عليها الوزارة

المنجزات التي ظهرت نتائجها :

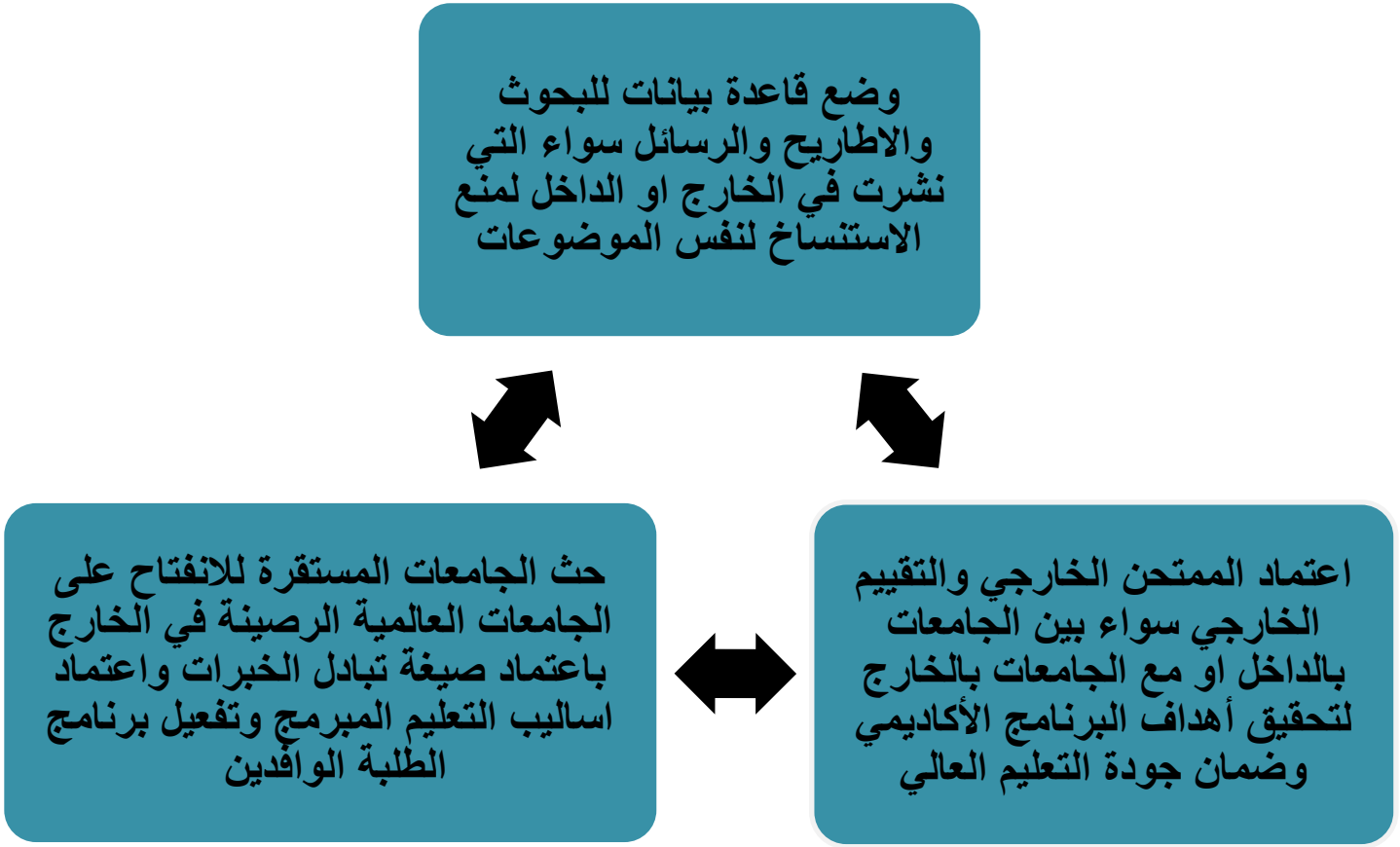
محور التشريعات وتحديث القوانين والتعليمات التي صدرت منذ الثمانينات من القرن الماضي :

- قانون وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم 40 لعام 1988 ، اربعة عشر فصل .
- تعليمات الترقية العلمية .
- تعليمات تقييم ومعادلة الشهادات .
- تعليمات قانون التعليم الاهلي رقم 25 لعام 2016 .
- العمل على صياغة قانون خاص لحماية الحريات الاكاديمية بما يتوافق والدستور العراقي القاضي بضمان الحقوق والحريات .
- مطالبة مجلس النواب بإقرار قانون قطع اراضي سكنية للتدريسيين الجامعيين لسنة 2007 .
- دراسة عن استراتيجية الابتعاث .
- دراسة نظام المقررات الدراسية .

الجامعة المنتجة

التوجه للعمل على ان تكون الجامعة منتجة للعقول والافكار وتعمل على ان تكون مخرجاتها ضمن حاجة المجتمع بتخصصات كلياتها واقسامها العلمية وفعاليتها التي تنبع من خلال تلبية حاجات المجتمع .

وبذلك تم توجيه الجامعات الى :



استقلال الجامعة التكنولوجية

اعتماد منح الاستقلالية للجامعات والتحول التدريجي الى لامركزية القرار ، بعدما رسمت السياسات العامة للتعليم العالي في العراق ، والبدء بتطبيقه واختيار الجامعة التكنولوجية اولى هذه المحطات واعلان ذلك رسميا في احتفالية الاستقلالية يوم 19/7/2017 والتي اعلن فيها منح الجامعة التكنولوجية استقلاليتها رسميا وتخويلها الصلاحيات الادارية والعلمية والمالية التي تمكنها من أداء هذه المهمة.

الانفتاح على الجامعات في الخارج وبرامج الابتعاث والتوأمة

- وضع استراتيجية للابتعاث، حيث تم اطلاق 100 بعثة في الاختصاصات النادرة للدراسة في الجامعات العالمية الرصينة ضمن برنامج بكالوريوس – دكتوراه بعد ان تم وضع استراتيجية للابتعاث ضمن مبدأ التخصصات النادرة والحديثة ، وتعد هذه الوجبة الثالثة بعد الوجبة الاولى في سنة2005 والوجبة الثانية سنة 2012 .
- اطلاق 15 بعثة في تخصص هندسة النفط والغاز.
- اطلاق 15 بعثة في تخصص الطب النفسي .

- تطوير برامج التوأمة العلمية مع الجامعات العالمية وقد نتج عن ذلك افتتاح فرع لجامعة نورثامبتون البريطانية في جامعة بابل في تخصصات تكنولوجيا المعلومات.

- ان برنامج التوأمة قد توسع ليشمل برنامج آخر بين جامعة بغداد مع جامعة سنوبرن الاسترالية .

- تم اقرار طرح زمالات دراسية عراقية في معظم الجامعات لقبول طلبة عرب واجانب للدراسات العليا والاولية الى دول العالم وممن منحوا العراق فرص دراسية ، حيث منح العراق زمالات دراسية الى جمهورية ارمينيا باختصاصات مختلفة في الجامعات العراقية .

- الزام الجامعات والكليات الاهلية بتخصيص منح دراسية لمنتسبيها او غيرهم بهدف بناء الملاكات التدريسية لديها في ضوء حاجة الاقسام العلمية فيها .

التعاون مع المؤسسات الدولية

- الاتفاق مع مؤسسة فريدريك ايبيرت الالمانية على برنامج تنسيقي خاص بالمنح الدراسية للطلبة العراقيين.

- التفاوض مع السفارتين الصينية والالمانية لتأسيس جامعتين عراقية – صينية وعراقية – المانية .

تعزيز التعاون العلمي مع منظمة ايركس الامريكية

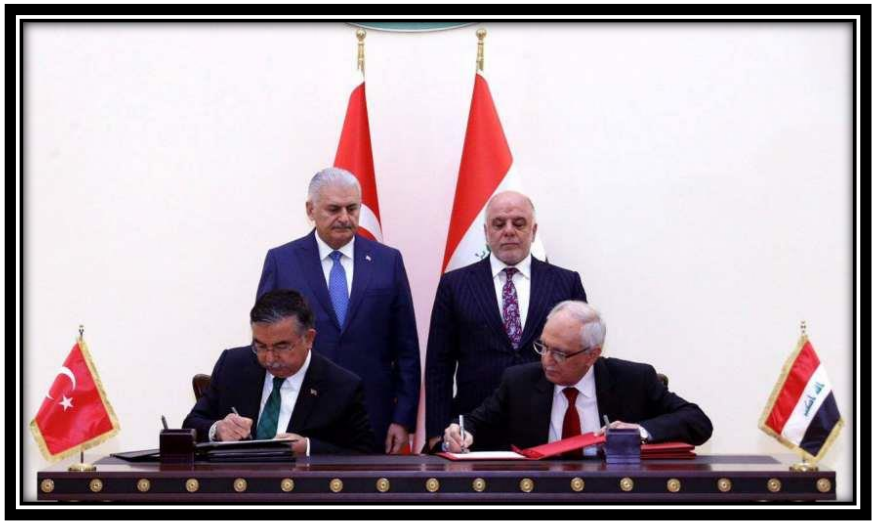
أن الوزارة ماضية في استراتيجية تلبية مخرجات التعليم المهنية والتقنية لاحتياجات سوق العمل في القطاعين العام والخاص من خلال :

ربط منظومة التعليم العالي بسوق العمل
« الإدماج المهني »

حيث إن ربط منظومة التعليم العالي بقطاعات سوق العمل سيجعل مخرجات التعليم العالي وخاصة التعليم المهني والتقني ملبية لاحتياجات سوق العمل ضمن القطاعين الخاص والعام والذي سيساهم في تحقيق التنمية الاقتصادية.

توقيع مذكرة تفاهم في مجال التعليم العالي بين العراق وتركيا

وقع العراق وتركيا مذكرة تفاهم للتعاون في مجال التعليم العالي وتبادل الخبرات العلمية وتضمنت المذكرة الاتفاق على تبادل الخبرات والهيئات التدريسية والباحثين والوفود العلمية والتعليمية وتعزيز التعاون في مجال التعليم العالي بما يخدم المصلحة المشتركة للبلدين.



ابرام مذكرات تفاهم بين كليات الطب في الجامعات العراقية وجامعة شفيلد البريطانية

اعداد رسالة تفاهم مع جامعة شفيلد تتضمن:

- قبول طلبة من البكالوريوس الى الدكتوراه مع تخفيض 20%
- توفير فرص للدراسية السريرية للأطباء العراقيين.
- توفير فرص تدريبية للتدريسيين العراقيين في الجامعة لمدة من 1-3 اشهر.

توقيع مذكرة تفاهم في مجال التعليم العالي بين العراق والمجر

تم توقيع مذكرة تفاهم بين الجانبين العراقي والمجري ،حيث سيتم تقديم زمالات دراسية سنوية للطلاب العراقيين والبالغ عددها (70) مقعد لإكمال دراستهم العليا (ماجستير، دكتوراه) في مختلف المجالات الطبية و الهندسية و الانسانية ،و يقوم العراق بتقديم عشرة مقاعد سنوياً لدراسة الماجستير في اختصاص اللغة العربية والدراسات الاسلامية و علم الاثار.

توقيع مذكرة تفاهم في مجال التعليم العالي بين العراق وفرنسا

- تعزيز التعاون بين العراق وفرنسا في مجالات التعليم العالي عبر استئناف برنامج المنح الدراسية للطلبة العراقيين لدراسة الماجستير والدكتوراه في تخصصات علوم الهندسة والحقوق والعلوم السياسية ومواصلة التعاون مع المركز الدولي للرياضيات البحتة والتطبيقية وتدريب مدرسي اللغة الفرنسية في الجامعات .

توقيع مذكرة تفاهم في مجال التعليم العالي بين العراق والسعودية

- تعزيز العلاقات الثنائية وتوثيق روابط الاخوة واقامة علاقات تعاون مشتركة في ميدان التعليم العالي من خلال التبادل الثقافي للطلبة والتدريسيين في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي في كلا البلدين .
- مساهمة الشركات السعودية في دعم المشاريع العلمية والبحثية والاتفاق على فتح فروع ومراكز للجامعات.
- سيتم تقديم منح دراسية لدراسة الماجستير والدكتوراه في اختصاصات مختلفة خصوصا المتعلقة بهندسة النفط والغاز ومكافحة التصحر.

منحة فولبرايت الامريكية

- ان وزارة التعليم العالي عازمة على مضاعفة الاعداد المشاركة في البرنامج سنويا.
- التوجه الى عقد مذكرة تفاهم مع الجانب الأمريكي لغرض تأسيس صندوق مشترك سيؤدي الى اتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من الطلبة العراقيين المتميزين للمشاركة في البرنامج.

الجامعة الامريكية في بغداد

حرص العراق على توطيد العلاقات الاكاديمية وتطويرها مع الجامعات الامريكية من خلال التباحث مع وفد من السفارة الأمريكية في وضع آليات وخطوات استكمال التأسيس للجامعة الأمريكية في بغداد والاتفاق على طبيعة المناهج الدراسية الأمريكية التي ستدرس، وبما يواءم الاحتياجات الفعلية لحاجة سوق العمل العراقي.

انفتاح وزارة التعليم العالي على الوزارات الاخرى

- وزارة التربية
- مدخلات التعليم العالي هي مخرجات التربية .
- مخرجات التعليم العالي هي مدخلات جميع مؤسسات الدولة .
- عندما تكون مخرجات التعليم ذات جودة عالية في الاداء ستؤدي الى جودة بقية المؤسسات ضمن اقتصاديات المعرفة لذا تمكنا من ارساء افضل السبل لتكون العلاقة مع الجميع طيبة وخاصة مع وزارة التربية .

- وزارة الصحة

بشأن تحسين الواقع الصحي والبدء بالبرامج الدراسية .

- وزارة التخطيط
- بشأن المشاريع الاستثمارية واعادة بناء المشاريع التي لم تستكمل حيث تم استحصال موافقة مجلس الوزراء لإكمال المشاريع العمرانية والتي تجاوزت نسب الانجاز فيها 80% من ايرادات صناديق التعليم العالي ومبالغ التعليم الموازي للحفاظ عليها من التقادم والاندثار ، حيث تم تشكيل خلية ازمة بدأت بالعمل وتم حصر مبالغ خمس جامعات وفي طور اكمال بقية الجامعات
- دعم المختبرات العلمية.
- دفع اجور المحاضرات في الجامعات المستحدثة والتي تعاني من نقص في اعداد التدريسيين .

- وزارة التعليم العالي الكوردستاني

مفاتحة جميع الوزارات لتزويدنا بالمشاكل الفنية والاطلاع على مشاكلهم التي يمكن اعتمادها كمشاريع بحوث لطلبة الدراسات العليا وبحوث الاكاديميين وطرحها للاستثمار دعما للاقتصاد الوطني وباعتماد الجامعة المنتجة .

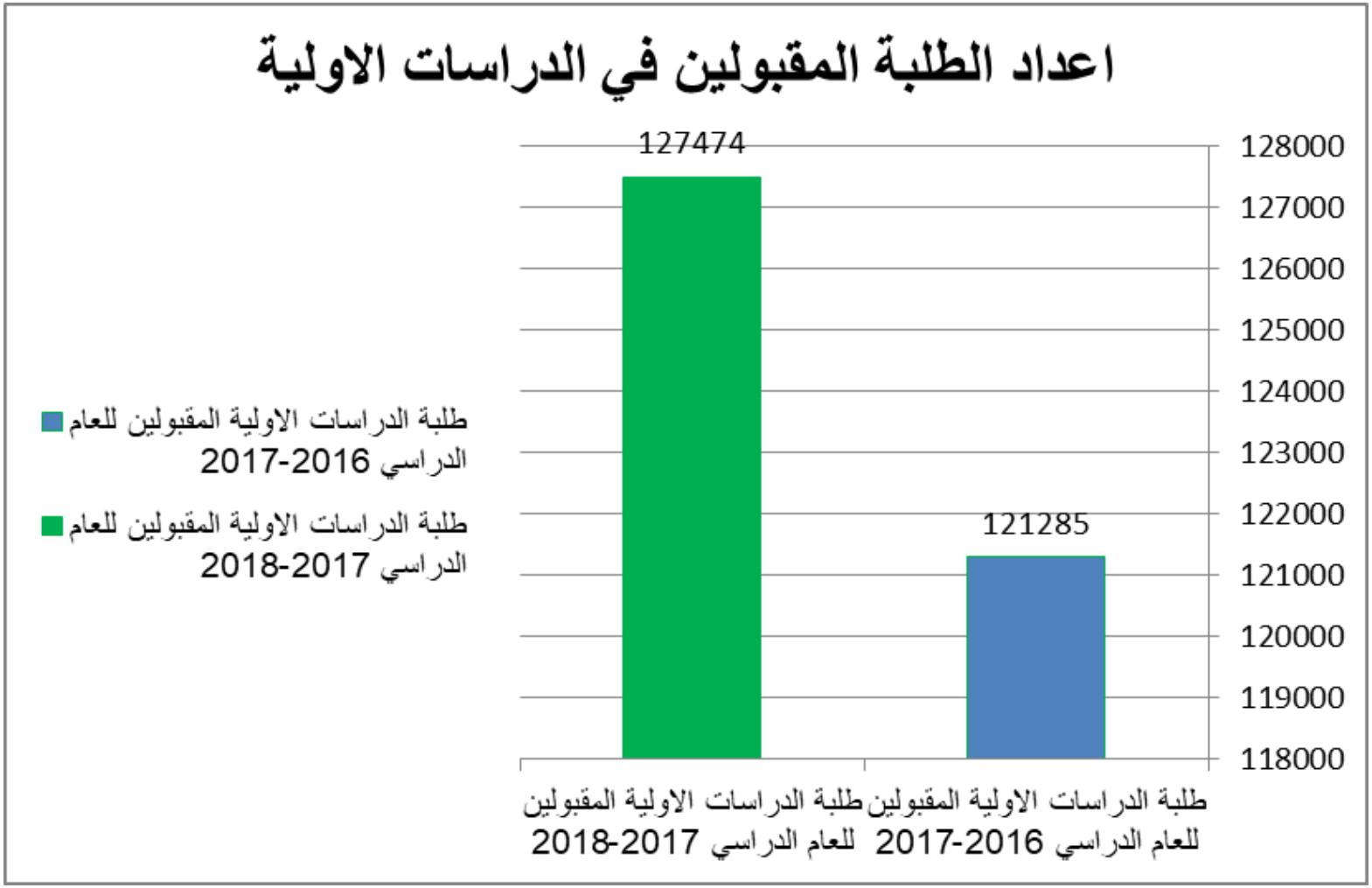
القبول المركزي

- اعلان قبول 127 ألفا و474 طالبا وطالبة في الجامعات للسنة الدراسية 2017/2018 ، في يوم (2017/10/15) ، ولأول مرة منذ اكثر من 20 عام.

حيث هنالك وجود زيادة تصل الى 8447 قياسا الى قبول العام الماضي .

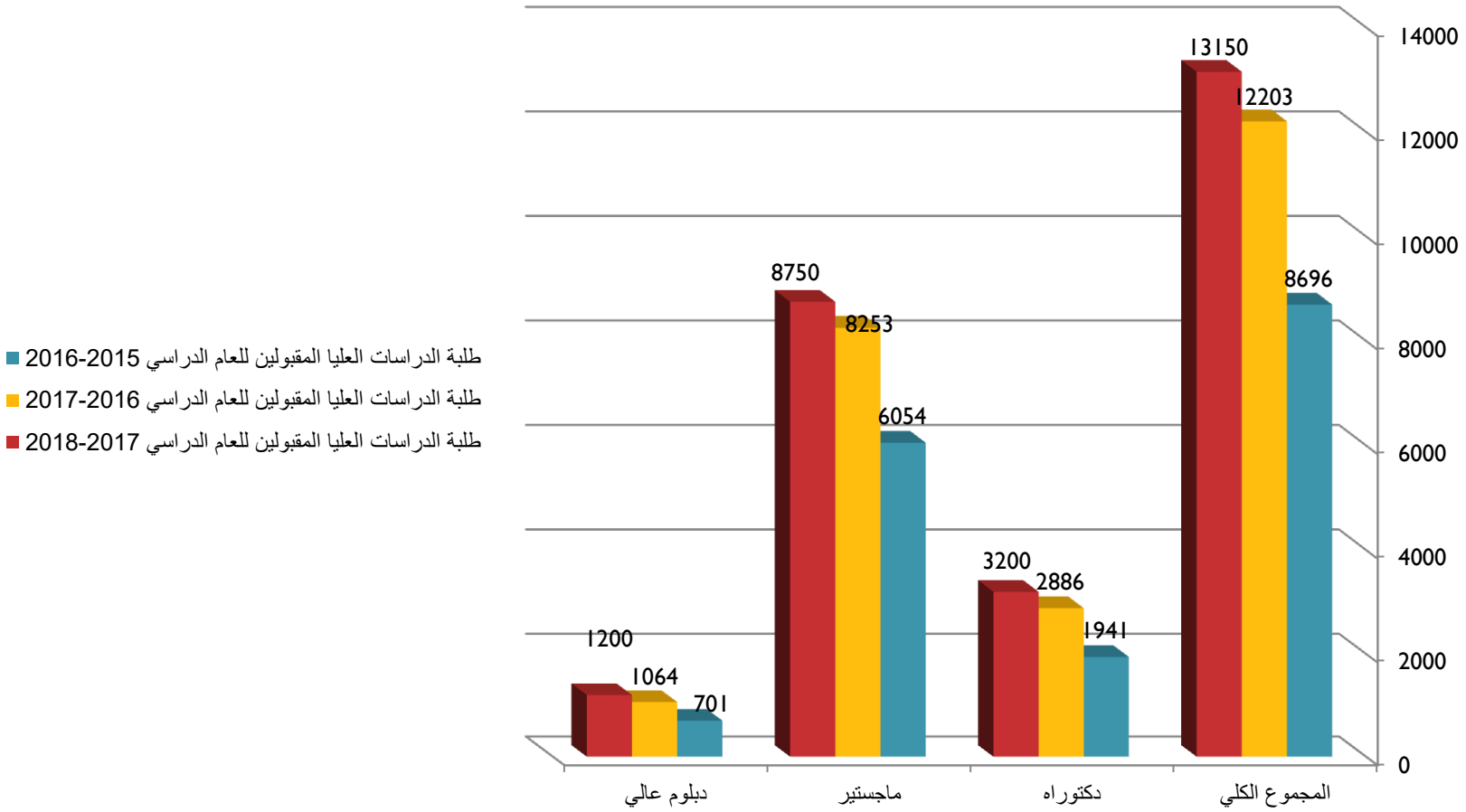
- علما ان نتائج القبول المركزي في العام الماضي ظهرت يوم (2016/10/26) .

الدراسات الاولية



الدراسات العليا

اعداد الطلبة المقبولين في الدراسات العليا

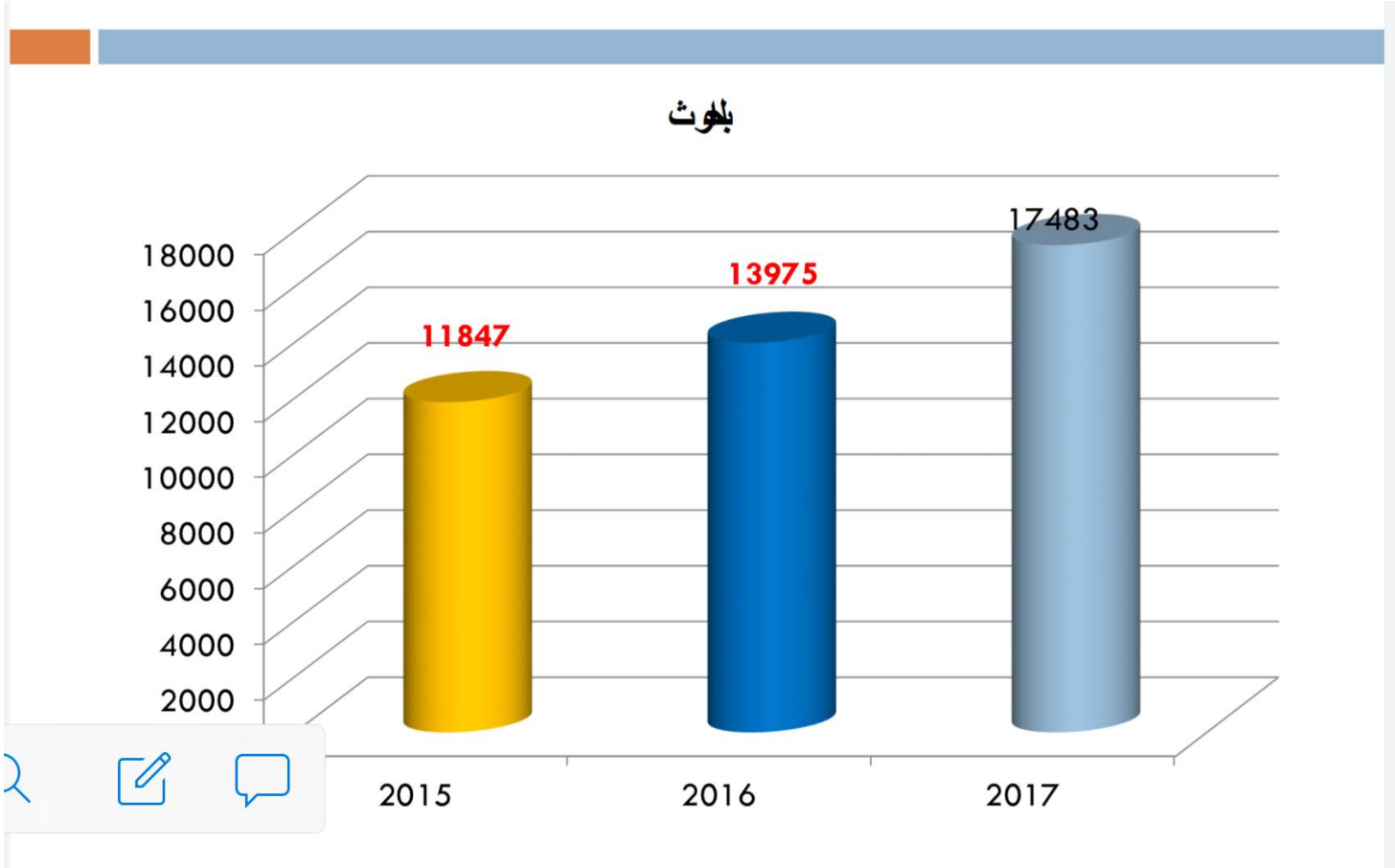


البحوث المنشورة

- تواصل الجامعات العراقية تقدمها ضمن تصنيف QS مقارنة بالعام الماضي ، حيث حققت عدد من الجامعات العراقية تقدما في تصنيف QS للجامعات العربية .

ت	الجامعة	التسلسل
1	جامعة بغداد	13
2	جامعة بابل	23
3	جامعة النهرين	34
4	الجامعة المستنصرية	37
5	جامعة الانبار وجامعة كربلاء والجامعة التكنولوجية	ضمن حدود العتبة ضمن (61-70)

عدد البحوث العراقية المنشورة في المجلات العالمية الرصينة ذات التأثير العالي والتي تندرج في محركات البحث الرصينة كالسكوباس وغيرها ، وهذه النسبة في ازدياد ملحوظ ومن المتوقع ان تصل النسبة الى 20,000 في نهاية عام 2017 .



اطلاق المكتبة الافتراضية

- اطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الخدمة التجريبية للمكتبة العلمية الافتراضية العراقية لتكون متاحة لكل المؤسسات البحثية والعلمية وللوزارات كافة.
- إن المكتبة العلمية الافتراضية تتضمن مرحلتين الاولى تتمثل بدور النشر والمجلات المجانية، فيما تمثل المرحلة الثانية اغلب المجلات العلمية العالمية . وهنالك مباحثات تجري مع المجلات لتوقيع العقود والمباشرة بعملية تحميل البحوث عبر البوابة الالكترونية(www.ivs.org).

- تم مفاتحة 15 دار نشر عالمية ذات محتوى علمي شامل ووفق ما تم الاتفاق عليه من قبل اللجنة العلمية المختصة لغرض تحديد عدد المجلات الصادرة لديهم منذ عام 2012 واختصاصاتها وقيمة معامل التأثير Impact Factorلها والكلفة التخمينية كما تمت العديد من الاتصالات المباشرة مع تلك الدور لغرض تقديم عروضها .

الحوكمة الالكترونية

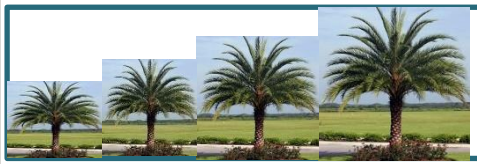
- إطلاق الحوكمة الالكترونية ضمن ال 20 برنامج الرابطة بين الوزارة والجامعات الثلاثة وهي جامعة تكنولوجيا المعلومات والكوفة وديالى ، بتاريخ (19/9/2017).
- ان الوزارة تعمل علي ان تكون المؤسسات الأكاديمية عبارة عن منظومة الالكترونية عملاقة تربطها مغذيات معلوماتية سريعة البيانات لتحقيق مشروع الحوكمة الالكترونية التي وضعت خطواتها الرئيسة موضع التطبيق من خلال ربط الجامعات بمركز الوزارة.

- سيتم العمل التجريبي بها ليتم اعمامها فيما بعد على باقي الجامعات وربطها مع الوزارة بمنظومة عمل ادارة الكترونية كاملة .

- أن الوزارة تعمل على تدعيم أسس التقنيات الحديثة ومواكبة التطور في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتوظيفها في الإدارة وتحديث البرامج الأكاديمية.

دعم الاقتصاد الوطني بالزراعة الانتاجية اوالصناعة

- اطلاق البرامج الداعمة للاقتصاد الوطني ولاسيما في مجال الزراعة غير التقليدية مثل النباتات ذات الاستخدامات الصناعية ولا سيما الطبية .
- مشروع زراعة مليون شجرة وقد تحقق ثلث الهدف .
- زراعة شجرتين لكل طالب ، النباتات الطبية .
- المبادرة الزراعية من خلال الاتفاق مع وزارة الزراعة لتزويد كل جامعة بشتلات بمبلغ 10 مليون دينار.



- البدء بتحضير مشروع تنمية زراعة ثيل الملاعب بالتنسيق مع وزارة الشباب لاعتماد بعض كليات الزراعة والتعاقد معها ضمن الرقعة الجغرافية للجامعات .

- ✓ اعتماد البحوث التطبيقية لحل المشكلات في المجتمع من قبل طلبة الدراسات العليا والباحثين في التعليم العالي والعلوم والتكنولوجيا عبر تفعيل المشاريع الصناعية والزراعية وطرحها للاستثمار دعما للاقتصاد الوطني وباعتماد الجامعة المنتجة .

- ✓ اطلاق فرص استثمارية مختلفة مبنية على بحوث تطبيقية في وزارة العلوم والتكنلوجيا (43 مشروع) .

التوجه نحو استخدام الطاقة المتجددة

- اعتماد الطاقة المتجددة ودعم كل جامعة بمبلغ 200 مليون لنصب منظومات الطاقة الشمسية، وتوجيه الجامعات لغرض اعداد بناية في كل جامعة تعمل بالطاقة الشمسية او اي طاقة متجددة .

- تشكيل فريق عمل هندسي بالتنسيق مع وزارة الصناعة والمعادن لنصب منظومة توليد الطاقة الشمسية في بناية المجمع التربوي في وزارتنا .

لاول مرة
العراق يتولى اتلاف المخلفات النفطية

وقعت وزارة التعليم العالي والعلوم والتكولوجيا عقدا لتولي إتلاف المخلفات النفطية مع شركة بتروناس الماليزية

إن هذه الخطوة تعد الأولى من نوعها على صعيد المؤسسات الحكومية العراقية

ان الهدف من ذلك وضع محددات لسلامة البيئة العراقية فضلا عن استثمار الطاقات البشرية والفنية المتوافرة في مؤسسات العلوم والتكنولوجيا.

شكرا لاصغائكم

تقرير عن مخازن منشأة المثنى
الملغاة (13) و(41)
والفلوجة (1و2و3)
والمواقع الـ46 الاخرى

١- المقدمة

هنالك فهم مشترك من قبل منظمة حظر الأسلحة الكيمياوية وجمهورية العراق بأن بقاء محتويات مخزن 13 و 41 يمثل تهديدا أمنيا وبيئيا واضح وأنه لابد من تكاتف الجهود من اجل سرعة التخلص منها, وعليه جرى الأتفاق على إتلاف هذه المحتويات من خلال التغليف للمحتويات بالسمنت الرغوي وأن يتم توثيق عمليات الإتلاف وبما يسهل على المنظمة إجراءات التحقق من سلامة التدمير وتم إقرار ذلك في المجلس التنفيذي (84-85) وسيتم التطرق في هذا العرض إلى الإجراءات المتخذة لتنفيذ الإتفاق .

-I Introduction

There is a common understanding by OPCW and Iraq, the remnants which inside bunker 13 and 41(the contents) represent clear threats to the security and environment . Therefore should be intensified the efforts to speed up the disposal these contents, the encapsulation of the contents with foam concrete, and that the process should be documented so as to facilitate the organisation to verify the integrity of the destruction approved by the executive council .

2-أهم ما تم الاتفاق عليه بموجب خطة التدمير واتفاقية الموقع :

تم الاتفاق مع المنظمة بموجب خطة التدمير واتفاقية الموقع على طمر مخزن (13 and 41)بمادة الفوم كونكريت مع استخدام مادة معادلة وبارتفاع (5)متر ونشر الأتربة الملوثة ثم إجراء عملية طمر باستخدام الكونكريت البورتلاندي وبارتفاع بحيث يحقق ارتفاع المخزن (1-10)م من خلال العمل فقد تبقى للسقف 75سم وكذلك تم الإتفاق على وسائل ضبط العمل بما يؤمن سلامة الأشخاص والبيئة وتضمنت اتفاقية الموقع على أسلوب التحقق في ظرف عدم وجود المفتشين مع الإشارة إلى أن العمل تم تحت إشراف هيئة الرقابة الوطنية .

2017-03-09 14:43:56

Cam 01

2-The destruction process and facility agreement:

Agreement was reached with organisation under the destruction process and facility agreement on encapsulation of bunker 13 and 41 contents by foam concrete and at a height of (5 m). More, it has been used NaOH, Ca(OCL)2 solutions for neutralisation, then spred the soil cone on the surface of foam concrete . After that soil, the encapsulation will be completed by Portland concrete at a height of (5m) so that it achieves a height of (10m-1) which is the height of the bunker . It was also agreed on the means of controlling work to ensure the safety of workers and environment. Facility agreement included verification protocol in case absence inspectors. The work done under supervision of the National Monitoring Authority .

2017-03-09 15:09:48
Cam 01

3-بدء العمل والإجراءات المتخذة لتسهيل عملية التحقق الخاصة ب موقع : I3

- تاريخ بدء العمل:

تم البدء في المشروع بتاريخ .2017/3/31

-الإجراءات المتخذة لتسهيل عملية التحقق:

أ -نصب كاميرات ثابتة ومتحركة للمفاصل الرئيسية للعمل لتسجيل وتوثيق كافة مراحل العمل وبعدد (11)كاميرا .

ب -نصب أجهزة مختلفة لتقييم وفحص الأبخرة والغازات قبل وبعد المعالجة وتثبيت القراءات بسجل يومي لأغراض التوثيق والتحقق .

ج -توثيق كميات الأسمنت ومادة الفوم أولا المستخدمة في عملية حقن الفوم الرغوي وتثبيتها بسجل خاص وذلك باستخدام ميزان رقمي وتوثيق ذلك صوريا مع قراءة عداد الماء وتوثيق ذلك.

د -توثيق كميات الوقود المصروفة للمحارق والمولدات وبسجلات خاصة بساعات التشغيل اليومي.

3- Date of work commencement and the means to facilitate verification procedure for B13.

- Date of work commencement :
  Work started on 31/March 2017

- The means to facilitate verification procedures:

a- Set up static and movable cameras for the main joints of work for recording and documentation all steps of work (11 cameras)

b- Set up different devices for evaluation and examination of vaporised materials and all gases .

c- Documentation of cement and foam quantities used in the injection process.

d- Documentation of fuel quantities which used daily for incinerators and generators.

4- الإجراءات المتخذة لأغراض ضبط المطروحات إلى البيئة :

أ -استخدام الأجهزة الثابتة والمتنقلة لغرض قراءة الغازات ونسبها ومقارنتها مع المحددات البيئية لغرض طرحها إلى الجو وان جميع القراءات للأجهزة قد جرى توثيقها وهي لأغراض للمراقبة.

ب -ان العمل يجري تنفيذه تحت رقابة وزارة البيئة .

4 -The measures taken to adjust the discharged materials to environment

a- Set up the static and movable devices for the purpose of reading gases ratio and compare them with the environmental determinats for the purpose The discharge them into the atmosphere.

b- All activities were done under control of **M**inistry of Environment.

6- وصف للأجهزة والمعدات المستخدمة :

أ -منظومة معالجة الغازات وتشمل :

اولا -ساحبات هواء.

ثانيا -غرفة حرق)محرقة (تعمل بدرجات حرارة تصل إلى 1200)م. (°

ثالثا -منظومة تبريد الغازات الحارة الخارجة من غرفة الحرق وتشمل مبادل حراري نوع)ماء -هواء (150 -1200)م (°يليه مبادل حراري)هواء -هواء 50 -150) (م (°ويبرد ببرج تبريد يستخدم في نفس الوقت لتبريد خزانات تحضير محلول الغسل)هيدروكسيد الصوديوم (وتبريد ساحبات الهواء

رابعا -برج غسل الغازات بمحلول هيدروكسيد الصوديوم بتركيز (5%)عدد (2)للتأكد من عملية الغسل بصورة كاملة .

خامسا -أبراج امتصاص بالكاربون المنشط عدد . (2)

سادسا -أبراج امتصاص بالسليكا جيل عدد . (2)

ب -أجهزة فحص وتقييم الغازات والسيطرة على كميات التلوث ضمن حدود المسموح بها من قبل البيئة وتشمل :

Gasmaet ،Testo ،Raid S_2 ، Nova , Xp 700, FTIR, SIGS, Raid M 100

ج -استخدام معدات الوقاية والسلامة الشخصية مثل بدلة (LI)مع ملحقاتها .

5- Description of the equipments used :

A-Unit of gases treatment :

First : Air vaccum.

Second : Incinerator chamber (**1200** ° C).

Third : Unit of gases cooling, as heat exchangers (water – air)
and (air – air)

Fourth: Gases washing towers NaOH (5%) solution .

Fifth : Activated carbon tower for absorption of gases .

Sixth : Activated Silica tower for absorption of moisture.

B- The devices for reading and evaluation of gases and control the quantities of pollution within the limits allowed by Ministry of Environment .

7- Description of the equipments used for injection :

C-Machines of foam concrete pumping :

First : A machine with capacity of 30 m3/hr.

Second : A machine with capacity of 50 m3/hr.

Third: Unit of neutralisation solution pumping

D- Drilling and cutting machines to make holes in the outer wall, wings and main entrance in different diameters, they are German machines.

Gases Treatment Unit منظومة معالجة الغازات

Gas Test Device Before Treatment

جهاز فحص الغاز المسحوب قبل المعالجة

Gas Test Device After Treatment

جهاز فحص الغاز المسحوب بعد المعالجة

جهاز فحص

الغازات المنبعثة

من المدخنة

checking gas device for gases emitted by chimney

جهاز
Gasmaet
مع
بدلة الوقاية
(LI)

Foaming Machine I ماكنة حقن الفوم كونكريت

Foaming Machine 2 ماكنة حقن الفوم كونكريت

Starting of injection of بداية حقن مخزن B13

During the injection process of B13

أثناء حقن مدخل مخزن

Primary 5 meter filling for B13 الأنتهاء من الحقن ل 5متر للمخزن

بتاريخ 7/17/ 2017تم التعاقد مع شركة الفاو العامة لتجهيز الاسمنت البورتلاندي و بكمية 2300م3وبنسب 3.6 :3.2 :1لتوفير قابلية تشغيل للكونكريت وبما يضمن الحفاظ على قوة وصلابة الخلطة وتم البدء بالعمل من شركة الفاو العامة بتاريخ

23 / 8 / 2017

On 7/17/2017, it has been contracted with Al- Faw General Company for the processing of Portland cement and the amount of 2300 m 3 and the ratio of 1: 3.2: 3.6 to provide the operability of the concrete and to ensure the maintenance of strength and hardness of the mixture. The company started the work on 23/8/2017

Making holes م(١×١) اثناء عمل فتحات

Al-Faw company equipments صور لمعدات شركة الفاو

الخباطة المركزية لشركة الفاو Rest of equipments

27-08 2017 Sun 07:46:34 PM
Camera 02

نهاية حقن مدخل مخزن 13

الختام النهائي لفتحةالحقن sealing of injection hole

بدء العمل في موقع 41بتاريخ 2017/7/31.

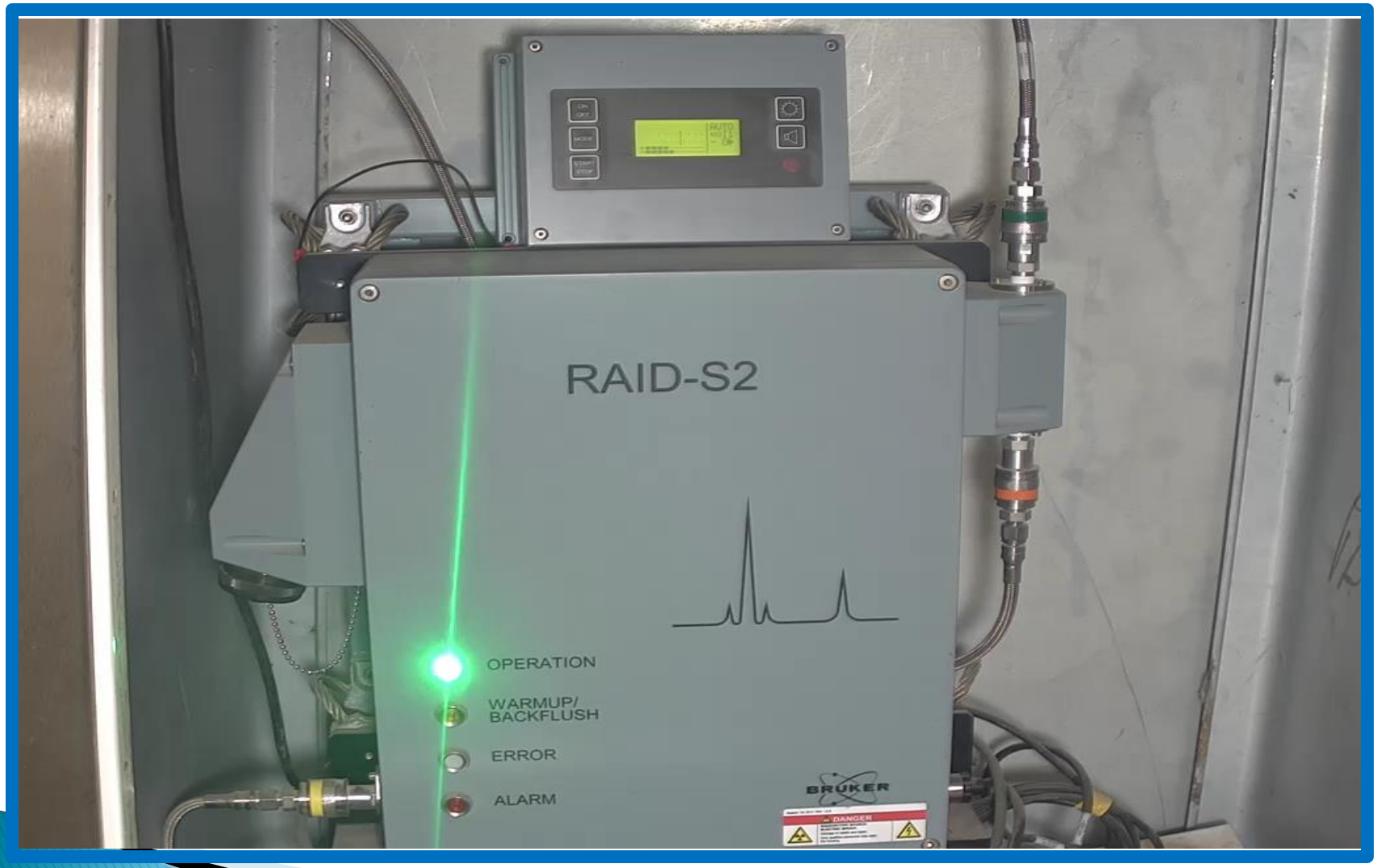
Start date: The project was launched on 31/7/2017.

Gas Treatment System

منظومة معالجة الغازات

Pre-treatment gas screening device

جهاز فحص الغاز المسحوب قبل المعالجة



Gas traction test device after treatment with a device to check the gases emitted from the chimney

جهاز فحص الغاز المسحوب بعد المعالجة مع جهاز فحص الغازات المنبعثة من المدخنة

Contents of Bunker 41

محتويات مخزن 41

Entrance Contents of Bunker 41

محتويات مدخل مخزن 41

Start injection of Bunker 41

بداية حقن مخزن 41

Injection Entrance of Bunker 41

حقن مدخل مخزن 41

Current level of store injection 41

المستوى الحالي لحقن مخزن 41

Current level of store injection 41

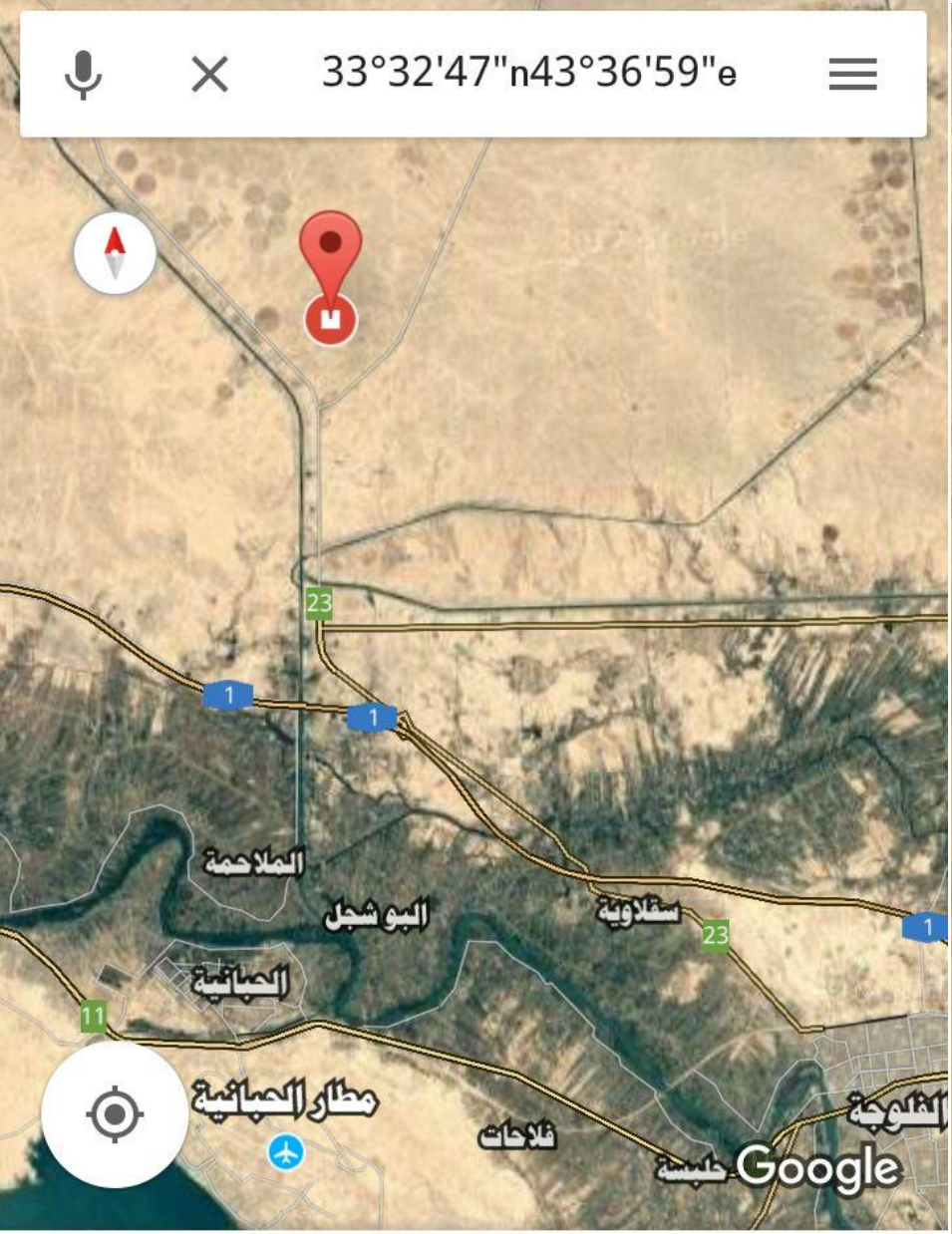
المستوى الحالي لحقن مدخل مخزن 41

العمل مستمر وفق شروط الاتفاقية مع المنظمة الدولية وحسب التوقيتات الزمنية المتفق عليها

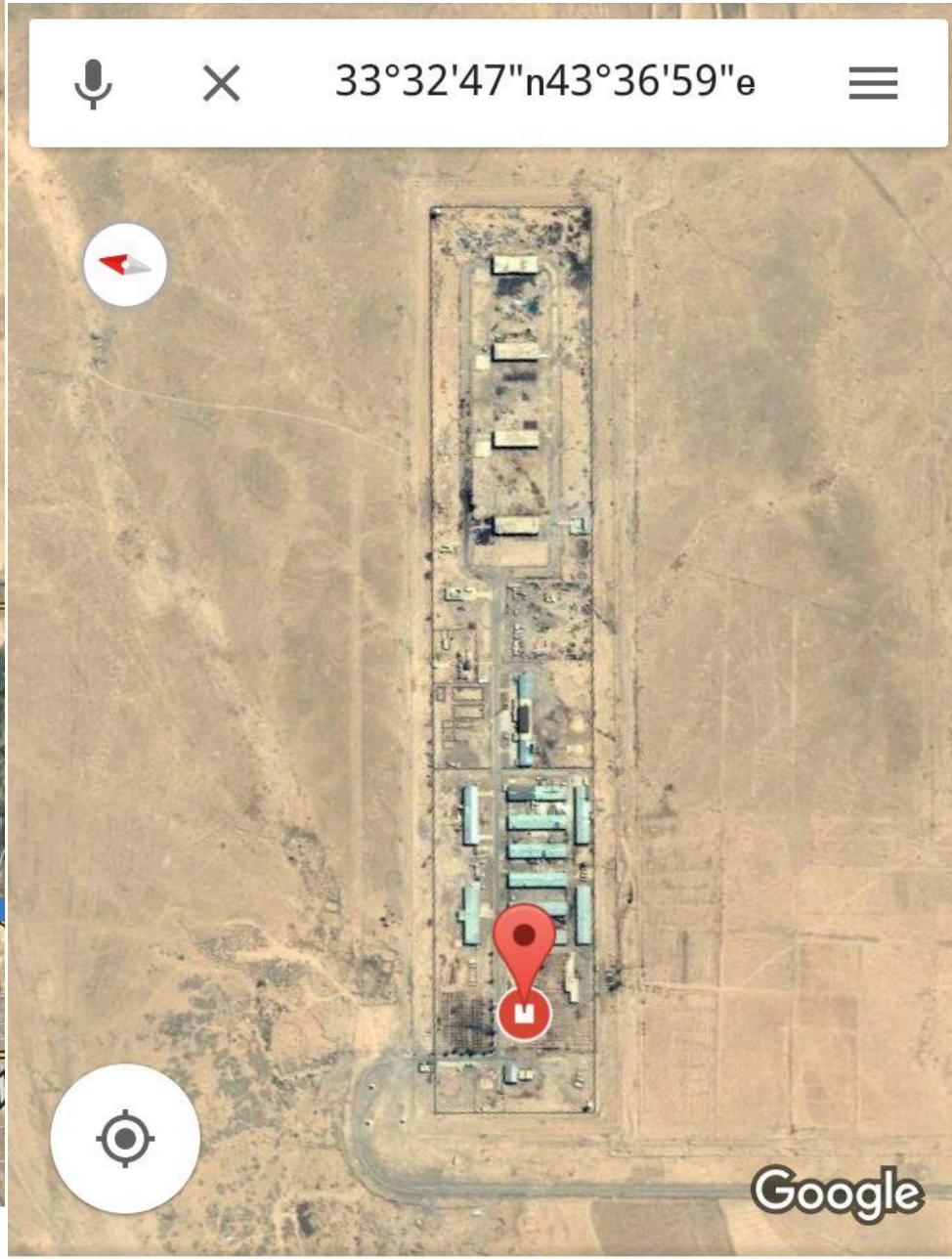
Work is continuing in accordance with the terms of the agreement with the international organization according to the agreed times

المواقع فلوجة 1و فلوجة 2 وفلوجة 3 والمثنى 46 موقع سيتم تدميرها بالاستعانة بالجهد الهندسي العسكري.

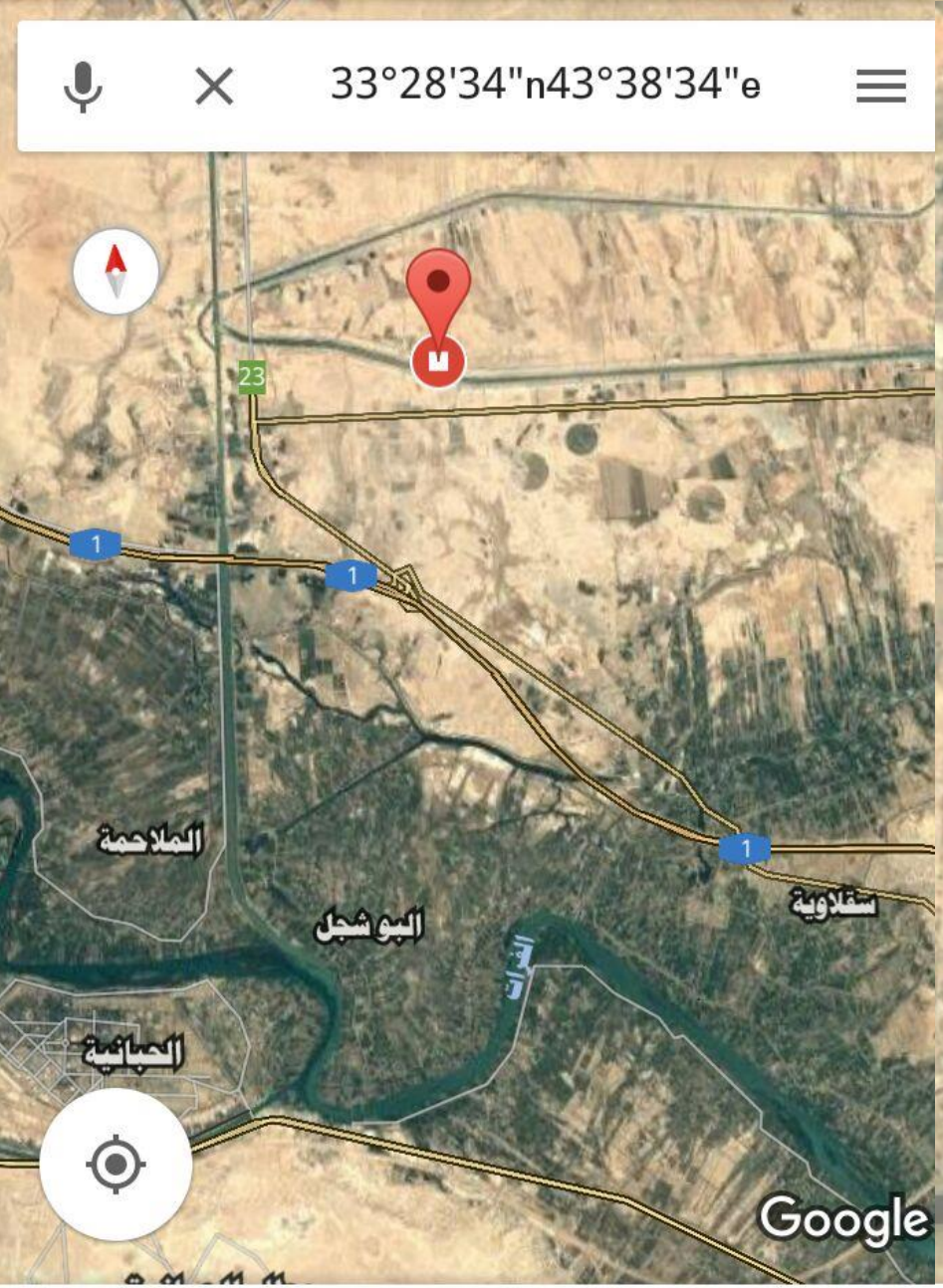
Locations: Fallujah 1, Fallujah 2, Fallujah 3 and Muthanna 46 sites will be destroyed with the help of Military Engineering.

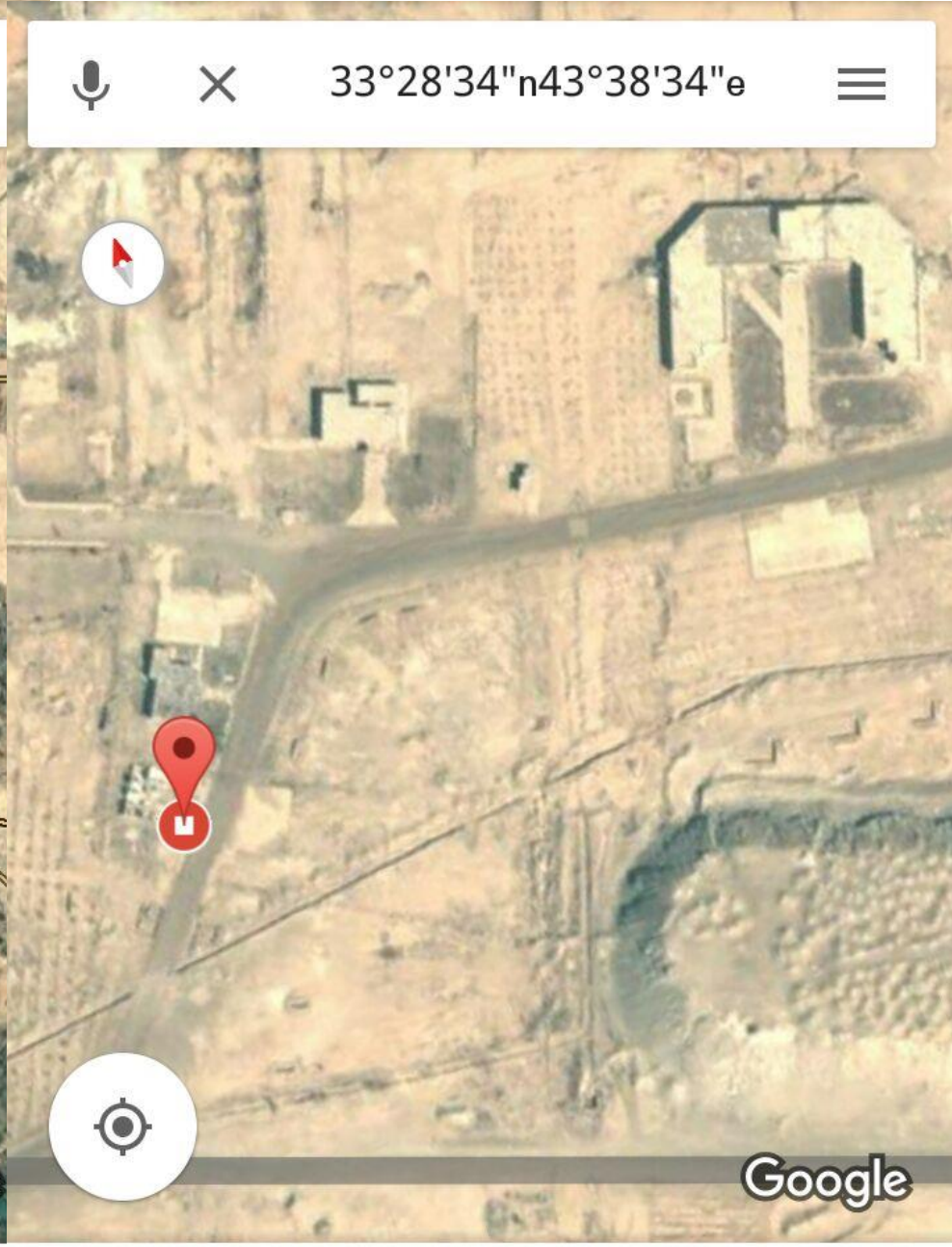


33°32'47.0"N 43°36'59.0"E



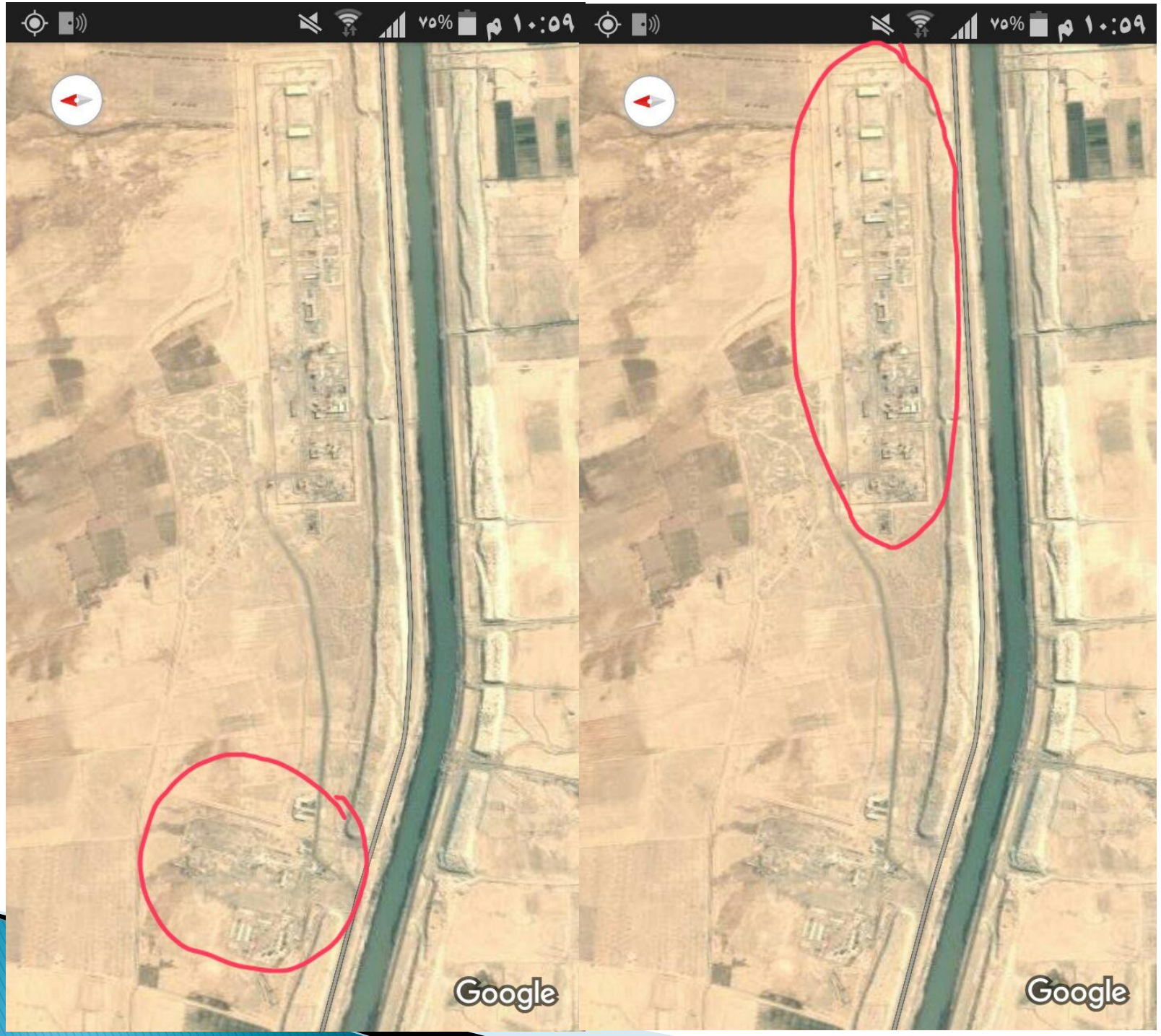
33°32'47.0"N 43°36'59.0"E

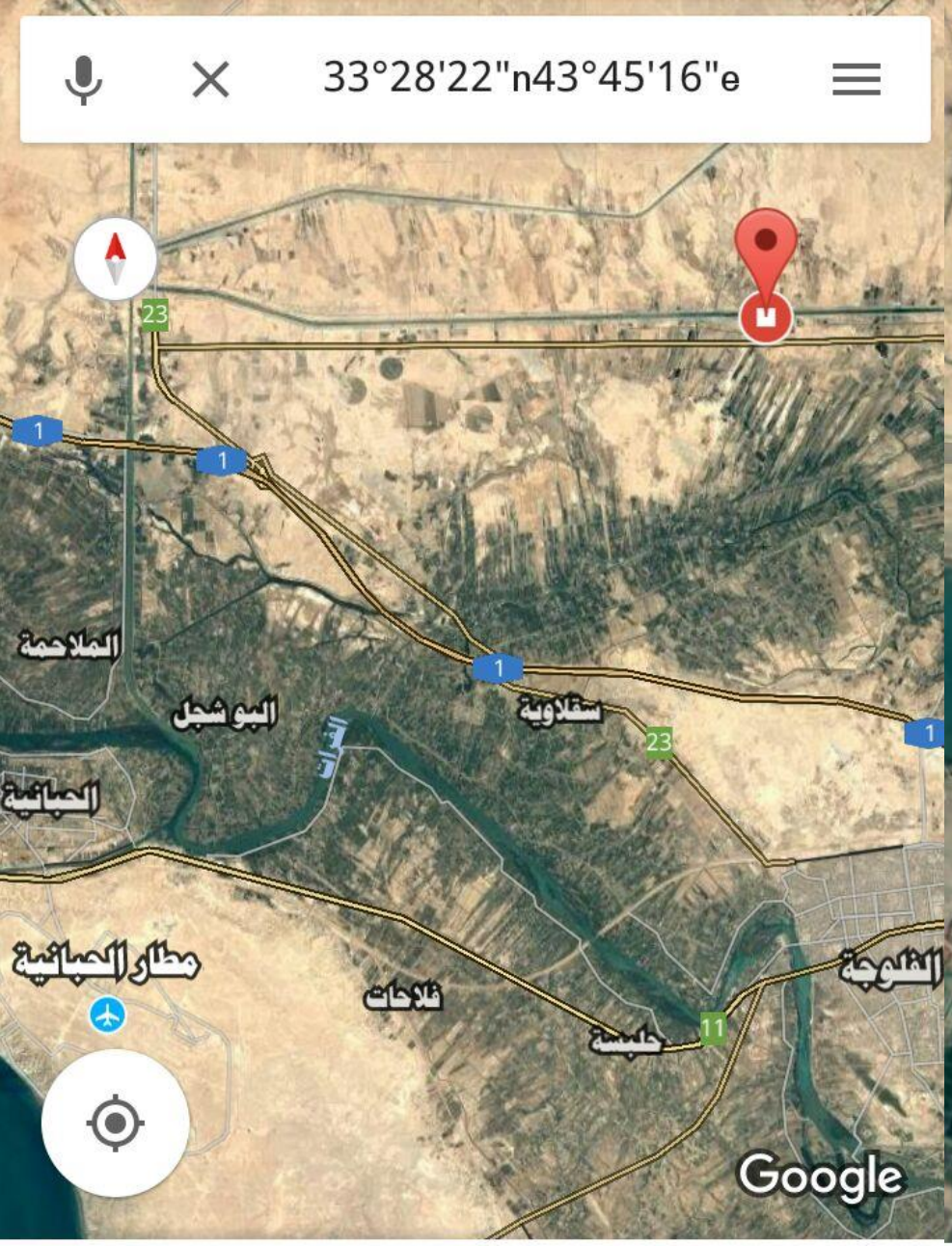




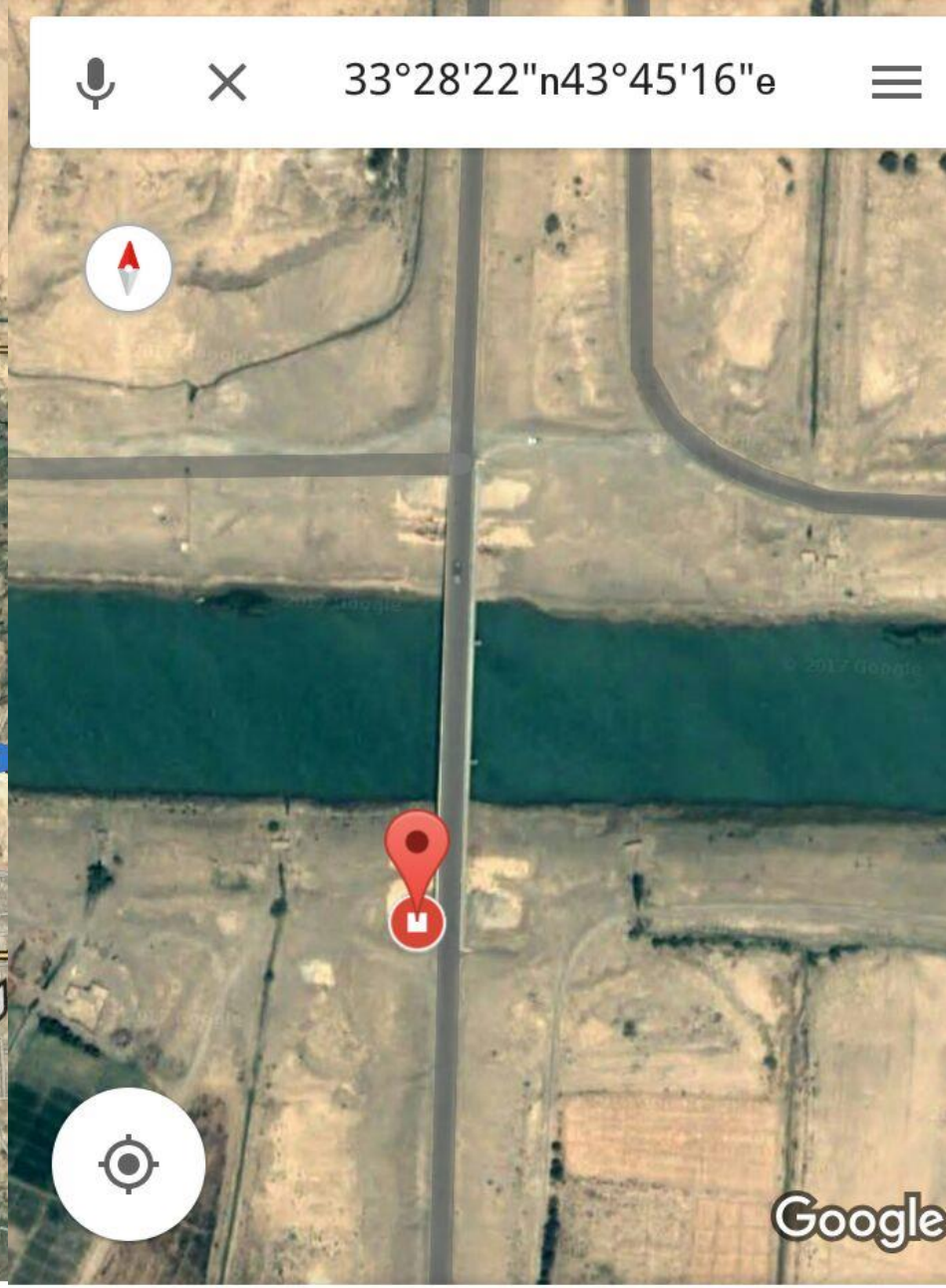
33°28'34.0"N 43°38'34.0"E

33°28'34.0"N 43°38'34.0"E

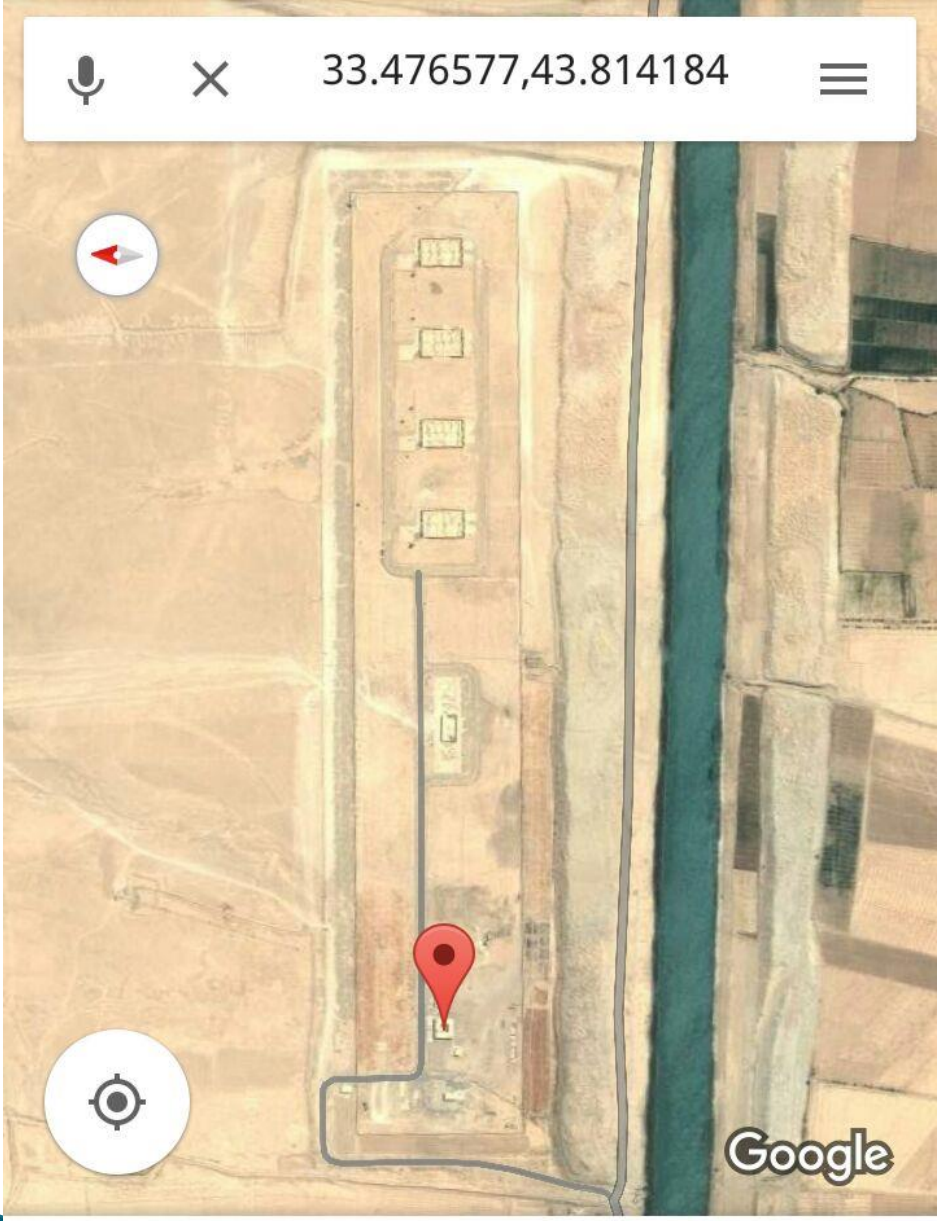

١٠:٥٩ م
٧٥%
Google
١٠:٥٩ م
٧٥%
Google



33°28'22.0"N 43°45'16.0"E

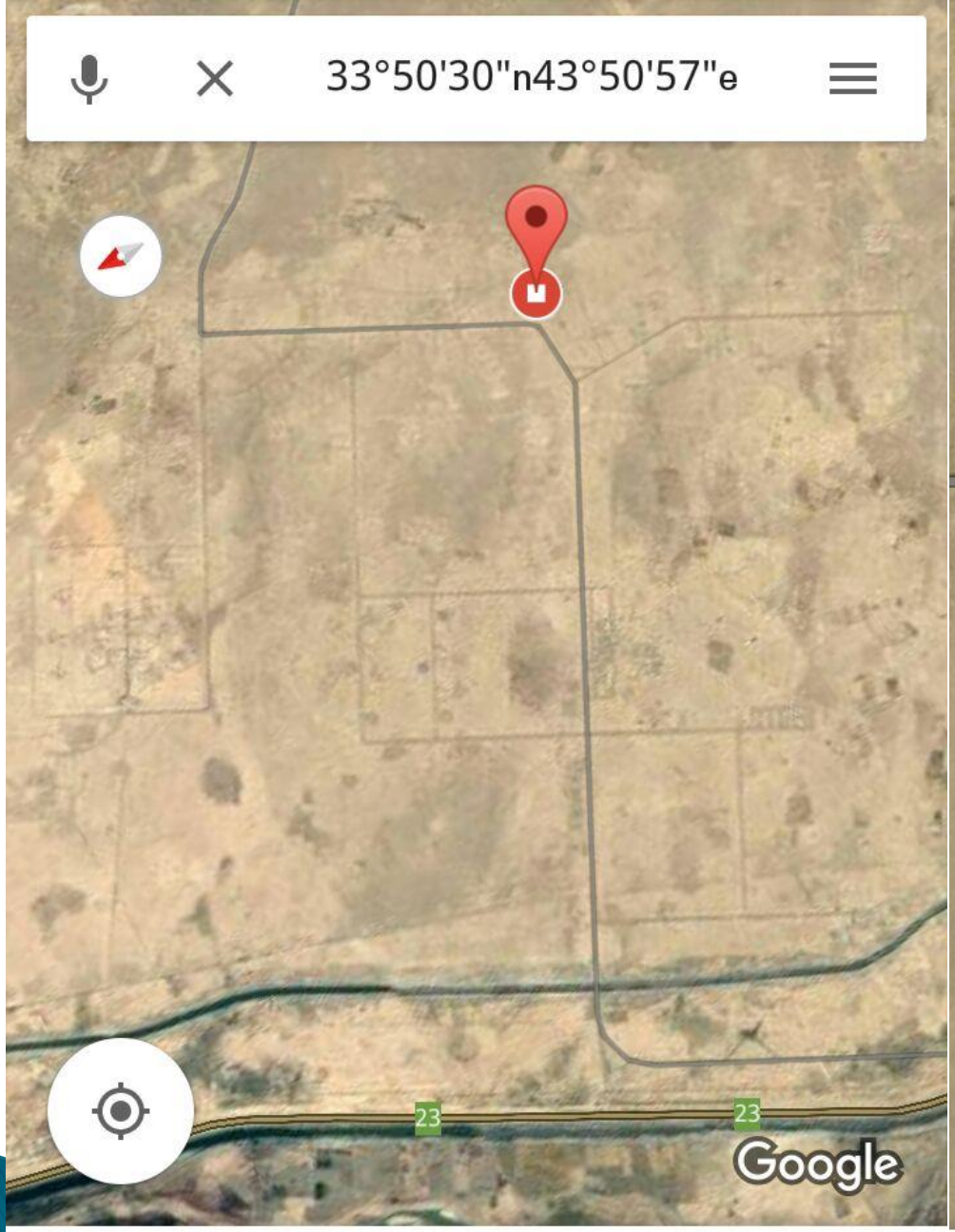


33°28'22.0"N 43°45'16.0"E

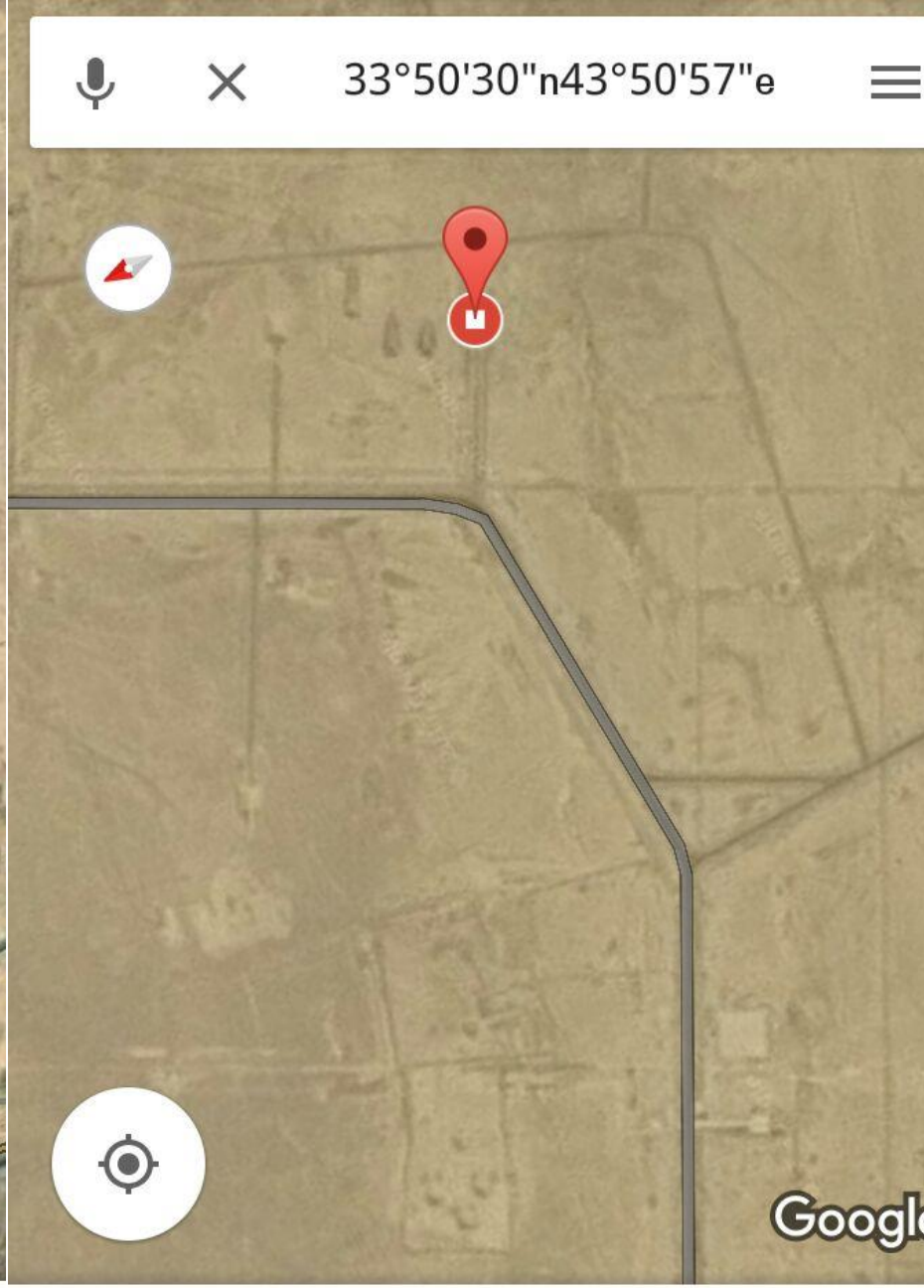


دبوس تم إسقاطه

بالقرب من الفلوجة · 1 س 22 د



33°50'30.0"N 43°50'57.0"E



33°50'30.0"N 43°50'57.0"

Fallujah I

فلوجة I

P8

بناية المطعم الكبير

المصنع الميكانيكي

الاطفاء

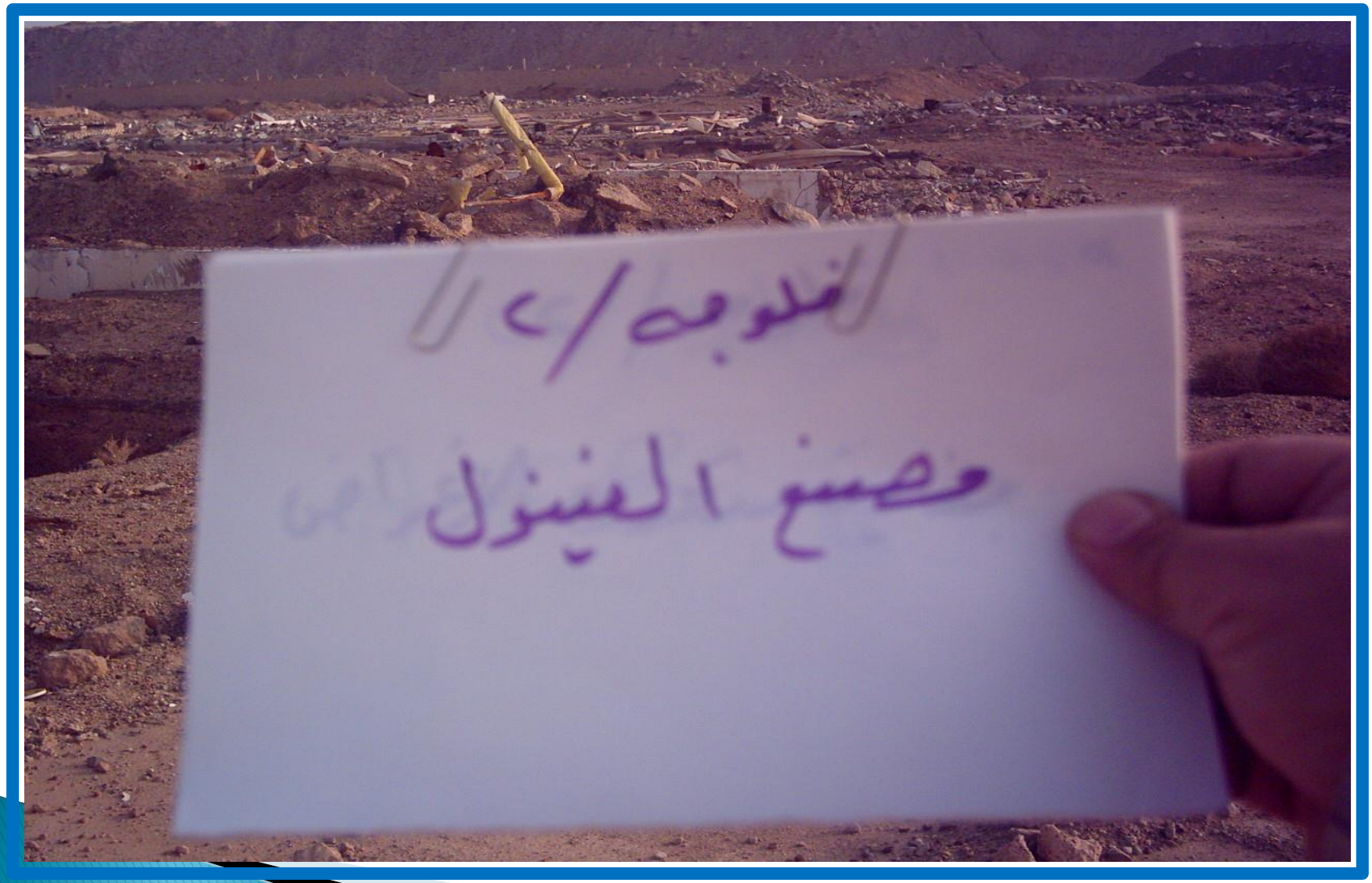
الوذري

ادارة المخازن الاعتيادية

Fallujah II

فلوجة 2

Fallujah II - Phenol Factory



Fallujah III

فلوجة 3

هیبرکر
۱

هیرکەر
٢

هیبرکر ۳

هیبرکر
٤

بناية المحطة المائية

المثنى
الاستعلامات

شكرا لأصغائكم

Thank you for your listening

جودة التعليم العالي
رؤى مستقبلية

الاستاذ الدكتور عبدالرزاق عبدالجليل العيسى
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

آذار 2017

التعليم العالي .. حشد وابداع
المؤتمر الوطني لدعم الحشد الشعبي والقوات المسلحة
برعاية معالي وزير التعليم العالي والبحث العلمي
أ.د. عبد الرزاق عبد الجليل العيسى
دائرة الاعلام والعلاقات
الله اكبر
الله اكبر
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جودة التعليم العالي
رؤى مستقبلية

- الحديث بالمنظور الاكاديمي المتفائل
(وبمنظور جودة التعليم ، جودة المجتمع)
تطبيق القوانين ، رفاهية المجتمع .

- حجم الخراب الذي خلفه صدام حسين كبير ، 25 درجة على المعدل ، وتعيين وابتعاث من هم في قعر السلم اثر كثيرا ، وتدني الرواتب في التسعينات ادخلت ثقافات لم تكن موجودة في جميع دوائر الدولة ومنها التعليم العالي ، دخول الرشوة الى اروقة الجامعات .

- اليوم وبعد 2003 حصل الكثير ، تحسنت الرواتب ، ورش تدريب ، مؤتمرات ، ابتعاث ، ولكن غير منهجية لـذا ظهر مؤشر دافوس .

- التعليم العالي كتلة والتربية الكتلة الاخرى ، والعلوم والتكنولوجيا كتلة ثالثة ، والصحة و.... وعدم التواصل واللقاء وعدم وضع الاستراتيجيات المشتركة سبب العشوائية في العمل والعمل بمنظومة الفعل ورد الفعل .

- الابقاء على القوانين والتعليمات والضوابط ، وعدم تغييرها سبب التأخر (تعليمات الترقيات العلمية ، الدراسات العليا ، القبول المركزي ، تقييم الشهادات و قانون 40 لعام 1988) لذا كان تواصلنا مع اخواننا في كردستان لغرض الجلوس سوية عسى التغيير.

- لذا كانت الخطوات الاولى في ادارة الوزارة هي وضع الاستراتيجيات ضمن المحاور الخمسة بالاضافة للعمل ضمن الاستراتيجية الوطنية 2012-2022.

الطالب ⟵ ضرورة تأهيله ليكون قادر على الاندماج في سوق العمل حال تخرجه ، وعندما يكون جيد سينعكس على جميع مؤسسات الدولة والمجتمع.

التدريسي ⟵ اعادة تأهيله بادخال برامج اكثر رصانة ، دورات ، مشاركة في المؤتمرات وتغيير متطلبات الترقية العلمية .

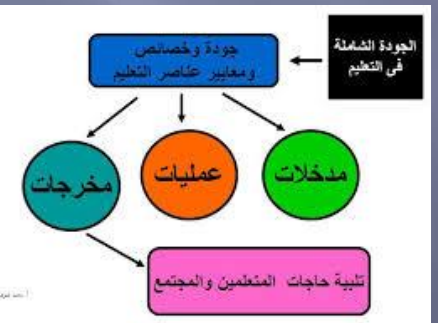
المناهج ⟵ العلمية
المناهج ⟵ المقررات (التعلم بدل التعليم)
المناهج ⟵ الانسانية

الادارة الجامعية ⟵ اعادة تأهيلها

البحث العلمي ⟵ الهادف والتطبيقي والتي حصلنا على الكثير من المشاكل في دوائر الدولة تصلح ان تكون عناوين للبحوث العلمية .

- ابعاد السياسة عن الجامعة ومن الاسبوع الاول لاستلامنا ادارة الوزارة ، عملنا ان يكون الهدف هو العراق ، اليوم الجميع هو مشارك في الحكومة العراقية والكل المفروض ان يكونوا عند المسؤولية ويجب ان يعمل الجميع فريق واحد .

- وضع المعايير الوطنية لجودة مؤسسات التعليم العالي الثمانية ليتم على اساسها تصنيف الجامعات العراقية .



- البدأ بتجربة استقلالية الجامعات بعد ان اطلقنا الحريات الاكاديمية باتجاه تحقيق لا مركزية الادارة .

- اتباع سياسة :
- ✓ التعيينات (الاوائل والمنافسة الشريفة) .
- ✓ الابتعاث للاختصاصات النادرة والجديدة والمبدعين الاوائل من الطلبة .
- ✓ الترقيات العلمية وضمن المنظور العلمي

VIBE
moto

- اعتماد الجامعة المنتجة للافكار والتي ستسوق للمجتمع ومؤسساته ، اقتصاديات المعرفة .

- دعم الاقتصاد الوطني بالزراعة ، الحوكمة الالكترونية ، الطاقات المتجددة ، تكنولوجيا المعلومات في البلد .

- استثمار مبادرة السيد رئيس الوزراء باقراض الشباب في الجامعات والوزارة باعتماد مكاتب التعيين والتنسيق لتأهيل الطلبة لايجاد فرص عمل لهم ضمن تخصصاتهم .

- اضافة مهارات جديدة ومنها جديدة للتعليم التقني .

- تم تشكيل لجان عملت وتعمل لتأهيل طلبة المناطق المحررة لحياة ما بعد داعش .

- وضمن المشاريع التنموية المهمة هو فتح الابواب لاستحداث جامعة امريكية في بغداد تشبه التي تأسست في السليمانية .

ومن الله العون والسداد

شكرا لاصغائكم

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education & Scientific Research

ورقة
جودة التعليم العالي

الاستاذ الدكتور عبدالرزاق عبدالجليل العيسى
وزير التعليم العالي والبحث العلمي

2017

جودة التعليم العالي

قامت الوزارة طوال الفترة الماضية بالعمل على مشاريع عديدة جميعها تصب في تحسين جودة التعليم العالي والتي تهدف الى الارتقاء بمخرجات العملية التعليمية لتلبية متطلبات سوق العمل وكان من أهمها التالي :

1) * أصدار أمر وزاري لتشكيل لجنة وزارية عليا تتولى الأشراف على تطويرالمناهج وتوفير المستلزمات المطلوبة للعلوم الأنسانية في الجامعات كافة.

* وقامت اللجنة بتشكيل (13) لجنة لتطوير وتحديث مناهج العلوم الانسانية في التخصصات الآتية : (العلوم الاسلامية و التاريخ و العلوم السياسية و والقانون و العلوم التربوية والنفسية و الاجتماع و الفلسفة و الجغرافية و اللغة العربية و الاعلام و اللغة الانكليزية و التخطيط الحضري والاقليمي و العلوم الادارية والاقتصادية) ، أذ تم إقرار ثمانية مشاريع ، وتم البدء بتنفيذها وتشكيل لجنة تنفيذية لمتابعة تطبيقها ، أما المشاريع (5) الخمسة الباقية فسيتم إقرارها في شهر شباط 2017 .

* تناولت المشاريع كافة الرؤية والرسالة والأهداف لكل تخصص من التخصصات المشار إليها أعلاه .

* 2) البحث العلمي التطبيق الهادف ، نود بيان الآتي :
* أ. تشكيلة هيئة البحث العلمي :
* تضم الهيئة (33) عضواً برئاسة السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي كما وتتضمن (103) مركز ووحدة بحثية لغاية عام 2015 تشمل (48) مركز و (55) وحدة بحثية كما وتم تشكيل ستة مجاميع علمية في الهيئة حسب التخصصات (الطبية و الهندسية و العلوم الصرفة و الزراعية والطبية و الأنسانية و التخصصات المتداخلة) ويتراس البعض من أعضاء هيئة البحث العلمي هذه التخصصات والتي تضم في عضويتها المراكز والوحدات البحثية في كل تخصص من التخصصات المذكورة .

* الهيئة مسؤولة عن تحديد الأهداف العامة والأطار العام لسياسة البحث العلمي للمراكز والوحدات البحثية في الوزارة والجامعات وتتولى مهام الأشراف على إدارة وتنظيم ومراجعة سياسة وستراتيجية البحث العلمي بصورة دورية وبما يسهم في تشجيع البحث العلمي المشترك الداخلي والتعاون العالمي بهدف تطوير مستوى البحوث الوطنية وبالتالي إعتماد عوامل التأثير (impact factor) كأساس في مراقبة مستوى البحث العلمي . ادراً على الأستجابة لحاجة المجتمع وتوسيع نطاق التعاون والتن

* السعي من أجل جعل نظام التعليم العالي سيق مع دوائر الدولة والقطاع الخاص من أاجل الاستفادة من نتائج البحوث التطبيقية المنجزة وكذلك التنسيق مع الجامعات العربية والأجنبية الرصينة من أجل تنشيط حركة البحث العلمي ، فضلاً عنالتوصية بأستحداث أو إلغاء المراكز والوحدات ومتابعتها تنشيط حركة البحث العلمي فيها .

* ب- اللجان العلمية التخصصية :

* تم تشكيل اللجان الفرعية لرسم سياسات البحث العلمي وتتكون من ستة مجاميع علمية في الهيئة وهي (المجموعة الطبية و المجموعة الهندسية و مجموعة العلوم الصرفة و مجموعة العلوم الزراعية والبيطرية و مجموعة العلوم متداخلة التخصصات و مجموعة العلوم الانسانية) ، حيثُ يرأس كل منها عضو من هيئة البحث العلمي وتضم في عضويتها المراكز والوحدات البحثية في كل تخصص .

* 3.إعداد معايير وطنية للاعتماد المؤسسي لمؤسسات التعليم العالي من قبل خبراء في هذا المجال من مقر الوزارة ومؤسسات التعليم العالي وحسب الأمر الوزاري (ذي العدد ق/7/5/4446 في 30/10/2014) وتم أعمام الصيغة النهائية للمعايير الوطنية مع الأوزان الخاصة بها على الجامعات الحكومية والكليات الأهلية .

4. مشروع تحسين جودة الخدمات الحكومية أذ تم تشكيل لجنة مركزية تضم في عضويتها مرشح من كل دائرة من دوائر الوزارة وانبثقت منها لجان فرعية تضم ممثل من كل قسم من أقسام الدائرة ، وقد تم انجاز المرحلة الأولى من المشروع مرحلة تحليل الفجوة (gap analysis) والمرحلة الثانية (وضع خطة التحسين) وقد بدء العمل بالمرحلة الثالثة (مرحلة التحسين) بغية الوصول إلى المطابقة مع متطلبات دليل معايير تحسين جودة الخدمات الحكومية المعدة من قبل الأمانة العامة لمجلس الوزراء والتي تعد النواة الرئيسية لمشروع النافذة الواحدة.

* 5. إتمام مشروع كتابة وتوثيق إجراءات ونماذج العمل لكافة مكاتب ودوائر مركز الوزارة الذي يعد الحجر الأساس للعمل المؤسسي المبني على توثيق خطوات العمل لما له من فائدة من خلال:
* توثيق إجراءات عمل سهلة واضحة لعمل الموظفين للحد من الاجتهادات الشخصية وتفاوت الإجراءات من موظف إلى آخر.
* توحيد إجراءات العمل في المؤسسة عن طريق وضوح مسار العملية وإجراءاتها وتحديد المختص.
* يساعد على تسلسل الإجراءات وانسيابها بالشكل الذي يحقق الكفاءة والفاعلية.
* سهولة المتابعة والإشراف نظرا لوضوح الإجراءات والتعليمات.
* سهولة تحديد الخلل الإداري في مسار العملية.

6. مشروع وصف البرنامج الأكاديمي الذي يهدف إلى ترصين وتحسين العملية التعليمية عن طريق تحديد مخرجات العملية التعليمية وتحديد طرائق التعليم والتعلم والمهارات العامة والخاصة التي تساعد على تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة (Outcomes ILO`SIntended Learning) في كل مرحلة من مرحلتي النظري والتطبيقي وكذلك يحدد طرق التقييم المستخدمة للتأكد من حصول الطلبة على مخرجات التعلم المستهدفة وكذلك يعد مصدر معلومات إلى أرباب العمل عن نوعية خريجي القسم العلمي من حيث نوع المهارات والقابليات التي يمتلكونها كما هو متعارف عليه في الجامعات العالمية الرصينة .

7. مشروع المقيم الخارجي الذي يهدف إلى ترصين مخرجات العملية التعليمية من خلال التأكد من تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي ، الذي يعتبر الموجه والرقيب للقسم العلمي للتأكد من ان القسم يدار عمله حسب البرنامج الموضوع له من قبل الجامعة لتخريج كوادر ذو كفاءة عالية وضمان جودة التعليم العالي عن طريق التدقيق والتأكد من الإجراءات والعمليات التي تقوم بها المؤسسة التعليمية تعمل على تزويد الطلبة بمخرجات التعلم المستهدفة .

8. إطلاق مشروع التصنيف الوطني لجودة الجامعات العراقية بعد نجاح التطبيق التجريبي للمشروع على ثلاث جامعات عراقية ، حيث يهدف هذا المشروع الى اعطاء تسلسل للجامعات العراقية كافة والأقسام العلمية فيها وكذلك الأقسام المناظرة والكليات ذات القسم الواحد ما بين الجامعات العراقية كافة وفق محاور ومؤشرات ومعايير تم وضعها عن طريق دراسة تجارب منظمات التصنيفات العالمية من اجل الارتقاء بالعملية التعليمية .

9. الجامعة الذكية والحث على اعتماد البرامج الألكترونية للوصول الى الحكومة الالكترونية ، ونود بيان الآتي :

* العمل على بناء منظومة النافذة الواحدة للخدمات الالكترونية التعليمية لجهاز الإشراف والتقويم العلمي لتكون من المنظومة الشاملة للوزارة.
* تم إنشاء موقع ضمان الجودة (WWW.qahei) بالتعاون مع منظمة اليونسكو والذي يضم كل أنشطة البرنامج الريادي لكليات الهندسة وتعميمه على الجامعات لغرض تحقيق الفائدة وتحميل أي ملفات خاصة بالجودة أو ورشة العمل الخاصة بالجودة الهندسية والتي أقيمت في شهر تموز الماضي في جامعة بغداد، بالإضافة إلى ورشة عمل عن المواقع الإلكترونية ودورها في التصنيف للجامعات العراقية.

* إنشاء رابط الكتروني بعنوان التعليم والتعلم (Teaching & Learning) تابع لقسم ضمان الجودة على الموقع الالكتروني لجهاز الإشراف والتقويم العلمي يتضمن نشر محاضرات ومخططات تعريفية لتوضيح آلية الانتقال من التعليم للتعلم بغية الاستفادة منها من قبل التدريسيين في مؤسسات التعليم العالي العراقية وكما يتم العمل به في الجامعات العالمية الرصينة.
* تنفيذ وادارة نظام الاستمارة الالكترونية الخاصة بعملية تقويم أداء منتسبي التعليم العالي من القيادات العليا والتدريسيين والموظفين في الجامعات والمعاهد العراقية بلغة برمجة ASP.net.
* تنفيذ وادارة نظام الاستمارة الالكترونية الخاصة بعملية بترميز المختبرات في الجامعات والمعاهد العراقية وبلغة برمجة ASP.net.

* اعتماد نظام الارشفة الالكترونية بلغة visual studio 2012 كجزء اساسي من عملية التوثيق الالكترونية لربط العمل الخاص بدائرتنا ولحل مشاكل وتعقيدات البريد الرسمي من خلال التحول الى النمط الالكتروني لتحقيق الحوكمة الالكترونية المنشودة.

10. ادخال المهارات الحديثة ضمن التقنيات الحديثة للتعليم التقني ، حيثُ نود بيان الآتي :

* تدريب الطلبة في المعامل والمصانع في القطاع الخاص اذ تم الاتفاق مع اتحاد رجال الاعمال العراقي الممثل في مجلس الجامعة التقنية الوسطى في الزام اصحاب المصالح العراقيين وفي جميع المحافظات العراقية في توفير فرص التدريب دون مقابل .
* توجيه مشاريع التخرج لطلبة التعليم التقني بأن تكون عملية تطبيقية وقابلة للتنفيذ لتطوير المؤسسات التابعة للجامعة .
* الاتفاق مع وزارة الصحة بزج طلبة التخصصات الصحية والطبية في التعليم التقني بالمشاركة فيكافة حملات الوقاية الصحية ضمن خطط وزارة الصحة وجزءاً منها لتوفير التدريب الميداني للطلبة واكسابهم الخبرات التطبيقية .
* تأهيل الورش والمختبرات القائمة وتزويدها بالمواد الاولية اللازمة للتدريب للارتقاء بقدرات الطلبة في الجانب العملي التطبيقي .

* بناء قدرات العاملين من الفنيين في مجال تخصصهم من خلال الزامهم باجتياز دورات تدريبية عملية تطويرية على ان يقترن ذلك بالعلاوات السنوية لكل منهم .

* تحديث المناهج الدراسية في التخصصات التقنية بما يتوافق مع الاحتياجات المتجددة لسوق العمل بالتنسيق مع اللجان القطاعية الوزارية.

* الشروع في تفعيل شعب التأهيل والتوظيف في الجامعات التقنية للعمل على تسويق الخريجين واخضاعهم لدورات تؤهلهم للحصول على وظائف وفقاً لتخصصاتهم من خلال اقامة معارض للوظائف بمشاركة القطاع الخاص والشركات العاملة بالعراق ، وقد اخذ ذلك شوطاً متقدماً في الجامعة التقنية الوسطى .

* تفعيل التعليم الالكتروني في الجامعات التقنية والسعي نحو انشاء بيئة افتراضية للتعليم في كل كلية ومعهد تقني من اجل زيادة المهارات التقنية وتنفيذ المناهج وتطويرها سنوياً .

11. دعم الاقتصاد الوطني بالزراعة ، حيثُ تم تبني مفهوم البحث العلمي فكرياً وعملياً ليكون داعماً للاقتصاد الوطني وخدمة المجتمع من خلال البحوث العلمية التطبيقية التي تجد حلولاً عملية للمشاكل التي تعاني منها الشركات والمؤسسات والمجتمع وبخاصة في المجال الزراعي والصناعي ، فضلاً عن ذلك ولاجل دعم الاقتصاد الوطني بالزراعة تم الشروع بوضع برنامج استراتيجي لعمل كليات الزراعة يعزز التوجه نحو مفهوم الجامعة المنتجة والتوجه نحو الزراعة التخصصية بحسب طبيعة المنطقة الجغرافية للكلية وسيهدف الى مخرجات تتناغم مع حاجة المجتمع .

12. بناء معايير تنسجم وتطلعات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في اعتماد مؤشرات الجودة في عملية تقويم الاداء (القيادات الجامعية ، والتدريسيين والموظفين) بهدف الارتقاء بالموارد البشرية في قطاع التعليم العالي ، واطلاق عملية تقييم الاداء وفق برنامج الكتروني ينسجم وبرنامج الحكومة الالكترونية مما يساعد على بناء قاعدة معلومات حديثة توفر بيانات دقيقة تساهم بشكل فاعل في عملية التخطيط لاجل وضع برامج تطويرية تستند الى سياسات واضحة المعالم ووفق منظور استرتيجي .

13. الاعداد والاشراف على امتحان الرصانة العلمية او الامتحان التنافسي بعد اجراء عمليات المطابقة والتوأمة بين الكليات الحكومية والاهلية من حيث المواد والمفردات حتى اجراء الامتحان ، واستلام النتائج من الجامعات ليتم تجميع البيانات والمعلومات وتحليلها للتوصل الى النتائج المتحققة اذ يتم عرضها عبر التقرير السنوي لامتحان الرصانة العلمية على السيد الوزير للمصادقة ومن ثم اعلان النتائج والتقرير على الموقع الالكتروني لجهاز الاشراف والتقويم العلمي ليطلع عليه المجتمع .

14. لاجل ضمان كفاءة المختبرات في مؤسساتنا التعليمية تم اعداد معايير المختبر التعليمي الجيد بنوعيها السريري وغير السريري و تضمنت معايير المختبر التعليمي الجيد (GLP)عدة متطلبات منها (نظام ترميز الاجهزة المختبرية الموحد)ولكافة الجامعات والكليات الحكومية والاهلية والذي يهدف الى انشاء قاعدة بيانات شاملة وموحدة لجميع الاجهزة المختبرية في مؤسساتنا التعليمية وكذلك اعداد قائمة التحقق (checklist) والخاصة بمعايير المختبر التعليمي الجيد (GLP) ,هذا بألاضافة الى اعداد معايير تصنيف جودة المختبرات التعليمية من اجل تحديد المختبر الجيد بصورة شفافة ودقيقة وفق مؤشرات مهنية تضمن تصنيف المختبر عن غيره.

15. الانتهاء من المشروع الريادي مع منظمة اليونسكو بتدريب (18) كلية هندسة وتأهيلها للحصول على اعتماد ABET الامريكي وذلك على مرحلتين تتضمن المرحلة الاولى (8) جامعات والمرحلة الثانية (10) جامعات.

16. اطلاق (المعايير العراقية لاعتماد كليات الطب) بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية وتنفيذ المراجعة الاولى لـ"دليل اعتماد كليات الطب" وبدعم من منظمة الصحة العالمية من قبل خبير من المنظمة الدولية للتعليم الطبي (WFME). ومشاركة المجلس الوطني لاعتماد كليات الطب مع عدد من الاستشاريين من خارج العراق لتأهيل فريق من المقيمين الوطنيين التدريسيين في كليات الطب بعد اعدادهم واخضاعهم لورش تدريبية تؤهلهم لتقييم كليات الطب ومنحها الاعتماد البرامجي التخصصي وتنفيذ الزيارات الميدانية (site visit) لأكثر من كلية من الكليات المستعدة لعملية تقييمها من قبل الخبراء لغرض منحها الاعتماد.

* 17. تفعيل العمل لـ (18) مجلس لتحسين جودة التعليم لكليات الجامعات العراقية في التخصصات المختلفة واشراك ممثلين من التعليم الاهلي في عضوية المجالس من خلال وضع واعتماد معايير برامجية تخصصية لكل تخصص بالرجوع الى معايير منظمات دولية معتمدة سعياً للحصول على الاعتماد في مؤسساتنا التعليمية .

The Significant Accomplishments Achieved by the Ministry of Higher Education and Scientific Research

Iraq- 2018

- The Ministry of Higher Education & Scientific Research has implemented significant steps to enhance the Higher Education sector in Iraq, turning previously planned strategies into real accomplishments.
- These accomplishments have tangible effects on all institutes of higher education in Iraq, as well as a positive impact on both Arab and international levels.

- It can be clearly noticed through the care and attention given to these qualitative and quantitative changes in the Ministry of Higher Education and Scientific Research by many international organization concerned with the sector of higher education.

The recent fundamental changes and developments were made possible due to the insistence of the leadership of the Ministry of Higher Education and Scientific Research on making a long-awaited quantum leap in Iraq, in addition to the concerted effort within higher education institutes in a way that ensures crossing many stages that were thought to take longer time to be realized on the ground.

Some of the most significant accomplishments achieved by the Ministry of Higher Education and Scientific Research can be outlined as follows:-

1

The development of a strategy for managing the ministry within five pillars: **the student, the instructor, scientific research, curricula and development of middle cadre**.

These have been prepared with the cooperation of the UNESCO, UNICEF and the World Bank, which is considered the first of its kind in terms of international cooperation and supervision.

2

Launching the biggest campaign of scholarships for bachelor degree holders in rare specialties to obtain PhD certificates directly without studying master's phase, in addition to the specialties that state institutes need; such as psychiatry and oil engineering.

3

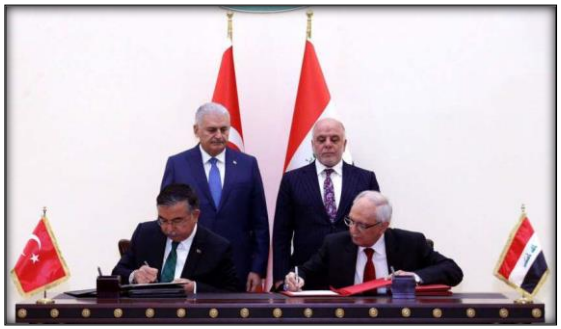
The progress of the Iraqi Universities within QS rankings 2017 in comparison to previous years, as well as an increase in the number of Iraqi research papers published in international scientific journals with high impact factor triple the number of those published in 2016.

4

Launching the national classification system of quality standards for Iraqi universities, laboratories and private colleges.

5

Signing a number of memorandums of understanding with many international countries.



6

The application of the principle of university independence, transferring a significant part of the ministry validities, powers, and administrative and scientific authorities to the universities' presidencies.

7

The adoption of the smart university by using electronic systems such as the virtual library and the activation of e-governance programs.

8

Establishing an operations room for returning the displaced students in the liberated provinces (8 universities); and, adopting the programs of rehabilitation for the post-ISIS period.

9

Issuing a number of laws and legislations in order to achieve harmony of the ministry's performance within valid rules and regulations which are compatible with the ministry's strategies and its current and future plans.

10

Productive universities is one of the main projects that the ministry is seeking to accomplish, the aim of which is to include productivity movement in the action plan of the Iraqi universities.

11

Vertical and horizontal expansion in the educational system in order to meet the increasing demand of the Iraqi students to pursue their academic studies.

12

Providing opportunities for young leaders to hold administrative positions.

13

Transforming the system of the central admission from paper-based to electronic, which can be considered a great leap towards the modernization of higher education, depending on modern technology to organize the students' admission according to their eligibility.

14

Promoting scientific and academic communication with international universities. Previously, our researcher had or opportunities of exposure to the modern literature produced by international academic institutes, this exposure was solely available to scholarship students who had the opportunity to study abroad. Others were confined to the material that is available in the Iraqi universities. Therefore, the ministry worked on promoting several programs for our researchers to widen their research fields to further than what their universities have to offer, such as, the research scholarship program which enabled local post-graduate students to obtain research fellowships at international universities.

15

Private education has became a successful supporter for the public education, and it is now able to attract a considerable part of the output of the secondary education. It also provides a wide range of choices for the students to choose the specialties that are compatible with their wishes and aspirations.

16

Establishing the divisions of rehabilitation, recruitment and follow-up (Career Development Centre) due to the role they play in improving the graduates' skills, which are needed in labor market in order to help them find jobs and to train them to make their own projects. The matter which will support entrepreneurship, movement of labor and small projects in Iraq.

17

Holding workshops and training courses for developing the skills of the ministry employees.

18

Construction in (16) sixteen universities, the cost of which amounted to (40) forty billion dinars, and is thought to exceed (50) fifty billion dinars.

19

Filtration of the nuclear reactors in al-Tuwaitha site. The current ratio of project achievement is 80 %.

20

Communicating with the other ministries of the state about water pollution in Basra and the provision of potable water.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

EDUCATION System IN IRAQ

Prof, Dr.Abdul-Razzaq AL-Essa
Minister OF Higher Education and Scientific Research

History and Development

Iraq is slightly larger than the state of California, with a population of almost Twenty Eight millions. The country is rich in oil, land and water. In addition to developing these available resources, Iraq is making a great effort in the development of its human resources through education. The educational policy aims at the reorganization of the whole education system and curricula in such a way as to link education with national development plans. Hence, the great emphasis is on scientific, professional and technical studies.

The development of a modern educational system in Iraq is relatively new. Modern education since the 1920's is based mainly on the British system, but it contains strong American influence in curriculum and organization. Before 1921, the only education available was provided in traditional mosque schools. During the period of British mandate, 1918-1932, the Iraqi public school system began to expand at a rapid rate

The country attained its independence from Britain, in 1932. During the British period, approximately three hundred primary schools and fifteen secondary schools had been built. The major period of expansion in the educational system occurred in the 1950's, under the auspices of the Development Board, an autonomous government agency. Between 1950 and 1958, more than seven hundred schools were built and the education budget was significantly increased.

Iraq is divided into eighteen provinces, each of which has a director of education. Until recently, the administration of education was centralized, but measures have now been taken to delegate more responsibility to the provincial authorities, particularly where primary education is concerned. The Minister of Education has general responsibility for the education system. The Minister and senior member of his staff from the Education Council, a body which establishes educational policy, reviews and approves the budget, and decides on curricula and text books.

In 1958 the Revolutionary Government gained power in Iraq marking the beginning of a new period of reform and expansion in all stages of education. A major concern was the development of new policies for science, higher education, and technology which were required to strengthen the technological development of the country. The Iraqi government nationalized all educational institutions, and schools at all levels are owned and operated by the government.

A turning-point in the history of education was the declaration of the principle that education in all its stages is free of charge for all, which put an end to private schools and colleges.

Iraqi education is divided into Primary (grade 1 through 6); Intermediate (grades 7through 9); and High School (grades 10 through 12). See Figure 1 and Table 1.

Public Education

A. Primary Education

Primary education stage is of six years. The aim of primary education in Iraq is to give children knowledge of basic general information, and to help them discover and develop their capabilities and aptitudes.

B. Intermediate Education

Intermediate stage is of three years (grades 7-9). Students who complete primary school are required to pass a national examination before continuing their studies in intermediate school. After completing the three intermediate programs, students who pass the national examination may enter a general secondary, vocational, or commercial school.

C. HIGH SCHOOL EDUCATION

The High School stage is of three years (10-12 grades). There are two types of high schools, general or vocational. The general high schools have two sections; scientific and literary. The Scientific Section qualifies a student for admission into science, engineering, medicine, etc. The Literary Section prepares a student for admission into liberal arts or humanities program in the universities. The High School program leads to the General Baccalaureate Examination, which is a requirement for university admission. The General Baccalaureate Examination for high schools is the nation-wide examination administered by the Ministry of Education, and is probably the most valid credential indicating Iraqi student's competence.

There are three kinds of vocational schools: agricultural, industrial, and commercial. Students may enroll at these schools on the successful completion of their intermediate studies. All the vocational schools provide courses leading to a public high school leaving examination.

The three- year agricultural secondary school program prepares the student to either get a job in agricultural fields or to enter a higher level of education. Agricultural school students study many subjects related to agriculture, such as field crops, animal production, poultry, soil, horticulture, irrigation and drainage, bee keeping, and plant protection.

Industrial schools, on the other hand, prepare the student either to get a job in industry or to go on to higher education. The students study metal work, auto mechanics, carpentry, electronics, and many other classes related to industry.

Graduates from commercial schools may seek commercial employment or may qualify for higher education in accounting and business administration.

Usually, graduates of these three kinds of vocational schools can further pursue their education through the Foundation of Technical Education.

Education System in Iraq

A.Primaryschool certificate……...	Awarded upon the completion of 6 years of primary education and a government examination.
B.Intermediate Baccalaureate……	Awarded upon the completion of 3 years of intermediate education and a government examination.
C. Baccalaureate(highschool)	Awarded upon the completion of 3 years of high school and a government examination. There are two types of high schools: general, and vocational high schools such as agriculture, industrial, and commercial.

D. Diploma……	Awarded by the Foundation of Technical Institutes of other post-secondary Institutes after 2years of higher education.
E. Bachelor's …Degree…….	First University degree, awarded upon the completion of 4 years of higher education in most fields.
F. Bachelor'sDegree in Dentistry, Pharmacy, Veterinary Medicine	First University degree, awarded upon the completion of 5 years of Education.

G.Bachelor's Degree in Medicine…….. First University Degree, awarded upon completion of 6 years of higher education.

H.Master's …Degree…….. Second University degree, awarded upon completion of one or more years of higher education following the bachelor's degree.

I. Ph.D. Degree……. Third University degree, awarded upon completion of 3 or more years of higher education following the Master's degree.

Higher Education

Higher education in Iraq started in the 1950's. The primary aims of higher education is to modern and expand science, technology, and research programs to meet the political, economic, and social needs of the state and to develop citizens who are knowledgeable about Iraq's history and traditions and well trained in modern science and technology.

Higher education institutions are supervised and controlled by the Council of Higher Education. Members of the council include university presidents, and the Ministry of Higher Education and Scientific Research. The Council of Higher Education proposes educational, cultural, scientific, and technological policies for the whole country and has the authority of approval over many educational matters.

Ministry of HIGHER EDUCATIONAL and Scientific Research

The Ministry of Higher Education and Scientific Research aims at making changes qualitatively and quantitatively in the scientific, technical and cultural movement as well as directing the scientific and research organizations to reach towards making a generation equipped with science and knowledge to be an active and influential power in society .It also aims at developing the scientific and cultural relations and expand the friendly relations in these fields with other countries and different scientific organizations all over the world to achieve the harmony and integration in the fields of science and knowledge.

The Ministry Advanced Cadre

1. The Office of the Minister of Higher Education and Scientific Research
2. -Senior Deputy Minister
3. - Scientific Deputy Minister
4.- Technical Deputy Minister for Scientific Research Affairs
5-the advisor of Strategy
6- The advisor of Curricula
7- The Advisor of Finance and Administration
8. Supervision and Scientific Evaluation Body
9. Cultural Relations and Scholarships Directorate
10. Planning, Studies and Follow Up Directorate.
11. Research and Development Directorate
12-. Judicial and Administrative Affairs Directorate.
13-Construction and Projects Directorate
14-Financial Directorate

The Ministry undertakes the following tasks

A. Scientific tasks

First: to make the scheme of admission for undergraduate and graduate students, and prosecution of its implementation.

Second: to make scientific, educational, cultural and technical schemes for universities foundation of technical education.

Third: to set up scientific, professional through bilateral agreements cooperation with other countries and organizations.

Forth: to make resolution for opening a college or institution and Recommendation about opening a university.

Fifth**:** to pass the education methods.

Sixth: to make the principles for assessment of Arabic and foreign academic degrees that follows the secondary education and recognize the Arab and Foreign universities and confer the academic titles and honorary degrees to Bestow it.

Seventh: to grant educational leave and make resolution regarding, exchange students, scholarships, lending services for the members of educational committee.

B. Universities, Foundations and Institutes

The following list shows universities, foundations and Institutes together with their dates of establishment

No	Name of the Universities or Institutes	Date of Establishment
1.	Baghdad University	1957
2.	Al-MustansiriryaUniversity	1963
3.	Basrah. University	1964
4.	Mosul University	1967

5.	TechnologyUniversity .	1976
6.	Kufa. University	1975
7.	Tikrit University	1987
8.	Qadisiya University	1987
9.	of Anbar. University	1987
10.	Al- Iraqi University.	1987

الجامعة التكنولوجية

Diyaa

الجامعة المستنصرية
١٩٦٣

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة كركوك
رئاسة جامعة كركوك
KERKUK UNIVERSITESI REKTORLUĞU

©NAOWAR

11.	Babil University	1989
12.	Al- Nahrain University	1991
13.	Diyala University	1993
14.	Kerbala University.	1999
15.	Thi-Qar University	2002
16.	Wasit University	2002
17.	Misan University.	2003
18.	Al- Muthana University	2003
19.	Al Ta'ameem University	2007

20.	Samarra University	2007
21	Summer University	2014
22	Al-Qassem Green University	2014
23	Ninawa University	2014
24	Alfaloga University	2014
25	Jaber bin Haian University	2014
26	Telafer University	2014
27	Basrah for Oil & Gas University	2014
28	Al-Hamadania University	2014

29	Womeen Baghdad University	2014
30	Al-Kark for science University	2014
31	IT-Baghdad University	2014
32	North Technology University	2014
33	Al-Forat Al-Awsat Technical University	2014
34	Souther University	2014
35	Medd Regen Technical University	2014
36	The Iraqi Board for Medical Specializations	1986
37	The Iraqi Commission for Computers and Informatics	2002

C. Universities and Foundations associated with the Ministry of Higher Education at the Kurdistan region

1. Salahuddin University
2. Dohuk University
3. Sulaimaniya University
4. Kowayya University
5. Holer University
6. Foundation of Technical Education / Arbil.
7. Foundation of Technical Education / Sulaimaniya.

D. Advanced Specialized Institutes

1. Institute of Hereditary
2. Institute for Urban and Regional
3. Institute of Study of Accountancy and Finance
4. Laser Institute
5. Research Institute of Embryo.

E. Private Colleges.

1. Al-Turath University College/ Baghdad 1988.
2. Al-Mansour University College/ Baghdad 1988.
3. Al-Rafidin University College / Baghdad 1988.
4. Al-Mamoon University College/ Baghdad 1990.
5. Shatt Al-Arab university College/ Basrah 1993.
6. Al-Maarif University College/ Anbar 1993.
7. Al-Hadbaa University College / Mosul 1994.
8. Baghdad University College for Economic Sciences 1996.
9. Al-Yarmouk University College / Diala 1996.
10. Baghdad University College for Pharmacy/Baghdad 2000.
11. Ahlulbait University/ Kerbala 2004

12. Islamic University College/ Najaf 2004.
13. Dijila University College/ Baghdad 2004.
14. Al-Salaam University College
15. Humanities University College / Najaf 2005.
16. Madinatul_elm University College / Baghdad 2005.
17. Al- Sheikh al-toosi University College / Najaf 2006.
18. Imam Ja'afar al-Sadiq University / Baghdad 2009.
19. Al-Hussein university College for Engineering/ Kerbala 2010.
20. Iraq university College / Basrah 2010.
21. Al-Rasheed University College/ Baghdad 2010.
22. Sadr al-Iraq University College/ Baghdad 2010.
23. Al-Qalam University College/ Kirkuk 2010.

24. Al-Mustaqbal University College/ Babil 2010.
25. Al-Hikma university College/ Baghdad 2010.
26. Al-Imam university College/ Salah Eldeen 2010.
27. Al-Hila university College/ Babil 2010.
28. Usool-Eldeen University College/ Baghdad 2011.
29. Al-Figh University College/Najaf 2011.
30. Al-Israa University College / Baghdad 2013.
31. Al-Safoua University College / Kerbalaa 2013.
32. Al-Kitab University College / Kirkuk 2013.
33. Kut University College / Wasit 2013

34. Al-Mustafa University College / Baghdad 2013.
35. Al-Mazaya University College / Thi Qar 2013.
36. Al-Faraheedi University College / Baghdad 2013.
37. Al-Noor University College / Nineveh 2013.
38. Al-Kinooz University College / Basrah 2013
39. Al-Farabi university College / Baghdad 2013
40. Al-Bani university College / Baghdad 2013
41. Al-Taaf University College / Karbalaa 2014

Private Colleges

Iraqi Private Colleges and Universities are recognized by the Ministry of Higher Education and Scientific Research in the Republic of Iraq.

All Private Institutions are evaluated through **MOHESR** before awarding graduation certificate**. B.Sc**.degree awarded is four years of study. The students are admitted in the Private Colleges directly through the form designed for this purpose and according to the rules and conditions of these colleges.

Organization of Institutions of the Ministry of Higher Education and Scientific Research University

The University consists of faculties, institutions and research centers and of other forms as for need of applied and theoretical knowledge sections, as far as the Technology University is concerned, It comprises with scientific departments each has to be college standard in Iraqi university and the chair person of scientific department enjoys the standard of Dean of College and enjoys all the authorities.

The University Council is the Scientific and higher administrative Board includes:

A. University President.

B. Dean of College .

C. Assistants of University President.

D. Two members from Teaching Committee selected by The President and Members of University Council for next two years.

E. It is for University Council to select two members from out of University of experts and specialized and to join them in the Council for next two years.

The University Council practices the following authorities:

Administrative Task

1.To propose the policy of bilateral cultural relations with universities and scientific organizations in other countries and to implement it after its approval from the Ministry.
2.To make an agreement with them members of teaching and technical community of out of Iraq

3.To approve and implement the scheme to qualify and train the scientific and administrative cadres.

The College

The Council of the College is the Higher Administrative and Scientific Board in College consisting of:

A.The Dean of College

B. The Heads of Departments and the Chair Persons of scientific branches in Colleges where the Scientific Departments do not exist.

C. The Assistant of Dean.

D. The Administrators of the Scientific ,languages and educational Centers affiliate to the College

E. The Council has right to select two experts and specialized from out of college for next two years.

The College Council practices the following specializations:

Scientific Authorities

A. To set up admission policy for primary and higher studies as per the department or scientific branch and the conditions related to it and proceeding its implementation

B. To make specific schemes concerning Scientific Research, composition and Translation and provide requirements of Education and increase the members of Teaching Community

C. To make plan for setting up the Departments, Branches and Scientific Centers or to propose its merge or revoke and distribute the methods through out the years

D. To approve the policy of scientific Departments regarding invitations of visiting Professors.

E. To approve the titles of the university theses and to name the examination panels, supervisor and the results of debates and to add or delete studies materials for higher studies.

Administrative authorities

A. To propose the study leaves inside Iraq for college associates based on the proposal of the department or Concerned Scientific Branch.

B. To prepare the college cadre.

C. To propose the transfer of teaching community's services or grant leaves and fellowship out of Iraq on the basis of Department's or Academic branch's proposal.

D. Approval of teaching board member's transfer inside or out side Iraq.

E. To propose a plan to qualify the Administrative and Academic Cadres.

F. To propose a plan for bilateral cultural relation.

G. The Council has authority to form committees that help it to perform its Academic, Administrative, Financial and Training functions

Academic Department

It is a fundamental academic unit in Higher Education run by the council of department and its head who is appointed with a resolution of president on account of the recommendation from dean of

college, and his authority defined as per the system, and the department council undertakes the coming specializations:

A. To debate the methods of study, its terms, text books and to propose its modification or change according to recommendations of the members teaching staff board.

B. To propose the need of department about teaching staff members and technicians and recommend invitation of visiting professors.

C. To approve the projects of scientific researches presented by the members of departments and recommend assisting the scientific researches and compiled and translated books.

.

D. To implement the resolutions of college council

E. To supervise over the teaching course and its methods and developing besides the students academic affairs in different phases of study by theoretical and practical supervision over it.

F. To look at the developments and accelerated progress of knowledge and sciences and to guide the teaching community members to update the methods and study materials those make it compatible with these technological and academic developments

Principles for Admission in Universities, Colleges and Foundations

General admission to all higher education institutions is organized and controlled by the Central Admission department of the Ministry of Higher Education. Admission to the universities is based on the student's achievement on a competitive basis. The first degree, the bachelor's degree, is awarded in most colleges at the universities after four years of study; however, five or six years are required in colleges such as pharmacy, dentistry, engineering, veterinary, and medicine. Postgraduate studies are available in many areas of study. The Master's degree is required at least one year after the bachelor degree. The highest degree awarded is the Doctor of Philosophy which requires three to six years of study beyond the Master's degree.

A. Admission to Iraqi universities and Institutes is centralized and the students graduated in current academic year and previous year have right to apply for admission. The results announced at a single phase after the conduct of second phase examinations.

B. The students divided on the basis of university and college not departments except some departments as (Mathematics, Philosophy, Psychology, Archeology, Nursery, Home Economics and Kurdish language) besides the Technology university departments.

C. Like a table and students have to choose the university, college and

Institute he is interested in with entering indications to those colleges and universities.

D. The students coming for admission in universities and Institutes abide by filling in (**50**) options, it should not increase **(30**) options for colleges and should not decrease **(20**) options for Institutes, in case the student does not fill in any option given in his form due to not acceptance of his aggregate or because of not enough options, the review about his nomination for appropriate study is left to the Ministry as he deserves and he does not have right to oppose on it.

E. The student given admission on the basis of entered options in application form that is (**5**0) and on the competition base in aggregate.

F. The English language marks in student's aggregate is calculated for admission purposes. As far the foreign languages are concerned (French, Spanish, and Russian) **(16%)** of the marks added to the competitive aggregate.

G. Five marks deducted from each class student got success on, in the second round whatever may be the reasons, resulting in his exam performance at second round, the deduction should not exceed **(15**) marks.

H. Adding **(10**) marks to student's aggregate who finished his Secondary study without failing for competition purposes for admission in colleges and Institutes.

I. The students have right to transfer from low required college to high one

Degree Awarded for Undergraduate Studies

The total years of study in Iraqi universities varies between four and six years, as there is five-year course in the college of veterinary, dentistry, Pharmacy, architectural engineering and biology of Khawarzmi engineering. Six-year course in the college of medicine and four-year courses in the rest of the faculties. All the colleges award the initial university degree (Bachelor Degree) according to the nature of study in every specialization. As far as the years of study in the Foundation of Technical Education is concerned, there are two calendar years in the technical institutions after which the pass out student is awarded certificate of Diploma in technique in his specialized field and four years in the technical colleges after which the pass out is awarded with initial university degree (B.Tech) in his specialized field

Evening Studies

The Evening Studies are introduced in a number of colleges, institutions and state and private colleges where the essential possibilities for the Evening Studies are available, as per the resolution of the Minister of Higher Education and Scientific Research and as per the offers from the board of concerned college or the board of technical education, to provide the opportunity for those who can not complete their education due to inevitable circumstances or who is not able to be regular in day schooling whether he is employee or not, against the appropriate fees. The Pass outs of the preparatory study of the same year can also apply for the evening study.

System of Evening Study and the Degrees Awarded

A. The Evening Study is limited to getting initial university degree (Bachelor) and Technical Diploma.

B. The system and academic calendar based in the morning study are implemented in each specialization.

C. The total number of theory and practical class hours and the essential study units for awarding the academic degree will not be less than the framework of parallel morning studies in each specialization.

D. The shortest time of the evening studies will be equivalent to the shortest time of the morning studies for each specialization. The board of concerned college or the board of technical education has to redistribute the study stuff . The academic degree of the evening study is equivalent to the academic degree of the morning study, in respect to the period, in all the cases.

Post Graduate Studies

The Ministry of Higher Education and Scientific Research provides opportunity for the student interested in to complete their higher education (Advanced Diploma, Master and Doctorate) from the universities, Foundation of Technical Education and Foundation of Computer and Informatics in Iraq, apart from the Iraqi Council of Medical Specialization, in order to cater the educational and non-educational institutions with the specialized academic cadres.

Advanced Diploma

1. The applicant is excluded from the conditions of percentage and age.
2. The competitive percentage of the applicant is taken into account on the basis of the percentage of Bachelor degree (70%) and of the competitive examination (30%) which is conducted in the field of the specialization of the student in his college.
3. To pass the interview conducted by the particular department.
4. if the applicant is employee, He should have get an agreement from his office to get leave for the study and full attendance .

Master Degree

1. The percentage of the applicant for Master study should not be less than 65% .

2. The age of the applicant should not exceed 45 years.

3. The competitive percentage of the applicant is taken into account on the basis of the percentage of Bachelor degree (70%) and of the competitive examination (30%) which is conducted in the field of the specialization of the student in his college.

4. To pass the interview conducted by the particular department to assess the ability of the applicant for the study.

5. if the applicant is employee, He should have get an agreement from his office to get leave for the study and full attendance .

Ph.D. Degree

1. The Percentage should be not less then 70% (Preparatory year + Dissertation)

2. The competitive percentage of the applicant is taken in to account, on the basis of the general percentage of the student in Master Degree, including Preparatory and Dissertation, the value of which is 70% as well as the competitive written test conducted in the specialized field of the student, the value of which is 30%.

3. The applicant should pass the computer and English language ability tests .

4. The age of the applicant should not exceed 50 years .

5. To pass the interview conducted by the particular department to assess the applicant's ability for the study.

Degree Awarded in Post Graduate Studies

The universities and institutions in Iraq award the degrees of Advanced Diploma, Master and Ph.D. as well as there are professional degrees, equivalent to Ph.D., in law and there are distinctions, such as the degree of accountant (four preparatory years + two research years after the Bachelor Degree) which is awarded by the Advanced Institution for Study of Accountancy and Finance of Baghdad University and there is (associate) degree (4-5 years after the Bachelor Degree) which is awarded by the Iraqi Council of Medicinal Specialization and is considered the highest professional degree in the field of specialization and the holder of this degree gets two years offer of promotion and increase and enjoys all the rights and privileges. Advanced Institution for Study of Accountancy and Finance also award the Diploma Certificate in the specialization in monitoring tax which is equivalent to Master Degree (three years after the Bachelor Degree).

Master degree is two years duration. In the first year, Student attends a course work study in two terms. In the second year, student undertakes a research project under supervision of a supervisor and must submit a thesis as partial for fulfillment of the degree.

Grading System in Higher Education

The minimum passing grade is 50% and the maximum grade is 100%. Passing grades are

pass grade is (50-59) , intermediate grade is (60-69) , good grade is (70-79) , very good grade is (80-89) while Excellent grade is (90-100) .

The current number of schools, student and teachers (public education)

Level	No. Of Schools	No. Of Students	No. Of Teachers
Primary	12353	4869103	239240
Intermediate	3631	1582180	89670
Secondary	1806	776304	44047
Total(General Education	17790	7227587	373137
Univesities	35	127487	39914
Total	**17825**	**7355074**	**413051**

The current number of schools, students and teachers (private education)

Level	No.of Schools	No.of Students	No. Of Teachers
Primary	589	121257	8130
Intermediate	306	41081	3619
Secondary	238	32822	2688
Total(General Education	1133	195160	14337
Univesity Colleges	51	20916	2483
Total	**1184**	**216076**	**16820**

Baroness Nicholson, President IBBC

Ladies and Gentlemen

Good morning

First of all I would like to thank **Baroness Nicholson** and her team in IBBC to organize this important meeting

Iraq's economy is transforming into a new level. It is becoming more privatized, which promotes, encourages and welcomes Investments .

Therefore, we encourage companies and businessmen to invest in Iraq. Iraq is now at the heart of the reconstruction period post Daesh, which provides significant opportunities for investors, like never before.

The focus of the reconstruction plan is to rebuild the fundamental infrastructure sectors like education, Health, Industry and Power.

Iraq has declared victory over Daesh in December ٢٠١٧, and since then we are making huge steps forward to strengthen this victory.

More than ٣,٧ million displaced returned home since the universities in the liberated area have been opened and the students returned back with their families.

٢,١ remains displaced which is the lowest figure since ٢٠١٤. The liberated cities are witnessing a growing number of businesses, schools and houses re-opened indicating that the local confidence in security and stability is back.

Iraq’s foreign relations saw progress steps during the fight against Daesh as Iraq has occupied advanced positions in the international and regional organizations .

The increasing engagement of the international agencies and state sponsored organizations in Iraq in coordination with the Federal government and the official institutes reflects the confidence of the international community of the opportunities for Iraq to lead the economic recovery in the region.

The investment opportunities in various fields are available for all accredited companies, especially from the UK.

From our side as the ministry of Higher Education, we invite and welcome the British universities and academic institutes to build strong relations with Iraqi universities and open branches for them in Iraq.

Also, we would like to invite the construction companies to participate in rebuilding the liberated universities as well as the new established universities all over Iraq.

It is important to mention, Iraq is characterized by having many factors that would attract capitals and investments, due to the availability of natural resources like oil, gas, lands, and educated human resources, as well as the large size of the Iraqi market and the geographic position.

Iraq is actively seeking international investors and expertise to help in the development of its institutes that dealing with improvement the human capacities.

Thank you very much

Higher Education in Iraq

Prof. Dr. Abdul-Razak Al-Essa

Minister of Higher Education & Scientific Research

(Iraq)

2018

Introduction

- The Higher Education in Iraq began with the establishment of College of Law (formerly known as the School of Law) was established in 1908.
- This is considered as the corner stone for the establishment of the University of Baghdad
- few years later, other nine colleges were found, including the Faculties of Law, Engineering, Literature, Trade, Agriculture and Veterinary Medicine.
- In addition to five high institutes: Institute of Administrative Sciences, Language Institute, Survey Institute, Institute of Higher Industrial Engineering and Institute of Physical Education.

Our Vision

The Ministry of Higher Education and Scientific Research seeks to:-

- Promote and develop the higher education and scientific research in Iraq
- Meet the growing needs of the society
- Achieve unique results in its various scientific and educational activities in the field of teaching and learning, scientific research and community service.

Our Goals

We are interested in promoting the higher education institutes to the level of the international education systems. In its current strategy, the Ministry adopted a set of guidelines and strategies for achieving (Sustainable Human Development) and support the ((Quality Requirements in Higher Education Standards)) in correspondence with the international quality standards.

Higher Education in Iraq

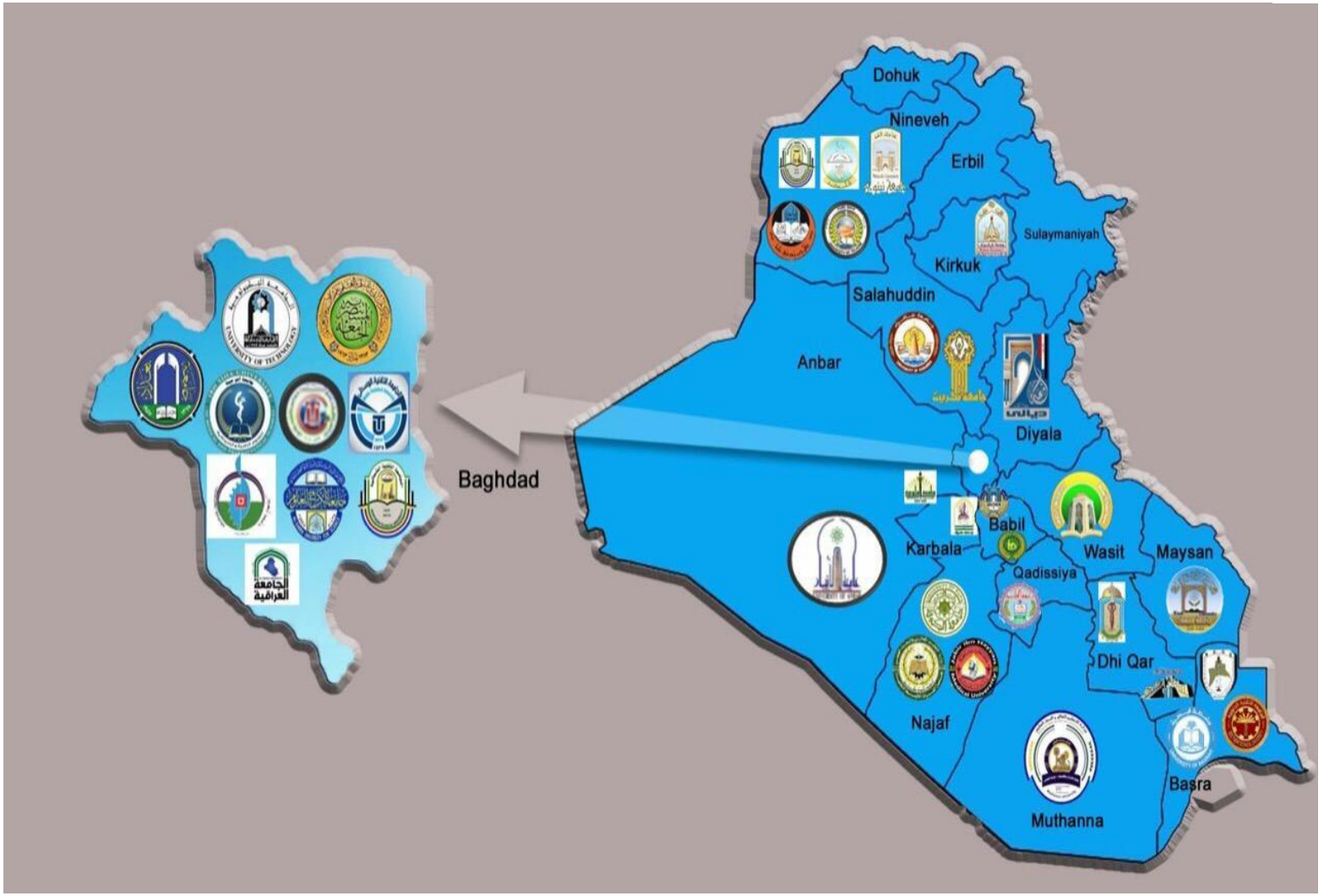
All of the institutions below are supervised by the Ministry of Higher Education and Scientific Research in Iraq

- 35 State Universities:

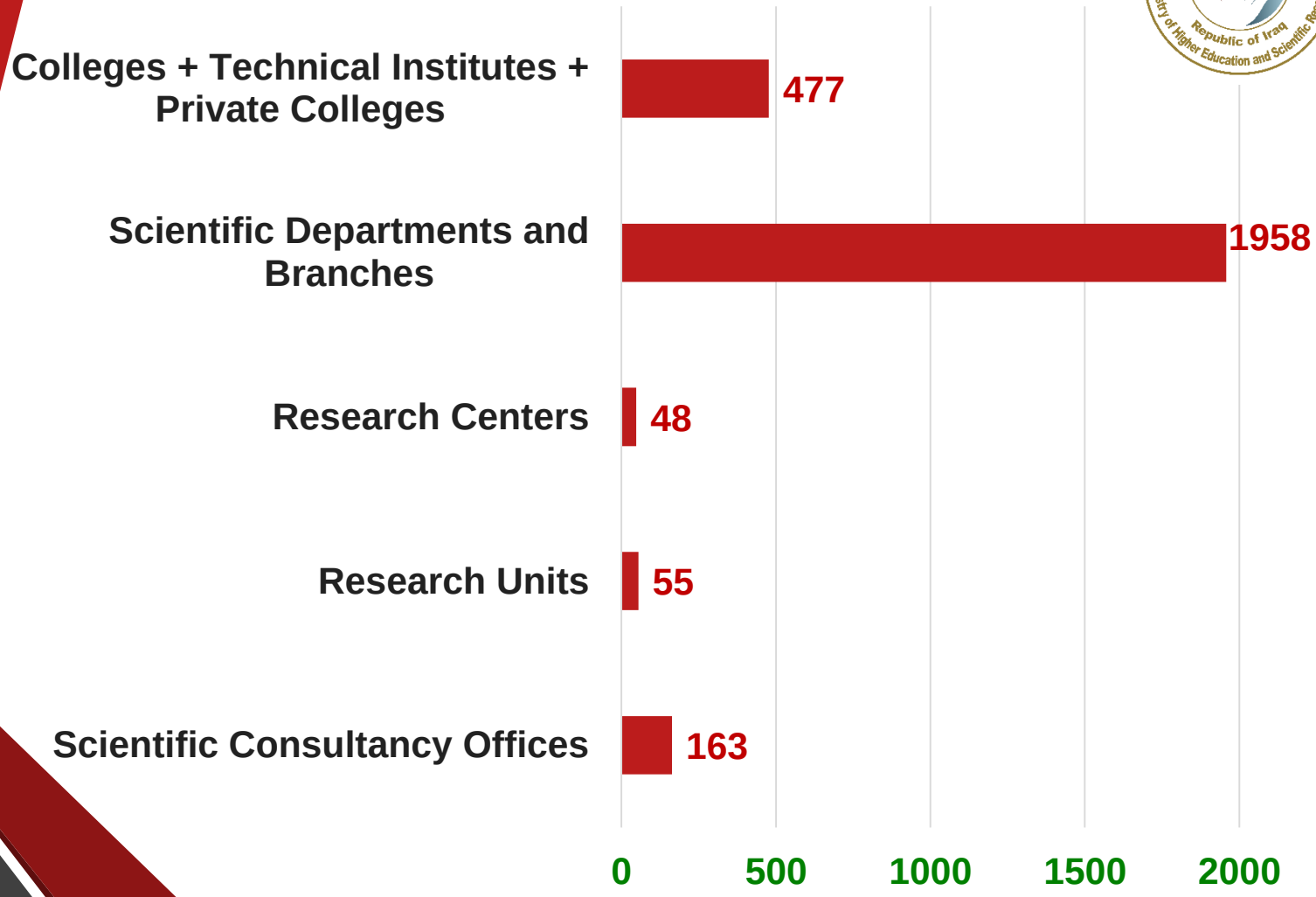
  378 Colleges & 28 Institutes
- Iraqi Commission for Computers and Informatics
- Iraqi Committee for Medical Specialties

66 private colleges and universities

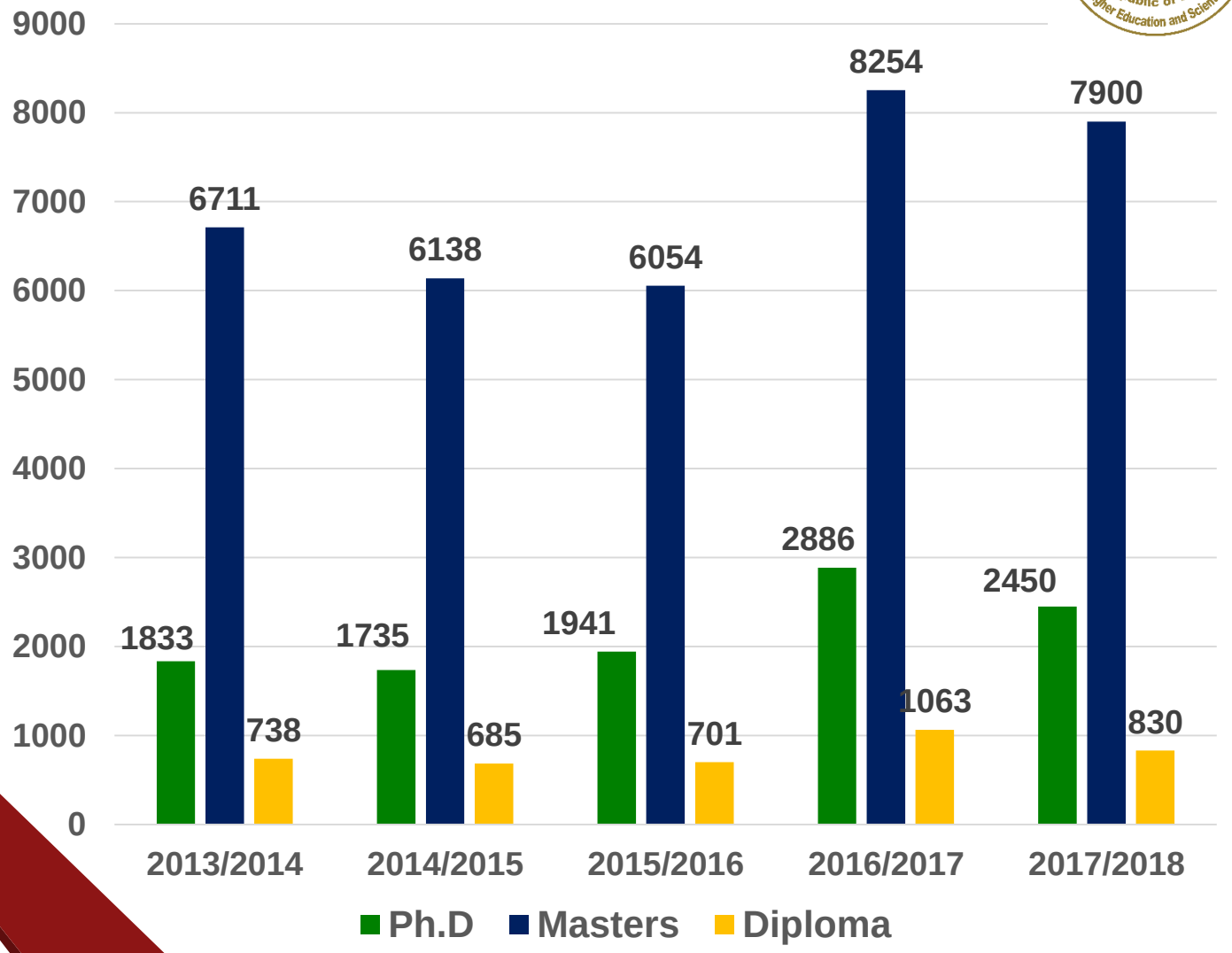
Iraqi Universities



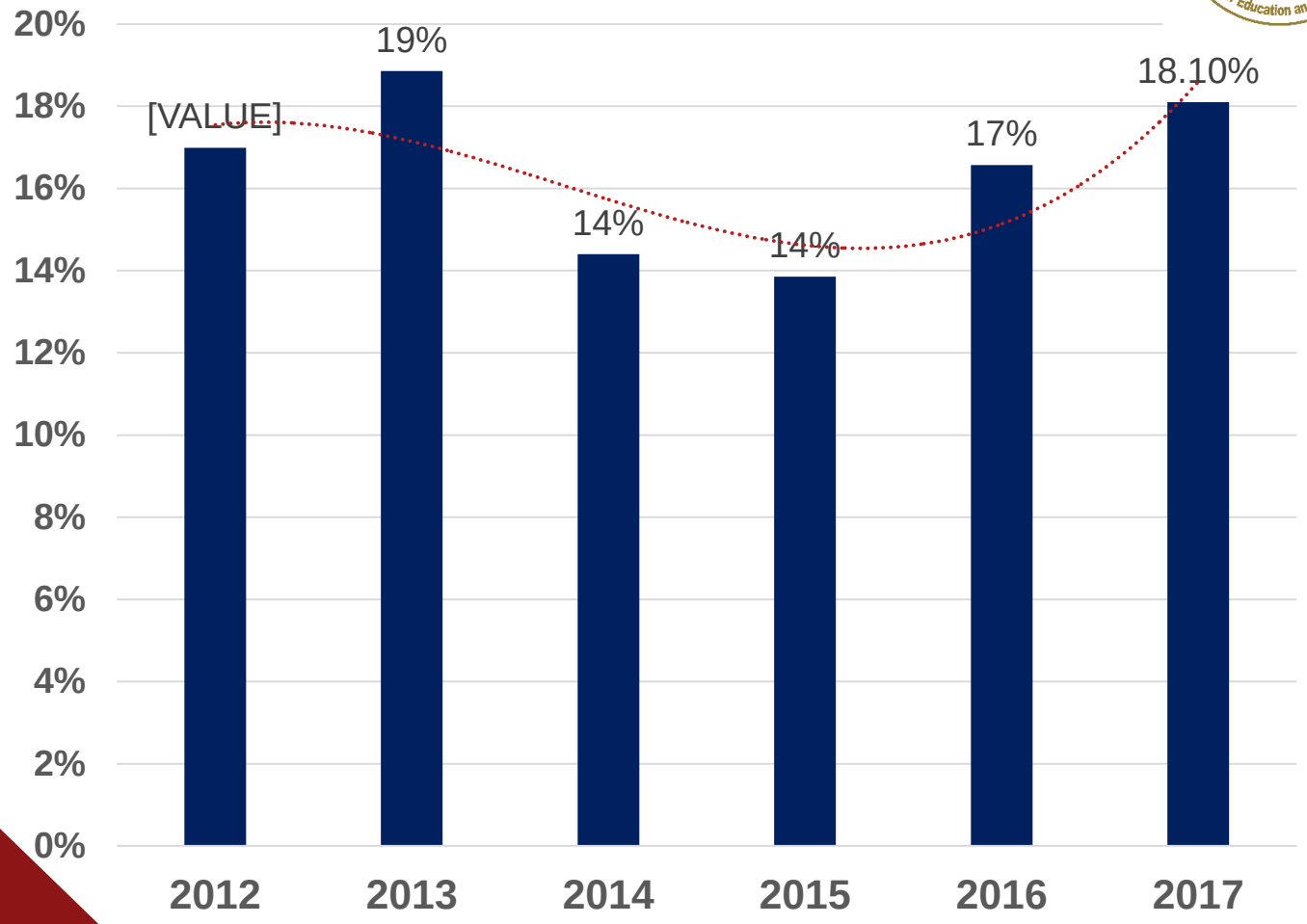
Higher Education in Iraq



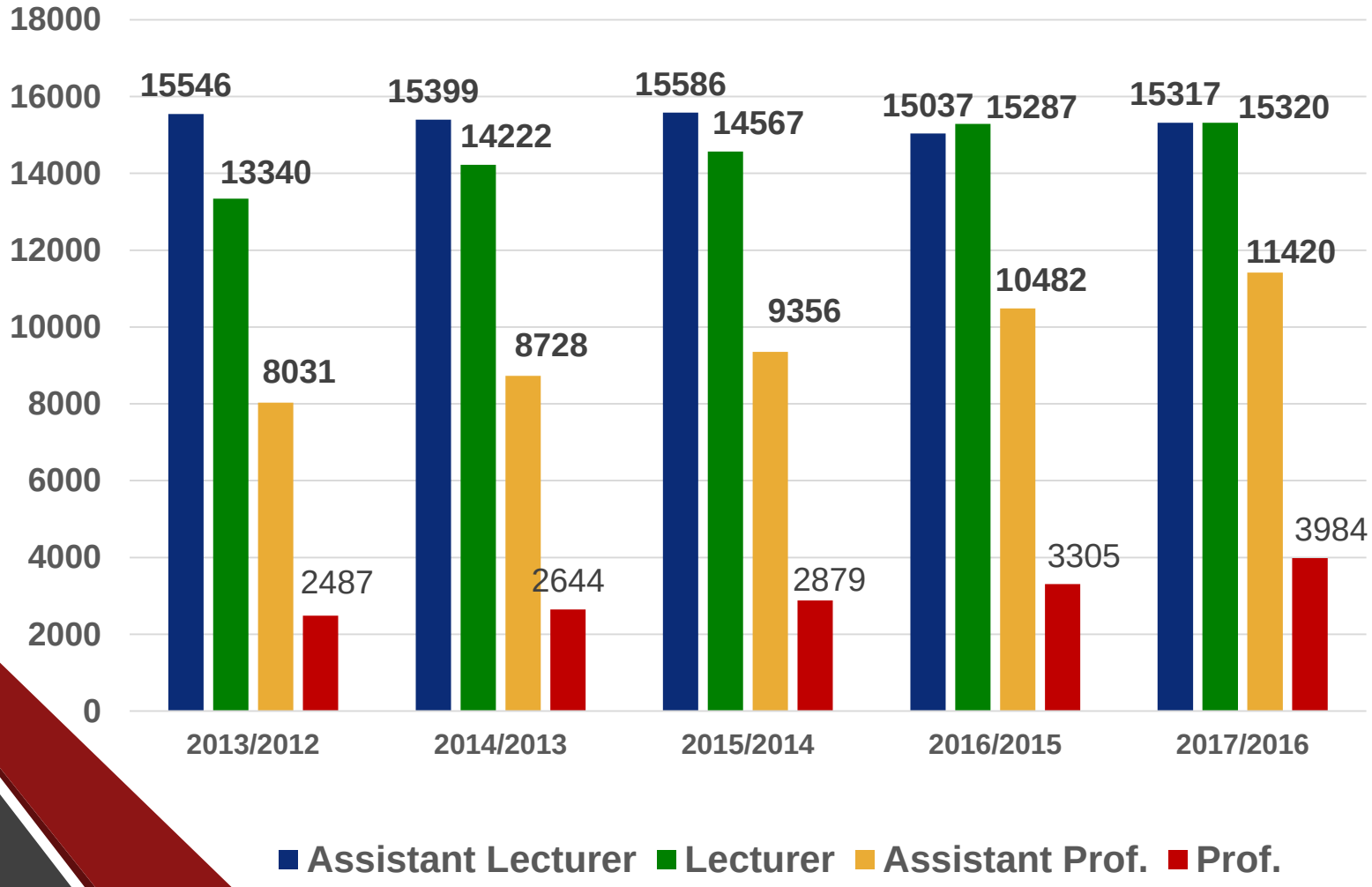
Postgraduate Students' Enrollment in Iraqi Universities



Student's Enrollment Percentage in Comparison to the Population



Academic Staff in Iraqi Universities



Faculty

- Professors, assistant professors, lecturers and assistant lecturers are 46,041
- Male 65%, Female 35%

Academic Year	Assistant Lecturer	Lecturer	Assistant Prof.	Prof.	Total
2013/2012	15546	13340	8031	2487	39445
2014/2013	15399	14222	8728	2644	40993
2015/2014	15586	14567	9356	2879	42388
2016/2015	15037	15287	10482	3305	44111
2017/2016	15317	15320	11420	3984	46041

Iraqi Studies Abroad (2017)

- 25,000 Iraqi members study abroad.
- 40% on full scholarships.
- Others may qualify for financial aids.
- 1240 Academic Leaves
  - **MS & PhD: 78%**
  - **Undergraduates: 22%**

Student Admissions (2017)

- Undergraduate students: **158,000**
- Male **53%**, Female **47%**

Students Graduated From Iraqi Colleges (2017)

- Undergraduate students: 130,000
- Postgraduate students: 8,000

Iraqi Universities Ranking in QS World University Ranking

The Iraqi universities continue to advance in the international ranking of world universities

University	2016	2017	2018
Baghdad	651-700	601-650	501-550
Kufa	____	701+	601-650

Major Study Fields in Iraqi Universities

- Agriculture
- Arts
- Basic Sciences
- Business Administration
- Dentistry
- Economics
- Engineering
- Information Technology
- Islamic Sciences
- Law
- Linguistics
- Literature
- Medicine
- Nursing and Health Sciences
- Petrochemical
- Pharmacy
- Political Sciences
- Social Sciences
- Technology
- Tourism
- Veterinary Medicine

DAESH Terrorism Occupation

8 Universities

- Mosul
- Tikrit
- Al-Anbar
- Ninevah
- Telafar
- Falluja
- Al-Hamdania
- Northren Technical

84 Colleges

Students 113,000

Faculty 10,000

Staff 9,000

DAESH Terrorism Occupation

- Departments were shuttered and properties scattered and looted
- Laboratories damaged & looted
- Office furniture and computers taken
- Laboratory animals left to die
- Farm animals stolen and sold
- Buildings of the Universities were used to store weapons and ammunition or used to house ISIS members and their families.

Re-building the Iraqi Universities after DAESH Terrorism Occupation
University of Mosul

Before

After

Re-building the Iraqi Universities after DAESH Terrorism Occupation
University of Mosul

Before

After

Re-building the Iraqi Universities after DAESH Terrorism Occupation
University of Anbar

Before

After

Re-building the Iraqi Universities after DAESH Terrorism Occupation
University of Tikrit

Before

After

DAESH Terrorism Occupation

Measures taken regarding the 8 universities:

Establishing a Situation Room to handle all issues of the universities, students, faculty & staff (2014-till now):

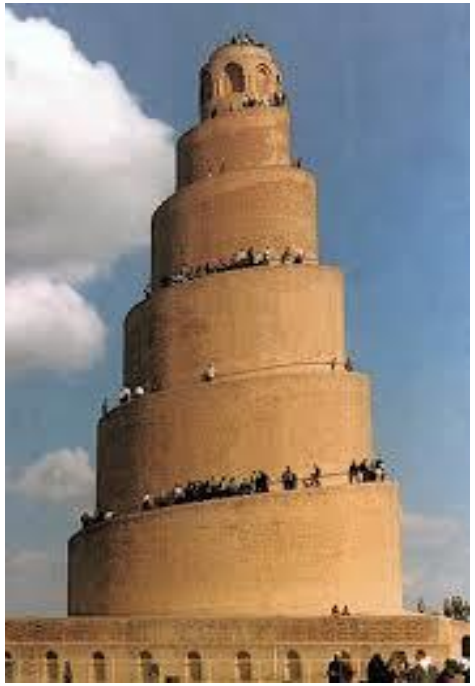
- **Education on hold and any study under DAESH occupation is NOT recognized.**
- **Accommodate refugees in safe universities.**
- **Completing final exams in 2014 (60,000 students).**
- **Substitute Administration Campuses for the universities in Baghdad, Kirkuk, Duhok, and substitute departments and colleges were established too.**
- **Twinning programs with host universities.**
- **Waiving fees of evening studies.**

Secure housing and dormitories for students.

Current situation:
Post-DAESH Education

- Returning of Tikrit University to its original campus in Tikrit in 2016.
- Returning of Al-Anbar and Al-Falluja Universities to their original campuses early 2017.
- The universities of Mosul, Ninevah, Telafar, Alhamdania and North. Techn. are gradually returning to their original campuses since 2017, with great difficulties due to the extensive damage of their campuses and the cities, including their infrastructures.
- Action plans are under way to assess the extent of damage to the universities and how to rehabilitate them.
    - **The expected duration of rehabilitation may take many years depending on the extent of the damage and the availability of financial resources.**

Thank You



The Academic Cooperation between Iraq and the United Kingdom

Prof. Dr. Abdulrazzaq Al-Essa

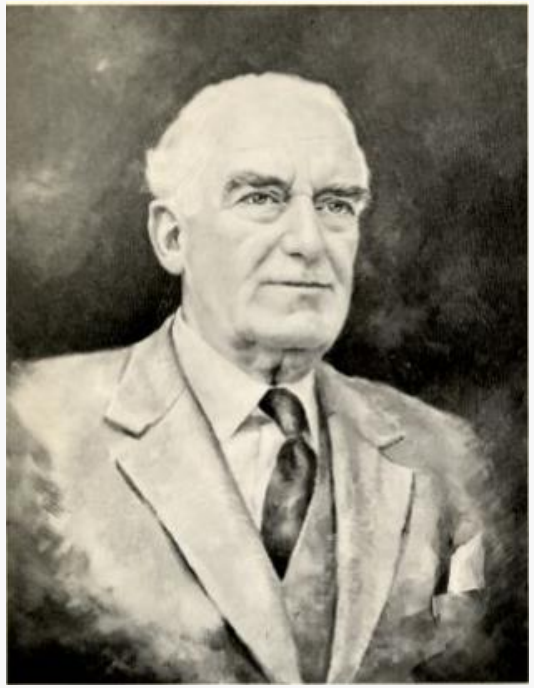
Minister of Higher Education and Scientific Research

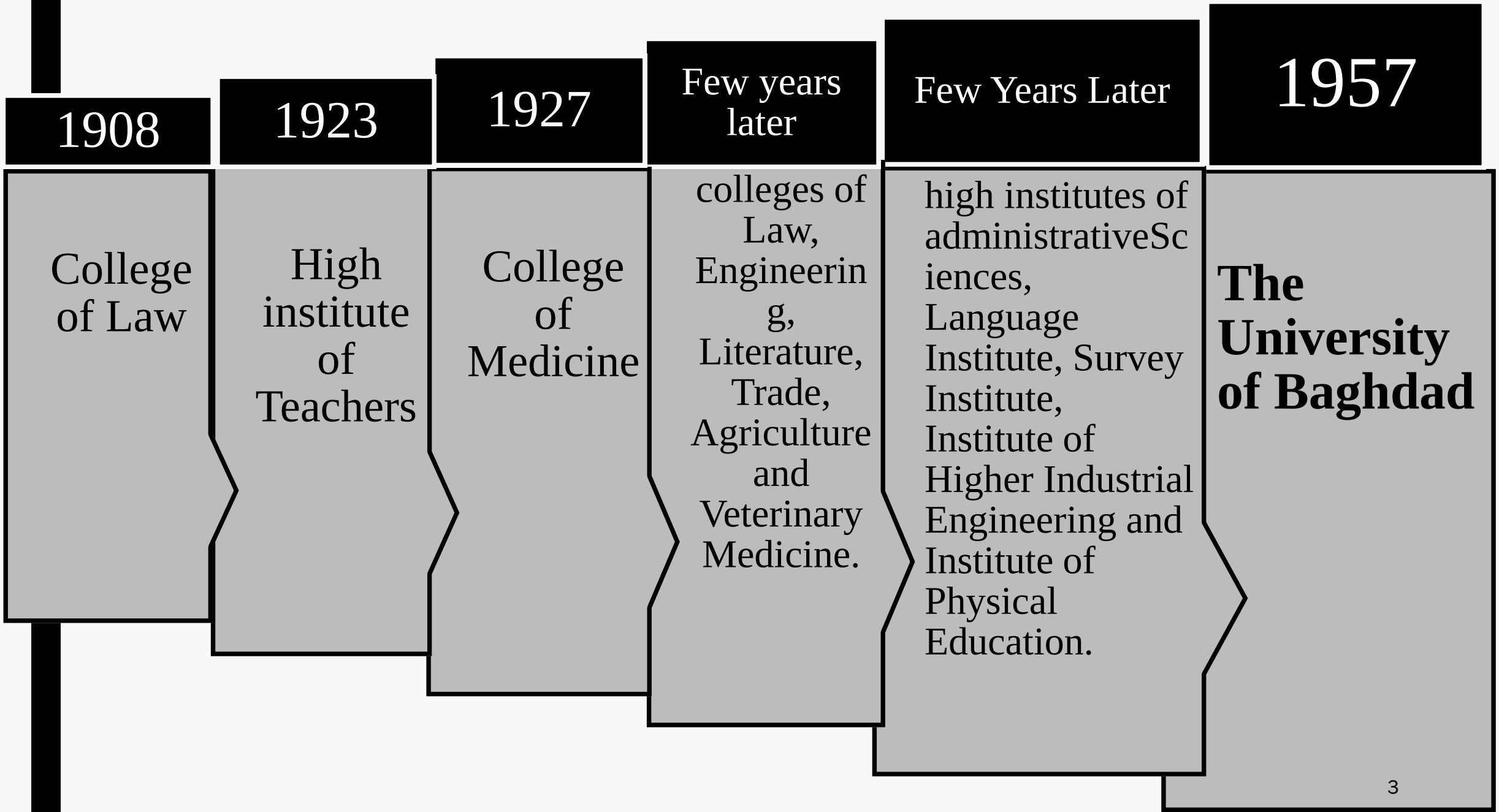
The History of Higher Education in Iraq

- The establishment of the College of Law in 1908.
- The High institute of Teachers in 1923.
- The College of Medicine in 1927.

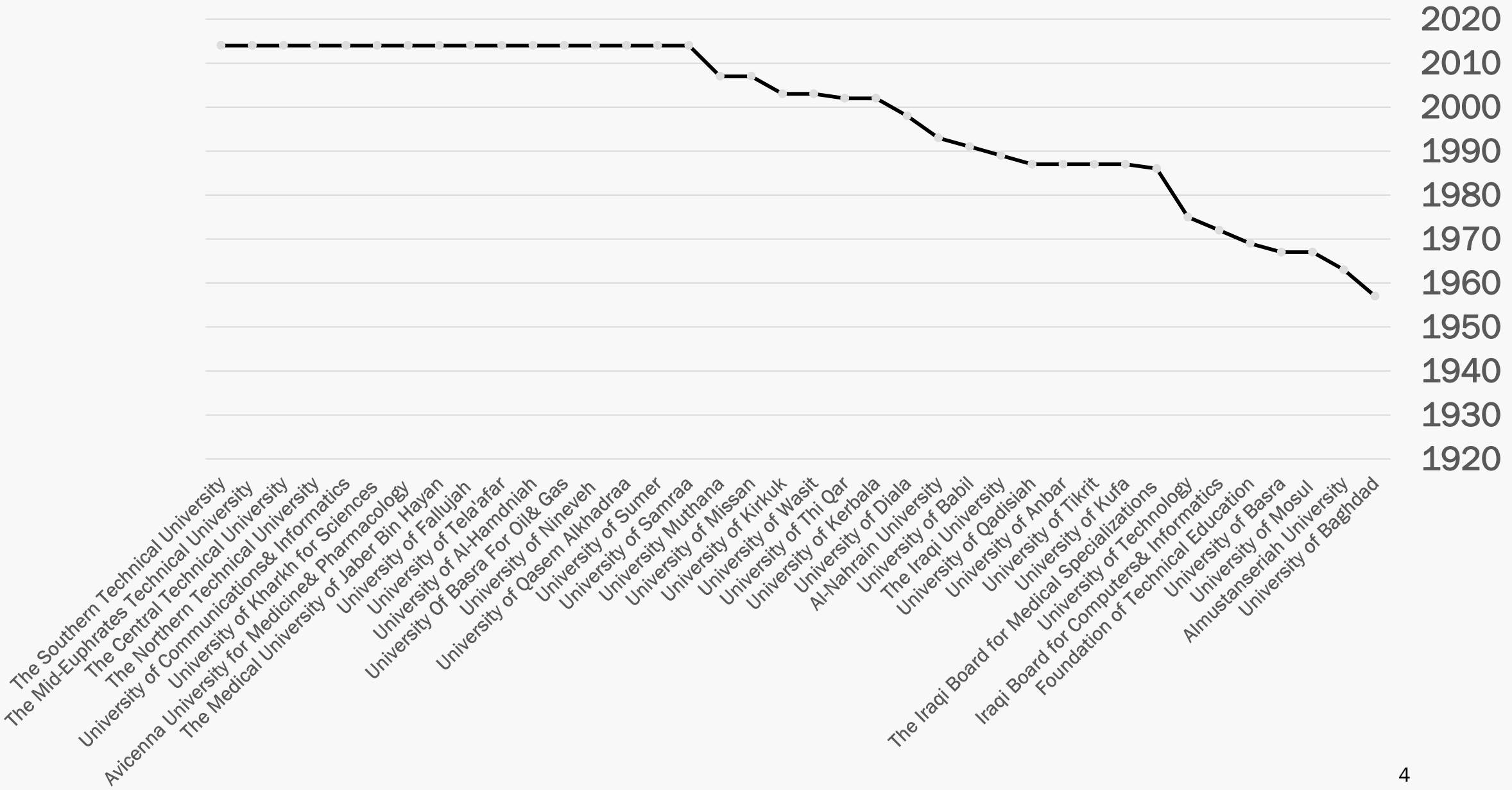
The Establishment College of Medicine 1927

- Founded by **Sir Dr.Harry Sinderson**, an English doctor who worked in Iraq as the Doctor to the royal family of Iraq during the period (1923–1946)
- He was the first Dean of the College of Medicine University of Baghdad (1927-1934)
  - Dean of the College of medicine again from (1941-1946).
  - His efforts promoted the adoption and implementation of the British Education System into the College of Medicine.

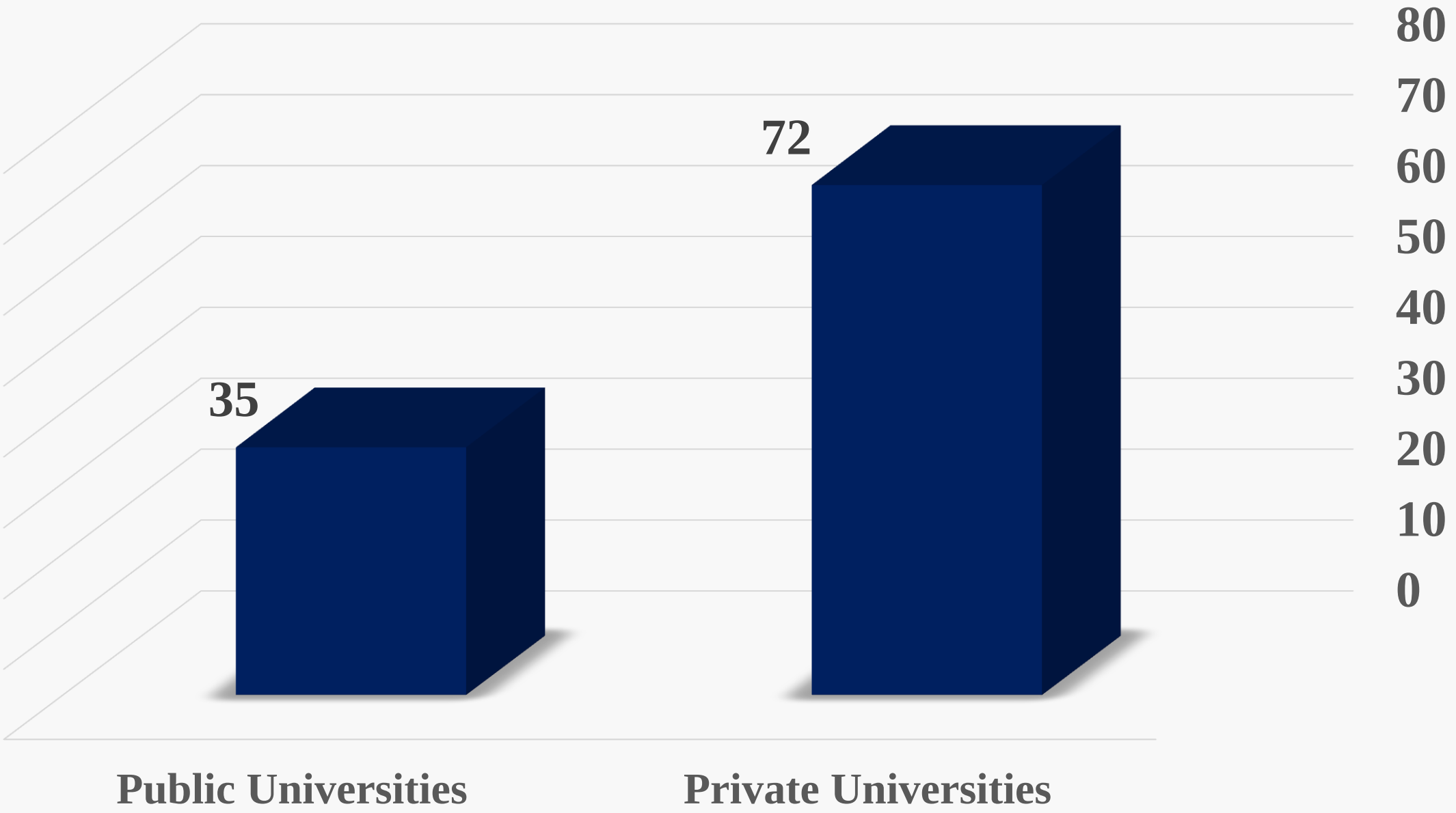



1908
College of Law
1923
High institute of Teachers
1927
College of Medicine
Few years later
colleges of Law, Engineering, Literature, Trade, Agriculture and Veterinary Medicine.
Few Years Later
high institutes of administrativeSciences, Language Institute, Survey Institute, Institute of Higher Industrial Engineering and Institute of Physical Education.
1957
The University of Baghdad

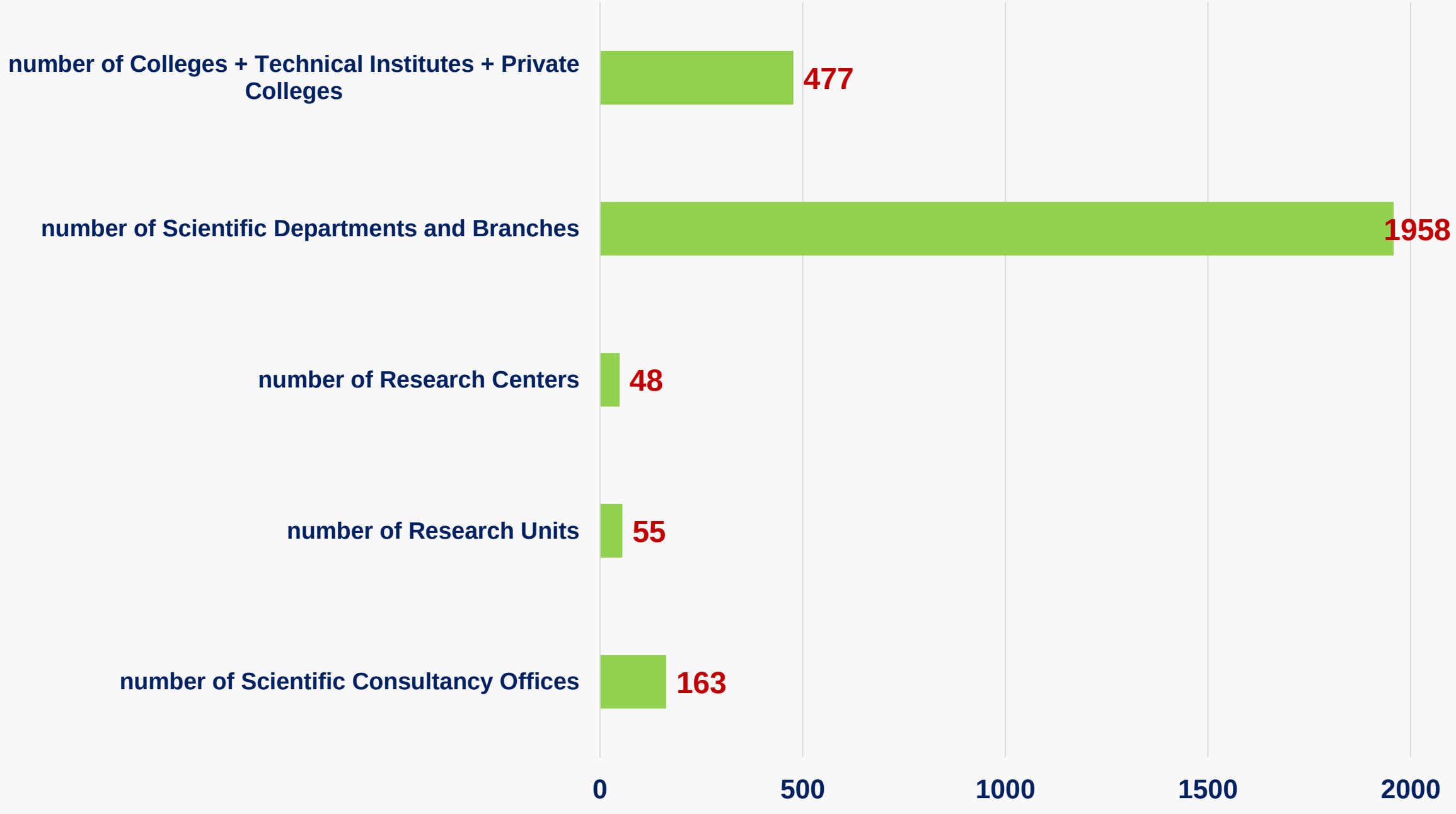
Iraqi Universities



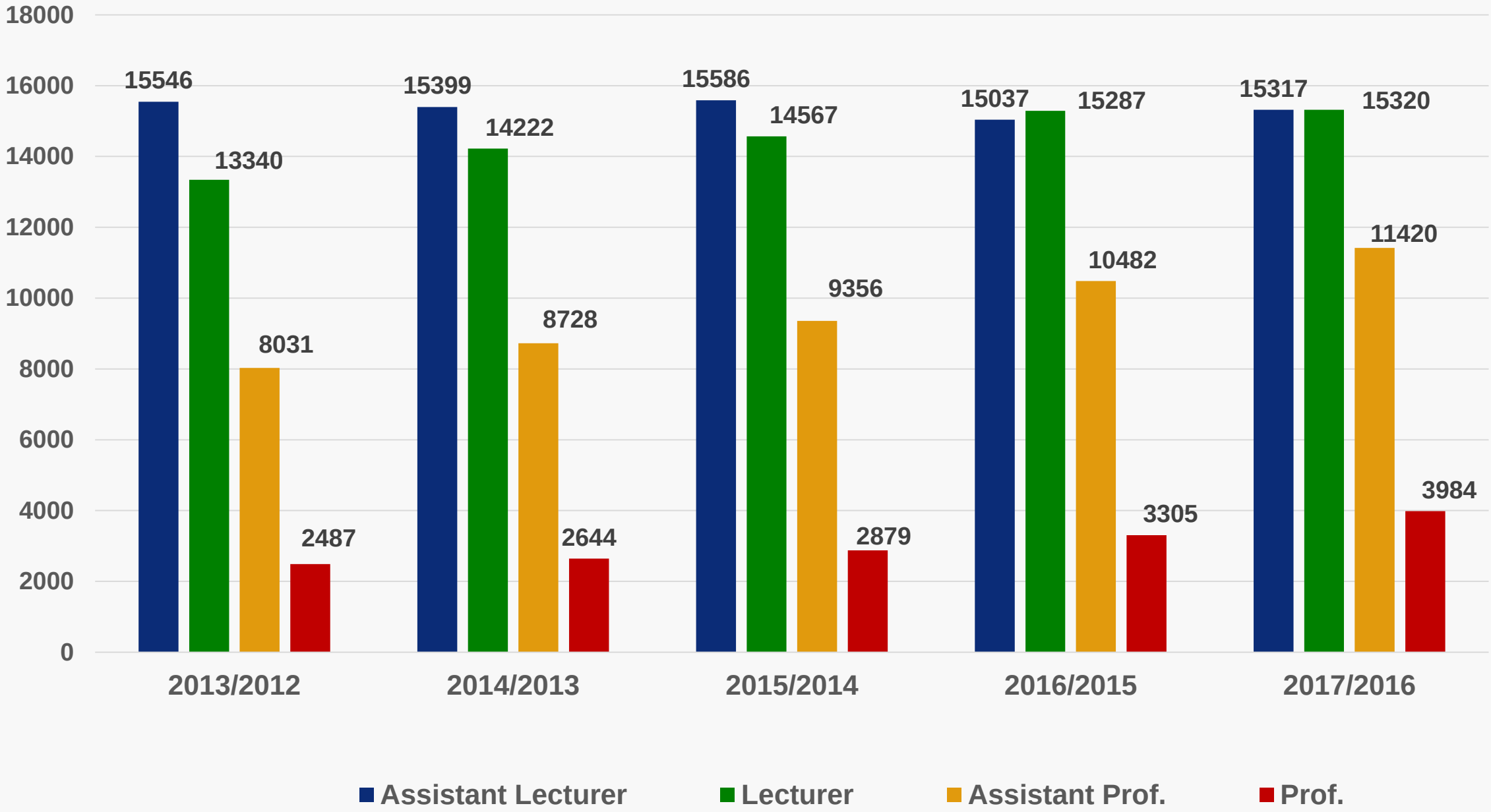
Iraqi Universities



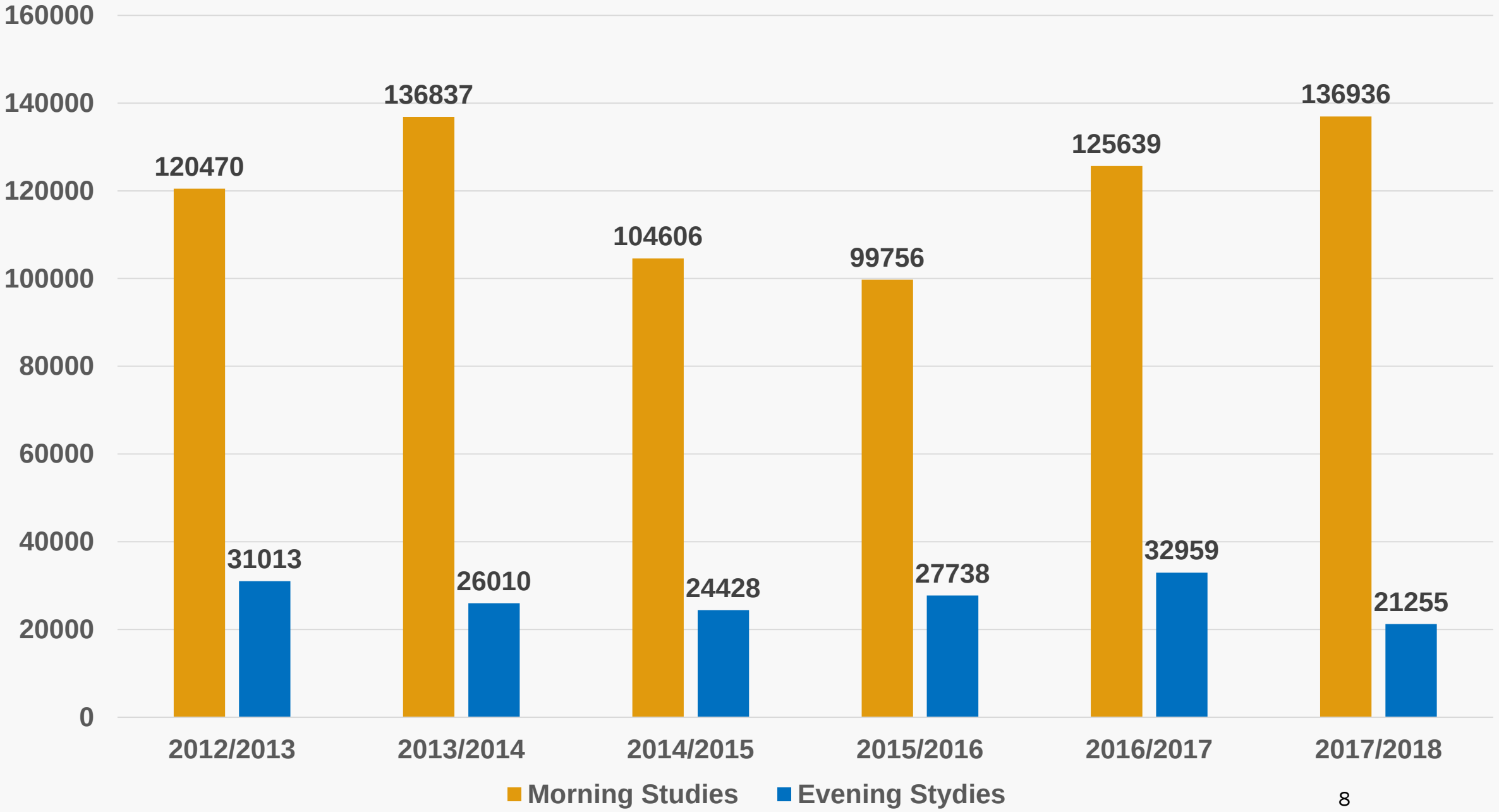
Higher Education in Iraq



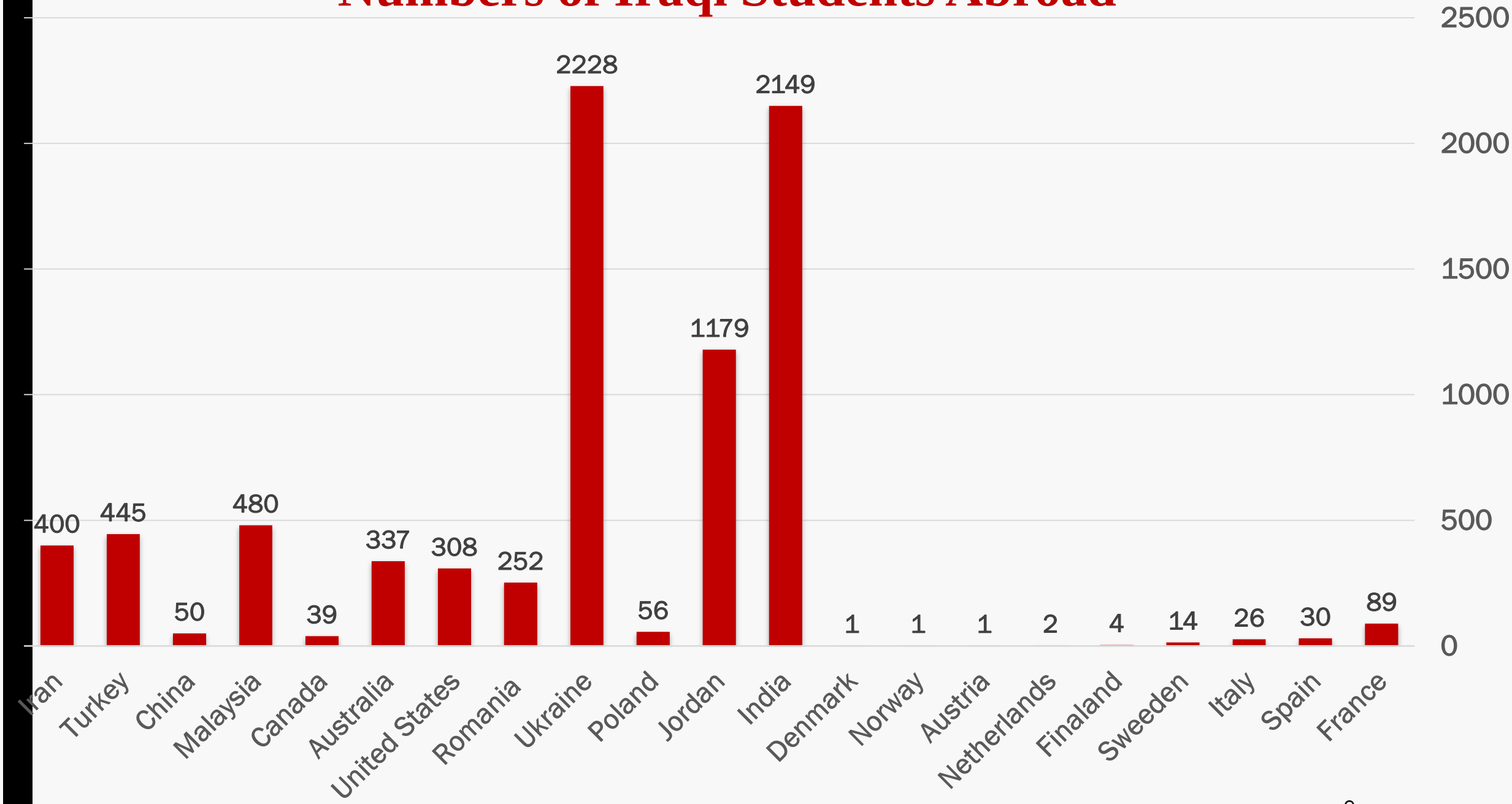
Academic Staff in Iraqi Universities



Undergraduate Enrollment



Numbers of Iraqi Students Abroad



Collaboration Programmes
Iraq- United Kingdom

Ministry of Higher Education and Scientific Research
House of Commons- United Kingdom
Institute of Learning and Skills/ United Kingdom and Northern Ireland
University of Northampton
University of Birmingham
University of Nottingham
University of Leicester

Collaboration Programmes Between Iraqi Universities and British Academic Institutes

1. University of Baghdad
CARA Foundation 2009
The Royal British Academy 2009
University of Cardiff 2011
University of Manchester 2011
Britannia University 2011
University of Birmingham 2012
Wessex Foundation 2012
Tottenham University 2012
University of Bangor 2013
University of Durham 2014
Cranfield University 2014
Bradford University 2014
The British Council

Collaboration Programmes
University of Babylon

2. University of Babylon
University of Northampton
Liverpool John moorse
University of Leicester
University of Huddersfield
University of Coventry

Collaboration Programmes
University of Karbala

3. University of Kerbala
University of Liverpool John Morris
University of Surry
University of De Mont Fort
University of Leicester
University of Cardiff

Collaboration Programmes
University of Kufa

4. University of Kufa
University of Bedforshire
University of Leicester
University of Nottingham
University of Nottingham

Collaboration Programmes
University of Anbar

5. University of Anbar
University of Liverpool John Morris
University of Nottingham

Collaboration Programmes
University of Wasit

6. University of Wasit
University of Bangor
University of Northampton

Collaboration Programmes
University of Nahrain

7. University of Al-Nahrain
University of Plymouth

Future Prospects

- Rebuild the Universities in the liberated areas, repair and rehabilitate the damaged buildings affected by the terrorism of DAESH.
- Cooperate with the international academic institutes to organize scholarship programmes in rare specialties, as well as staff training programmes.
- Develop the recently instituted universities in Iraq.
- Create and support more modern research centers.
- Collaborate with the labor market to increase the percentage of employment for our graduates by creating **Scientific Business Parks.**

Re-building the Iraqi Universities after DAESH Terrorism Occupation
University of Mosul

Before

After

Re-building the Iraqi Universities after DAESH Terrorism Occupation
University of Mosul

Before

After

Re-building the Iraqi Universities after DAESH Terrorism Occupation
University of Anbar

Before

After

Re-building the Iraqi Universities after DAESH Terrorism Occupation
University of Tikrit

Before

After

Thank You ...

IBBC/ Together We Build IRAQ- ٦-٨ July

The Higher Education in Iraq began with the establishment of the **College of Law** (formerly known as the School of Law) in ١٩٠٨. A few years later, other faculties were established such as **The High institute of Teachers** in ١٩٢٣ (currently known as the (College of Education), and the **College of Medicine** in ١٩٢٧ (formerly known as the Iraqi Royal College of Medicine) which was found by **Sir Dr.Harry Sinderson**. He was an English doctor who worked in Iraq as the Doctor to the royal family of Iraq during the period (١٩٢٣–١٩٤٦), he is also the first Dean of the College of Medicine University of Baghdad (١٩٢٧-١٩٣٤) and again from (١٩٤١- ١٩٤٦) until he retired and returned to England. His efforts promoted the adoption and implementation of the British Education System into the College of Medicine.

Few years later, other nine colleges were found, including the Faculties of Law, Engineering, Literature, Trade, Agriculture and Veterinary Medicine, in addition to five high institutes: Institute of Administrative Sciences, Language Institute, Survey Institute, Institute of Higher Industrial Engineering

and Institute of Physical Education. This is considered as the corner stone for the establishment of the **University of Baghdad in** ١٩٥٧.

Since the beginning of ٢٠٠٣, the Iraqi Ministry of Higher Education and Scientific Research has been benefiting from a wide range of successful collaboration programs with many international academic institutions, particularly, with the United Kingdom.

Since ٢٠٠٣, UK universities as well as the specialized delegations assigned by the House of Commons have been offering profound consultation and assistance to the institutions of higher education in Iraq in regard of: the development of teaching faculties, improvement of university curricula, and management of higher education faculties.

The sustainable support provided by the UK has enabled us to move forward successfully towards achieving the goals of the ministry in promoting the higher education institutes to the level of the international education systems.

In this regard, I am pleased to mention some successful experiences that are currently returning positive outcomes to our universities:

- Due to the continuing corporation between the University of Babylon and the University of Leicester, the former is establishing, for the first time in its history, the centre of forensic studies. Moreover, the degrees granted by certain departments in the University of Babylon are equal to those given by the University of Leicester.
- The collaboration between the Iraqi Ministry of Higher Education and Scientific Research with the British universities to organize training programmes for Iraqi in the UK; for the Iraqi academic faculty members with the university of Birmingham in ٢٠٠٤, and for Iraqi leaderships with the university of Nottingham in ٢٠٠٨.
- The medical postgraduates at the University of Kufa are now being examined and assessed by the excellent medical teaching board from the University of Leicester, Sheffield, and Nottingham.

- The University of Leicester is assisting the Ministry of Higher Education and Scientific Research in establishing an advanced English language centre, located in the University of Babylon. This centre has a significant role in preparing ٢٠٠ Iraqi scholarship candidates, who will join their UK host universities in the near future.
- The collaboration between the Ministry of Higher Education and Scientific Research with the University of Sheffield, where the latter is offering advanced training opportunities for the Iraqi medical graduates/staff specialized in prosthetics, clinical psychiatry, and forensic medicine.
- The Twinning programme between the University of Babylon and two British universities; the University of Liverpool John moorse and Northampton.

I would like to stress that the Iraqi ministry of Higher Education and Scientific Research firmly believes that one of the most effective strategies to bridge the gap in the Iraqi education sector is to maintain sustainable partnerships and collaboration programs particularly with our academic counterparts in the United Kingdom.

Prof. Dr. Abdulrazzaq Abduljaleel Al-Essa

Minister of Higher Education & Scientific Research- IRAQ

General Questions on the Topic of the Panel

١. It is important to have a solid national policy in Iraq regarding science, technology and innovation. This policy will support national development goals to create knowledge economy. For example; focusing on applied productive scientific research that contributes in answering various community problems, and developing modern and interactive teaching methods that urge the learner to challenge the knowledge.

٢. Firstly, establishing Industrial Advisory Board (IAB) and Thematic Working Group that encompass the Ministry of Higher Education and Scientific Research in addition to other ministries; such as the ministries of Oil, Communication, Industry, agriculture, etc. to collaborate with companies and universities in identifying the skills needed in the market place.
Secondly, establishing several career centers at the universities to highlight strategic job opportunities. This contributes in solving the issues that the ministry and market place face regarding skill development, and increase enrolment in specific specialties at the universities; which certainly will have an impact on the future employment rates.

٣. There should be reforms in the universities that lead to independence of the state universities from the Ministry of Higher Education and Scientific Research, where they can function without government intervention. The academic freedom is a must for the outgrowth of knowledge, science, and academic innovation. Meanwhile, Private Education should thrive by supporting this sector, and expanding private universities by providing the specialties needed for the economic and industrial development of the country.

Specific Questions for Iraq

١. The Virtual Science Library is a start for the Iraqi universities to have access to international academic literature. Thus enriching this library with the recently published content from major publishers will bridge the gap facing Iraqi universities regarding the updated academic literature.
Another tangible need is short-term training programs of the staff in the renowned international institutions.

٢. The Ministry of Higher Education and Scientific Research has many collaboration programs with prominent international universities and organizations such as IREX to improve academic curriculum and the quality of education provided in Iraqi Faculties.
Blended learning models have been applied in few universities and some online courses in postgraduate studies have been included in the curriculum.
Digital Library research is still a much needed matter in Iraqi universities. We are working to accomplish this goal that needs more support concerning funding and international collaboration.

٣. **For example**, updating the academic curriculum in the Iraqi universities is a continuing process that is regularly carried out according to market place needs. The results of the work done by **IAB** and other working groups help in identifying the key areas needed to build our economy and industry, which is then taken into consideration in the process of curriculum development.

Also, launching the Parallel Studies in order to attract outstanding students and increase the revenues of the universities. This is contributing to foster to support laboratories and provide scientific and academic equipment and resources needed for the education process in specialized universities and department, such as **IT and Communication** which are active areas of learning

in higher education for the development of digital skills needed in Iraqi economic and industrial areas.

I would like to talk about our experience post ISIS education that included the rehabilitation of ٨ universities and the effort of the Ministry in resettlement of the students in other universities, and measurements taken to rehabilitate looted labs and destroyed buildings at the universities that were affected by the terrorist ISIS occupation.

Ladies and Gentlemen,

Good afternoon

At the time we are discussing here, in this meeting, (The Role of Science, Technology and Innovation (STI) for Future Society) to build a human- based society, which is a reflection of the evolution resulted from continuous work in IT field, unfortunately, in Iraq and during the era of Saddam Hussein, we were banned from any communication with the outside world, the use of IT, or Internet usage.

However after ٢٠٠٣, Iraq has witnessed a remarkable improvement in applying information technologies and Internet usage for citizens and institutions. Surely, despite all the exceptional circumstances our country passed through after ٢٠٠٣, and Iraq's war against terrorism, which is finally culminated in victory, Iraqi governmental and non-governmental institutions began to shift gradually toward the introduction of information technology and computers in the performance of their work. For example, the Ministry of Higher Education and Scientific Research has switched all of its work to the electronic system regarding students 'admissions to the Iraqi universities whether for undergraduates or postgraduates studies, in addition to providing access to global databases for researchers and postgraduate students. As a result, more than ٢٠,٠٠٠ research papers have been published at highly ranked scientific journals during the first half of ٢٠١٧ only.

We have worked on developing robots that can detect and detonate any explosive devices. Also, the use of GIS techniques during the liberation of Iraqi cities from Daesh (Isis) control.

In order to comply with the UN resolutions regarding the removal of any chemical warfare, Iraq has utilized a specific software to facilitate the removal of these harmful elements that have been used by the former regime in the ٨٠s and ٩٠s of the ٢٠th century. This was also important to build a healthy national environment through reducing pollution.

On this occasion, we are hoping from all our friend nations to support our efforts by providing us with the latest IT systems in order to make them available to the Iraqi academic institutions so we can create an advanced and modern generation of IT users.

The Role of Higher Education in Reinforcing the Marketplace

Prof. Dr.Abdulrazzaq Al-Essa

Minister of Higher Education and Scientific Research

Iraq- 2018

Higher Education in Iraq

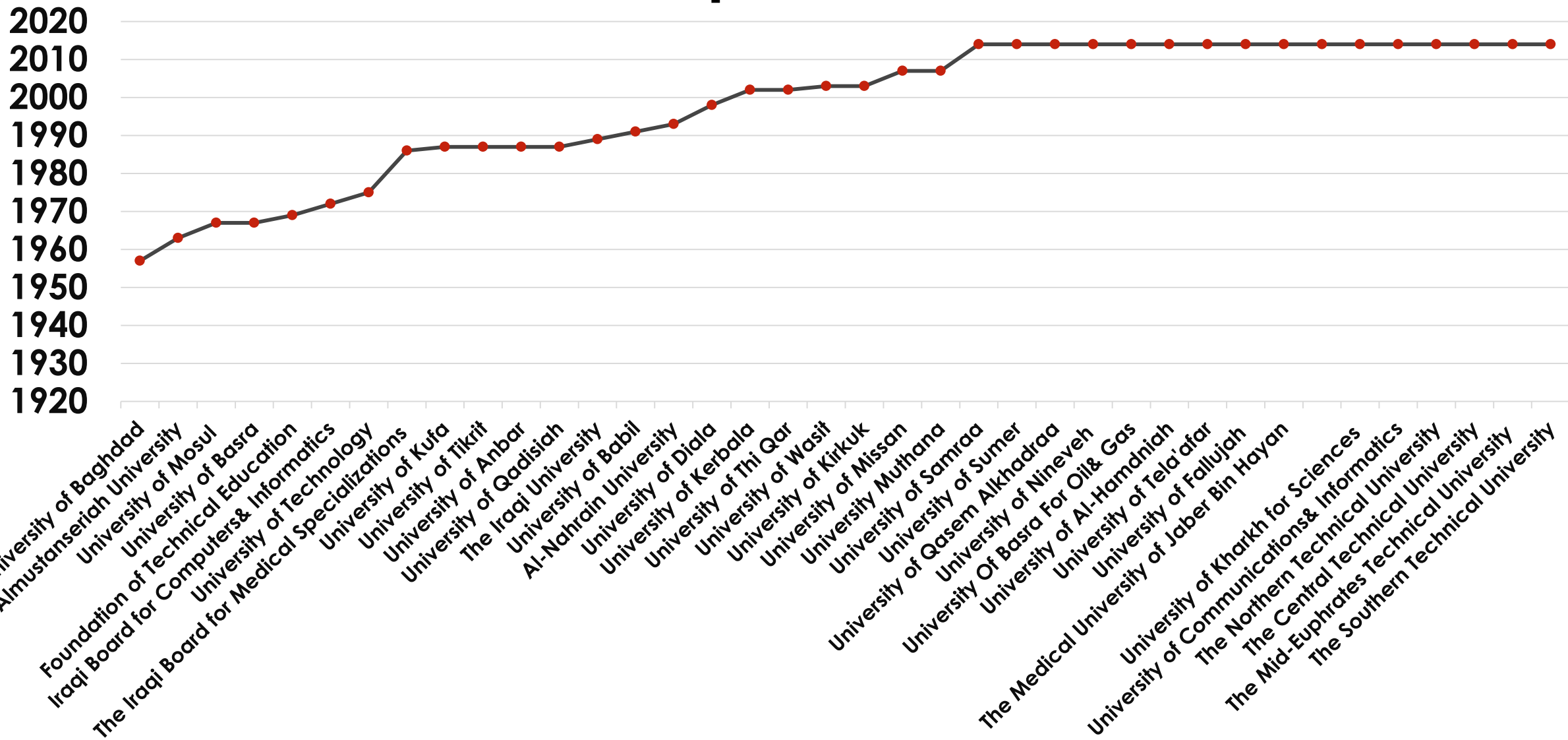
- The Higher Education in Iraq began with the establishment of College of Law (formerly known as the School of Law) was established in 1908.
- This is considered as the corner stone for the establishment of the University of Baghdad
- few years later, other seven colleges were found, including the Faculties of Engineering, Literature, Trade, Agriculture, art, Veterinary, and Medicine.
- In addition to five high institutes: Administrative Sciences, Language, Survey, Higher Industrial Engineering and Physical Education.

The History of Higher Education in Iraq

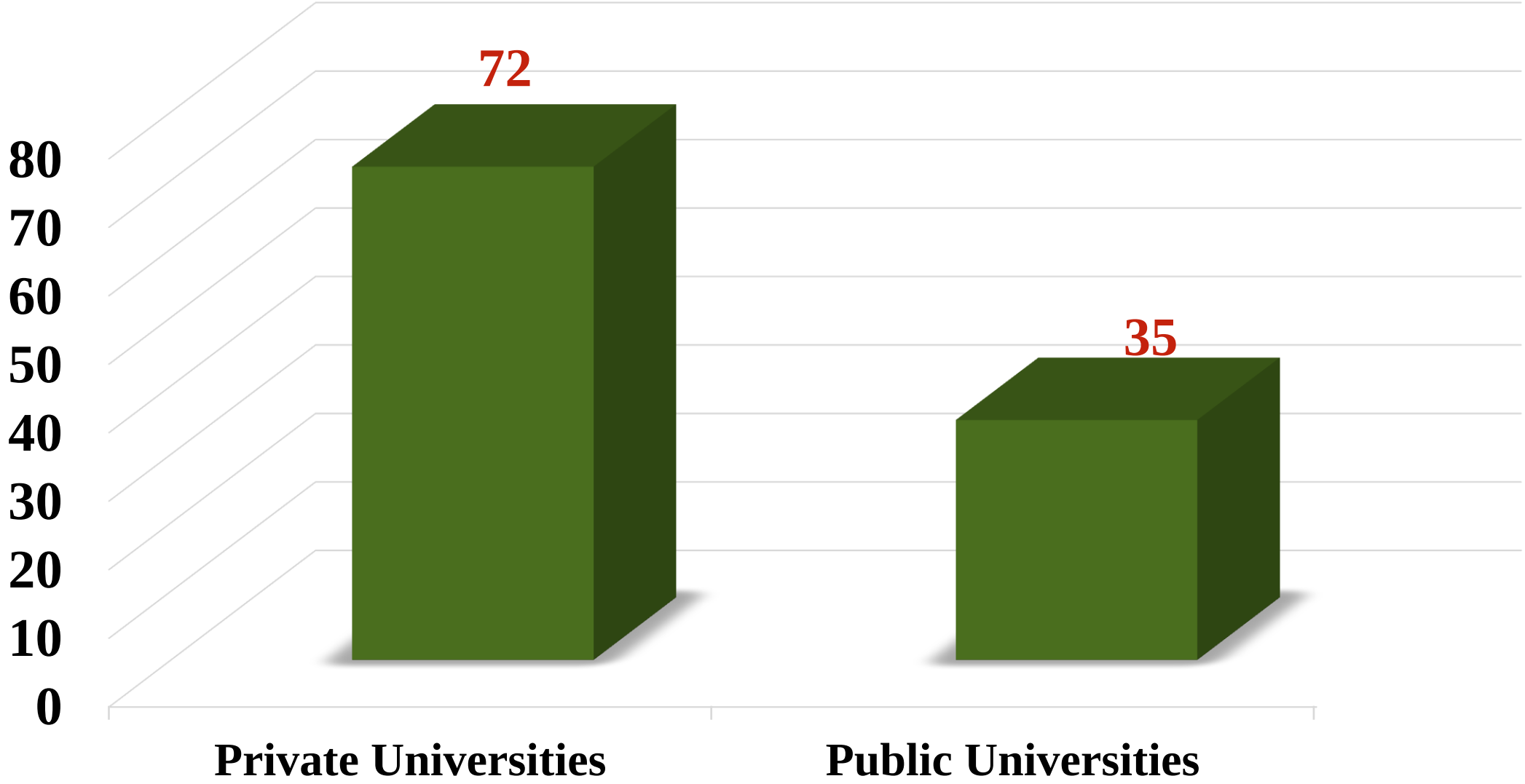
- The establishment of the College of Law in 1908.
- The High institute of Teachers in 1923.
- The College of Medicine in 1927.

1908	1923	1927	Few years later	Few Years Later	1957
College of Law	High institute of Teachers	College of Medicine	**Colleges** Art Engineering Literature Trade Agriculture Veterinary	**High Institutes** Administrative Sciences Language Survey Higher Industrial Engineering Physical Education	**The University of Baghdad**

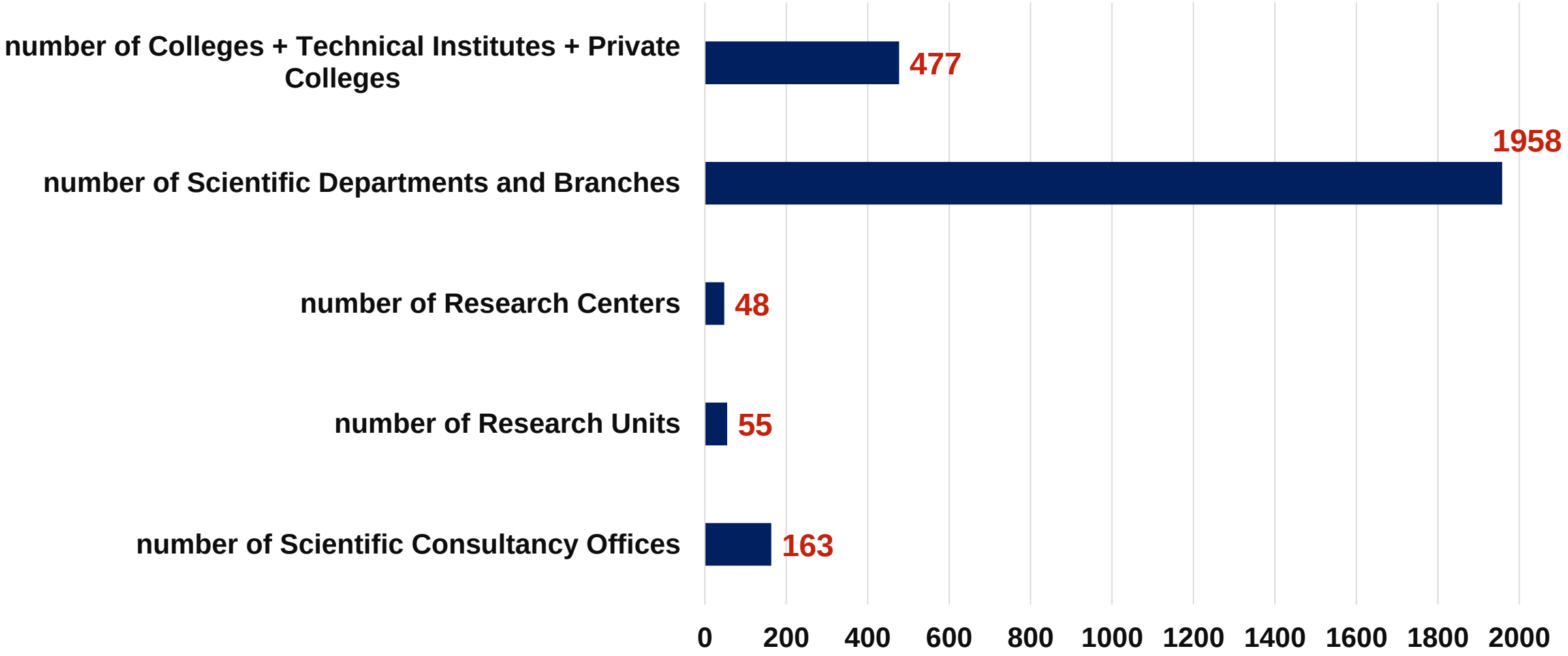
Iraqi Universities



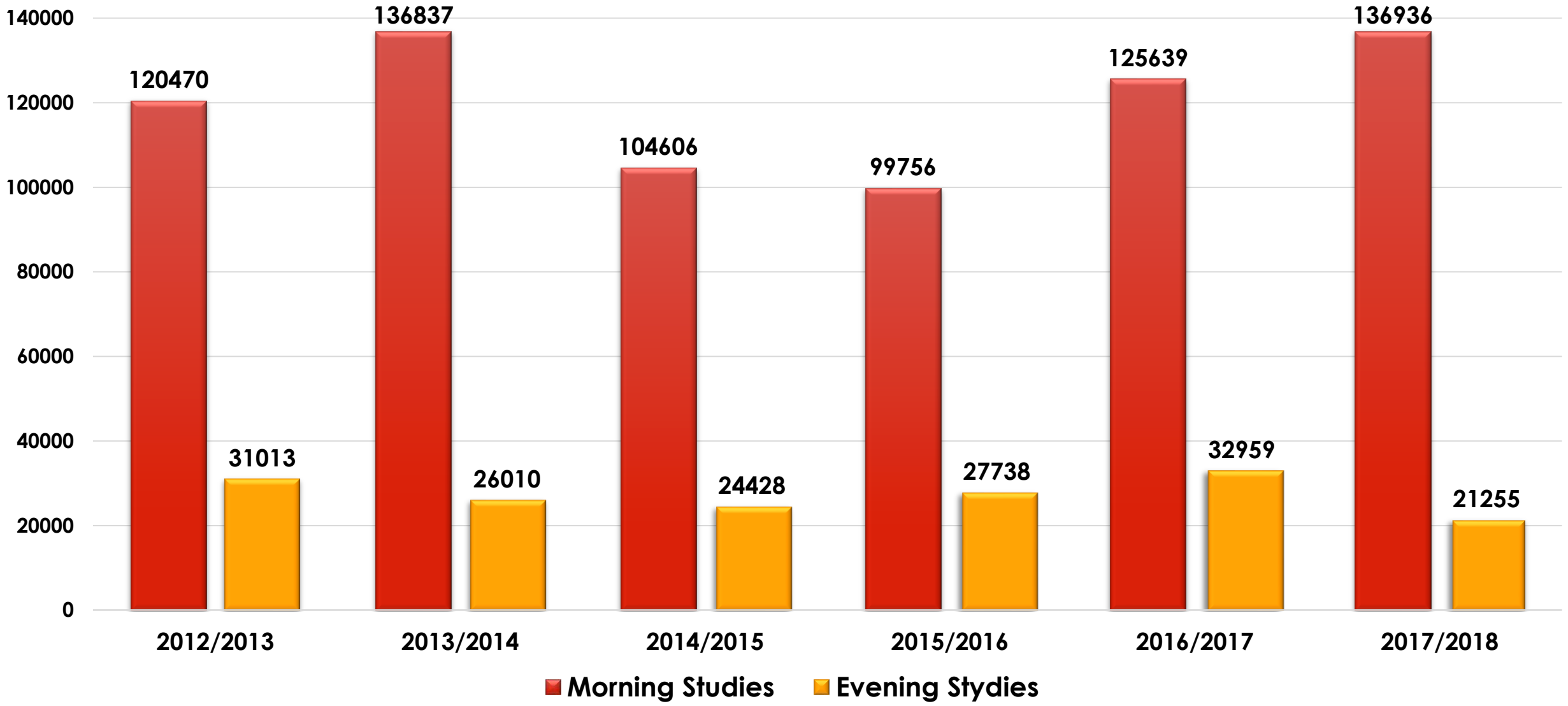
Iraqi Universities



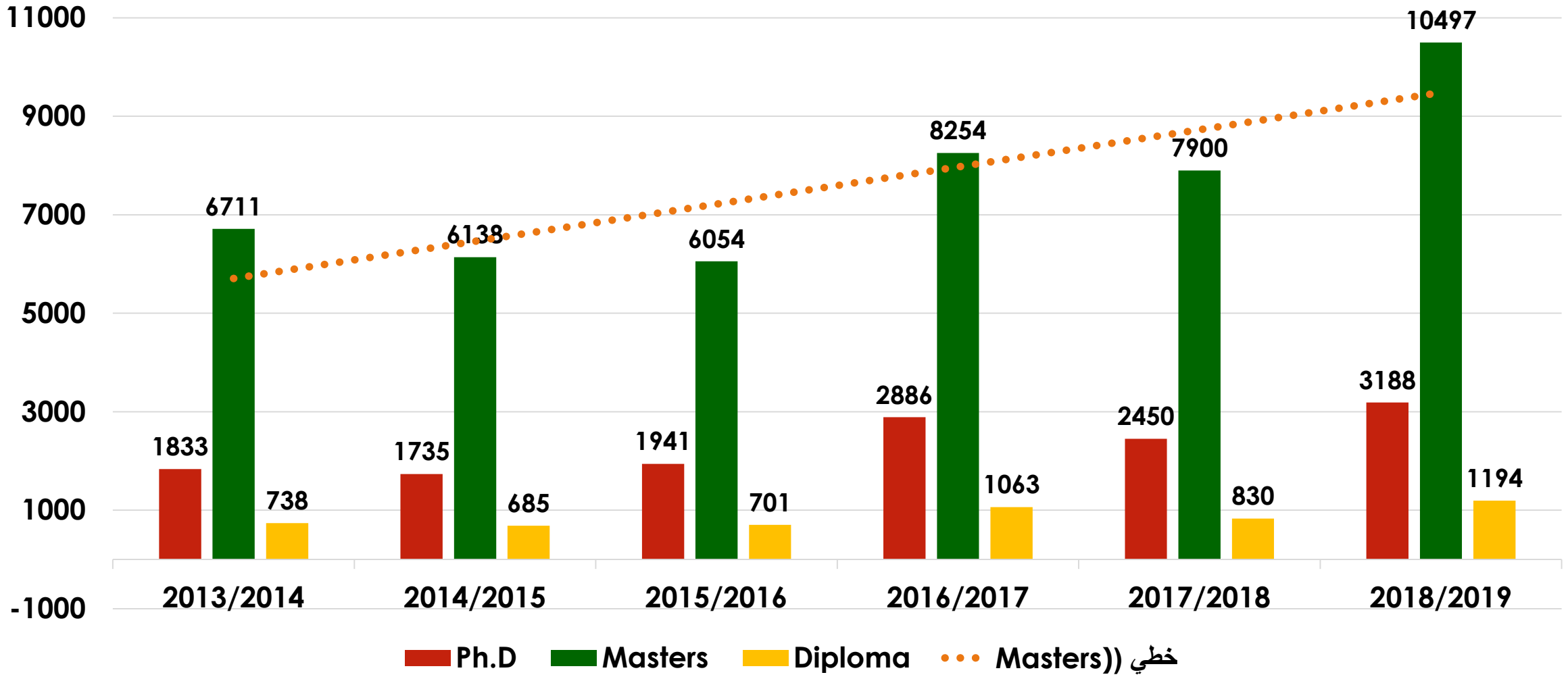
Higher Education Institutions



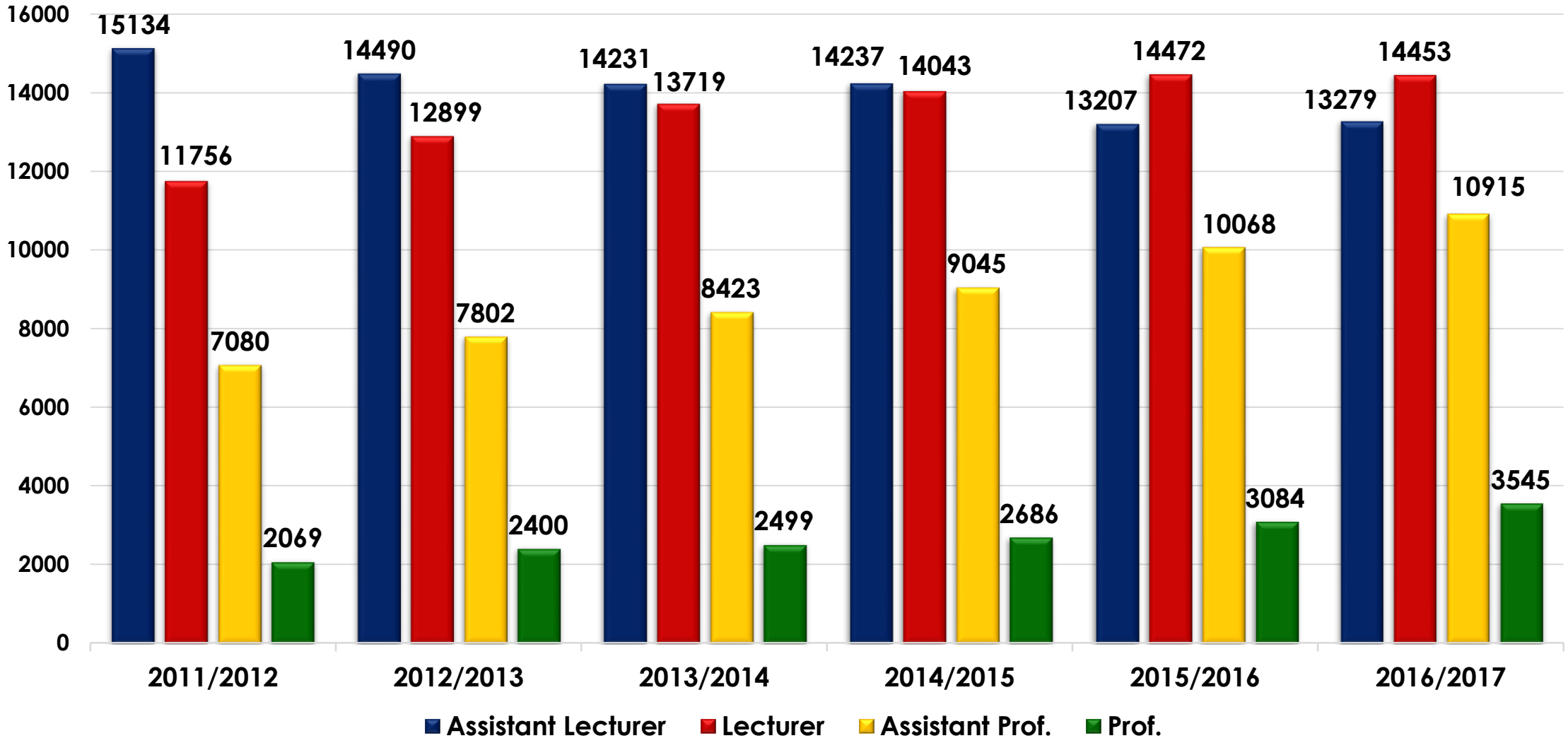
Undergraduate Students Enrollment



Postgraduate Students Enrollment



Academic Staff in Iraqi Universities



Our Vision

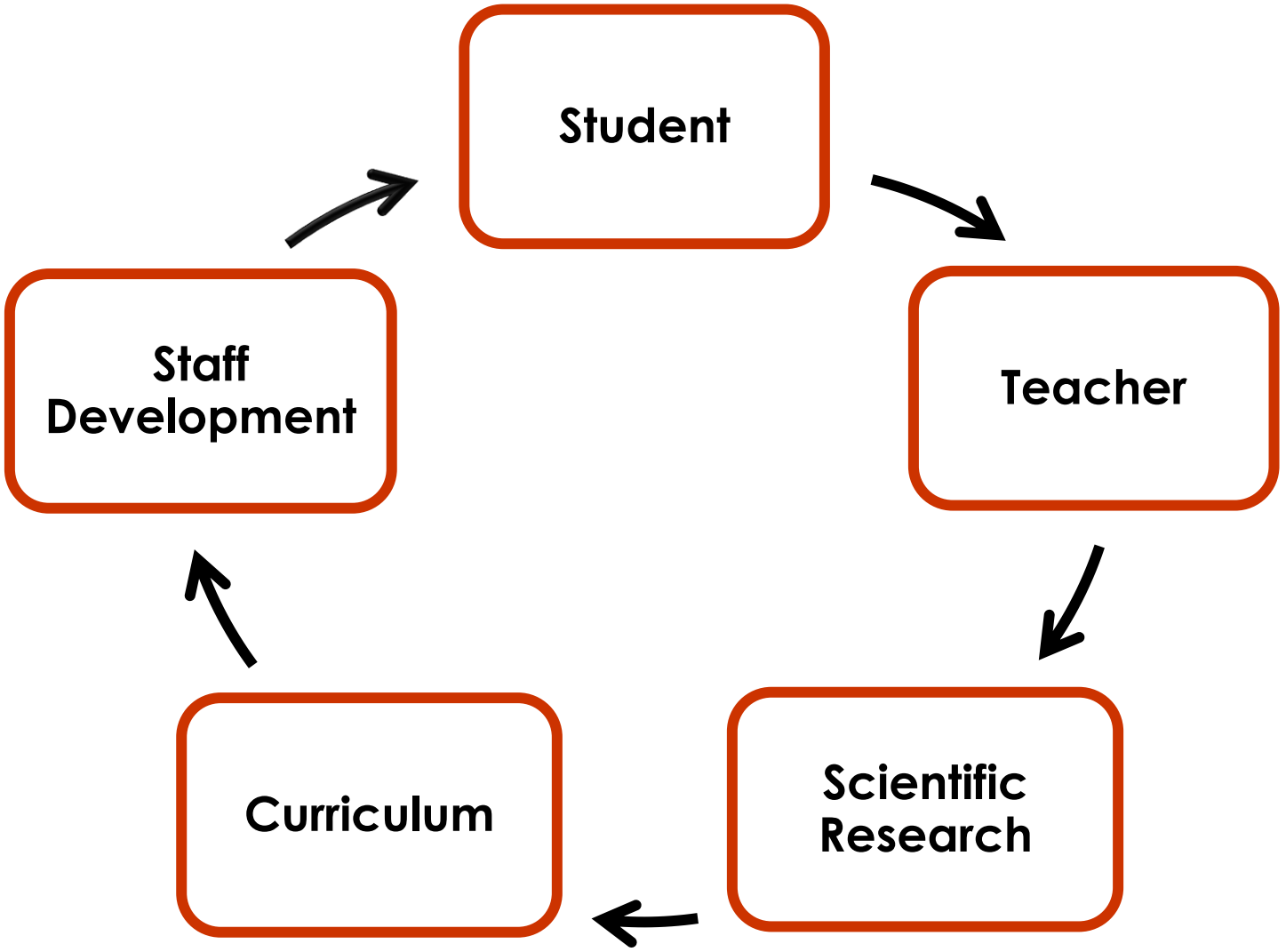
The Ministry of Higher Education and Scientific Research seeks to :-

- Promote and develop the higher education and scientific research in Iraq
- Meet the growing needs of the society
- Achieve unique results in its various scientific and educational activities in the field of teaching and learning, scientific research and community service.

Our Goals

- **Promoting and developing** higher education and scientific research in Iraq.
- **Meeting the growing needs of society** and its scientific and practical requirements.
- **Achieving outstanding results** in various scientific and educational activities in the field of teaching, learning, scientific research and community service.
- **Developing the institutions of higher education** in order to reach the world ranks.
- Achieving the principle of **(Sustainable Human Development)** and supporting **(Quality Requirements in Higher Education Standards)** in line with international quality standards.

Strategies of Higher Education August- 2016



STRATEGY of EDUCATION and HIGHER EDUCATION (2011-2020)

The Ministry has worked with the **UNESCO, UNICEF,** and the **World Bank** to develop the education strategies, which included the following steps:

1. **Developing specialized academic institutions** to expand the capacity as needed.
2. Establishing a specialized **committee in quality control**, and obliging educational institutions to promote and implement their standards.

Middle Technical University

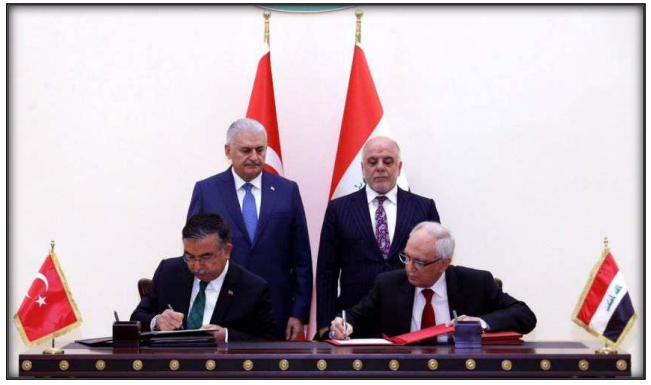
Al-Karkh University of Science

STRATEGY of EDUCATION and HIGHER EDUCATION (2011-2020)

3. **Updating curricula** according to the international scientific developments, and training faculty members on modern teaching methods, learning techniques and e-learning.
4. **Supporting universities with scientific competencies** and relying on Iraqi experiences returning from outside Iraq.
5. **Motivating faculty members** to do and publish targeted applied research.
6. **Reliance on modern technology** in the process of learning, teaching and expanding the use of IT , E-libraries and virtual laboratories.
7. Encouraging the **activation of applied scientific** research for solving problems and developing the society.

Scholarships & International Programs

1. **Announcing(100) scholarship** in 2017 in rare specialties for BA holders to obtain a PhD without going through the MA degree, as well as (200) more scholarships announced in 2018.
2. **Launching fellowships** for foreign students to study in Iraqi universities, especially for countries that helped Iraq grant scholarships after 2003.
3. **Signing MoUs** in Higher Education with **Britain, USA, Australia, France, Turkey, India, Iran, Romania, and Hungary**. In addition to many MoUs between the Iraqi universities and international institutions.
4. **Cooperating with international organizations** in supporting and promoting higher education in Iraq (**IRIX, UNESCO, ALECSO, Campus France**).

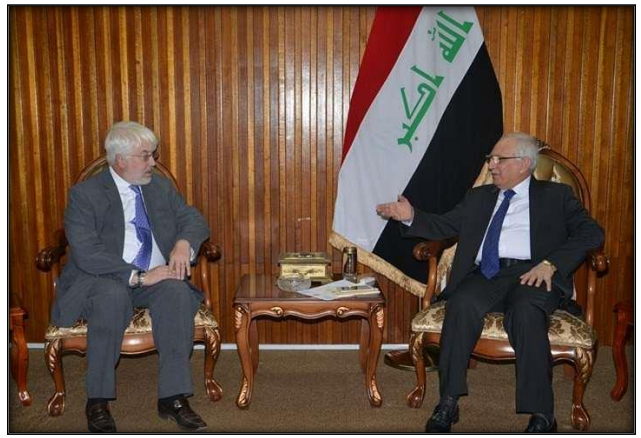


Scholarships & International Programs

5. **Providing fellowship** opportunities for the employees of private universities.
6. The Iraqi Ministry of Higher Education and Scientific Research approved the **establishment of (3) branches of the American University in Iraq**, located at **Al-Sulaymaniah, Duhuk, and Baghdad**. It also plans to open branches of other international technical universities.

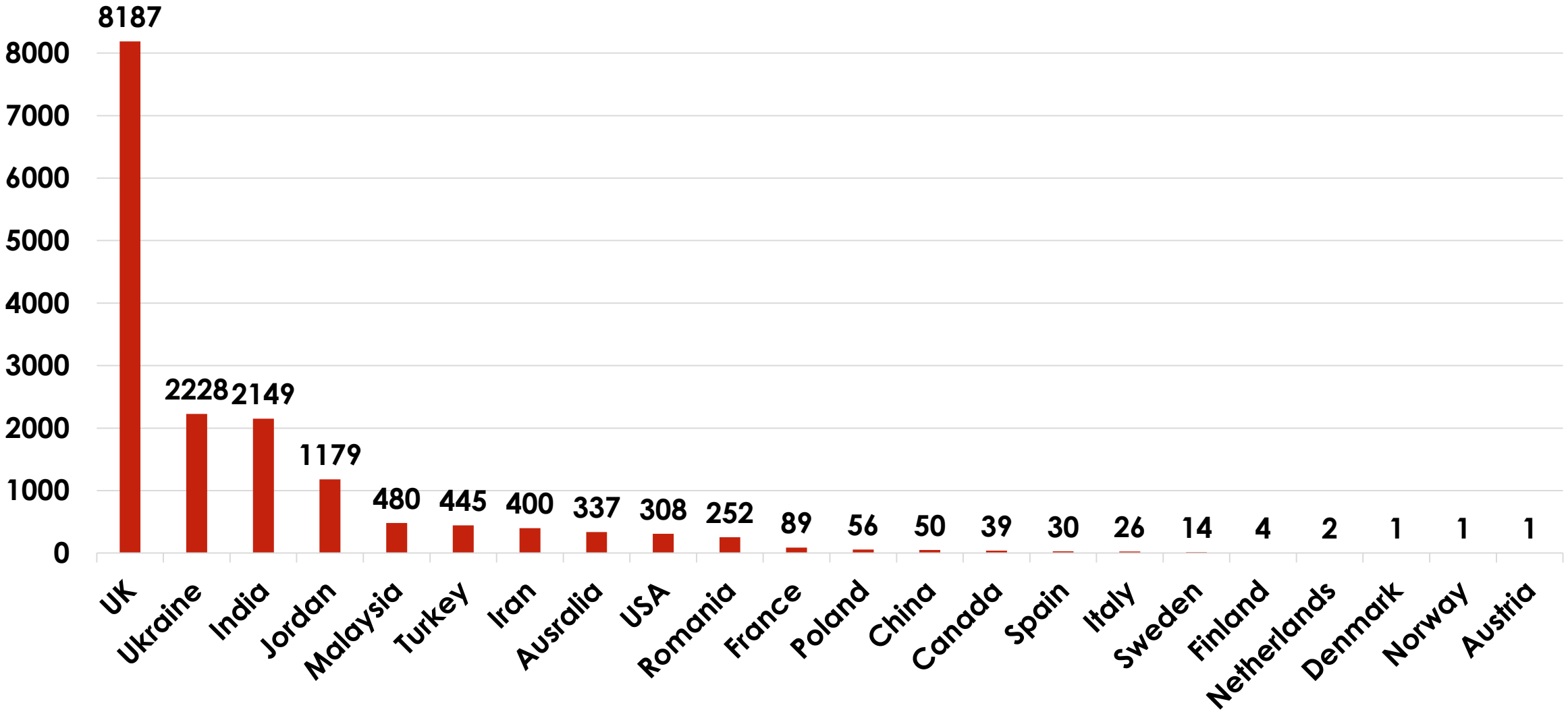
Al-Sulaymaniah

Duhuk



Baghdad

Numbers of Iraqi Students Abroad



Higher Education Achievements

- Establishing **Industrial Advisory Board (IAB)** and Thematic Working Group that encompass the Ministry of Higher Education and Scientific Research in addition to other ministries; such as the ministries of Oil, Communication, Industry, agriculture, etc. to collaborate with companies and universities in identifying the skills needed in the market place.

IAB at the Southern Technical University

Higher Education Achievements

- Establishing several **career centers** at the universities to highlight strategic job opportunities. This contributes in solving the issues that the ministry and market place face regarding skill development, and increase enrolment in specific specialties at the universities; which certainly will have an impact on the future employment rates.

Al-Mustansiriyah University

Al-Kufa University

Higher Education Achievements

- **Establishing (4) new Technical Colleges**, and increasing the skills at the technical education sector; within professions that are compatible with modern technology.
- **Granting independence** to (6) colleges at The University of Technology (July 2017) and initiating the independence of the University of Babylon.

University of Technology

University of Babylon

Higher Education Achievements

- Holding (27) in many Career Fairs in different universities

Baghdad	5
Babylon	4
Technology	3
Al-Mustansiriyah	2
Ninewa	2
Al-Kufa	1
Middle Furat	1
Middle Technical	1
Mosul	1
Information Technology	1
Al-Qadeseyah	1
Al-Falluja	1

University of Babylon

Higher Education Achievements

- Adopting the **smart university** and introducing electronic systems by launching the virtual library, activating e-government programs and adopting several electronic platforms.
- Linking the higher education with the labor market within the framework of "**Knowledge Economy**".
- Launching the **National Economy Support Project** that provides productive industrial and agriculture support.

Ibn Sina University

Tikrit University

Al-Qadiseya University

Higher Education and Technology

- The Ministry of **Science and Technology** was established in 2003.
- It was **merged with the Ministry of Science and Technology in** 2016.
- It consists of many research departments such as (**Material, Agriculture, industrial research and development)** in addition to the **Atomic Energy Commission**.

Our Goals in Science and Technology

- Adopting the policies related to science and technology, in addition to the scientific and national cooperation with relevant organizations and institutions in different fields of science and new technology.
- Sponsoring and organizing scientific inventive activities in the private sector.
- Providing and publishing scientific and technological knowledge needed to support various public and private sectors.
- Directing students towards applied research that addresses the problems of society (seismic phenomena, coating and protecting metals, and improving the types of building materials).
- Adopting renewable energy especially solar energy systems.

The Ministry of Science and Technology

The Ministry relies on investing the scientific resources available to achieve an effective contribution in enhancing the national development process of Iraq through several directions and axes:-

- Scientific research and technology transfer.
- Development of Human Resources of the ministry.
- Strengthening the relations and cooperation with international organizations concerned with science and technology.
- Supporting and sponsoring scientists, inventors and creators.

Soil Treatment Techniques

Future Prospects

- Collaborate with the labor market to increase the percentage of employment for our graduates by creating **Scientific Business Parks.**
- Sponsoring innovation and entrepreneurship, we encourage our graduates to create innovative projects that can be executed by the private sector.